

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Enfermería Familiar y Comunitaria II

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Enfermería (PGR-ENFERM)

GRUPO: 2526-T1.1

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatorio

ECTS: 6,0

CURSO: 3º

SEMESTRE: 2º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: ANA ISABEL SECO DE MIGUEL

EMAIL: aiseco@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Jueves a las 17:00 horas

CV DOCENTE:

Diplomada en Enfermería por la Universidad de Valladolid. Convalidación de Grado en enfermería en 2024 por Ministerio de Sanidad. Especialista en enfermería Familiar y Comunitaria por Ministerio de Sanidad en 2022. Curso superior universitario en asistencia prehospitalaria en emergencias y catástrofes por UEMC.

Colaborador docente para la formación de residentes de Enfermería de Atención Familiar y Comunitaria de 2018 hasta la actualidad. Colaborador docente en la formación práctica de alumnos de Enfermería UVA, desde 2018 hasta la actualidad. Profesora asociada de la UVA en 2022-2023. Co-tutora de residentes de la especialidad de enfermería pediátrica los años 2021-2023. Tutora de residentes de la especialidad de familiar y comunitaria desde el año 2024 hasta la actualidad. Tutora principal de prácticas Clínicas con alumnos de enfermería para la Universidad Camilo José Cela. Docencia al personal de nueva incorporación en GAPVAE anualmente desde el año 2023. Formadora en educación secundaria obligatoria en Educación integral en sexualidad y prevención de violencia de género en el ámbito escolar. Docente en la Gerencia de Atención Primaria de Valladolid Este del programa de vacunación, revisiones de niño sano y formador de formadores en Educación Integral en sexualidad para adolescentes. Miembro del Comité organizador de la I jornada de enfermería deportiva y nutrición organizado por la UVA en 2018. Acciones de formación en primeros auxilios y manejo de desfibrilador en la provincia de Valladolid por la Diputación en 2021. Docente en el Plan de Formación sobre vacunación en el adulto organizado por el Instituto de estudios de Ciencias de la salud de Castilla y León en 2024. Instructora en RCP básica por el programa ESVAP de SEMFYC en 2025. Docente del Programa de formación Continuada de GAPVAE con sesiones formativas en centro de salud desde 2019. Tutora de TFG de UVA. Diseño y ejecución de más de 50 actividades comunitarias y charlas de educación para la salud abordando temas como: Diabetes mellitus, paciente activo en diabetes, educación integral en sexualidad, alimentación, deshabituación tabáquica, cuidadores principales y primeros auxilios y RCP.

CV PROFESIONAL:

- **Enfermera de Atención Primaria**

Área de Salud de Segovia
2001 - 2018

Desempeño de funciones asistenciales en el ámbito de Atención Primaria, incluyendo promoción de la salud, prevención de enfermedades, seguimiento de pacientes crónicos y participación en programas

comunitarios.

- **Enfermera en UCI, REA y Quirófano**
Hospital General de Segovia
2005 - 2008
Actividad en unidades de cuidados críticos y recuperación postquirúrgica, así como en quirófano, con experiencia en atención a pacientes en situaciones de alta complejidad.
- **Enfermera de Atención Primaria**
Gerencia de Atención Primaria Valladolid Este
2018 - Actualidad
Atención integral en el primer nivel asistencial, con enfoque en el cuidado centrado en la persona y trabajo en equipo interdisciplinar.

Formación Especializada

- **Especialidad en Enfermería Familiar y Comunitaria**
Obtenida en 2022
- *Responsable de la actividad de educación para la salud "Aprender RCP desde mi cole" en Z.B.S de Cuéllar en 2018*
- *Miembro del grupo de trabajo de GAPVAE de Educación integral en sexualidad y Prevención de violencia de género en el ámbito escolar.*
- *Programa de salud comunitaria "Escuela de madres y padres" metodología PROCC*
- *Programa de formación comunitaria PROCC con personas cuidadoras principales en el medio rural.*

CV INVESTIGACIÓN:

Investigadora principal del proyecto "Efectividad de una intervención educativa en niños entre 3 y 8 años en soporte vital básico" en 2018.

Investigadora colaboradora en el proyecto; Determinación del fenotipo de la cefalea relacionada con Covid 19 en Atención Primaria. de 2021-2022

Investigadora colaboradora del proyecto; Detección de la enfermedad arterial periférica en Atención Primaria: Índice tobillo-brazo-brazo automático y pulso distal. 2025

Investigadora colaboradora del proyecto ; "Aquí te pillo, aquí te trato" detección precoz de ITS en Atención Primaria

Colaboradora en el proyecto IBERIGEN del Hospital Clínico San Carlos de Madrid en 2025.

Investigadora principal del proyecto "Pequeñas manos, grandes héroes" presentado a Gerencia Regional de Salud en 2025.

Autora y Coautora de mas de 50 comunicaciones y póster para distintos Congresos Nacionales e Internacionales SEHER, ACALEMFYC, CIE, Beca Trisquel al cuidado de heridas, Congreso virtual de vacunas 2022, jornadas nacionales de heridas en Atención Primaria 2022-2023 en León, SCCALP, V Congreso Equipo Multidisciplinar en Sanidad

Diversas Publicaciones en libros/revistas científicas algunas de ellas: PRACTICUM II-III Manuel docente de seminarios Practicum ISBN 978-84-1320-314-0, Drenaje de panadizo ISBN 978-84-19280-00-8, Plan de cuidados individualizado en paciente con trastorno cognitivo mayor ISBN 978-84-18487-68-2, Técnica Mölndal para cura de heridas quirúrgicas ISBN 978-84-18487-70-5, Extracción de anzuelo mediante incisión lineal ISBN 978-84-18487-68-2,

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Enfermería Familiar y Comunitaria II se centra en capacitar al estudiante para el **diseño, implementación, dinamización y evaluación de intervenciones de salud a nivel comunitario**. El enfoque parte desde la comprensión teórica hacia la aplicación práctica de estrategias que promuevan la salud, prevengan la enfermedad y aborden las necesidades de la población desde una perspectiva integral, participativa y basada en la evidencia.

En los últimos años, desde el Sistema Nacional de Salud (SNS) se ha buscado fortalecer la atención primaria y potenciar la orientación de los esfuerzos sanitarios hacia la promoción de la salud comunitaria. En este contexto, la enfermera familiar y comunitaria emerge como una **figura clave, como agente de cambios, gestora de recursos y líder en iniciativas de salud en su comunidad**.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **LA ENFERMERA EN LA PLANIFICACIÓN ORGANIZATIVA DEL SISTEMA DE SALUD**
 1. CONCEPTOS Y ESTRUCTURAS
 2. ATENCIÓN PRIMARIA
 3. ENFERMERÍA COMUNITARIA
2. **MODELOS Y ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD**
 1. LA PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL SIGLO XXI
 2. MODELO DE LA SALUTOGÉNESIS DE ANTONOVSKY
 3. MODELO DE ACTIVOS EN SALUD
 4. EDUCACION PARA LA SALUD INDIVIDUAL Y GRUPAL
3. **ANÁLISIS DE SITUACIÓN DE SALUD COMUNITARIA**
 1. EL DIAGNÓSTICO DE SALUD COMUNITARIA
 2. IDENTIFICACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES DE SALUD
 3. FACTORES DETERMINANTES DE LA SALUD Y DESIGUALDADES
4. **DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE INTERVENCIONES COMUNITARIAS**
 1. DISEÑO DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA
 2. LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA
 3. DINAMIZACIÓN Y TRABAJO CON GRUPOS
 4. EVALUACIÓN DE INTERVENCIONES
5. **ATENCIÓN INTEGRAL ; DE LA CONSULTA AL ENTORNO SOCIO SANITARIO**
 1. ORGANIZACIÓN DE LA CONSULTA DE ENFERMERÍA. CARTERA DE SERVICIOS
 2. VALORACIÓN POR PATRONES DE SALUD. LA CLINDIMETRÍA.
 3. INFLUENCIAS SOCIOCULTURALES
 4. ATENCIÓN DOMICILIARIA
 5. TRABAJO EN RED Y RECURSOS SOCIO SANITARIOS

OBSERVACIONES CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

Se llevarán a cabo talleres teórico-prácticos para afianzar contenidos y facilitar el desarrollo del proyecto de intervención comunitaria.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Se utilizará MOODLE para proporcionar la documentación necesaria para el seguimiento de la asignatura, dinámicas de grupo y los trabajos a realizar durante la asignatura.
 Se realizarán ejercicios y prácticas en subgrupos de alumnos con respecto a los contenidos de los bloques teóricos.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS GENERALES:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se define a través de grandes competencias (GC), ubicadas temporalmente en esta categoría de "competencias generales"

- GC03. CE5 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
- GC04. CIN9 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- GC06. CIN6 Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- SbC3.3_Subcompetencia_CIN3 Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- SbC3.13_Subcompetencia_CUE3 Valorar los patrones funcionales de la persona y los signos y síntomas que informan de su alteración.
- SbC3.21_Subcompetencia_CUE16 Analizar la calidad de los cuidados y mejorar su propia práctica profesional como enfermero responsable de cuidados. generales
- SbC4.4_Subcompetencia_CUE11 Responsabilizar a las personas, las familias y los grupos de unos hábitos de vida sanos y de los cuidados de la propia salud sobre la base de los conocimientos de Enfermería.
- SbC6.3_Subcompetencia_CE6 Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
- H4.3_Habilidad o destreza_Impulsar acciones de autocuidado

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Martín Zurro, A. Jodar Solà, G. (2023): Atención familiar y salud comunitaria: Conceptos y materiales para docentes y estudiantes . Elsevier.. ISBN: 978-84-1382-280-8
- Martínez Riera, J.R; del Pino Casado, R. (2020): Manual práctico de Enfermería Comunitaria . Elsevier.. ISBN: 978-84-9113-678-1

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Ministerio de Sanidad (2021): Acción comunitaria para ganar salud. MINISTERIO DE SANIDAD. ISBN: NIPO 133-21-003-6
- Kretzmann, J. P.; McKnight, J. L.. (1993): Building Communities from the Inside Out: A Path Toward Finding

- and Mobilizing a Community's Assets. . ACTA PUBLICATIONS. ISBN: 978-087-946-108-9
- Miller, W. R; Rollnick, S. (2012): Motivational Interviewing: Helping People Change. THE GUILFORD PRESS. ISBN: 978-146-255-279-5
 - MINISTERIO DE SANIDAD (2018): Guía Participación Comunitaria: Mejorando la salud y el bienestar y reduciendo desigualdades en salud.. MINISTERIO DE SANIDAD CONSUMO Y BIENESTAR SOCIAL . ISBN: 978-84-09-06561-5
 - MINISTERIO DE SANIDAD (2022): RECOMENDACIONES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE SALUD COMUNITARIA EN ATENCIÓN PRIMARIA A NIVEL AUTONÓMICO . MINISTERIO DE SANIDAD . ISBN: NIPO: 133-25-052-8

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Portal GuíaSalud](http://www.guiasalud.es) (<http://www.guiasalud.es>)

Analizar una guía de GuíaSalud enseña a formular preguntas PICO, a evaluar la calidad de la evidencia (sistema GRADE) y a formular recomendaciones.

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

¿QUIEN CUIDA A QUIENES CUIDAN? GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA PROCC DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Se utilizará esta metodología para la exposición del contenido teórico de la asignatura con el apoyo de presentaciones en ppt que estarán a disposición de los alumnos en el moodle de la asignatura.

MÉTODO DIALÉCTICO:

La exposición, se completará con el trabajo grupos de artículos y material proporcionado por el profesor, los trabajos serán expuestos en clase por los alumnos, estableciéndose una dinámica pedagógica siguiendo el método dialéctico.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Para superar dificultades en el aprendizaje y la comprensión de cuestiones explicadas en clase, se realizaran actividades prácticas que refuercen el contenido teórico de cada bloque.
 En las prácticas el alumno tendrá la oportunidad de plantear sus dudas y sus opiniones sobre el desarrollo de estas.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

A lo largo de todo el semestre se desarrollará los 5 bloques de la asignatura. De forma paralela a las clases teóricas en grupos reducidos se llevarán a cabo ejercicios de programación de sesiones de educación para la salud individual, grupal y comunitaria.
 Así como acciones de observación, evaluación y registro .

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Examen teórico final							X									X	X	X
Presentacion proyecto de salud comunitaria						X										X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Para superar esta asignatura será imprescindible cumplir los siguientes requisitos:

- **Prueba Teórica Final (50%):** Examen final de los 4 bloques constará de preguntas tipo test con 4 alternativas y penalización para las preguntas mal contestadas. Sistema de puntuación; por cada respuesta

correcta se sumará 1 punto, incorrecta se penalizará un tercio del valor de la correcta, las no contestadas no restarán puntos. Será precisa la obtención de una nota mínima de 5 puntos sobre 10 tras aplicar la penalización por errores.

- **Proyecto de Intervención Comunitaria (40%):** Realizado en grupos (4-5 estudiantes), consistirá en el diseño completo de un proyecto de salud comunitaria (diagnóstico, justificación, objetivos, actividades y plan de evaluación). Se evaluará el documento escrito (20%) y la presentación oral (10%). Siendo preciso una nota mínima de 5 puntos sobre 10.

Participación Activa en pruebas orales y técnicas de observación(10%): Se valorará la calidad de las aportaciones en los debates y la resolución de casos prácticos en los seminarios. Siendo precisa una asistencia mínima de un 80% del total de horas lectivas de prácticas.

Para el aprobado de la asignatura sera imprescindible superar tanto el examen teórico como el proyecto de intervención comunitaria. Las faltas de asistencia a los talleres prácticos implicara la imposibilidad de obtencion del 10% de la nota derivada de las pruebas de participación activa.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Examen de la convocatoria extraordinaria: examen tipo test de los 4 bloques constará de preguntas tipo test con 4 alternativas y penalización para las preguntas mal contestadas. Sistema de puntuación; por cada respuesta correcta se sumará 1 punto, incorrecta se penalizará un tercio del valor de la correcta, las no contestadas no restarán puntos. Será precisa la obtención de una nota mínima de 5 puntos sobre 10 tras aplicar la penalización por errores.

Para la aprobación del proyecto de intervención comunitaria en la convocatoria extraordinaria: será precisa la subsanación de las correcciones planteadas por el equipo docente de dicho proyecto.

Se tendrá en cuenta la participación activa en las pruebas orales y técnicas de observación (10%).

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Ejecución de prácticas	30%
Pruebas escritas	50%
Pruebas orales	10%
Técnicas de observación	10%