

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

PLAN DE ESTUDIOS:

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (PMA-FORPROF)

GRUPO: 2526-M1

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatorio

ECTS: 6,0

CURSO: 1º

SEMESTRE: 1º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: ALICIA DÁMILA VILLAFÁÑEZ

EMAIL: adavila@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Martes a las 14:00 horas

CV DOCENTE:

Profesora del Master Psicología Sanitaria UEMC desde su inicio a la actualidad en las asignaturas Habilidades del Profesional en Psicología General Sanitaria desde el curso 2021-2022, edición presencial y executive (fines de semana), Desde 2025 profesora de las asignaturas del Master PGS "Intervención Comunitaria", del Grado de Psicología, "Pensamiento y Lenguaje" y del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas "Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad".

Tutora de prácticas externas Máster Psicología General Sanitaria edición presencial y executive curso 2021-2022, Facultad de Ciencias de la Salud, UEMC.

Profesora tutora de TFM y TFG del Master y Grado en Psicología desde 2021 UEMC.

Formadora de profesionales Sociosanitarios, CREFES, Junta de Castilla y León. Formadora para AFAs de Castilla y León, CEAFA y FUNDACIÓN LA CAIXA.

Profesora de los Ciclos de Grado Medio de Formación Profesional "Atención Sociosanitaria" y "Educación Infantil", Centro Didáctico y San Viator, Valladolid.

Formadora para Solicitantes de Adopción de la Junta de Castilla y León, ARFACYL.

Formadora de los planes FIP y FOP del ECYL.

Formadora de los títulos de Monitor y Coordinador de Tiempo Libre, Escuelas de Tiempo Libre del Ayuntamiento de Valladolid, ASDE Castilla y León y Avelino Fernández de Soria.

Formadora en Programa Mujer Gitana, Secretariado Gitano y Gerencia de Servicios Sociales.

Formadora para Inmigrantes, Asociación Procomar Valladolid.

CV PROFESIONAL:

Inicié mi carrera profesional formando parte de un equipo interdisciplinar en la Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer de Valladolid desarrollando programas de intervención sociosanitaria y comunitaria (Estimulación y Prevención del Deterioro Cognitivo, Formación y Divulgación sobre la Enfermedad de

Alzheimer y Atención Psicológica a Familiares y Cuidadores).

Durante más de 10 años he dirigido los GRUPOS DE AUTOAYUDA para los familiares y cuidadores en las AFA de Valladolid y de la COMARCA de Iscar. Ha compaginado esta labor con la formación en materias de Infancia, Adopciones, Salud Mental, Toxicomanías, Demencias, Discapacidad y Dependencia, Tiempo Libre y Voluntariado para las entidades públicas y privadas. Dirigió el programa de formación UN CUIDADOR DOS VIDAS de la FUNDACIÓN LA CAIXA y CEAFA para todas las AFAs de Castilla y León.

Coordinadora del TELÉFONO ALZHEIMER de la JUNTA de CASTILLA y LEÓN y Psicóloga Terapeuta y Tutora de prácticas de la Licenciatura de Psicología de la Universidad Pontificia de Salamanca en el Centro Hospitalario Benito Menni de Valladolid.

He trabajado de psicóloga en el equipo de orientación en los programas de Salud Mental y Prevención de Suicidio en los Colegios DIVINA PROVIDENCIA de Tordesillas, Colegio SAN VIATOR de Valladolid y Centro DIDÁCTICO de Valladolid. Ha impartido los ciclos de Grado Medio de Formación Profesional ATENCIÓN SOCIOSANITARIA en el Centro Didáctico S.L. de Valladolid y EDUCACIÓN INFANTIL en el CENTRO SAN VIATOR.

Coordinadora de la Formación Preceptiva para Solicitantes de Adopción de la Gerencia de Servicios Sociales y ARFACYL.

Psicóloga en los Equipos de Promoción de la Autonomía Personal EPAP de la Diputación de Segovia y del Equipo de Intervención Familiar EIF del Ayuntamiento de Valladolid.

Actualmente ejerzo en la clínica privada en Valladolid desde el año 2006.

Imparto clases en el Máster de Psicología General Sanitaria en la UEMC desde el año 2021.

Imparto charlas y cursos de formación a demanda en diferentes materias de Protección al Menor, Discapacidad y dependencia, Habilidades Sociales, Escuelas de Padres y Madres, Adolescencia, Salud Mental, etc.

Atención psicológica a víctimas de abusos dentro y fuera del ámbito eclesiástico para el Obispado de Zamora (Proyecto Kumi).

CV INVESTIGACIÓN:

Tesina de Investigación: Proyecto sobre Satisfacción Residencial en un Barrio de Valladolid "El Barrio España". Universidad Pontificia de Salamanca, 1998. Calificación Sobresaliente.

Publicación EL TELÉFONO DE ALZHEIMER. 1999. Junta de Castilla y León y CH Benito Menni de Valladolid.

Elaboración de Manuales Técnicos de Medición de Audiencias, MARKDATA Internacional. S.L. LISBOA (Portugal).

Elaboración de material de formación para los cursos de los planes FIP y FOP de la Junta de Castilla y León: Auxiliar de Clínica, Auxiliar en Toxicomanías, Auxiliar de Cuidadores de Personas Dependientes. Auxiliar en Salud Mental.

Elaboración de diferentes Manuales y Guías para la Formación de Monitores y Coordinadores de Tiempo Libre en materias de Psicología Evolutiva, Psicología de los Grupos, Psicología de la Intervención Social.

Colaboración en la GUÍA DE FORMACIÓN PARA SOLICITANTES DE ADOPCIÓN DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN. Gerencia de Servicios Sociales.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad es una materia incluida en el módulo genérico y tiene carácter obligatorio, correspondiente al primer semestre.

La asignatura proporciona al alumno del Máster el conocimiento de los procesos implicados en el binomio enseñanza aprendizaje y su relación con el desarrollo de la personalidad del adolescente. Comprender, desde la Psicología, cómo evoluciona un individuo, cómo cambian sus intereses y necesidades, así como su manera de

relacionarse e incluso su forma de aprender, facilita el entrenamiento del profesor en habilidades que le permitan utilizar las estrategias adecuadas a la hora de planificar la actividad docente. También es interesante para el docente saber detectar situaciones de riesgo en el alumnado que requieran de una actuación más específica tanto en el ámbito académico como personal.

La formación de un profesor en Educación Secundaria y en Bachillerato ha de incluir, necesariamente, el conocimiento de los aspectos psicológicos generales de la persona a la que se va a instruir. Tan importante como dominar una disciplina es saber transmitirla; tener las herramientas técnicas y destrezas personales requieren de una formación especializada. La materia “Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad” se centra en el periodo de la adolescencia, momento en el que un individuo se encuentra en un periodo de formación general, en el sentido más amplio, lo que el docente ha de conocer pues también contribuye, entre otros aspectos, a la formación de su Personalidad.

Esta materia aporta los conocimientos psicológicos para que el docente pueda tener en cuenta el nivel de desarrollo en las áreas personal y social de un alumno y poder así mejorar la calidad de su planificación docente, así como el entrenamiento personal de estrategias que ayuden a optimizar la organización del grupo de clase.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA

1. Concepto y teorías sobre el desarrollo. : Psicología del desarrollo en la adolescencia: cambios biológicos. Teorías del desarrollo
2. Desarrollo cognitivo. : Psicología del desarrollo en la adolescencia: cambios cognitivos.
3. Desarrollo social y emocional. : Psicología del desarrollo en la adolescencia: desarrollo social y emocional.
4. Desarrollo de la personalidad. : Psicología del desarrollo en la adolescencia: formación de la identidad personal. Redes sociales y su influencia en la personalidad.

2. APRENDIZAJE EN EL AULA

1. Modelos psicológicos del proceso de enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa.: Modelos de enseñanza y aprendizaje y su implicación en la práctica educativa con adolescentes.
2. Variables psicológicas de alumno/a relacionadas con el aprendizaje escolar.: El aprendizaje escolar: procesos psicológicos implicados y factores influyentes. Aspectos psicosociales del aprendizaje y construcción de conocimientos compartidos. La interacción en el aula como motor de aprendizaje.
3. Variables psicológicas del profesor/a y su rol docente. La interacción en el aula.: El rol del docente y su problemática. Resolución de conflictos. Lenguaje corporal y comunicación.
4. Educación emocional.: Educación emocional.
5. Trastornos psicológicos en la adolescencia y principios psicopedagógicos en la atención a la diversidad del alumnado.: Principios psicopedagógicos y planificación de acciones para atender a la diversidad del alumnado. Principales trastornos psicológicos en la adolescencia y su prevención y tratamiento a través de acciones educativas.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Biblioteca de la Universidad.

Artículos científicos y contenidos audiovisuales de acceso libre.

Contenidos disponibles en Moodle (y reprografía).

Teams.

Webmail: el alumno recibirá notificaciones y respuestas a sus consultas online por esta vía.

Para un correcto seguimiento de la asignatura se recomienda que el alumno/a revise asiduamente la plataforma Moodle y el correo electrónico.

Aula de innovación.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG05. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG06. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG07. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE01. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- CE02. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- CE03. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE04. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer y comprender críticamente las características de los adolescentes desde la perspectiva de cambio biológico, social y cognitivo.
- Conocer los trastornos de la personalidad así como su prevención y su afrontamiento.
- Comprender el desarrollo de la personalidad del adolescente y sus principales implicaciones para el aprendizaje.
- Manejar distintas estrategias y herramientas para conocer la motivación de los alumnos y cómo incentivarla.
- Adaptar situaciones educativas en personas con capacidades y ritmos de aprendizaje distintos.
- Elaborar propuestas dirigidas a promover la adquisición de conocimientos y destrezas para mejorar la

motivación, el clima y el aprendizaje en el aula

- Analizar los diferentes paradigmas del aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- César Coll (2010): Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza en la Educación Secundaria. . . ISBN: 978-84-9980-016-5
- Vidal-Abarca, E.; García Ros, R.; Pérez González, F. (2010): Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad.. . ISBN: 978-84-206-8908-1
- Irene Pellicer Royo (2015): NeuroEF : la revolución de la educación física desde la neurociencia . . ISBN: 9788497293501
- Díaz Castella, M. M. y Pérez Padilla, J. (2022): Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. . UJA Editorial. ISBN: 978-84-9159-506-9

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Kathleen Stassen Berger (2015): Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia.. . ISBN: 9788498357806; 9788498359824 (Electrónico).
- Daniel Anaya Nieto (2009): Bases del aprendizaje y educación.. . ISBN: 9788496808492
- Victoria Muñoz Tinoco (2014): Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación.. . ISBN: 9788436832792 (electrónico)
- Sergio Moreno Ríos (2009): Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje.. . ISBN: 9788497424301
- Irene Pellicer Royo (2011): Educación física emocional : programa de salud emocional para el alumnado y orientaciones para el profesorado.. INDE . ISBN: 9788497292924
- David Bueno (2022): El cerebro del adolescente: Descubre cómo funciona para entenderlos y acompañarlos. GRIJALBO EDICIONES. ISBN: 9788425361357

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

“Cuadernos de Pedagogía”(http://www.cuadernosdepedagogia.com/)

Revista “Cuadernos de Pedagogía”

Revista “Educación XXI”. (http://www.uned.es/educacionxx1/)

Revista “Educación XXI”. Facultad de educación UNED

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado(http://educalab.es/intef)

Web del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

“Revista de Educación”. (http://www.revistaeducacion.mec.es/)

Revista “Revista de Educación”. MEC

Revista española de pedagogía(http://www.revistadepedagogia.org/)

Revista editada por la Universidad Internacional de La Rioja.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Se denomina también expositivo, donde la presencia del profesor es esencial y el alumno recibe información por parte del profesor. Permite al profesor programar la enseñanza y adaptarla al tiempo disponible para su impartición, es decir de exposición estructurada de los contenidos, Este método se desarrollará en la clase presencial.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Requiere el mínimo grado de intervención magistral basándose en una elevada dosis de iniciativa y creatividad por parte del alumno. Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo. El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas y cuestiones previamente seleccionados por el docente. Se desarrollará mediante:

Estudio de casos: A partir del análisis de casos reales o simulados presentados por el profesor. Este método estará presente en las clases presenciales, clases prácticas y seminarios.

Aprendizaje basado en problemas: El punto de partida de este aprendizaje, es un problema que, diseñado por el profesor, ha de ser resuelto por el estudiante. Este método estará presente en las clases presenciales, clases prácticas y seminarios.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

La planificación estimada de la asignatura es la siguiente:

Semanas 1-5:

Tema 1. Concepto y teorías sobre el desarrollo.

Tema 2. Desarrollo cognitivo.

Tema 3. Desarrollo social y emocional.

Tema 4. Desarrollo de la personalidad.

Actividades Formativas: clases presenciales, clases prácticas, trabajo en grupo, problem based learning y evaluación.

Semanas 6-11:

Tema 5. Modelos psicológicos del proceso de enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa.

Tema 6. Variables psicológicas del alumno/a relacionadas con el aprendizaje escolar.

Tema 7. Variables psicológicas del profesor/a y su rol docente. La interacción en el aula.

Actividades Formativas: clases presenciales, clases prácticas, trabajo en grupo, problem based learning y evaluación.

Semanas 12-15:

Tema 8. Educación emocional.

Tema 9. Trastornos psicológicos en la adolescencia y principios psicopedagógicos en la atención a la diversidad del alumnado.

Actividades Formativas: clases presenciales, clases prácticas, trabajo en grupo, problem based learning y evaluación.

Se desarrollarán los siguientes seminarios: Trastornos psicológicos en la adolescencia, y/o Atención a la diversidad del alumnado, y/o Educación Emocional. La fecha de realización de los seminarios dependerá de la disponibilidad de los profesionales invitados, y por tanto, puede producir cambios en la planificación inicialmente prevista.

Tutoría: Se realizarán tutorías individuales y grupales (éstas últimas, previas a los periodos de examen de convocatoria ordinaria -dos horas- y extraordinaria). El profesor asignará una hora de tutoría a la semana.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas			X		X			X		X		X		X		X	X	X
Parcial: Prueba de respuesta corta/Prueba objetiva							X									X	X	X
Trabajos y proyectos		X		X		X			X							X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación continua de la asignatura se realizará con la acción combinada de los siguientes métodos:

- Pruebas Parciales (60%): se llevarán a cabo 2 pruebas parciales. Cada prueba parcial tendrá un valor de un 30% sobre la calificación final de la asignatura. Los alumnos que obtengan 5 o más puntos sobre 10 en un examen parcial, no tendrán que volver a examinarse de los contenidos de dicha prueba parcial.
 - La primera prueba parcial se realizará la semana 7. La distribución porcentual sobre el valor final (30%) es la siguiente: Prueba tipo test (20%)/Prueba respuesta corta (10%). Si no es apta (30%), se podrá recuperar en la prueba de la convocatoria ordinaria fijada en el calendario de Decanato.
 - La segunda prueba parcial se realizará coincidiendo con la fecha del examen de convocatoria ordinaria, designada desde Decanato de la Facultad. La distribución porcentual sobre el valor final (30%) es la siguiente: Prueba tipo test (10%)/Prueba respuesta corta (20%). Los alumnos que no obtengan 5 o más puntos sobre 10 en esta parte, volverán a examinarse de estos contenidos en la extraordinaria. Los alumnos que tengan el primer parcial no apto, lo podrán recuperar en examen de la convocatoria ordinaria. Ambos parciales, deberán aprobarse por separado.
 - Para la convocatoria extraordinaria se guardarán las notas parciales aprobadas en la ordinaria.
- Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas (20%): En las clases presenciales se realizarán pruebas de ejecución de tareas que los alumno/as entregarán a través de E-campus, en el plazo y fecha fijado por el profesor. Todas las tareas propuestas tienen el mismo peso porcentual en la calificación, siendo necesario obtener una calificación de al menos 5 puntos sobre 10 de media para superar este apartado. En caso contrario, la asignatura se considerará no superada en Convocatoria Ordinaria y deberán presentarse nuevamente en la fecha de evaluación final de Convocatoria Extraordinaria.
- Trabajos y proyectos: (20%): Los alumno/as realizarán trabajos y proyectos para evaluar los conocimientos adquiridos en clase. Las entregas se realizarán a través de E-campus, en el plazo y fecha fijado por el profesor. Todas las actividades propuestas tienen el mismo peso porcentual en la calificación, siendo necesario obtener una calificación de al menos 5 puntos sobre 10 de media para superar este apartado. En caso contrario, la asignatura se considerará no superada en Convocatoria Ordinaria y deberán presentarse nuevamente en la fecha de evaluación final de Convocatoria Extraordinaria.

Es requisito imprescindible para superar la asignatura obtener una calificación mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los sistemas de evaluación.

Todos los trabajos realizados en grupo tendrán la misma calificación para todos sus miembros, aunque el profesor tendrá la opción de valorar individualmente a algún alumno del grupo que demuestre carencias respecto al grupo en la presentación (preparación previa, exposición oral, defensa de preguntas planteadas,...).

En el caso de que la media ponderada supere los 5 puntos, pero no se haya alcanzado la calificación mínima para superar la prueba de evaluación escrita (5), la calificación que figurará en el Acta será la de la prueba de evaluación escrita de la convocatoria ordinaria. En el caso de que la prueba escrita sea apta, pero no las otras actividades evaluables, la calificación que figurará en el Acta será la calificación más alta de las pruebas no aptas. En el caso que las calificaciones no aptas sean tanto las diferentes actividades de evaluación, como la prueba escrita, la calificación que aparecerá en el Acta será la de la prueba escrita de la convocatoria ordinaria.

La calificación de cada trabajo/proyecto/tarea, así como de las pruebas escritas en cada una de sus

convocatorias (febrero y julio) se verá sujeta a la norma que se imparte en esta asignatura con respecto a la ortografía. Según esta norma se descontará de la nota final un punto por cada 3 faltas de ortografía, así como un punto por cada cinco tildes no marcadas donde corresponda.

El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, tendrán una calificación de cero (0). Asimismo, si se comprueba que este comportamiento irresponsable es generalizado o habitual por parte del estudiante, además de reflejarlo en su evaluación continua y final, puede acarrear la apertura de un expediente disciplinario.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Se respetarán las calificaciones aprobadas y solo se recuperarán aquellas evaluaciones suspensas (Primera prueba parcial (30%), 2ª Prueba prueba parcial (30%), Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas (20%) y Trabajos y proyectos:(20%) La nota final se compondrá de la suma de la evaluación obtenida en la convocatoria ordinaria y que estaba apta, y de la nueva calificación obtenida en la convocatoria extraordinaria, con los mismos porcentajes que se establecen en la Tabla de los Sistemas de evaluación. Ambos parciales deben aprobarse por separado.

En el caso de que la media ponderada supere los 5 puntos, pero no se haya alcanzado la calificación mínima para superar la prueba de evaluación escrita (5), la calificación que figurará en el Acta será la de la prueba de evaluación escrita de la convocatoria ordinaria. En el caso de que la prueba escrita sea apta, pero no las otras actividades evaluables, la calificación que figurará en el Acta será la calificación más alta de las pruebas no aptas. En el caso que las calificaciones no aptas sean tanto las diferentes actividades de evaluación, como la prueba escrita, la calificación que aparecerá en el Acta será la de la prueba escrita de la convocatoria ordinaria.

La calificación de cada trabajo/proyecto/tarea, así como de las pruebas escritas en cada una de sus convocatorias (febrero y julio) se verá sujeta a la norma que se imparte en esta asignatura con respecto a la ortografía. Según esta norma se descontará de la nota final un punto por cada 3 faltas de ortografía, así como un punto por cada cinco tildes no marcadas donde corresponda.

El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, tendrán una calificación de cero (0). Asimismo, si se comprueba que este comportamiento irresponsable es generalizado o habitual por parte del estudiante, además de reflejarlo en su evaluación continua y final, puede acarrear la apertura de un expediente disciplinario.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas objetivas	30%
Pruebas de respuesta corta	30%
Trabajos y proyectos	20%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	20%