

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Enfermería Materno-Infantil

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Enfermería (PGR-ENFERM)

GRUPO: 2526-T1.3

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria (OB)

ECTS: 6,0

CURSO: 3º

TEMPORALIDAD: 1º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: NATALIA MONTERO GUTIÉRREZ

EMAIL: nmontero@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Lunes a las 20:00 horas

CV DOCENTE:

- Profesora universitaria en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Valladolid (UVA), impartiendo la asignatura "Infancia y Adolescencia" (curso 2023-2024).
- Tutora colaboradora de estudiantes de Enfermería en Pediatría durante 3 años consecutivos.
- Tutora principal de Enfermera Interna Residente (EIR) de Pediatría en el HCUV.
- Participación activa en comisiones y subcomisiones de docencia en el Hospital Clínico Universitario de Valladolid (HCUV) y en la Asociación Castellano-leonesa de Enfermería Pediátrica ACYLEP (2021-2023).
- Tutora principal de Trabajo de Fin de Grado (TFG) en la Universidad de Valladolid: "Atrofia Muscular Espinal" (2021-2022) con calificación final sobresaliente.
- Ponente e instructora en sesiones clínicas y talleres, abordando temas como RCP pediátrica, sexualidad infantil, alteraciones de la marcha, cuidados paliativos pediátricos y percepción enfermera en unidades infantojuveniles.
- Formadora en educación para la salud en colegios y guarderías de Valladolid, dirigiendo sesiones para padres, alumnado y profesorado sobre RCP, vacunas infantiles y alimentación infantil.
- Coordinadora de talleres de RCP pediátrica en centros escolares.
- Acreditada como instructor de RCP avanzada por SEMICYUP.

CV PROFESIONAL:

- **Graduada en Enfermería** por la Universidad de Valladolid (2015-2019), con 9 Matrículas de Honor y mención destacada en el Trabajo de Fin de Grado.
- **Más de 1000 horas de formación continua**, en áreas clave como:
 - Cuidados críticos neonatales y pediátricos.
 - Soporte Vital Avanzado y RCP (instructora acreditada desde 2021).
 - Farmacología clínica, bioética, triaje, investigación y cuidados paliativos.
- **Formación de posgrado destacada:**
 - Máster en Enfermería Escolar (UEMC, 2020).

- Máster en Neonatología y Pediatría Crítica (EUNEIZ, 2023).
- Experto en Inteligencia Emocional en Enfermería - Universidad Isabel I de Castilla (2021).
- Experto en Enfermería en Centros Educativos - Universidad Isabel I de Castilla (2022).
- Experto en Consultoría y Asesoramiento en Lactancia Materna y Preparación para la Certificación IBCLC - Universidad Católica de Ávila (2025).
- Residencia EIR de **Enfermería Pediátrica** completada con éxito (2021-2023) en HCUV, desempeñando funciones en cuidados críticos neonatales y pediátricos. Rotación en externa en las unidades de Paliativos Pediátricos en HUVR (Sevilla) y en unidad de Psiquiatría Infantojuvenil del CHUS (Santiago de Compostela).
- Práctica profesional enfermera previa en múltiples unidades hospitalarias: **Pediatría, Cirugía Cardíaca, Unidad de Ictus y Hospitalización a Domicilio** (2020-2021).
- Experiencia como **enfermera escolar** en el Colegio Internacional de Valladolid, integrando el rol sanitario en el entorno educativo.
- Inicios profesionales como **enfermera en residencia geriátrica** (DomusVi, 2019-2020), complementando su enfoque integral del cuidado.
- **Actualmente enfermera especialista en Pediatría** trabajando en la **unidad de Neonatología** en el Hospital Clínico Universitario de Valladolid (HCUV)
- Perfil comprometido con la humanización de los cuidados, la educación sanitaria y la mejora continua de la atención al paciente pediátrico.

CV INVESTIGACIÓN:

- Participación activa en **más de 10 congresos nacionales e internacionales** de enfermería pediátrica, neonatología y cuidados paliativos.
- **Premio Nacional a la Mejor Comunicación Oral** otorgado por la AEP (Asociación Española de Pediatría) en 2022.
- **Más de 50 pósteres científicos** presentados en congresos desde 2019, abordando temáticas como:
 - Cuidados críticos en neonatología y pediatría.
 - Técnicas innovadoras en enfermería pediátrica.
 - Humanización del cuidado en pacientes pediátricos y sus familias.
 - Educación sanitaria, lactancia materna y salud escolar.
 - Manejo del dolor, duelo perinatal y salud mental infantojuvenil.
- **52 autorías de publicaciones** en revista científica sanitaria digital .
- Desarrollo de investigaciones centradas en la **educación para la salud, inteligencia emocional en enfermería pediátrica y mejora de la práctica clínica basada en la evidencia.**
- Comunicaciones orales destacadas en congresos sobre temas como:
 - Alergia a la insulina en paciente pediátrico.
 - Rol de la enfermera escolar en salud mental y prevención del acoso escolar.
 - Espiritualidad en cuidados paliativos pediátricos.
- Participación en el **XXIII Encuentro Internacional de Investigación en Cuidados (INVESTEN)** (2019).
- Línea de investigación activa en colaboración con asociaciones científicas como **ACYLEP** (Asociación Castellano-Leonesa de Enfermería Pediátrica).

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Enfermería Materno Infantil proporciona al alumno los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para prestar cuidados integrales a la mujer, al recién nacido y al niño durante las diferentes etapas de su ciclo vital, bajo un enfoque holístico, ético y orientado a favorecer la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y las intervenciones necesarias basándose en la evidencia científica.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Introducción**
 1. Introducción a la pediatría
2. **Atención de enfermería al niño y adolescente**
 1. Crecimiento y desarrollo
 2. Características del niño sano
 3. Nutrición infantil: lactancia materna, lactancia artificial, alimentación complementaria
3. **Atención de enfermería al recién nacido**
 1. 3.1. Periodo prenatal
 2. 3.2. Periodo neonatal
4. **Patología del niño y adolescente**
 1. Hospitalización del niño y del adolescente
 2. Patología oncológica en el niño y aspectos psicológicos
 3. Patología digestiva en el niño
 4. Patología respiratoria
 5. Patología endocrina y genito-urinaria
 6. Patología cardiovascular
 7. Neuropsiquiatría infantil
 8. Infecciones exantémicas
 9. Patología osteoarticular y cirugía pediátrica
 10. Maltrato infantil

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Se desarrollarán cuatro seminarios en las aulas de simulación:

1. **Seminario 1: Valoración del crecimiento y desarrollo del niño**
 1. Estudio antropométrico.
 2. Evaluación del desarrollo puberal.
 3. Valoración de las constantes vitales según edad.
 4. Valoración nutricional.
 5. Desarrollo psicomotor.
2. **Seminario 2: RCP pediátrica y neonatal**
3. **Seminario 3: Procedimientos básicos en pediatría**
 1. Vías de perfusión
 2. Extracción de sangre venosa
 3. Extracción de capilar
 4. Recogida de orina
 5. Monitorización básica
 6. Sondajes digestivos
 7. Fototerapia
4. **Seminario 4: Medicación y sueros en pediatría**
 1. Errores comunes en pediatría
 2. Dosificación en niños

3. Administración de medicamentos en pediatría
4. Sueros en pediatría
5. Cálculos de dosis, ritmos de infusión y preparación de sueroterapia

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS GENERALES:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se define a través de grandes competencias (GC), ubicadas temporalmente en esta categoría de "competencias generales"
- GC02. CIN17 Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- GC03. CE5 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
- GC04. CIN9 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- SbC2.5_Subcompetencia_CE8 Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
- SbC2.6_Subcompetencia_CE9 Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
- SbC3.3_Subcompetencia_CIN3 Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- SbC3.16_Subcompetencia_CUE7 Prestar cuidados de enfermería según los planes de cuidados programados para dar respuesta a las necesidades de las personas, así como a las personas con alteraciones de la salud, basándose en la atención holística que implica una colaboración interdisciplinar, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- H4.1_Habilidad o destreza_Planificar y ejecutar actividades de promoción de la salud a individuos, familia y comunidad.
- CT4.1_Compentencia transversal, valor o actitud_Respetar los valores y creencias de los individuos

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- M CRUZ (2019): NUEVO TRATADO DE PEDIATRÍA. PANAMERICANA. ISBN: 9788498357257
- M CRUZ (2019): MANUAL DE PEDIATRÍA. Ergon Creación S.A. ISBN: 9788417194659
- WONG (2019): ENFERMERÍA PEDIÁTRICA. ELSEVIER. ISBN: 9788491135128

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- MARIA JOSE AGUILAR CORDERO (2012): TRATADO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE. ELSEVIER. ISBN: 9788480868624

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE PEDIATRÍA](http://www.aeped.es)(<http://www.aeped.es>)

Página web oficial de la asociación española de Pediatría

[ASOCIACIÓN DE ENFERMERÍA PEDIÁTRICA](http://www.asociacionenfermeriapediatica.com)(<http://www.asociacionenfermeriapediatica.com>)

Web oficial de la asociación de enfermería pediátrica

[INVESTEN](https://investen.isciii.es/unidad)(<https://investen.isciii.es/unidad>)

La Unidad de Investigación en cuidados y servicios de salud (Investén-isciii) se crea en 1996 con el objetivo de fomentar la investigación en cuidados de enfermería y otras disciplinas relacionadas.

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

DOCUMENTOS SUBIDOS A MOODLE, ARTICULOS CIENTÍFICOS MENCIONADOS EN CLASE.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

La metodología de la asignatura combina la exposición oral con técnicas innovadoras como el desarrollo de casos clínicos y el aprendizaje basado en problemas (ABP). Este último se plantea como una modalidad centrada en tareas, en la que el proceso de aprendizaje es compartido y negociado entre los participantes, orientado hacia la elaboración de un producto final que refleje la comprensión y aplicación de los contenidos.

Durante las sesiones expositivas, el profesor presenta los conceptos clave y las bases teóricas fundamentales que sustentan la asignatura. Paralelamente, se implementa la estrategia de clase invertida (flipped classroom), que permite a los estudiantes preparar con antelación los contenidos mediante materiales previamente asignados. Esto favorece un uso más dinámico del tiempo en el aula, orientado a la discusión, la resolución de dudas y el aprendizaje colaborativo.

Además, el desarrollo de casos clínicos prácticos promueve el aprendizaje activo, permitiendo a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones reales y complejas. Esta metodología contribuye al fortalecimiento de habilidades como el análisis crítico, la toma de decisiones y la resolución de problemas, en un entorno seguro y supervisado.

MÉTODO DIALÉCTICO:

La integración activa de contenidos teóricos y prácticos mediante el análisis crítico y colectivo de casos clínicos y situaciones específicas, promoviendo la confrontación de ideas y el diálogo argumentativo entre los estudiantes. Este enfoque facilita el aprendizaje colaborativo al generar espacios de discusión donde se contrastan distintas perspectivas, favoreciendo una comprensión profunda y contextualizada del conocimiento. A través del intercambio reflexivo, se estimulan habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Además, se potencia la capacidad para identificar problemas, evaluar alternativas y tomar decisiones fundamentadas en entornos clínicos complejos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

La exploración autónoma y guiada de problemas clínicos y situaciones específicas por parte del estudiante, promoviendo el descubrimiento personal del conocimiento a través de la investigación, la observación y la experimentación. Este enfoque estimula la iniciativa individual, permitiendo que los estudiantes formulen hipótesis, analicen información y generen soluciones propias ante diversos desafíos. El proceso fomenta el pensamiento creativo, la reflexión crítica y la autogestión del aprendizaje. Se fortalecen competencias esenciales como la resolución de problemas, la toma de decisiones fundamentada y la capacidad de aprender de la experiencia, desarrollando así un perfil profesional más autónomo, innovador y propositivo.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

- CLASES TEÓRICAS
- SEMINARIOS
- EXAMEN TEÓRICO
- EXAMEN PRÁCTICO
- EXAMEN TEÓRICO EXTRAORDINARIA

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Examen teórico parcial						X										X	X	X
Examen práctico									X							X	X	X
Examen teórico final									X							X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

- 60% EXAMEN TEORICO
- 40% SEMINARIOS

60% EXAMEN TEORICO (20% parcial y 40% final)

- PARCIAL EXCLUYENTE
 - 50 preguntas + 3 de reserva + 2 casos clínicos (90 minutos).
 - Temario impartido hasta la fecha...
 - 4 opciones de respuesta , 1 sola verdadera.
 - Cada respuesta errónea penaliza 1/4.
 - Es necesario superar el 5 sobre 10 para la evaluación final.
- FINAL
 - Si parcial mas de 5 puntos: 50 preguntas + 3 de reserva + 6 casos clinicos (120 minutos)
 - Si parcial suspenso, se va con todo el cuatrimestre : 80 preguntas + 5 de reserva + 6 casos clinicos (120 minutos)
 - 4 opciones de respuesta , 1 sola verdadera.
 - Cada respuesta errónea penaliza 1/4.
 - Es necesario superar el 5 sobre 10 para la evaluación final.

40 % SEMINARIOS

- Es necesario superar el 5 sobre 10 para la evaluación final de la asignatura. SE GUARDA LA NOTA PARA LA EXTRAORDINARIA SI SUPERA EL 5.
- La asistencia a los seminarios serán obligatorios, debiéndose justificar la posible falta de asistencia y teniendo que pactar un nuevo horario para la realización de la práctica. LA FALTA DE ASISTENCIA SERA MOTIVO PARA LA EXCLUSIÓN DEL ALUMNO A DERECHO A PRESENTARSE AL EXAMEN.
- 20% Seminario de maternal.
- 20% Seminarios de pediatría

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

- Se mantiene las calificaciones de la ordinaria siempre y cuando cada apartado puntúe al menos un 50% del

porcentaje asignado. En caso de que un alumno suspendiera la parte de los seminarios se acordará fecha de examen de recuperación de estos.

- Examen teórico 60 %
 - 80 preguntas+ 5 de reserva + 6 de casos clínicos (120 minutos)
 - 4 opciones de respuesta solo 1 opción verdadera
 - Cada respuesta errónea penaliza 1/4.
 - Es necesario superar el 5 sobre 20 para la evaluación final de la asignatura

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

	SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Ejecución de prácticas		40%
Pruebas escritas		60%