

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

**ASIGNATURA:** Inglés I

**PLAN DE ESTUDIOS:** Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (PGR-CAFD)

**GRUPO:** 2526-S1

**CENTRO:** Facultad de Ciencias de la Salud

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** Obligatoria (OB)

**ECTS:** 6,0

**CURSO:** 1º

**TEMPORALIDAD:** 2º Semestre

**IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:**

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL DOCENTE

**NOMBRE Y APELLIDOS:** < No asignado >

**EMAIL:**

**TELÉFONO:**

**HORARIO DE TUTORÍAS:** Lunes a las 08:00 horas

**CV DOCENTE:**

- “Guía docente no revisada académicamente, se cierra administrativamente el 25 de mayo de 2026 tomando como referencia la guía docente de esta misma asignatura validada para el nuevo docente”.

**CV PROFESIONAL:**

“Guía docente no revisada académicamente, se cierra administrativamente el 25 de mayo de 2026 tomando como referencia la guía docente de esta misma asignatura validada para el nuevo docente”.

**CV INVESTIGACIÓN:**

“Guía docente no revisada académicamente, se cierra administrativamente el 25 de mayo de 2026 tomando como referencia la guía docente de esta misma asignatura validada para el nuevo docente”.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

**DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura Inglés I del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Europea Miguel de Cervantes señala unos objetivos, dotar al alumno de las competencias necesarias para comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa, que reconocen la importancia de esta lengua como vehículo para la transmisión de los conocimientos científicos y tecnológicos en este ámbito; no obstante, y dada la multidisciplinariedad de los estudios y las materias que componen el plan de estudios, la lengua inglesa ha de ser también vehículo para la expresión social, para la reflexión humana y para la puesta en valor de actitudes que comporten una visión científica y crítica del cuerpo y de la actividad física como objetos y de la gestión de los mismos, tanto en cuanto al rendimiento como en cuanto a su socialización.

La asignatura Inglés I se localiza en el primer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Las asignaturas de idiomas responden a lo que en la Universidad Europea Miguel de Cervantes se ha comprendido como un estímulo común al conjunto de las Universidades europeas que se encuentran dentro del paraguas generado por el “Tratado de Bolonia”, que no es más que establecer la comparabilidad entre Universidades

europeas y favorecer al tiempo la movilidad entre dichas Instituciones. La comparabilidad y la movilidad de estudiantes europeos sólo puede ser medible u objetivable a través de unos marcos comunes que permitan dichas acciones; pero sin una herramienta común real, como es el uso extendido de los diferentes idiomas de los países firmantes, la comparabilidad y la movilidad no se producirán de facto. En este sentido, parece indiscutible el hecho de que la lengua inglesa es el idioma de la ciencia y de la tecnología; el número de publicaciones científicas de impacto en lengua inglesa es sustancialmente superior al de cualquier otro idioma de nuestro marco común europeo, mientras que la tecnología que se utiliza en nuestras sociedades occidentales no reconoce otras fuentes mayoritarias salvo la lengua inglesa para propagar dicho uso. En el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, la situación es aún más marcada porque hablamos de un área transversal en la que se produce el mayor volumen de literatura en su aproximación como herramienta de salud, es decir, tanto desde el punto de vista biosanitario como sociosanitario, en su tratamiento de la actividad física y del deporte como actividades empresariales, en su vertiente de relación humana y creadora de hábitos sociales ¿saludables? o, por último, como generadora de modelos aplicables al alto rendimiento deportivo. Desde cualquiera de las aproximaciones aquí señaladas, la lengua inglesa adquiere un foco de atención y vehicula el conocimiento y las tendencias que habrán de marcar, casi con seguridad, el camino a seguir en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

No sólo en el plano genérico, sino contextualmente dentro del plan de estudios del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Europea Miguel de Cervantes, Inglés I como asignatura se convierte en un elemento fundamental para que los estudiantes, a través de su desarrollo y del desarrollo posterior de la asignatura de especialización Inglés II consoliden unos conocimientos y refresquen otros que les permitan poner en valor el acceso a fuentes bibliográficas y multimedia, lo que a su vez permitirá a los profesores de las demás asignaturas del Plan de estudios llevar sus niveles de excelencia en cuanto a resultados de aprendizaje a unas cotas más elevadas. Es recomendable que el alumno de Inglés I posea un nivel mínimo de B1 para afrontar con éxito la asignatura.

En nuestro país, incluso en nuestra Comunidad Autónoma, resulta extraña la presencia de materias y asignaturas de lenguas extranjeras en los currículos de grado salvo que se pueda observar un carácter instrumental muy señalado para justificar la misma. Estamos hablando de la creciente presencia de asignaturas de ESP (English for Specific Purposes-Inglés para Fines Específicos) en grados no propios de formación lingüística en los que estas materias están normalmente dotadas de una única asignatura obligatoria y, óptimamente, de alguna asignatura optativa. Se consolida, por tanto, la visión de que los estudiantes llegan con unos prerrequisitos satisfechos en cuanto a formación, sin una preocupación por consolidar una estandarización o por generar unos recursos comunes sobre los que se pueda construir la ulterior aplicación a los lenguajes específicos. Esto señala una carencia laboral grave, puesto que los egresados absorben unos conocimientos específicos en cuanto a fraseología o terminología especializada sin haber alcanzado unos mínimos del carácter básico de interacción que supone el aprendizaje científico de una lengua extranjera. El resultado suele llevar a una sobreutilización de términos y de expresiones en lengua extranjera fuera de un discurso en lengua extranjera. Esto supone, además, que lo que se propone como gran resultado de aprendizaje para esta asignatura, la capacidad de acceder a la literatura científica y la capacidad de reaccionar ante circunstancias desconocidas, en este caso, situaciones comunicativas ajenas a las ordinarias, en materias orientadas directamente al ESP no se puedan ver alcanzados. Así, lo que se pretende es que los estudiantes de Inglés I alcancen las competencias antes señaladas para resultar laboralmente autónomos en cuanto a su desarrollo y que, al tiempo, presenten unas capacidades propias en lo que al uso de lenguas extranjeras se refiere que les permita socializar en situaciones comunicativas amplias y no sólo circunscritas a entornos laborales o propios del dominio de conocimiento de las materias que componen el plan de estudios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

#### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. 25/05/26 Cierre administrativo : 25/05/26 Cierre administrativo
1. 25/05/26 Cierre administrativo : 25/05/26 Cierre administrativo

#### RECURSOS DE APRENDIZAJE:

“Guía docente no revisada académicamente, se cierra administrativamente el 25 de mayo de 2026 tomando como referencia la guía docente de esta misma asignatura validada para el nuevo docente”.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

### COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico
- CG04. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE28. Fomentar el interés por la lengua extranjera, así como la concienciación de la importancia de la comunicación entre distintas culturas
- CE29. Adquirir la habilidad necesaria para utilizar los recursos de la lengua inglesa de forma consciente y sin errores

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Aumentar la movilidad personal
- Incrementar el respeto por la diversidad cultural y el entendimiento intercultural
- Mejorar el acceso a la información
- Intensificar la interacción personal a través de estrategias lingüísticas en su propia lengua y en lengua extranjera
- Mejorar las relaciones de trabajo en contextos internacionales y aumentar la eficacia de la cooperación internacional
- Comunicarse en una lengua extranjera (Inglés) en su uso oral y escrito adaptándola al entorno profesional y personal

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Cierre administrativo 25.05.26 (Cierre administrativo 25.05.26): Cierre administrativo 25.05.26. . ISBN: Cierre administrativo 25.05.26

### WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Cierre administrativo 25.05.26](http://www.uemc.es)(<http://www.uemc.es>)

Cierre administrativo 25.05.26

## PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### METODOLOGÍAS:

#### MÉTODO DIDÁCTICO:

Cierre administrativo 25.05.26

### CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Cierre administrativo 25.05.26

### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

**PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:**

| Actividad                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | ¿Se evalúa? | CO | CE |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------------|----|----|
| 25/05/26 Cierre administrativo |   | X |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | X           | X  |    |

**CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:**

Cierre administrativo 25.05.26

**CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

Cierre administrativo 25.05.26

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN:**

| SISTEMA DE EVALUACIÓN                     | PORCENTAJE (%) |
|-------------------------------------------|----------------|
| Pruebas de respuesta corta                | 40%            |
| Escalas de actitudes                      | 40%            |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 20%            |