DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Psicopedagogía Laboral y Empleabilidad
PLAN DE ESTUDIOS: Máster Universitario en Psicopedagogía (OMA-PSICOPED)
GRUPO: 2526-O1
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria (OB)
ECTS: 6,0
CURSO: 1º
TEMPORALIDAD: 2º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:
Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: MARÍA NAZARET ÁLVAREZ MEDINA
EMAIL: mnalvarez@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00
CV DOCENTE:

PROFESORA DOCTORA EN EL PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD PARA LA EXCELENCIA EDUCATIVA DE MÉXICO (ueem)

- ASIGNATURA: PROSPECTIVA EDUCATIVA.

PROFESORA DOCTORA AYUDANTE Máster DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL. UNIVERSIDAD INTERNACIONAL ISABEL I DE CASTILLA. BURGOS.

- ASIGNATURA: SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN.
- aSIGNaTURA: APRENDIZAJE Y DESARROLLO.
- DIRECTORA TFM.

PROFESORA DOCTORA AYUDANTE EN LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO. MADRID.

GRADO DE MAESTRO DE INFANTIL.

- ASIGNATURA: EL CURRÍCULO DE LA ETAPA DE INFANTIL.
- ASIGNATURA: PRÁCTICUM.
- aSIGNATURA: DIRECCIÓN TFM.

GRADO MAESTRO DE PRIMARIA E INFANTIL MENCIÓN aUDICIÓN Y LENGUAJE.

- aSIGNaTURA: INTERVENCIÓN EN LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE EN CONTEXTOS ESCOLARES.
- aSIGNATURA: PRÁCTICUM.
- ASIGNATURA: DIRECCIÓN TFM.

Profesora DOCTORA Máster de Neuroeducación en la Universidad Alfonso X el Sabio. Madrid.

- ASIGNATURA: DIRECCIÓN TFM.

Profesora DOCTORA Máster DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL en la Universidad Alfonso X el Sabio. Madrid.

- ASIGNATURA: DIRECCIÓN TFM

Profesora DOCTORA Máster DE PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA en la Universidad Alfonso X el Sabio. Madrid.

- ASIGNATURA: DIRECCIÓN TFM
- ASIGNATURA: TUTORIZACIÓN PRÁCTICAS PSICOLOGÍA SANITARIA
- ASIGNATURA: TRATAMIENTO DE LAS ADICCIONES EN POBLACIÓN INFANTIL
- ASIGNATURA: TRASTORNOS DEL SUEÑO EN LA INFANCIA

Profesora DOCTORA AYUDANTE Máster PSICOPEDAGOGÍA en la Universidad EUROPEA MIGUEL DE CERVANTES. VALLADOLID.

GRADO MAESTRO DE PRIMARIA

- ASIGNATURA: ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACIÓN FAMILIAR

MÁSTER PSICOPEDAGOGÍA

- ASIGNATURA: ORIENTACIÓN LABORAL

Profesora DOCTORA GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA en la Universidad INTERNACIONAL DE VALENCIA

- ASIGNATURA: INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MOTORA.
- ASIGNATURA: INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES Y GESTIÓN DEL TALENTO.
- TUTORIZACIÓN TFG

- TUTORIZACIÓN DE PRÁCTICAS

CV PROFESIONAL:

- Docente en el programa de doctorado de Educación de la Universidad para la Excelencia Educativa de México. Ciudad de México. Asignatura impartida: Prospectiva educativa.
- Docente en el grado de Educación Primaria en la Universidad Europea de Miguel de Cervantes (Valladolid). Asignatura impartida: Tutoría y Orientación familiar.
- Docente en el Máster de psicopedagogía laboral en la Universidad Europea de Miguel de Cervantes (Valladolid). Asignatura impartida: Orientación profesional y para la empleabilidad.
- Docenteinvestigador Universidad Internacional del Atlántico Medio. Grado de maestro de primaria, mención audición y lenguaje.
- Docenteinvestigador Universidad Internacional del Atlántico Medio. Grado de maestro infantil y primaria.
- Docente doctora ayudante Máster Profesorado de Secundaria y Formación Profesional en la Universidad Alfonso X el Sabio. Madrid.
- Docenteinvestigador Universidad Isabel 1ª de Castilla. Burgos. Máster Profesorado de Secundaria y Formación Profesional.
- Docenteinvestigador Universidad Isabel 1ª de Castilla. Burgos. Grado maestro infantil y primaria.
- Docente. Universidad Alfonso X el Sabio. Madrid. Máster de Neuroeducación.
- Funcionaria del cuerpo de profesores de Educación Secundaria y jefa del Dpto. de Orientación en el IES Dámaso Alonso. Madrid.
- Profesora en el Máster Gestión de centros educativos en la universidad CEU Cardenal Herrera con propiedad del material.
- Profesora colaboradora en la universidad Antonio Nebrija de Madrid, en el grado *on line* de infantil. Asignatura: Interculturalidad y Educación.
- Directora del colegio público Jesús del Monte. Hazas de Cesto (Cantabria).
- Directora del Centro público Aurelio E. Acosta Fernández en Santiago del Teide (Tenerife).

CV INVESTIGACIÓN:

- Comunicación oral "Inteligencia Artificial en Educación. Impacto en el profesorado" en el Congreso Internacional de Inteligencia Artificial y Transformación Global. UEEM. Agosto 2025.
- Estancia PDI Erasmus + en la City University of Seattle en Bratislava (Eslovaquia) en el área de innovación educativa en la enseñanza superior. Abril de 2025.
- Comunicación oral "El trastorno de ansiedad desde una perspectiva educativa. A propósito de un caso" en el XII Congreso Internacional de Psicología y Educación. Junio 2025.
- Participación con dos comunicaciones orales en el 1er Congreso Centroamericano y del Caribe de Neuropsicología 2024. Puerto Rico. Junio 2024.
- Medina, Á., ArangoLasprilla, J. C., JC, R. B., JA, C. C., Rivera, D., & Olabarrieta-Landa, L. (2023). Phonological and semantic verbal fluency test: Scoring criteria and normative data for clustering and switching strategies for Colombian children and adolescents. International *Journal of Language & Communication Disorders*. https://doi.org/10.1111/14606984.12891.
- Participación con una comunicación en formato póster en el Congreso Internacional III Congreso de la Sociedad Colombiana de Neuropsicología. Medellín. Octubre de 2022.
- Participación con tres comunicaciones en formato póster en el Congreso Internacional *on line* organizado por la Sociedad internacional de Neuropsicología. Viena. Julio de 2020.
- Participación con dos comunicaciones en formato pósters en el Congreso Internacional de Neuropsicología organizado por la Sociedad internacional de Neuropsicología. Febrero 2019. Nueva York.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura **Psicopedagogía y Empleabilidad** en el Máster de Psicopedagogía se orienta a analizar la relación entre los procesos de orientación psicopedagógica y la inserción, el desarrollo y la mejora de la empleabilidad a lo largo de la vida. Aborda el estudio de competencias personales, académicas y profesionales, la toma de decisiones vocacionales, el tránsito entre etapas educativas y el acceso al mercado laboral desde una perspectiva inclusiva y contextualizada. Asimismo, promueve el conocimiento de estrategias, recursos y programas de orientación académica y profesional, con especial atención a colectivos en situación de vulnerabilidad, favoreciendo una intervención psicopedagógica ética, crítica y ajustada a las demandas sociales y laborales actuales.

La asignatura tiene como finalidad proporcionar herramientas y estrategias para el acompañamiento en la toma de decisiones académicas y laborales, enmarcándose dentro del enfoque de la orientación educativa promovida por la Ley de Educación 3/2020 (LOMLOE) . Se concibe como un proceso continuo que facilita el desarrollo vocacional, la inserción laboral y la adaptación a un mercado de trabajo en constante cambio, garantizando la equidad y la inclusión en la educación.

Desde una perspectiva educativa, se analiza el papel de la orientación en las distintas etapas del sistema educativo, su contribución a la personalización del aprendizaje. A través de un enfoque teórico-práctico, la asignatura aborda los factores que influyen en la empleabilidad y la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida alineándose con los principios de orientación personalizada que establece la LOMLOE.

Esta asignatura resulta clave para comprender el papel del psicopedagogo en el ámbito de la orientación académica y profesional, promoviendo procesos de asesoramiento efectivos y el diseño de programas que faciliten la toma de decisiones y la integración en el mundo del trabajo.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Orientación vocacional** : Concepto y definición de la orientación profesional y vocacional
    1. La orientación vocacional
    2. La orientación vocacional en Educación
2. **Intervención Psicopedagógica y gestión de Recursos Humanos: Selección, formación, desarrollo y evaluación**
    1. La orientación académica en el desarrollo de la carrera profesional
    2. Intervención Psicopedagógica y gestión de Recursos Humanos: Selección, formación, desarrollo y evaluación.
3. **Aprendizaje a lo largo de la vida y empleabilidad**
    1. Aprendizaje a lo largo de la vida. Orientación y empleabilidad
    2. Desarrollo de competencias transversales en el ámbito profesional. Formación y perfil del orientador profesional y vocacional. Características, competencias. y reconocimiento social de la figura del orientador profesional.
    3. Institucionalización de la intervención orientadora en el ámbito educativo. El POAP. Temporalización y fases de aplicación y difusión.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Los recursos de aprendizaje que se utilizarán en todas las asignaturas de la titulación (salvo las prácticas externas) para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, son:

- Campus online de la UEMC (Open Campus)
- Plataforma de Webconference (Zoom work place)

Las comunicaciones con el profesor serán a través de Open Campus vía Mi correo, Tablón o/y Foro.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS GENERALES:

- RD 822/2021. RD 822/2021 Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se define a

través de grandes competencias (GC), ubicadas temporalmente en esta categoría de "competencias generales"

- GC3. Competencia para aplicar los fundamentos de la orientación e intervención Psicopedagógica en diferentes contextos a lo largo de la vida (educativos, socioeducativos vulnerables y laborales) y diseñar, implementar y evaluar programas y acciones de mejora que favorezcan el trabajo colaborativo entre los diferentes agentes e instituciones implicados.
- GC4. Capacidad para valorar críticamente los conocimientos adquiridos sobre la Psicopedagogía, generar nuevas propuestas (tanto de forma individual como en equipo), comunicarlas eficazmente y aplicarlas a la práctica profesional y a la investigación bajo principios éticos y deontológicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- C3.2_Conocimiento_Adquirir los fundamentos teórico-prácticos de la orientación vocacional-profesional y conocer y analizar el papel de la Psicopedagogía en empresas u organizaciones dentro de la gestión de sus recursos humanos
- H3.3_Habilidad o destreza_Orientar al individuo en su conocimiento personal y acompañarle en sus decisiones académicas y profesionales para contribuir a su inserción laboral y empleabilidad.
- H3.4_Habilidad o destreza_Diseñar, implementar y evaluar prácticas psicopedagógicas vinculadas con la selección, formación, desarrollo y evaluación de los recursos humanos en empresas u organizaciones
- CT4.1_Competencia transversal, valor o actitud_Capacidad para valorar críticamente los conocimientos psicopedagógicos adquiridos con el fin de resolver problemas y trabajar en equipo.
- CT4.2_Competencia transversal, valor o actitud_Capacidad para comunicar de forma eficaz y dominar el lenguaje especializado que requiere la disciplina.
- CT4.3_Competencia transversal, valor o actitud_Capacidad para trabajar bajo los principios éticos y deontológicos de la profesión.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- de Medrano Ureta, C. V. (2011): La orientación académica y profesional en la Educación Secundaria. Secretaría General Técnica.. ISBN: de Medrano Ureta, C. V. (2011). La orientación académica y profesional en la Educación Secundaria. In Orientación Educativa: Modelos y estrategias de intervención (pp. 129-149). Secretaría General Técnica.
- Reyes D.E (2014): Orientación vocacional. Boletín Científico de la Escuela Preparatoria. ISBN: Reyes, D. E. (2014). Orientación vocacional. Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4, 2(4).
- Mejía P.O (2019): Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. Revista ciencia UNEMI. ISBN: Mejía, P. O. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. Revista Ciencia UNEMI, 12(30), 87-102.
- López F (2020): La orientación vocacional inclusiva: un enfoque hacia la equidad social. Revista de Educación y Trabajo. ISBN: López, F. (2020). La orientación vocacional inclusiva: un enfoque hacia la

equidad social. Revista de Educación y Trabajo, 12(4), 45-60.
- Pérez, J., Rodríguez, T., & García, L. (2019): Empleabilidad y orientación vocacional: retos en la sociedad actual. Psicología y Educación. ISBN: Pérez, J., Rodríguez, T., & García, L. (2019). "Empleabilidad y orientación vocacional: retos en la sociedad actual". Psicología y Educación, 31(2), 123-140.
- Ramos Monsivais, C. L., & González, B. A (2020): Orientación vocacional, aprendizaje socio-emocional y sentido de vida en la educación superior. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores. ISBN: Ramos Monsivais, C. L., & González, B. A. (2020). Orientación vocacional, aprendizaje socio-emocional y sentido de vida en la educación superior. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8(SPE5).
- Clares, P. M., Cusó, F. J. P., & Juarez, M. M. (2014): Orientación profesional en educación secundari. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. ISBN: Clares, P. M., Cusó, F. J. P., & Juarez, M. M. (2014). Orientación profesional en educación secundaria. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 17(1), 71-71.
- Díaz, B. B. L. (2014): Factores y etapas del proceso de formación y orientación vocacional y profesional. Revista Publicando. ISBN: Díaz, B. B. L. (2014). Factores y etapas del proceso de formación y orientación vocacional y profesional. Revista Publicando, 1(1), 72-85.
- Segura, S. G., García, M. Á. O., & Siles, F. R. (2017): Desarrollo de la madurez vocacional en adolescentes: difícil reto para la orientación académica y profesional. Revista de Pedagogía. ISBN: Segura, S. G., García, M. Á. O., & Siles, F. R. (2017). Desarrollo de la madurez vocacional en adolescentes: difícil reto para la orientación académica y profesional. Revista de Pedagogía, 38(102), 195-216.
- González Ortiz de Zárate, A. (2021): Empleabilidad: aprendizaje a lo largo de la vida y flexibilidad.. In II Ágora Internacional. Educación, Investigacióin y Empleo. Departamento de Grado en Ciencias del Trabajo, Relaciones Laborales y Recursos Humanos.. ISBN: González Ortiz de Zárate, A. (2021, November). Empleabilidad: aprendizaje a lo largo de la vida y flexibilidad. In II Ágora Internacional. Educación, Investigacióin y Empleo. Departamento de Grado en Ciencias del Trabajo, Relaciones Laborales y Recursos Humanos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Aznar Minguet, P., & Ull Solís, M. Á. (2009): Competencias básicas para el desarrollo sostenible: el papel de la Universidad. Revista de educación. ISBN: Aznar Minguet, P., & Ull Solís, M. Á. (2009). La formación de competencias básicas para el desarrollo sostenible: el papel de la Universidad. Revista de educación.
- Alcívar, L. E. B., & Sardi, G. A. S. (2022): Fundamentación Teórica de la Estrategia Metodológica para el Desarrollo Vocacional . Polo del Conocimiento. ISBN: Alcívar, L. E. B., & Sardi, G. A. S. (2022). Fundamentación Teórica de la Estrategia Metodológica para el Desarrollo Vocacional en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Sathya Sai”. Polo del Conocimiento, 7(7), 1260-1287.
- Alheit, P., & Dausien, B. (2008): Procesos de formación y aprendizaje a lo largo de la vida. Revista de Sociología de la Educación-RASE,. ISBN: Alheit, P., & Dausien, B. (2008). Procesos de formación y aprendizaje a lo largo de la vida. Revista de Sociología de la Educación-RASE, 1(1), 24-48.

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripcion

orientaedu(http://www.orientaeduc.com)
Es un sitio web dedicado a ofrecer recursos y materiales relacionados con la orientación educativa y psicopedagógica. Incluye contenidos prácticos como actividades, cuestionarios, recursos para tutoría y atención a la diversidad, así como documentos útiles para departamentos de orientación y profesorado. El portal es gestionado por un autor individual y se presenta como un recurso para profesionales y estudiantes interesados en la orientación escolar y psicopedagógica.

Orientación psicopedagógica(http://perso.wanadoo.es/angel.saez/)
Es un portal personal de recursos educativos y de orientación para profesorado y orientadores. Desde este sitio se pueden descargar artículos, cuestionarios, actividades y dinámicas para trabajar con alumnado, así como materiales relacionados con la tutoría, la comunicación con familias y la intervención psicopedagógica en centros educativos. La web se estructura en torno a tres grandes ejes: la tutoría con las familias, con el alumnado y con el centro escolar, ofreciendo así un conjunto diverso de recursos prácticos para el trabajo

docente y orientador.

Orientación vocacional(https://www.lifeder.com/orientacion-vocacional/)
Ofrece una explicación clara y accesible de qué es la orientación vocacional, entendida como un conjunto de procesos, herramientas y estrategias que ayudan a una persona a identificar sus intereses, aptitudes, habilidades y valores para tomar decisiones fundamentadas sobre estudios y trayectoria profesional. El artículo destaca la función de este proceso en facilitar el autoconocimiento y la exploración de opciones educativas y laborales, así como en proporcionar información y acompañamiento que favorezca una elección más ajustada a las características personales y a las posibilidades del entorno

Apoyo educativo y psicopedagógico para estudiantes y familias(http://brujulaeducativa.com)
es una plataforma y proyecto centrado en ofrecer servicios de apoyo educativo y psicopedagógico para estudiantes y familias. Desde su web se presentan servicios como refuerzo educativo en grupos reducidos, orientación educativa, psicología, logopedia y asesoramiento familiar, todos orientados a mejorar habilidades académicas, emocionales y sociales de quienes los solicitan. Además, el proyecto incluye recursos, un blog con contenidos reflexivos y prácticos, y la posibilidad de acceder a servicios presenciales o materiales adicionales para el aprendizaje y la intervención educativa.

Orientación profesional(http://www.orientared.com/)
Orientared es un portal educativo centrado en la psicopedagogía y la orientación educativa en Internet. Está diseñado especialmente como centro de recursos para orientadores/as escolares y profesorado, con materiales, enlaces y herramientas útiles para la práctica educativa y de orientación psicopedagógica.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

Se describe a continuación la metodología aplicada

MÉTODO DIDÁCTICO:

El papel del profesor cobra importancia a través de la impartición de clases magistrales en tiempo real por videoconferencia que podrá utilizar para explicar los contenidos teóricos, resolver dudas que se planteen durante la sesión, ofrecer retroalimentación sobre las actividades de evaluación continua o realizar sesiones de tutoría de carácter grupal.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos en las actividades de evaluación continua de debate y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer a través de Open Campus temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo a través de las actividades de evaluación continua (entregas de trabajos, resolución de ejercicios, presentaciones, etc.). El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Las actividades formativas que se realizan en la asignatura son las siguientes:

Clases teóricas: Actividad dirigida por el profesor que se desarrollará de forma sincrónica en grupo. Para la realización de esta actividad en Open Campus, la UEMC dispone de herramientas de Webconference que permiten una comunicación unidireccional en las que el docente puede desarrollar sesiones en tiempo real con posibilidad de ser grabadas para ser emitidas en diferido.

Actividades prácticas: Actividades supervisadas por el profesor que se desarrollarán fundamentalmente de forma asíncrona, y de forma individual o en grupo:

- Actividades de debate. Se trata de actividades en las que se genera conocimiento mediante la participación de los estudiantes en discusiones alrededor de temas de interés en las distintas asignaturas.
- Entregas de trabajos individuales o en grupos a partir de un enunciado o unas pautas de trabajo que establecerá el profesor.
- Resolución de ejercicios y problemas que el alumno debe realizar a través de Open Campus en un periodo de tiempo determinado. Esta actividad puede ser en formato test de evaluación.

Tutorías: Las tutorías podrán tener un carácter sincrónico o asíncrono y podrán desarrollarse de manera individual o en grupos reducidos.

Están previstas dos sesiones de tutoría por videoconferencia, una al inicio y otra al final del semestre. En la primera se presentará la asignatura y la guía docente y en la segunda, en las semanas previas a la evaluación final, se dedicará a la resolución de dudas de los estudiantes.

Además, el docente utiliza el Tablón, el Foro y el Sistema de correo interno de Open Campus para atender las necesidades y dudas académicas de los estudiantes.

SESIONES EN TIEMPO REAL :

	Título
TU1	Presentación asignatura y Guía docente
CM1	Tema 1
CM2	Tema 2
CM3	Tema 3
CM4	Tema 4
CM5	Tema 5
CM6	Tema 6
CM7	Tema 7
TU2	Resolución de dudas antes de la evaluación

EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:

Evaluación continua	60%
Evaluación final	40%

ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluacion contínua (60 %)	1. Actividad 1 (Entrega individual)	25
	2. Actividad 2 (Entrega grupal)	25
	3. Actividad 3 (Test de evaluación)	10
Evaluacion final (40 %)	1. Prueba de evaluación final (Prueba de evaluación final)	40

CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:
A lo largo de la planificación de la asignatura el alumno realizará **actividades de evaluación continua** que forman parte de la calificación de la asignatura con un peso del 60% sobre la nota final.

Para superar la evaluación continua, el alumno debe obtener una media de igual o superior a 5 entre todas las actividades. En el caso de no superar la evaluación continua, se guardan para la convocatoria extraordinaria las notas de aquellas actividades aprobadas, no pudiendo volver a presentarlas.

El sistema de evaluación de esta asignatura acentúa el desarrollo gradual de competencias y resultados de aprendizaje y, por tanto, se realizará una evaluación continua a través de las distintas actividades de evaluación propuestas. El resultado de la evaluación continua se calcula a partir de las notas obtenidas en cada actividad teniendo en cuenta el porcentaje de representatividad en cada caso.

Todas las actividades deberán entregarse en las fechas previstas para ello, teniendo en cuenta:

- Las actividades de evaluación continua (entrega de trabajos) se desarrollarán según se indica y, para ser evaluadas, los trabajos deberán ser entregados en la forma y fecha prevista y con la extensión máxima señalada. No se evaluarán trabajos entregados posteriormente a esta fecha o que no cumplan con los criterios establecidos por el profesor.
- Las actividades de entrega de trabajos en grupo se diseñan para que se desarrolle la competencia de trabajo en equipo por lo que cada equipo dispone de un espacio de trabajo y una única entrega para todos los integrantes. Salvo decisión del profesor, todos los integrantes del grupo obtendrán la misma calificación en la actividad.
- La no entrega de una actividad de evaluación continua en forma y plazo se calificará con un 0 y así computarán en el cálculo de la nota de evaluación continua y final de la asignatura.
- Cualquier tipo de copia o plagio por mínimo que sea, así como un uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, supondrá una calificación de 0 en la actividad correspondiente. Esta actuación podría suponer la apertura de un expediente disciplinario.
- Las actividades de evaluación continua (tipo test) se desarrollarán con anterioridad a la realización de las pruebas de evaluación final de la asignatura
- La participación en los foros y debates vinculados a una actividad de evaluación continua se evaluará de forma individual o colectiva según se haya requerido la participación: el valor de las aportaciones, el número de aportaciones y respuestas en debate a las opiniones de los compañeros. Cualquier comentario aportado en el foro que suponga una falta de respeto a las opiniones de compañeros supondrá el suspenso de la evaluación continua de la asignatura.

Los alumnos accederán a través de Open Campus a las calificaciones de las actividades de evaluación continua en un plazo aproximado de 20 días lectivos desde la fecha fin de fecha de entrega, excepto causas de fuerza mayor en cuyo caso se informará al alumno a través del Tablón.

La evaluación continua se completará con una **evaluación final**, que se realizará al finalizar el periodo lectivo

de cada asignatura. Los exámenes serán eminentemente prácticas, de manera que, los alumnos podrán disponer de los apuntes y consultarlos, (solo en formato digital) durante la realización de la prueba.

Para resolver el examen, los alumnos deberán descargar el enunciado de la prueba y una vez cumplimentado, subirlo en el espacio correspondiente del campus virtual

La prueba **supondrá un 40%** de la calificación sobre la nota final de la asignatura.

- El alumno tendrá la posibilidad, siempre dentro de los tres días siguientes a la publicación de las notas, a renunciar a su calificación, y presentarse en la siguiente convocatoria
- El alumno tendrá hasta 3 días después de la calificación para solicitar al docente más información sobre su calificación por el correo de la plataforma.
- Cualquier tipo de irregularidad o fraude en la realización de una prueba, así como un uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, supondrá una calificación de 0 en la prueba/convocatoria correspondiente. Esta actuación podría suponer la apertura de un expediente disciplinario.
- El aplazamiento concedido por la Universidad para la realización de una evaluación final se regirá por lo establecido en el Manual de "Directrices y plazos para la tramitación de una solicitud"

La **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final según los siguientes porcentajes, y debiendo tener aprobadas ambas partes, continua y final, para superar la asignatura.

Si un alumno no se presenta a la prueba de evaluación final, su calificación en la convocatoria será de "No presentado", con independencia de que haya realizado alguna actividad de evaluación continua.

De igual modo si el alumno no entrega ninguna actividad de evaluación continua, obtendrá la calificación de "No presentado", con independencia de que haya aprobado la prueba de evaluación final, en cuyo caso, se le guardaría su calificación para la convocatoria extraordinaria.

EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Evaluación continua 60%
Evaluación final 40%

ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluacion contínua (60 %)	1. Actividad 1 (Entrega individual)	25
	2. Actividad 2 (Entrega individual)	25
	3. Actividad 3 (Test de evaluación)	10
Evaluacion final (40 %)	1. Prueba de evaluación final (Prueba de evaluación final)	40

CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:
Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, porque hayan suspendido la evaluación continua o la prueba de evaluación final, podrán presentarse a las pruebas establecidas por el profesor en la convocatoria extraordinaria.

Para la convocatoria extraordinaria se guardan las calificaciones de las actividades de evaluación continua y prueba de evaluación final, superadas por el estudiante (nota superior o igual a 5), no permitiéndose volver a realizarlas.

- En convocatoria extraordinaria, el alumno solo podrá entregar las actividades de evaluación continua no superadas, guardándose la calificación de las aprobadas.
- El alumno tendrá hasta 3 días después de la calificación para solicitar al docente más información sobre su calificación por el correo de la plataforma.
- Cualquier tipo de irregularidad o fraude en la realización de una prueba, supondrá una calificación de 0 en la prueba/convocatoria correspondiente.
- El aplazamiento concedido por la Universidad para la realización de una evaluación final se regirá por lo establecido en el Manual de "Directrices y plazos para la tramitación de una solicitud".

En la convocatoria extraordinaria, la **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final, de la misma forma que en la convocatoria ordinaria.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, en la convocatoria extraordinaria es necesario superar tanto la evaluación continua como la evaluación final para aprobar la asignatura.

Si un alumno no se presenta a la prueba de evaluación final, su calificación en la convocatoria será de "No presentado", con independencia de que haya realizado alguna actividad de evaluación continua.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Ejecución de prácticas	45%
Pruebas escritas	55%