

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Evaluación Psicológica

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Psicología (PGR-PSICO)

GRUPO: 2526-S1

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatorio

ECTS: 6,0

CURSO: 2º

SEMESTRE: 1º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente.

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: CRISTÓBAL RODRÍGUEZ LLORENTE

EMAIL: crodriguezl@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Jueves a las 17:00 horas

CV DOCENTE:

Licenciado en Psicología con mención en Psicología de la Salud por la Universidad Europea Miguel de Cervantes, realizó también un Máster en Psicología General Sanitaria por la misma universidad y con formación de postgrado como Experto en Trastorno de Juego Dual por la Universidad Francisco de Vitoria (Madrid), obteniendo Matrícula de Honor.

En su **EXPERIENCIA DOCENTE**, tutoriza Trabajos de Fin de Grado en Psicología y Trabajos de Fin de Máster en Psicología General Sanitaria. Además, es coordinador y tutor de prácticas externas del Grado en Psicología y del Máster en Psicología General Sanitaria. Actualmente, es profesor en la Facultad de Ciencias de la Salud, donde imparte la asignatura de Evaluación Psicológica. También ha participado como ponente en el I Congreso de Salud Mental y Adicciones en Jóvenes (FECYLJAR, octubre de 2023), y en reuniones científicas como el Congreso ADCOM 2023 y el I Congreso de Salud Mental Infantojuvenil, entre otras.

CV PROFESIONAL:

Inicia su **EXPERIENCIA PROFESIONAL** como Psicólogo General Sanitario en AJUPAREVA (Asociación de Juego Patológico de Valladolid), donde desarrolla terapias individuales, de pareja, familiares y grupales, así como intervenciones especializadas en ansiedad, autoestima, impulsividad y adicciones tecnológicas. También realiza sesiones psicoterapéuticas en el Centro Penitenciario de Villanubla.

Compagina su trabajo con la **Asociación Aula 60**, donde interviene en programas de estimulación cognitiva para personas mayores, y con el Programa de Prevención de Drogas **MONEO** de la Diputación de Valladolid, desde donde realiza actividades educativas dirigidas a familias.

Desde marzo de 2024 trabaja como **profesional independiente** en el ámbito sanitario. Actualmente, también trabaja como Psicólogo Sanitario en la Asociación de Enfermedades Autoinmunes y Vasculitis de Valladolid (EAVACYL).

CV INVESTIGACIÓN:

Ha participado como **investigador** en el Estudio de Patología Dual en el Hospital Gregorio Marañón (Madrid) durante el año 2023.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura “ **Evaluación Psicológica** ” forma parte de la materia 6: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, siendo **obligatoria** en el Plan de Grado en Psicología, impartándose en el segundo curso del Grado durante el primer cuatrimestre, con una carga lectiva de 6 créditos ECTS.

Esta asignatura se centra en el conocimiento de los modelos y procesos de evaluación psicológica. Se revisan los diferentes modelos, sus áreas de aplicación y las técnicas asociadas.

Se hace especial hincapié en la importancia práctica de la entrevista y del Análisis Funcional de la Conducta, proponiendo un entrenamiento práctico básico pero intenso en estos procedimientos.

Debido a la importancia de la evaluación y la correcta transmisión de los resultados, la asignatura adquiere una especial relevancia para la formación práctica del estudiante, como paso previo para el abordaje pragmático de múltiples situaciones asociadas a su ámbito profesional.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Conceptos básicos**
 1. El concepto de evaluación psicológica
 2. La historia de la evaluación psicológica
 3. El proceso de evaluación psicológica
 4. Los modelos de evaluación psicológica
2. **El análisis funcional de la conducta**
 1. Bloque único
3. **La entrevista psicológica y la observación**
 1. La entrevista psicológica
 2. La observación
4. **Procedimientos y técnicas de evaluación psicológica**
 1. Técnicas proyectivas
 2. Evaluación del deterioro cognitivo y pruebas neuropsicológicas
 3. Evaluación de la ansiedad y la depresión
 4. Evaluación en la infancia y la adolescencia (desarrollo y aprendizaje)
 5. Pruebas de aptitud e inteligencia
 6. Pruebas de personalidad
 7. Pruebas de recursos humanos y de selección de personal
 8. Evaluación de conductas (cuestionarios y autoinformes)
5. **El informe psicológico**
 1. Bloque único
6. **El código deontológico**
 1. Bloque único

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

- Libros y artículos científicos
- Vídeos
- Presentaciones de PowerPoint
- Cuestionarios
- Instrumentos de evaluación
- Trabajo en grupo cooperativo
- Plataforma Moodle

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que

parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG07. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
- CG08. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE01. Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos
- CE04. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE05. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
- CE06. Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
- CE07. Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupala
- CE08. Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
- CE09. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- CE10. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- CE15. Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- CE16. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
- CE17. Saber analizar e interpretar los resultados de los diferentes modelos y técnicas de evaluación psicológica
- CE18. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
- CE19. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE20. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Identificar los distintos métodos de evaluación psicológica.
- Conocer los distintos campos de aplicación de la de evaluación psicológica.
- Conocer las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica.
- Identificar las fases para realizar una evaluación de programas e intervenciones

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Fernández Ballesteros, R (2013): Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Pirámide. ISBN: 9788436825480
- Miller, W; Rollnick, S (2015): Entrevista Motivacional. Paidós. ISBN: 9788449331398

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Nicklas Tomeke (2016): Aprendiendo TMR. MICSY. ISBN: 978-84-15969-40-2
- González Llana, F. M. (2007): Instrumentos de Evaluación psicológica. Ciencias Médicas. ISBN: 978-959-212-221-5
- Buela-Casal, G; Sierra, J.C (2004): Manual de Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Biblioteca Nueva. ISBN: 84-9742-328-3
- Comeche Moreno, M.I; Días García, M. I; Vallejo Pareja, M.A (1995): Cuestionarios, Inventarios y Escalas. Ansiedad, Depresión y Habilidades Sociales. Fundación Universidad Empresa. ISBN: 84-7842-122X
- Caballo, V.E. (1993): Manual de Evaluación y entrenamiento en Habilidades Sociales. Siglo XXI. ISBN: 84-323-0808-0
- Buela Casal, G. y Caballo, V.E; Sierra, J.C. (1996): Manual de Evaluación en Psicología Clínica y de la Salud. Siglo XXI. ISBN: 84-323-0917-6

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[TEA Ediciones](http://web.teaediciones.com/inicio.aspx)(http://web.teaediciones.com/inicio.aspx)
 Catálogo de test psicológicos

[TEA Corrige](http://www.teacorrige.com)(http://www.teacorrige.com)
 Página de corrección de tests psicológicos

[Pearson](http://www.pearsonclinical.es)(http://www.pearsonclinical.es)
 Catálogo de tests psicológicos

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Método utilizado en el transcurso de la asignatura para la exposición de los contenidos teóricos, fomentando al máximo la participación y la comunicación con el alumno, convirtiéndolo en protagonista de la enseñanza.

MÉTODO DIALÉCTICO:

- Seminarios sobre temas específicos
- Trabajo en grupo cooperativo
- Estudios de caso
- Presentación de obras
- Tutoriales

MÉTODO HEURÍSTICO:

Método utilizado a lo largo de la asignatura con el fin de adquirir conocimientos, mediante la experimentación y la resolución de problemas:

- Leyendo artículos
- Investigación personal

A través del trabajo en grupo, los estudiantes utilizarán sus propios recursos para recopilar información, organizar el trabajo en grupo, investigar y experimentar posibilidades prácticas para llevar a cabo todos los pasos de una evaluación y preparar el trabajo práctico.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Quince semanas dedicadas al desarrollo de todos los contenidos de la asignatura, tanto clases presenciales, clases

prácticas, presentación de trabajos y prueba de evaluación final.

Horario estimado:

- El concepto, historia, proceso y modelos de la evaluación psicológica (Semana 1 y 2).
- El análisis funcional de la conducta (Semanas 3 y 4 del Seminario).
- La entrevista psicológica (Semanas 5, 6 y 7).
- El informe psicológico (Semanas 8 y 9 del Seminario).
- Observación (Semana 10).
- Técnicas objetivas, subjetivas y proyectivas (Semanas 11, 12 y 13).
- Evaluación del desarrollo infantil, procesos cognitivos y conductas (Semana 14).
- El código ético y la evaluación psicológica (Semana 15).

TUTORÍAS: Las tutorías individuales podrán ser presenciales o por Teams, y podrán modificarse según los horarios establecidos. Las tutorías académicas grupales serán presenciales y se programarán durante la semana amarilla de preparación para la convocatoria ordinaria (2 horas) y la extraordinaria (2 horas). La Facultad de Ciencias de la Salud notificará al profesorado y al alumnado los calendarios de estas tutorías, como viene siendo habitual.

IMPORTANTE: Esta planificación estimada podrá ser modificada por razones ajenas a la organización académica inicialmente presentada. En tal caso, el profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones específicas con suficiente antelación.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Presentación grupo				X			X				X				X	X	X	X
Entrevista					X	X	X											

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

En esta asignatura, se aplicará un sistema de evaluación continua a lo largo del curso, donde se tendrán en cuenta todas las actividades teóricas y prácticas propuestas en clase. Esta evaluación constará de una parte teórica y una parte práctica:

1. La evaluación de la parte teórica consistirá en una prueba objetiva con alternativas de respuesta. Esta prueba abarcará todo lo presentado a lo largo del semestre (seminarios, clases magistrales y trabajos en grupo).
2. La parte práctica consistirá en una evaluación continua del trabajo en grupo basado en casos prácticos, donde se evaluará el trabajo escrito y su defensa en el aula.

La calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del Sistema de Evaluación:

- Prueba de evaluación (40%)
- Evaluación continua (40%)
- Prueba Oral (20%) mediante la defensa/exposición de los trabajos correspondientes

La nota media se obtendrá al superar 5 puntos sobre 10 en todas las pruebas. No se obtendrá media si no se obtiene un 5 sobre 10 en cada actividad evaluable.

Consideraciones :

- Errores ortográficos; penalizan la calificación.
- Plagio parcial o total; se sanciona con la suspensión del examen.
- Los trabajos entregados fuera de plazo no se tendrán en cuenta para la calificación final de la asignatura.
- Trabajo en grupo: cada estudiante recibirá la calificación asignada al grupo. Sin embargo, si se considera y justifica que un estudiante no ha contribuido lo suficiente al grupo, la calificación podrá modificarse.

* **IMPORTANTE**

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información

de las mismas, será sancionada conforme a lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los Estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y dará lugar a la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como al reflejo de la ausencia y su motivo en el expediente académico del estudiante.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta DG son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como a los contenidos de la asignatura.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

El alumno que no apruebe la asignatura podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria con las mismas características que la ordinaria, **conservando la calificación de la parte práctica, si ésta es aprobada.**

*** IMPORTANTE**

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las mismas, será sancionada conforme a lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los Estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y dará lugar a la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como al reflejo de la ausencia y su motivo en el expediente académico del estudiante.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta DG son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como a los contenidos de la asignatura.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas orales	20%
Ejecución de prácticas	40%
Pruebas escritas	40%