

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: TICs Aplicadas

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Terapia Ocupacional (PGR-TEROCU)

GRUPO: 2526-T1

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Optativo

ECTS: 6,0

CURSO: 4º

SEMESTRE: 2º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: MARÍA LUISA MONROY PÉREZ

EMAIL: mlmonroy@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Viernes a las 09:00 horas

CV DOCENTE:

- Doctora Sobresaliente CUM LAUDE en Investigación en Discapacidad por la Universidad de Salamanca.
- Diplomada en Terapia Ocupacional y Trabajo Social por la Universidad de Salamanca.
- Especialista en Infancia por la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Especialista en Neonatología y Unidad de Pacientes Críticos Pediátricos por la Universidad de Chile.
- Máster en Trastornos de la Comunicación, en el Instituto de Neurociencias de Castilla y León, de la Universidad de Salamanca.
- Terapeuta en Integración Sensorial. USC/WPS Sensory Integration Certification.
- DIR/DIRFloortime® Provider.
- Preparadora Laboral. Especialista en Empleo con Apoyo.
- Conferenciante y docente en diversos cursos y congresos.
- Docente del Título Universitario Experto en Competencias Socio-Laborales para personas con Discapacidad Intelectual UNIDIVERSITAS. Universidad de Salamanca.
- Profesora Asociada en el Grado de Terapia Ocupacional de la Universidad de Salamanca.

CV PROFESIONAL:

- Directora y terapeuta ocupacional de clínica privada "Revolotea. Centro Integral del Desarrollo".
- Práctica Clínica como terapeuta ocupacional en entornos naturales desde 2010 con diferentes colectivos; geriatría, pacientes neurológicos adultos e infancia.
- Terapeuta Ocupacional desde 2020 en la Unidad Docente Asistencial de Terapia Ocupacional de la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca.
- Asistente Personal en entorno comunitario y educativo.

CV INVESTIGACIÓN:

- Publicación "Intervention Services for Autistic Adults: An ASDEU Study of Autistic Adults, Carers, and Professionals' Experiences". Martina Micai et al. Journal of Autism and Developmental Disorders, May 2021; <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05038-0>
- Publicación "Autistic Adult Health and Professional Perceptions of It: Evidence From the ASDEU Project". Martina Micai et al. Front. Psychiatry (2021) 12:614102. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.614102>
- Publicación "Real-World Experiences in Autistic Adult Diagnostic Services and Post-diagnostic Support and

Alignment with Services Guidelines: Results from the ASDEU Study". Maria Luisa Scattoni et al. Journal of Autism and Developmental Disorders, January 2021; <https://doi.org/10.1007/s10803-021-04873-5>

- Personal Investigador en el Proyecto Europeo de Investigación "Trastornos del Espectro Autista en Europa. ASDEU" en el Centro de Atención Integral al Autismo. Grupo INFOAUTISMO. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). Universidad de Salamanca. (2012-2018)
- Terapeuta Ocupacional en el Proyecto de Investigación "Evaluación, indicación y seguimiento de programas de Actividad Física y Programas de Revitalización Geriátrica y Terapia Ocupacional" de la Universidad de Salamanca y el Ayuntamiento de Salamanca. (2015)
- Póster "Unidad Polivalente de Cuidados Subagudos de Adultos (UPCSA): Nuevo enfoque en la rehabilitación del paciente neurológico". Nieto García L, Monroy Pérez ML, Oliva Sánchez N, Domínguez Vega R. Presentado en las 3as Jornadas de Investigación e Innovación. Actividad Nº de Resolución 37-144/92-18 SACYL. (2018)
- Publicación "Servicios y cuidados para adultos con trastorno del espectro autista en la Unión Europea: una evaluación de múltiples sitios por el Consorcio ASDEU". XI Autism-Europe International Congress. The National Autistic Society. Edimburgo. <http://programme.exordo.com/autismeurope2016/> (2016)
- Publicación "Funcionamiento diario en la enfermedad renal crónica: Estudio de un caso". Revista de Terapia Ocupacional de Castilla y León (RETOCYL), 6 (pp. 29-38). (2015)

Publicación "La alimentación en los trastornos del Espectro Autista desde la Terapia Ocupacional". Revista de Terapia Ocupacional de Castilla y León (RETOCYL), 3 (pp. 11-14). (2012)

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

TICS aplicadas se enmarca dentro de la Materia Técnicas Aplicadas.

En esta asignatura se abarcarán diversas herramientas relacionadas con las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICS), así como, otras innovaciones tecnológicas aplicables al ámbito del terapeuta ocupacional. Se manejarán conceptos de evaluación e intervención ocupacional asociadas a las TICS en personas con distintos tipos de discapacidades y necesidades especiales.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. INTRODUCCIÓN A LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
 1. Introducción a la Sociedad de la Información
 2. Fundamentos de las tecnologías de la información y la comunicación
 3. Internet y World Wide Web
 4. Correo electrónico, foros, grupos de noticias
2. APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE TERAPIA OCUPACIONAL
 1. Desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación en diferentes ámbitos sociales
 2. Redes y Medios de Comunicación Social. Aplicaciones en terapia ocupacional
 3. Aplicaciones móviles. Aplicaciones en terapia ocupacional
 4. Sistemas de búsqueda y recuperación de información en Internet. Fuentes especializadas para terapia ocupacional. Gestión bibliográfica
 5. Tratamiento informático de datos en terapia ocupacional. Historia ocupacional electrónica
 6. Innovación tecnológica aplicada a terapia ocupacional

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

La asignatura contará con la plataforma Moodle donde se subirán los contenidos necesarios. A través de este medio los alumnos podrán acceder a:

Los temas teóricos, actividades prácticas obligatorias y/o materiales complementarios, como artículos científicos o divulgativos, material audiovisual (documentales, películas...) y otras lecturas recomendadas facilitadas por la profesora, además de los recursos bibliográficos y páginas web indicados en el apartado correspondiente.

A través de Moodle se activarán las fechas de entrega de trabajos y prácticas.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
- CG02. Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.
- CG03. Identificar, analizar y tomar la opción resolutoria más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.
- CG04. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
- CG05. Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo.
- CG06. Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
- CG07. Ser capaz de reconocer y afrontar los cambios con facilidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE01. Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- CE14. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
- CE15. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en la actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
- CE27. Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.
- CE33. Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Aplicar las nuevas tecnologías a las intervenciones en los diferentes ámbitos de trabajo.
- Conocer y aplicar las técnicas en la intervención del profesional en distintas áreas favoreciendo la motivación del paciente.
- Aplicar herramientas para la valoración del paciente
- Seleccionar las estrategias de intervención más adecuadas

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Thais Pousada García, Estíbaliz Jiménez-Arberas, Betania Groba González, Laura Nieto-Riveiro (2023): Productos y tecnologías de apoyo en Terapia ocupacional. Síntesis. ISBN: 978-84-1357-278-9

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Pedro Román Gravan (2020): Accesibilidad de las tic para la diversidad funcional cognitiva. Octaedro. ISBN: 978-84-1808-326-6

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[PubMed](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/)(https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/)

Base de datos, de acceso libre y especializada en Ciencias de la Salud

[AJOT](https://ajot.aota.org/)(https://ajot.aota.org/)

The American Journal of Occupational Therapy

[RED.es](https://www.red.es/redes/es)(https://www.red.es/redes/es)

Entidad pública adscrita al Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital a través de la Secretaría de Estado de Digitalización e Inteligencia Artificial

[CEAPAT](https://ceapat.imserso.es/catalogo-productos-apoyo)(https://ceapat.imserso.es/catalogo-productos-apoyo)

Catálogo de Productos de Apoyo del Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas

[OTseeker](https://www.otseeker.com/)(https://www.otseeker.com/)

Base de Datos especializada en Terapia Ocupacional

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

Díez Villoria, Emiliano; Pousada, Thais; Jiménez-Arberas, Estíbaliz; Rodríguez Marcos, Natividad; Scherer, Marcia (2023). Manual para emparejar personas y tecnologías. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO-Universidad de Salamanca). <https://sid-inico.usal.es/documentacion/manual-para-emparejar-personas-y-tecnologias/>

Ministerio de Ciencia y Tecnología (2003). La Sociedad de la Información en el Siglo XXI: Un requisito para el desarrollo. Buenas prácticas y lecciones aprendidas. Madrid: Ministerio de Ciencia y Tecnología - España. <https://www.itu.int/net/wsis/stocktaking/docs/activities/1103547250/sociedad-informacion-sigloxxi-es.pdf>

Moreira, Manuel (2009). Manual Electrónico. Introducción a la Tecnología Educativa. Universidad de la Laguna, España.

https://www.academia.edu/6568611/Manual_electr%C3%B3nico_Introducci%C3%B3n_a_la_Tecnolog%C3%ADa_Educativa

Peralta Marrupe P. Revisión bibliográfica: terapia ocupacional y tecnologías de la información y la comunicación. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2016; 13(23): [15p.] Disponible en: <http://revistatog.es/num23/pdfs/revisi%C3%B3n2.pdf>

Catálogo de Productos de Apoyo asociados a las TIC. Consejería de Innovación, ciencia y empresa. Junta de Andalucía. Disponible en: <https://sid-inico.usal.es/wp-content/uploads/2021/04/Catalogo-de-productos-de-apoyo-asociados-a-las-TIC.pdf>

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

La profesora explicará los contenidos necesarios para el desarrollo de los conceptos de la asignatura mediante el uso de presentaciones en formato Power Point. Las presentaciones estarán disponibles previamente para el alumno a través de la plataforma Moodle.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Mediante grupos de trabajo de diferentes temas relacionados con la materia, que propondrá la profesora, se llevarán a cabo diálogos y discusiones críticas. El objetivo es fomentar la participación y razonamiento clínico de los alumnos, así como evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos de los contenidos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

El objetivo es que el alumnado asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas y cuestiones previamente seleccionados por la docente. Para ello, la profesora propondrá el desarrollo de prácticas relacionadas con el uso de las TIC dentro del aula.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Semana 1-5: Bloque I INTRODUCCIÓN A LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Semana 6-15: Bloque II APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE TERAPIA OCUPACIONAL

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

A lo largo del semestre se desarrollarán distintas tareas prácticas, que permitirán al alumnado afianzar los conocimientos teóricos.

SEMINARIOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS COMPLEMENTARIAS

Se podrán llevar a cabo distintas charlas, seminarios o actividades especiales, sobre temáticas afines a la asignatura, que complementen los contenidos.

TUTORÍAS

El horario de las tutorías individuales quedará fijado definitivamente por la profesora teniendo en cuenta el horario del grupo, siendo debidamente comunicado al alumnado.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Tareas reales o simuladas Bloque I	X	X	X	X	X											X	X	X
Entrega Portafolios Bloque I						X										X	X	X
Entrega Informe de Prácticas Bloque II										X	X		X	X		X	X	X
Tareas reales o simuladas Bloque II														X		X	X	X
Entrega Portafolios Bloque II															X	X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

El profesor debe especificar las consideraciones por cada convocatoria, atendiendo a las indicaciones de la coordinación académica (CAT). El alumno debe tener claras las condiciones y actividades de evaluación en cada una de las convocatorias, ordinaria y extraordinaria. Es de obligado cumplimiento la normativa que en su caso tenga aprobada la Universidad para el desarrollo de la evaluación en el Reglamento de Organización Académica <https://www.uemc.es/p/normativa-y-funcionamiento> así como otros procedimientos o resoluciones que se hayan aprobado al respecto.

La calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del sistema de evaluación. Se empleará una rúbrica para evaluar todos los trabajos, en la que se tendrá en cuenta, tanto aspectos formales como de contenidos.

Para realizar la nota media todas deben estar superadas con una calificación de, al menos, 5 puntos sobre 10. No se realizará media si no se consigue esta puntuación en cada actividad evaluable.

En la convocatoria ordinaria, establecida por el decanato, se evaluarán los conocimientos del alumnado a través de las pruebas prácticas a lo largo del semestre de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

Durante el resto del semestre se irán entregando diversos trabajos:

- En las semanas 1, 2, 3, 4 y 5 se llevará a cabo la ejecución de tareas reales o simuladas evaluadas en el momento de realización, con un valor del 30% de la nota final.
- En la semana 6 se realizará la entrega del portafolios de los contenidos teóricos y prácticos del Bloque 1 “Tecnologías de la Información y la Comunicación”, con un valor del 10% de la nota final.
- En las semanas 10, 11, 13 y 14 se realizarán las entregas de los informes de las prácticas correspondientes del Bloque 2 “Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de Terapia Ocupacional”, con un valor del 10% (cada práctica) de la nota final.
- En la semana 14 se llevará a cabo la ejecución de tareas reales o simuladas evaluadas en el momento de realización, con un valor del 10% de la nota final.
- En la semana 15 se realizará la entrega del portafolios de los contenidos teóricos y prácticos del Bloque 2 “Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de Terapia Ocupacional”, con un valor del 10% de la nota final.

Para la realización de cada informe de práctica y de las tareas reales o simuladas será necesaria la asistencia a clase, si no fuera así, la presentación no será tenida en cuenta, salvo en casos justificados (enfermedad, situación personal debidamente justificada).

La evaluación de cada actividad se realiza mediante rúbrica de cada tarea solicitada y entregada en la plataforma Moodle, donde se valorarán y calificarán los aspectos formales y del contenido.

Aspectos a tener en cuenta:

- No se calculará la nota media si en algunas partes la calificación es inferior a 5.
- Los errores ortográficos penalizarán la calificación.
- El plagio parcial o total de cualquier texto se penalizará con el suspenso automático de la prueba.
- En la entrega de trabajos se penalizará la presentación descuidada de los mismos.
- No se tendrán en cuenta aquellas prácticas o trabajos entregados fuera de la fecha señalada.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la Convocatoria Ordinaria podrán presentarse a una prueba de Evaluación Final. En la Convocatoria Extraordinaria se considerará la presentación de los trabajos prácticos y teóricos, conservándose la nota, si algunos de ellos estuvieran aprobados.

- Si se han suspendido los portafolios, deberá presentar los trabajos suspensos.
- Si se han suspendido los informes de práctica o las tareas de prácticas reales, deberá presentar los trabajos suspensos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Informes de prácticas	40%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	40%
Portafolio	20%