DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Evaluación y Diagnóstico Psicopedagógico
PLAN DE ESTUDIOS: Máster Universitario en Psicopedagogía (OMA-PSICOPED)
GRUPO: 2526-O2
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria (OB)
ECTS: 6,0
CURSO: 1º
TEMPORALIDAD: 1º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: JUAN ANTONIO VALDIVIESO BURÓN
EMAIL: javaldivieso@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00

CV DOCENTE:

Estatus Profesional Actual:

- ***Asesor Técnico de la Dirección General de Universidades e Investigación de la Consejería de Educación de Castilla y León con atribución temporal de funciones como Jefe del Servicio de Participación Educativa y Ayuda al Estudio. Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado*** . Ministerio de Educación. Consejo de Castilla y León (desde 04/12/2024).
- **Inspector de Educación.** Área de Inspección Educativa. Dirección Provincial de Educación de Valladolid. Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León (del 18/12/2017 al 01/10/2022).
- **Profesor Asociado PRAS 6+6.** Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid (desde 15/09/2012).

Situación profesional anterior :

- ***Profesor de Educación Secundaria - especialidad Orientación Educativa.***
- ***Profesor-especialista en Audición y Lenguaje.***
- ***Profesor de Educación Secundaria - especialidad Orientación Educativa.***

CV INVESTIGACIÓN:

Publicaciones científicas y pedagógicas.

2010

- Carbonero, MA; Ortíz, E.; Martín-Antón, LJ & Valdivieso, JA (2010). Identificación de las variables docentes moduladoras del profesor eficaz en Secundaria. *Aula Abierta* . 38(1). 15-24. ICE Universidad de Oviedo. ISSN: 0210-2773. https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/5054?show=full

2012

- Valdivieso, JA; Romano, JM; Carbonero, MA; Martín-Antón, LJ & Freitas, A. (2012). Estrategias de enseñanza exitosas: aproximación conceptual desde enfoques emergentes en la Psicología de la Instrucción. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación / INFAD Revista de Psicología* . 2(1). 105-116. ISSN: 0214-9877. https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832339010.pdf

- Reoyo, N.; Carbonero, MA; Freitas, A. & Valdivieso, JA (2012). La percepción de los futuros docentes sobre el profesorado de Educación Secundaria. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación / INFAD Revista de Psicología* . 2(1). 389-396. ISSN: 0214-9877. http://dehesa.unex.es/handle/10662/2768

- Carbonero, MA; Reoyo, N.; Freitas, A. & Valdivieso, JA (2012). Profesor de Perfil Infantil: Evaluación Cualitativa. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación / INFAD Revista de Psicología* . 2(1). 417-426. ISSN: 0214-9877 https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832339043.pdf

- Valdivieso, J. A.; Carbonero, M. A.; Martín-Antón, L. J. & Reoyo, N. (2012). Perfil diferencial de la competencia docente instruccional entre el Cuerpo de Maestros y el de Profesores de Enseñanza Secundaria del Sistema Educativo español actual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology / INFAD Revista de Psicología*. 2(1). 427-438. ISSN: 0214-9877. https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342024.pdf

2013

- Valdivieso, J. A.; Carbonero, M. A. & Martín-Antón, L. J. (2013). The instructional Autoperceived Competence: a new Teaching Evaluation Scale for its measure in Elementary School // La competencia docente autopercibida: una nueva escala de evaluación para su medida en Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica / Journal of Psychodidactics*. 18(1). 47-78. ISSN: 1136-1034 / ISSN: 2254-4372. DOI: 10.1387/RevPsicodidact.5622. https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/search/search?simpleQuery=valdivieso&searchField=query
- Carbonero, M. A.; Valdivieso, J. A.; Martín-Antón, L. J. & Caggiano, V. (2013). Definición operativa de un perfil psicoinstruccional eficaz: Aproximación conceptual y psicométrica en una muestra de Maestros de Educación Primaria del Sistema Educativo Español. *CADMO. An International Journal of Education Research. Anno XXI- 9 -22*. Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica. Università degli Studi Roma Tre. ISSN: 1122-5165. https://www.francoangeli.it/riviste/Scheda_rivista.aspx?IDArticolo=48649
- Carbonero, M. A.; Valdivieso, J. A.; Martín-Antón, L. J. & Freitas, A. (2013). Percepción de las habilidades de convivencia escolar en la Enseñanza Universitaria: Análisis comparativo de la validez de constructo entre España y Brasil. *EJHIPE European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education. 3(1), 79-88*. ISSN: 2174-8144. https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/36
- Valdivieso, J. A.; Carbonero, M. A. & Martín-Antón, L. J. (2013). Conceptual and methodological approach to effective teaching profile in Primary Education of the Spanish Educational System. *The International Journal of Assessment and Evaluation*. Common Ground Publishing. 19. University of Illinois at Urbana-Champaign. ISSN: 2327-7920. https://www.researchgate.net/publication/307771789_Conceptual_and_Methodological_Approach_to_Effective_Teaching_Profile_in_Primary_Education_of_the_Spanish_Educational_System

2014

- Carbonero, M. A.; Román, J. M.; Martín-Antón, L. J.; Valdivieso, J. A.; Reoyo, N. & Freitas, A. (2014). Habilidades docentes y estilos de afrontamiento en profesores de Educación Primaria. // Teaching skills and copying styles in Elementary teachers. *International Journal of Developmental and Educational Psychology / INFAD Revista de Psicología*. 5(1). 361-370. ISSN: 0214-9877. https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851788023.pdf
- Martín-Antón, L. J.; Valdivieso, J. A.; Flores, M. V.; Reoyo, N. & Freitas, A. (2014). Estilos de enseñanza en función del género en Maestros de Educación Primaria. // Teaching Styles according to the gender in Primary School Teachers. *International Journal of Developmental and Educational Psychology / INFAD Revista de Psicología*. 5(1). 377-386. ISSN: 0214-9877.

https://www.researchgate.net/publication/312244697_Estilos_de_ensenanza_en_funcion_del_genero_en_maestros_de_educacion_primaria

- Valdivieso, J. A.; Reoyo, N.; Martín-Antón, L. J.; Carbonero, M. A. & Freitas, A. (2014). Estilos de enseñanza y autoeficacia docente en Educación Primaria // Teaching Styles and Self-Efficacy in Primary School Teachers. *International Journal of Developmental and Educational Psychology / INFAD Revista de Psicología*. 5(1). 387-396. ISSN: 0214-9877. https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851788044.pdf

2015

- Carbonero, M. A.; Martín-Antón, L. J.; Monsalvo, E. & Valdivieso, J. A. (2015). Rendimiento escolar y actitudes personales y de responsabilidad social en el alumnado preadolescente. *Anales de Psicología. 3(31)*, 990-999. ISSN: 0212-9728. https://www.redalyc.org/pdf/167/16741429025.pdf
- 2020
- Martín-Antón, L. J.; Carbonero, M. A.; Valdivieso, J. A. & Monsalvo, E. (2020). Influence of some personal and family variables on social responsability among Primary Education Students. *Frontiers of Psychology. 11(1), 1-10*. ISSN: 1664-1078. https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.01124/full

2021

- Valdivieso-Burón, J. A.; Rodríguez-De La Cruz, J. C. & Rey Esteban, R. (2021). La transversalidad en el sistema educativo español: perspectivas, tendencias e implicaciones. *Supervisión 21. 60(1), 1-33*. ISSN: 1886-5895. https://usie.es/supervision21/index.php/Sp21/article/view/543

2022

- Saiz-Manzanares, M. C.; Almeida, L.; Martín-Antón, L. J.; Carbonero-Martín, M. A. & Valdivieso-Burón, J. A. (2022). Teacher Training Effectiveness in Self-Regulation in Virtual Environments. *Frontiers of Psychology. 13(1), 1-18*. ISSN: 1664-1078. https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.776806/full

2024

Martín-Antón, LJ; Valdivieso-Burón, JA; García-Alonso, JC; Carbonero-Martín, MA & Saiz-Manzanares, MC (2024). Evaluación situacional de la competencia socioemocional docente: versión española del test de regulación y comprensión de situaciones sociales en la enseñanza (CONFIANZA). *Psicología Social de la Educación. 28 (3), 1-26* . https://doi.org/10.1007/s11218-024-09927-x

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

Análisis de los fundamentos teóricos, conceptuales y metodológicos de la Evaluación y el Diagnóstico Psicopedagógico.

A lo largo de los temas de la asignatura se va a profundizar en:

- El marco teórico que define la evaluación y el diagnóstico psicopedagógico, en su concepción restringida y amplia, así como en sus características y elementos configuradores. Se incide en los elementos constitutivos de este constructo como proceso y se describen diferentes perspectivas desde una visión histórica, así como sus ámbitos y dimensiones de actuación.

- Los modelos y perspectivas teóricas y metodológicas más relevantes acerca de la evaluación y el diagnóstico psicopedagógico.

- Las bases teóricas y epistemológicas que desde la Psicología y las Ciencias de la Educación hay para configurar el proceso de la evaluación y el diagnóstico psicopedagógico.

- Los diferentes tipos de procedimientos, estrategias e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicopedagógico: técnicas de evaluación psicométricas y proyectivas, autoinformes, observación.

- El proceso del diagnóstico y de la evaluación psicopedagógica, explicitando el informe psicopedagógico, así como un plan de intervención.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Evaluación y diagnóstico psicopedagógico** : Conceptualización de la evaluación y el diagnóstico psicopedagógico, sus modelos de desarrollo teórico, sus procedimientos e instrumentos, así como el proceso de elaboración y explicitación en el Informe Psicopedagógico.
    1. Concepto y características del diagnóstico y de la evaluación psicopedagógica : Análisis de las características y principios del proceso de diagnóstico y de la evaluación psicopedagógica, así como descripción de las funciones y tipos de la misma, además de relacionar las principales dimensiones, ámbitos y áreas de actuación.
    2. Fundamentos psicológicos del diagnóstico y de la evaluación psicopedagógica : Descripción de los conceptos más relevantes de las teorías que fundamentan el diagnóstico y la evaluación psicopedagógica.
    3. Modelos de diagnóstico y e evaluación psicopedagógica. : Explicación de los diferentes modelos teóricos del diagnóstico y de la evaluación psicopedagógico: psicométrico, evolutivo, conductual y cognitivo.
    4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico (I): Técnicas de evaluación psicométricas y proyectivas. : Análisis de los elementos conceptuales y metodológicos de las técnicas psicométricas y proyectivas.
    5. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico (II): Autoinformes : Análisis conceptual y metodológico del grupo de técnicas de evaluación basadas en el Autoinforme

6. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico (III): La Observación : Análisis de las características conceptuales y procedimentales de la Observación como estrategia de diagnóstico y evaluación.
7. El proceso del diagnóstico y de la evaluación psicopedagógica. : Comprensión de las partes y fases del proceso de evaluación psicopedagógica, analizando las características y tipologías de procesos, adquiriendo de manera práctica cómo se ha de elaborar el informe psicopedagógico.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Los recursos de aprendizaje que se utilizarán en todas las asignaturas de la titulación (salvo las prácticas externas) para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, son:

- Campus online de la UEMC (Open Campus)
- Plataforma de Webconference (Zoom work place)

Las comunicaciones con el profesor serán a través de Open Campus vía Mi correo, Tablón o/y Foro.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS GENERALES:

- RD 822/2021. RD 822/2021 Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se define a través de grandes competencias (GC), ubicadas temporalmente en esta categoría de "competencias generales"
- CG2. Competencia para evaluar y diagnosticar necesidades educativas específicas, así como para dictaminar acciones de intervención considerando las singularidades del sujeto.
- GC4. Capacidad para valorar críticamente los conocimientos adquiridos sobre la Psicopedagogía, generar nuevas propuestas (tanto de forma individual como en equipo), comunicarlas eficazmente y aplicarlas a la práctica profesional y a la investigación bajo principios éticos y deontológicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- C2.1_Conocimiento_Adquirir los fundamentos teórico-prácticos necesarios para realizar la evaluación psicopedagógica y el diagnóstico en educación (tendencias, modelos, fases, técnicas, instrumentos, ...).
- H2.1_Habilidad o destreza_Con carácter interdisciplinar, realizar evaluaciones psicopedagógicas, redactar informes diagnósticos y, cuando sea necesario, elaborar dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.
- CT4.1_Competencia transversal, valor o actitud_Capacidad para valorar críticamente los conocimientos psicopedagógicos adquiridos con el fin de resolver problemas y trabajar en equipo.
- CT4.2_Competencia transversal, valor o actitud_Capacidad para comunicar de forma eficaz y dominar el lenguaje especializado que requiere la disciplina.
- CT4.3_Competencia transversal, valor o actitud_Capacidad para trabajar bajo los principios éticos y deontológicos de la profesión.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Cardona, M. C.; Chiner, E. y Lattur, A. (2006): Diagnóstico Psicopedagógico: Conceptos básicos y aplicaciones.. Club universitario. ISBN: 10:84-8454-543-1
- José Luis Galve Manzano (2014): Evaluación Psicopedagógica de las Dificultades de Aprendizaje. CEPE. ISBN: 8478695605
- Eulàlia Bassedas, Teresa Huguet, Maite Marrodán, Marta Oliván, Mireia Planas, Montserrat Rossell, Manuel Seguer, Maria Vilella. (1991): Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Paidós. ISBN: 978-84-7509-689-6
- Ana Cobos Cedillo. (2022): Manual de Orientación Educativa. Teoría y práctica de la Psicopedagogía.. Narcea. ISBN: 978-8427729285
- Elvira Repetto (2003): Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica (Vol. 1 y 2). UNED. ISBN: 8436248511
- Rafael Bisquerra Alzina (1998): Modelos de orientación e intervención Psicopedagógica. Ciss-Praxis. ISBN: 9788471974693
- Rocío Fernández-Ballesteros (Dir.) (2011): Evaluación psicológica. Concepto, métodos y estudios de caso.. Pirámide. ISBN: 978-8436825480

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Celia Carrera, Teresa López, Paloma Matías, Consuelo Santamaría (2016): Agenda del trabajo del orientador en centros educativos.. Narcea. ISBN: 978-8427721364
- Lidia E. Santana Vega (2015): Orientación educativa e intervención psicopedagógica (4ª ed.): cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales.. Pirámide. ISBN: 978-8436833713
- David Domínguez Pérez (2024): Orientación pedagógica para docentes.. CEF-UDIMA. ISBN: 978-84-454-4680-5
- Consuelo Vélaz de Medrano Ureta; Emilio Sánchez; Eulalia Bassedas; Gema Paniagua; Mercedes Babío; Nuria Castells; Ramón Almiral; Ricar García. (1991): Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención.. Graó. ISBN: 978-84-369-5134-9
- Jesús Alonso Tapia (1995): Orientación educativa: teoría, evaluación e intervención.. Síntesis Psicología. ISBN: 978-8477383208
- Ceferino Artiles Hernández; José Juan Castro Sánchez; Luis Alberto García García. (2004): Diagnóstico psicológico.. Universidad de las Palmas de Gran Canaria. ISBN: 978-84-89728-95-0
- Concepción Sendín Bande. (2000): Diagnóstico psicológico. Bases conceptuales y guía práctica de los contextos clínico y educativo.. Psimática. ISBN: 978-8488909060
- Carmen Moreno Rosset et. al. (2019): Evaluación psicológica. Proceso, técnicas y aplicaciones en áreas y contextos.. Sanz y Torres, S.L.. ISBN: 978-84-17765-00-2

- Anderson y Anderson. (2006): Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico.. RIALP. ISBN: 978-84-321-1279-9
- Gualberto Buela-Casal y Juan Carlos Sierra (1998): Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones.. Siglo XXI. ISBN: 978-84-323-0953-3
- Conxa Perpiña; Inmaculada Montoya Castilla y Selene Valero Moreno. (2012): Manual de la entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar.. Pirámide. ISBN: 9788436846539
- Luisa Losada Puente (2024): Diagnóstico Pedagógico en Educación Primaria. Pirámide. ISBN: 9788436849639
- Luis M. Sobrado Fernández (2013): Diagnóstico en Educación: teoría, modelos y procesos.. Biblioteca Nueva, S. L.. ISBN: 978-8497420594
- Amparo Jiménez Vivas (2004): Diagnóstico en Educación. Amarú ediciones. ISBN: 9788481962055
- Piedad Granados García-Tenorio y María José Mudarra Sánchez. (2010): Diagnóstico en Educación Social. Sanz y Torres, S.L.. ISBN: 978-84-92948-32-1
- José Edgar Correa Terán (2018): Diagnóstico en Educación Básica: Reflexiones y perspectivas actuales.. Editorial Académica Española eae. ISBN: 978-620-2-15191-7
- María José Iglesias Cortizas (2011): Diagnóstico Escolar. Teorías, ámbitos y técnicas.. Pearson. ISBN: 84-205-5002-7
- Amparo Jiménez Vivas (2014): Contenidos y esquemas sobre diagnóstico en educación.. Grupo Editorial Universitario. ISBN: 9788484915591
- María Teresa Padilla Carmona (2013): Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. CCS. ISBN: 9788483164969

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripcion
"Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)» es la revista oficial de la Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP)(https://revistas.uned.es/index.php/reop) La REOP tiene diferentes secciones, entre las que prevalece la investigación, donde se recogen temáticas específicas de este campo científico, así como experiencias, propuestas, reflexiones, plataformas, recensiones, informaciones para favorecer la discusión y el debate entre la comunidad científica y profesional de la orientación y de la psicopedagogía. A través de sus páginas, los profesionales e investigadores disponen de un foro de reflexión crítica, con una alta cualificación científica, para reflexionar y recoger el estado de la cuestión en esta parcela científica, a fin de fomentar la calidad de la orientación. La REOP nació en el seno de la Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP), quien desde 1979 ha publicado una revista sobre orientación y psicopedagogía cuya denominación ha ido variando a lo largo del tiempo. Desde 1990 hasta 1995 se denominó Revista de Orientación Educativa y Vocacional (ROEV). Entre 1996 y 1998 adoptó el nombre de Revista de Orientación y Psicopedagogía (ROP). Finalmente, a partir de 1990 se publicaría con su denominación actual, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP), contando con el apoyo del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II (Orientación Educativa, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica), Facultad de Educación, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
Relación de técnicas e instrumentos que permiten llevar a cabo el proceso de evaluación psicopedagógica del CREENA(https://creena.educacion.navarra.es/web/protocolos/) Se han tomando como referencia las pruebas existentes en CREENA, las más utilizadas en los centros así como otras de reciente publicación. Para completar esta evaluación será necesario realizar un análisis más cualitativo y sistémico utilizando otros instrumentos como: la entrevista, uso de registros y recogida de información relevante de todo el contexto educativo y familiar de cara la identificación de necesidades y toma de decisiones para la respuesta educativa. Se trata de una información revisable, de continua actualización, con carácter de consulta y orientativa. Será cada profesional especialista el que deberá considerar la aplicación de un instrumento u otro.
Equipo de orientación educativa y multiprofesional para la equidad educativa de Castilla y León(http://creecyl.centros.educa.jcyl.es/sitio/) Recursos para el diagnóstico y la evaluación psicopedagógica recopilados por el CREECyL.
La evaluación psicopedagógica: modelo, orientaciones, instrumentos(https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/la-evaluacion-psicopedagogica-modelo-orientaciones-instrumentos_159618/) Análisis de las técnicas de evaluación pedagógica desde todos los puntos de vista de la vida del evaluado: contexto escolar, familia, etc... así como una reflexión sobre la propia necesidad de evaluar.
Documento técnico del Gobierno de Navarra sobre la Evaluación Psicopedagógica en la ESO(https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/sico1_dg.pdf/3f495c71-ea92-4bc4-a528-831bc71773d8) El documento está diseñado fundamentalmente para los orientadores, pero cualquier profesor que se asome a sus páginas podrá percibir una forma de evaluar novedosa y, no cabe duda, que sabrá transferirla a su área o materia con aprovechamiento. Este trabajo ha sido realizado por técnicos del Departamento de Educación y Cultura a los que quiero agradecer el esfuerzo que han hecho para, sin abandonar sus respectivas funciones, trabajar en este campo de la evaluación.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

Se describe a continuación la metodología aplicada

MÉTODO DIDÁCTICO:

El papel del profesor cobra importancia a través de la impartición de clases magistrales en tiempo real por videoconferencia que podrá utilizar para explicar los contenidos teóricos, resolver dudas que se planteen durante la sesión, ofrecer retroalimentación sobre las actividades de evaluación continua o realizar sesiones de tutoría de carácter grupal.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos en las actividades de evaluación continua de debate y la intervención de éstos a través del diálogo y de la

discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer a través de Open Campus temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo a través de las actividades de evaluación continua (entregas de trabajos, resolución de ejercicios, presentaciones, etc.). El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Las actividades formativas que se realizan en la asignatura son las siguientes:

Clases teóricas: Actividad dirigida por el profesor que se desarrollará de forma sincrónica en grupo. Para la realización de esta actividad en Open Campus, la UEMC dispone de herramientas de Webconference que permiten una comunicación unidireccional en las que el docente puede desarrollar sesiones en tiempo real con posibilidad de ser grabadas para ser emitidas en diferido.

Actividades prácticas: Actividades supervisadas por el profesor que se desarrollarán fundamentalmente de forma asíncrona, y de forma individual o en grupo:

- Actividades de debate. Se trata de actividades en las que se genera conocimiento mediante la participación de los estudiantes en discusiones alrededor de temas de interés en las distintas asignaturas.
- Entregas de trabajos individuales o en grupos a partir de un enunciado o unas pautas de trabajo que establecerá el profesor.
- Resolución de ejercicios y problemas que el alumno debe realizar a través de Open Campus en un periodo de tiempo determinado. Esta actividad puede ser en formato test de evaluación.

Tutorías: Las tutorías podrán tener un carácter sincrónico o asíncrono y podrán desarrollarse de manera individual o en grupos reducidos.

Están previstas dos sesiones de tutoría por videoconferencia, una al inicio y otra al final del semestre. En la primera se presentará la asignatura y la guía docente y en la segunda, en las semanas previas a la evaluación final, se dedicará a la resolución de dudas de los estudiantes.

Además, el docente utiliza el Tablón, el Foro y el Sistema de correo interno de Open Campus para atender las necesidades y dudas académicas de los estudiantes.

SESIONES EN TIEMPO REAL :

	Título
TU1	Presentación asignatura y Guía docente
CM1	Tema 1: Concepto y características del diagnóstico y de la evaluación psicopedagógica.
CM2	Tema 2: Fundamentos psicológicos del diagnóstico y de la evaluación psicopedagógica.
CM3	Tema 3: Modelos de diagnóstico y de evaluación psicopedagógica.
CM4	Tema 4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico (I): Técnicas de evaluación psicométricas y proyectivas.
CM5	Tema 5. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico (II): autoinformes.
CM6	Tema 6. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico (III): la Observación.
CM7	Tema 7. El proceso de diagnóstico y de la evaluación psicopedagógica.
TU2	Resolución de dudas antes de la evaluación

EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:

Evaluación continua 60%
Evaluación final 40%

ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluacion contínua (60 %)	1. Actividad 1 (Entrega individual)	25
	2. Actividad 2 grupal con debate (Entrega grupal)	25
	3. Test (Test de evaluación)	10
Evaluacion final (40 %)	1. Prueba de evaluación final (Prueba de evaluación final)	40

CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:

A lo largo de la planificación de la asignatura el alumno realizará **actividades de evaluación continua** que forman parte de la calificación de la asignatura con un peso del 60% sobre la nota final.

Para superar la evaluación continua, el alumno debe obtener una media de igual o superior a 5 entre todas las actividades. En el caso de no superar la evaluación continua, se guardan para la convocatoria extraordinaria las notas de aquellas actividades aprobadas, no pudiendo volver a presentarlas.

El sistema de evaluación de esta asignatura acentúa el desarrollo gradual de competencias y resultados de aprendizaje y, por tanto, se realizará una evaluación continua a través de las distintas actividades de evaluación propuestas. El resultado de la evaluación continua se calcula a partir de las notas obtenidas en cada actividad teniendo en cuenta el porcentaje de representatividad en cada caso.

Todas las actividades deberán entregarse en las fechas previstas para ello, teniendo en cuenta:

- Las actividades de evaluación continua (entrega de trabajos) se desarrollarán según se indica y, para ser evaluadas, los trabajos deberán ser entregados en la forma y fecha prevista y con la extensión máxima señalada. No se evaluarán trabajos entregados posteriormente a esta fecha o que no cumplan con los criterios establecidos por el profesor.
- Las actividades de entrega de trabajos en grupo se diseñan para que se desarrolle la competencia de trabajo en equipo por lo que cada equipo dispone de un espacio de trabajo y una única entrega para todos los integrantes. Salvo decisión del profesor, todos los integrantes del grupo obtendrán la misma calificación en la actividad.
- La no entrega de una actividad de evaluación continua en forma y plazo se calificará con un 0 y así computarán en el cálculo de la nota de evaluación continua y final de la asignatura.
- Cualquier tipo de copia o plagio por mínimo que sea, así como un uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, supondrá una calificación de 0 en la actividad correspondiente. Esta actuación podría suponer la apertura de un expediente disciplinario.
- Las actividades de evaluación continua (tipo test) se desarrollarán con anterioridad a la realización de las pruebas de evaluación final de la asignatura
- La participación en los foros y debates vinculados a una actividad de evaluación continua se evaluará de forma individual o colectiva según se haya requerido la participación: el valor de las aportaciones, el número de aportaciones y respuestas en debate a las opiniones de los compañeros. Cualquier comentario aportado en el foro que suponga una falta de respeto a las opiniones de compañeros supondrá el suspenso de la evaluación continua de la asignatura.

Los alumnos accederán a través de Open Campus a las calificaciones de las actividades de evaluación continua en un plazo aproximado de 20 días lectivos desde la fecha fin de fecha de entrega, excepto causas de fuerza mayor en cuyo caso se informará al alumno a través del Tablón.

La evaluación continua se completará con una **evaluación final**, que se realizará al finalizar el periodo lectivo de cada asignatura. Los exámenes serán eminentemente prácticas, de manera que, los alumnos podrán disponer de los apuntes y consultarlos, (solo en formato digital) durante la realización de la prueba.

Para resolver el examen, los alumnos deberán descargar el enunciado de la prueba y una vez cumplimentado, subirlo en el espacio correspondiente del campus virtual

La prueba **supondrá un 40%** de la calificación sobre la nota final de la asignatura.

- El alumno tendrá la posibilidad, siempre dentro de los tres días siguientes a la publicación de las notas, a renunciar a su calificación, y presentarse en la siguiente convocatoria
- El alumno tendrá hasta 3 días después de la calificación para solicitar al docente más información sobre su calificación por el correo de la plataforma.
- Cualquier tipo de irregularidad o fraude en la realización de una prueba, así como un uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, supondrá una calificación de 0 en la prueba/convocatoria correspondiente. Esta actuación podría suponer la apertura de un expediente disciplinario.
- El aplazamiento concedido por la Universidad para la realización de una evaluación final se regirá por lo establecido en el Manual de "Directrices y plazos para la tramitación de una solicitud"

La **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final según los siguientes porcentajes, y debiendo tener aprobadas ambas partes, continua y final, para superar la asignatura.

Si un alumno no se presenta a la prueba de evaluación final, su calificación en la convocatoria será de "No presentado", con independencia de que haya realizado alguna actividad de evaluación continua.

De igual modo si el alumno no entrega ninguna actividad de evaluación continua, obtendrá la calificación de "No presentado", con independencia de que haya aprobado la prueba de evaluación final, en cuyo caso, se le guardaría su calificación para la convocatoria extraordinaria.

EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Evaluación continua 60%
Evaluación final 40%

ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluacion contínua (60 %)	1. Actividad 1 (Entrega individual)	25
	2. Actividad 2 (Entrega individual)	25
	3. Test (Test de evaluación)	10
Evaluacion final (40 %)	1. Prueba de evaluación final (Prueba de evaluación final)	40

CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:
Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, porque hayan suspendido la evaluación continua o la prueba de evaluación final, podrán presentarse a las pruebas establecidas por el profesor en la convocatoria extraordinaria.

Para la convocatoria extraordinaria se guardan las calificaciones de las actividades de evaluación continua y prueba de evaluación final, superadas por el estudiante (nota superior o igual a 5), no permitiéndose volver a realizarlas.

- En convocatoria extraordinaria, el alumno solo podrá entregar las actividades de evaluación continua no superadas, guardándose la calificación de las

aprobadas.
- El alumno tendrá hasta 3 días después de la calificación para solicitar al docente más información sobre su calificación por el correo de la plataforma.
- Cualquier tipo de irregularidad o fraude en la realización de una prueba, supondrá una calificación de 0 en la prueba/convocatoria correspondiente.
- El aplazamiento concedido por la Universidad para la realización de una evaluación final se regirá por lo establecido en el Manual de "Directrices y plazos para la tramitación de una solicitud".

En la convocatoria extraordinaria, la **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final, de la misma forma que en la convocatoria ordinaria.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, en la convocatoria extraordinaria es necesario superar tanto la evaluación continua como la evaluación final para aprobar la asignatura.

Si un alumno no se presenta a la prueba de evaluación final, su calificación en la convocatoria será de "No presentado", con independencia de que haya realizado alguna actividad de evaluación continua.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Ejecución de prácticas	41%
Pruebas escritas	59%