DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Psicología del Aprendizaje
PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Psicología (SGR-PSICO)
GRUPO: 2526-O1
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria (OB)
ECTS: 6,0
CURSO: 2º
TEMPORALIDAD: 1º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:
Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: JOSÉ MANUEL MARTÍNEZ BERRAQUERO
EMAIL: jmmartinez@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00

CV DOCENTE:

Actualmente, Coordinador Académico del Grado en Educación Primaria en la Universidad Europea Miguel de Cervantes (UEMC), donde imparto docencia en las asignaturas "Psicología del Aprendizaje" del Grado en Psicología, así como "Educación Física Escolar" y "Diseño, Desarrollo y Evaluación de Procesos de Enseñanza-Aprendizaje" del Grado en Educación Primaria.Cervantes (UEMC), donde imparto docencia en las asignaturas "Psicología del Aprendizaje" del Grado en Psicología, así como "Educación Física Escolar" y "Diseño, Desarrollo y Evaluación de Procesos de Enseñanza-Aprendizaje" del Grado en Educación Primaria.

En la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), he sido profesora de "Bases Anatómicas, Fisiológicas y Psicológicas de la Educación Física" y directora de TFM en el Máster de Formación del Profesorado, en las especialidades de Formación y Orientación Laboral y Orientación Educativa. Además, formé parte del tribunal evaluador en las defensas de TFM en la especialidad de Formación y Orientación Laboral. También colaboré en la Escuela Universitaria de Enfermería "Profesor Manuel Olmedo" de Melilla (adscrita a la Universidad de Granada), impartiendo la asignatura "Habilidades de Comunicación y Relación de Apoyo de Enfermería", y en la Universidad Mayor de Granada, Campus de Melilla, impartiendo la asignatura "Educación Física y Salud".

En el ámbito de la formación aeronáutica, fui instructor en escuelas de vuelo, impartiendo asignaturas como "Factores Humanos", "Meteorología", "Navegación Aérea" y otras materias relacionadas con la aviación, formando pilotos privados y comerciales.

CV PROFESIONAL:

Actualmente, trabajo como docente y psicopedagoga en Mensalud-Arista, un hospital de día especializado en salud mental para adultos, niños y adolescentes con trastornos mentales graves. Anteriormente, fui psicopedagoga en el Hospital de Día Psiquiátrico Orientak, el Centro de Formación Avanzada y el Centro Salud Método Avanzado de Getafe, donde me centré en la intervención con alumnado con dificultades de aprendizaje y trastornos del neurodesarrollo.

Además, soy soldado de la Fuerza Aérea, con experiencia en misiones nacionales e internacionales y responsabilidades de liderazgo en operaciones. También fui instructor en escuelas de vuelo, entrenando a pilotos privados y comerciales en diversas disciplinas y simulación de vuelo.

CV INVESTIGACIÓN:

Mi carrera abarca diversas áreas clave en Psicología, Neurociencia, Salud Mental, Educación Física y

Gerontología. He participado activamente en congresos nacionales e internacionales, publicado artículos científicos indexados y contribuido a la literatura académica mediante capítulos de libros y estudios multidisciplinares. A continuación, se presentan mis principales contribuciones: Gerontología. He participado activamente en congresos nacionales e internacionales, publicado artículos científicos indexados y contribuido a la literatura académica mediante capítulos de libros y estudios multidisciplinares. A continuación, se presentan mis principales contribuciones:

Tesis doctoral (estudiante de doctorado)

"El aprendizaje en los ancianos: aplicaciones neuropsicológicas del conductismo a la neurociencia".

Artículos científicos y publicaciones indexadas

"Variables relacionadas con los motivos de la adherencia al ejercicio físico" (2007)

Presentaciones y comunicaciones en congresos

- Congresos de Doctorado en Educación. Doctorado en Educación.
- IV Simposio Mundial de Actividad Física, Salud y Empresa: Comunicación titulada "Variables relacionadas con los motivos de adherencia al ejercicio físico" (2007).
- III Simposio Mundial de Actividad Física, Salud y Empresa: Ponencia "¿A qué juegan los niños de hoy?: Una perspectiva multidisciplinar" (2005).
- Congreso UCJC Educa: Presentación del trabajo "Abordaje de la obesidad infantil mediante la educación física y programas integrales de salud en las escuelas" (2014).UCJC Educa: Presentación del trabajo «Abordaje de la obesidad infantil mediante la educación física y programas integrales de salud en las escuelas» (2014).

Capítulos de libros

"Aproximación sociológica y reflexiva al juego en el mundo actual y sus consecuencias sobre la salud": Capítulo de libro publicado en el libro de actas del I Congreso Internacional de Difusión del Conocimiento (2006), editado por el Grupo Editorial Universitario UGR.

Comunicación y divulgación científica

- Finalista en el concurso 3MT (Tesis de Tres Minutos): Participación destacada con el trabajo titulado "Aprendizaje Transformativo: Neurociencia en Acción", demostrando habilidades de comunicación científica y la capacidad de explicar investigaciones complejas de forma clara y concisa.
- Colaborador en el programa "Salud al Día" de Canal Sur (2007): Hablando sobre la relación entre la actividad física y la salud en varios episodios.
- Colaborador en el programa "El Gran Debate" de Telecinco (2014): Participación en debates sobre política aérea, seguridad aérea y el conflicto con la compañía Ryanair.Telecinco (2014): Participación en debates sobre política aérea, seguridad aérea y el conflicto con la compañía Ryanair.

Líneas de investigación actuales

- Desarrollo de un instrumento de evaluación para el TDAH: Trabajar en un enfoque multidimensional para evaluar el TDAH, teniendo en cuenta las diversas manifestaciones del trastorno para mejorar la precisión diagnóstica.TDAH: Trabajar en un enfoque multidimensional para evaluar el TDAH, teniendo en cuenta las diversas manifestaciones del trastorno para mejorar la precisión diagnóstica.
- Análisis de la hipoprosexia en situaciones de emergencia aérea: impacto en el rendimiento cognitivo y la toma de decisiones en vuelo. Análisis de la hipoprosexia en situaciones de emergencia aérea: impacto en el rendimiento cognitivo y la toma de decisiones en vuelo.
- Habilidades cognitivas y estrés operacional en helicópteros SAR: un estudio de maniobras con grúa y cuerda rápida.
- Investigación sobre medicinas/suplementos alternativos al metilfenidato: Investigación enfocada en encontrar alternativas más seguras y efectivas para el tratamiento del TDAH, desarrollando un fármaco o suplemento como alternativa viable al metilfenidato.metilfenidato: Investigación enfocada en encontrar alternativas más seguras y efectivas para el tratamiento del TDAH, desarrollando un fármaco o suplemento

como alternativa viable al metilfenidato.
- Impacto del ejercicio físico en la salud mental: Estudio de cómo la actividad física estructurada influye positivamente en la salud mental, mejorando el bienestar psicológico.
- Gerontología y prevención de la sarcopenia: Investigación sobre el impacto del trabajo vigoroso en personas mayores y cómo este ejercicio previene la sarcopenia, mejorando así su calidad de vida.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

Esta asignatura pretende, Introducir al alumno en las nociones básicas teóricas y prácticas, de los principales conceptos y teorías actuales del aprendizaje en los seres humanos, desde diferentes enfoques. Conocer sobre las condiciones, procesos y resultados del cambio conductual.
La importancia de esta asignatura en la formación elemental del psicólogo es clave, porque le permite comprender los procesos de cambio comportamental. El aporte de conocimientos en las teorías y modelos de aprendizaje y las prácticas en situaciones concretas aportan destrezas para que el alumno se sienta confiado en su aplicación cotidiana, como en la práctica profesional de la psicología.

CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS PREVIAS.
Esta asignatura psicología del aprendizaje requiere de tres destrezas específicas, nociones básicas de psicología general, relación de conceptos, y memoria comprensiva.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Psicología del Aprendizaje**
    1. Aprendizaje y Psicología
    2. Tendencias del condicionamiento clásico
    3. Condicionamiento operante
    4. Teorías Cognitivistas del aprendizaje
    5. Teoría Constructivista del aprendizaje
    6. Transferencia de los aprendizajes
    7. Nuevos enfoques del aprendizaje

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Los recursos de aprendizaje que se utilizarán en todas las asignaturas de la titulación (salvo las prácticas externas) para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, son:

- Campus online de la UEMC (Open Campus)
- Plataforma de Webconference (Zoom work place)

Las comunicaciones con el profesor serán a través de Open Campus vía Mi correo, Tablón o/y Foro.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro

de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
- CG02. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
- CG03. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad
- CG04. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE04. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE19. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE20. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- CT01. Capacidad de síntesis
- CT02. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- CT03. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros profesionales

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer y comprender los principales modelos teóricos, claves y procesos en el condicionamiento clásico y operante.
- Saber elaborar programas de reforzamiento aplicándolos a contextos clínicos, educativos o laborales.
- Entender las claves y aplicaciones de los procesos del condicionamiento.
- Conocer y comprender los principales argumentos y teorías de la psicología cognitiva del aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Domjan, M., Grau, J. W., Vadillo, M. Á., Muriel Good, G., Matute, H., & Pellón, R (2006): Principios de aprendizaje y conducta.. Wadsworth, Cengage Learning. ISBN: 9786074813272
- Kazdin, A. E. (1996): Modificación de conducta y sus aplicaciones prácticas. Manual Moderno. ISBN: 9789684267091
- Ormrod, J. E. (2005): Aprendizaje-Humano. Pearson Educacion. ISBN: 9788420545233

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Yañez, M.P. (2016): El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. Universidad de Gregorio de Portoviejo. ISBN: 13907247
- Ausubel, D. P. (2002): Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Paidos Iberica. ISBN: 9788449312342
- Rodriguez, P.M. (2008): La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Barcelona Octaedro. ISBN: 9788480632904

- Lucci, M.A. (2007): La propuesta de Vygostky: la psicología socio-historica. Revista curriculum y formación del profesorado. ISBN: 1138-414X

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripcion

El aprendizaje basado en la investigación(http://es.slideshare.net/anacuadros/aprendizaje-basadoeninvestigacin)
Consiste en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que tienen como propósito conectar la investigación con la enseñanza, las cuales permiten la incorporación parcial o total del estudiante en una investigación basada en métodos científicos.

¿Adquisición o extinción? un modelo bayesiano para analizar curvas de aprendizaje. Las teorías tradicionales(http://(http://www.cienciacognitiva.org/?p=1584))
Las teorías tradicionales del aprendizaje asociativo proponen que los animales codifican una representación única de la situación de aprendizaje, que se transforma gradualmente para adaptarse a los cambios ambientales.

Condicionamiento operante(https://es.slideshare.net/drojitos/condicionamiento-operante-15915595))
Corresponden a conductas aprendidas diseñadas para operar en el ambiente a fin de obtener una recompensa o evitar un castigo No son reflejos automáticos causados por estímulos biológicamente importantes. En otras palabras el condicionamiento operante o instrumental, es el tipo de aprendizaje en el cual las conductas son emitidas (en presencia de estímulos específicos) para obtener recompensas o evitar castigos.

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

Bibliografía básica: (continuación):

- Anita, WE (2006): Psicología educativa. Pearson Educación. ISBN: 9786074425031
- Newstrom JW, Broad, ML (1991): Transferencia de formación. Libros de Perseo. ISBN: 9780201192742. Velásquez, BB, Calle, MM (2006): Teorías neurocientíficas del aprendizaje y su implicación en la construcción del conocimiento del alumnado universitario. ISBN: 7942489.
- Schunk, DH (2012): Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa. Pearson Educación. ISBN: 9786073214759

Bibliografía adicional (continuación):

- Peña, CT (2010): ¿Es viable el conductismo en el siglo XXI? Revista Liberabit. ISBN: 17294827

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

El papel del profesor cobra importancia a través de la impartición de clases magistrales en tiempo real por videoconferencia que podrá utilizar para explicar los contenidos teóricos, resolver dudas que se planteen durante la sesión, ofrecer retroalimentación sobre las actividades de evaluación continua o realizar sesiones de tutoría de carácter grupal.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos en las actividades de evaluación continua de debate y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer a través de Open Campus temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han

alcanzado los alumnos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo a través de las actividades de evaluación continua (entregas de trabajos, resolución de ejercicios, presentaciones, etc.). El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Las ACTIVIDADES FORMATIVAS que se realizan en la asignatura son las siguientes:

Clases teóricas: Actividad dirigida por el profesor que se desarrollará de forma sincrónica en grupo. Para la realización de esta actividad en OpenCampus, la UEMC dispone de herramientas de Webconference que permiten una comunicación unidireccional en las que el docente puede desarrollar sesiones en tiempo real con posibilidad de ser grabadas para ser emitidas en diferido.

Actividades prácticas: Actividades supervisadas por el profesor que se desarrollarán fundamentalmente de forma asíncrona, y de forma individual o en grupo:

- Actividades de debate. Se trata de actividades desarrolladas en el foro de Open Campus, en las que se genera conocimiento mediante la participación de los estudiantes en discusiones alrededor de temas de interés en las distintas asignaturas.
- Entregas de trabajos individuales o en grupo a partir de un enunciado o unas pautas de trabajo que establecerá el profesor.
- Resolución de ejercicios y problemas que el alumno debe realizar a través de Open Campus en un periodo de tiempo determinado. Esta actividad puede ser en formato test de evaluación.

Tutorías: Las tutorías podrán tener un carácter sincrónico o asíncrono y podrán desarrollarse de manera individual o en grupos reducidos.

Están previstas tres sesiones de tutoría por videoconferencia, una al inicio, otra antes de la evaluación parcial y otra al final del semestre. En la primera se presentará la asignatura y la guía docente y en la segunda, en las semanas previas a la evaluación final, se dedicará a la resolución de dudas de los estudiantes.

Además, el docente utiliza el Tablón, el Foro y el Sistema de correo interno de Open Campus para atender las necesidades y dudas académicas de los estudiantes.

SESIONES EN TIEMPO REAL

En la asignatura se planifican clases magistrales y tutorías a través de videoconferencias.

La asistencia a las videoconferencias no será obligatoria, pero si recomendable para un adecuado seguimiento de la asignatura, la comprensión de los materiales y el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje. En cualquier caso, salvo circunstancias excepcionales, será posible acceder a ellas en diferido a las 48 horas máximo desde su celebración.

SESIONES EN TIEMPO REAL :

	Título
TU1	Presentación asignatura y Guía docente
CM1	APRENDIZAJE Y PSICOLOGÍA
CM2	TENDENCIAS DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO
CM3	CONDICIONAMIENTO OPERANTE
CM4	TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE

	Título
CM5	TU. Parc. Resolución de dudas y preparación de la prueba parcial
CM6	TEORÍAS CONSTRUCTIVISTAS DEL APRENDIZAJE
CM7	TRANSFERENCIA DE LOS APRENDIZAJES
CM8	NUEVOS ENFOQUES DEL APRENDIZAJE (NEUROCIENCIA DEL APRENDIZAJE)
TU2	Resolución de dudas antes de la evaluación

EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:

Evaluación continua 60%
Evaluación final 40%

ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluacion contínua (60 %)	1. Actividad 1. Debate grupal (Foro)	12
	2. Defensa actividad 1 (Defensa)	12
	3. Actividad 3 (Entrega individual)	24
	4. Defensa actividad 3 (Defensa)	12
Evaluacion final (40 %)	1. Prueba de evaluación final Online (Prueba de evaluación final)	40

CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:

A lo largo de la planificación de la asignatura el alumno realizará **actividades de evaluación continua** que forman parte de la calificación de la asignatura con un peso del 60% sobre la nota final.

Para superar la evaluación continua, el alumno deberá obtener al menos un 5 en la nota total de la evaluación continua, de lo contrario, deberá acudir a la convocatoria extraordinaria para superarla. Si una pareja de actividades (entrega individual o foro de debate y su defensa) tiene una nota de 5 o superior en la convocatoria ordinaria, dicha nota se conservará en la convocatoria extraordinaria, no pudiéndose volver a entregar por el estudiante. No se guardan notas de parejas de actividades suspensas.

El sistema de evaluación de esta asignatura acentúa el desarrollo gradual de competencias y resultados de aprendizaje y, por tanto, se realizará una evaluación continua a través de las distintas actividades de evaluación propuestas. El resultado de la evaluación continua se calcula a partir de las notas obtenidas en cada actividad teniendo en cuenta el porcentaje de representatividad en cada caso.

Todas las actividades deberán entregarse en las fechas previstas para ello, teniendo en cuenta:

- Las actividades de evaluación continua se desarrollarán según se indica y, para ser evaluadas, los trabajos deberán ser entregados en la forma y fecha prevista y con la extensión máxima señalada. No se evaluarán actividades entregadas posteriormente a esta fecha o que no cumplan con los criterios establecidos por el profesor.
- La no entrega de una actividad de evaluación continua en forma y plazo se calificará con un 0 y así

computarán en el cálculo de la nota de evaluación continua y final de la asignatura.
- Cualquier tipo de copia o plagio por mínimo que sea, así como un uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, supondrá una calificación de 0 en la actividad correspondiente. Esta actuación podría suponer la apertura de un expediente disciplinario.
- Las actividades de evaluación continua se desarrollarán con anterioridad a la realización de las pruebas de evaluación final de la asignatura
- Si la asignatura tuviera actividad de laboratorio presencial, su asistencia será obligatoria para superar la asignatura

Los alumnos accederán a través de Open Campus a las calificaciones de las actividades de evaluación continua en un plazo aproximado de 20 días lectivos desde la fecha fin de fecha de entrega, excepto causas de fuerza mayor en cuyo caso se informará al alumno a través del Tablón.

La evaluación continua se complementará con una **evaluación final** que se realizará al finalizar el periodo lectivo en cada asignatura. La prueba constará de parte práctica y teórica, suponiendo un 40% de la calificación sobre la nota final.

La evaluación final de la asignatura se desarrollará del siguiente modo:

- A mitad de cada semestre se ofrece al a alumno el poder realizar de forma voluntaria un parcial para eliminar materia.
- Para eliminar la materia es necesario que el alumno lo supere al menos con un 5. En este caso, se le guardaría la nota del parcial hasta la convocatoria extraordinaria. El alumno sólo podrá presentarse a la segunda parte de la asignatura bien en convocatoria ordinaria o extraordinaria.
- En convocatoria ordinaria, la prueba final constará de dos exámenes (primera y segunda parte de la asignatura)
    - En el caso de que el alumno hubiera superado y eliminado materia con el primer parcial, sólo se presentará a la segunda parte. Para superar la asignatura se hará la media siempre que en la segunda parte se obtenga al menos un 4 y la media supere el 5.
    - En el caso de que el alumno no hubiera superado el primer parcial, se podrá presentar a ambas partes. Para superar la asignatura se hará la media de ambas partes siempre que se obtenga al menos un 4 en cada una y la media supere el 5.
- El alumno tendrá la posibilidad, siempre dentro de los tres días siguientes a la publicación de las notas, a renunciar a su calificación, y presentarse en la siguiente convocatoria
- El alumno tendrá hasta 3 días después de la calificación para solicitar al docente más información sobre su calificación por el correo de la plataforma.
- Cualquier tipo de irregularidad o fraude en la realización de una prueba, así como un uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, supondrá una calificación de 0 en la prueba/convocatoria correspondiente. Esta actuación podría suponer la apertura de un expediente disciplinario.
- El aplazamiento concedido por la Universidad para la realización de una evaluación final se regirá por lo establecido en el Manual de "Directrices y plazos para la tramitación de una solicitud"

La nota final se corresponderá con la media aritmética del resultado obtenido en cada una de las partes. En caso de no superación, se guarda la parte aprobada para la convocatoria extraordinaria.

La **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final según los siguientes porcentajes, y debiendo tener aprobadas ambas partes, continua y final, para superar la asignatura.

Si un alumno no se presenta a la prueba de evaluación final, su calificación en la convocatoria será de “No presentado”, con independencia de que haya realizado alguna actividad de evaluación continua.

De igual modo si el alumno no entrega ninguna actividad de evaluación continua, obtendrá la calificación de “No presentado”, con independencia de que haya aprobado la prueba de evaluación final, en cuyo caso, se le guardaría su calificación para la convocatoria extraordinaria

EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Evaluación continua 60%
Evaluación final 40%

ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluacion contínua (60 %)	1. Actividad 1 (Entrega individual)	12
	2. Defensa actividad 1 (Defensa)	12
	3. Actividad 3 (Entrega individual)	24
	4. Defensa actividad 3 (Defensa)	12
Evaluacion final (40 %)	1. Prueba de evaluación final Online (Prueba de evaluación final)	40

CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:
Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, porque hayan suspendido la evaluación continua o la prueba de evaluación final, podrán presentarse a las pruebas establecidas por el profesor en la convocatoria extraordinaria.

Para la convocatoria extraordinaria se guardan las calificaciones de las parejas de actividades de evaluación continua y pruebas de evaluación (parcial y final), superadas por el estudiante (nota superior o igual a 5), no permitiéndose volver a realizarlas.

- En convocatoria extraordinaria, la prueba final también constará de dos exámenes (primera y segunda parte de la asignatura)
  - En el caso de que el alumno hubiera superado el parcial (al menos un 5) o una de las partes en convocatoria ordinaria (al menos un 5), esta calificación se mantiene para la extraordinaria, presentándose el alumno sólo a lo suspenso. Para superar la asignatura se hará la media entre lo aprobado en ordinaria y la calificación que haya sacado en extraordinaria siempre que se obtenga al menos un 4 y la media supere el 5.
  - En el caso de que el alumno tuviera que presentarse a ambas partes, para superar la asignatura se hará la media siempre que se obtenga al menos un 4 en cada parte y la media supere el 5.
- En convocatoria extraordinaria, el alumno solo podrá entregar las parejas de actividades de evaluación continua no superadas, guardándose la calificación de las aprobadas.
- El alumno tendrá hasta 3 días después de la calificación para solicitar al docente más información sobre su calificación por el correo de la plataforma.
- Cualquier tipo de irregularidad o fraude en la realización de una prueba, supondrá una calificación de 0 en la prueba/convocatoria correspondiente.
- El aplazamiento concedido por la Universidad para la realización de una evaluación final se regirá por lo establecido en el Manual de "Directrices y plazos para la tramitación de una solicitud".

En la convocatoria extraordinaria, la **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final, de la misma forma que en la convocatoria ordinaria.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, en la convocatoria extraordinaria es necesario superar tanto la evaluación continua como la evaluación final para aprobar la asignatura.

Si un alumno no se presenta a la prueba de evaluación final, su calificación en la convocatoria será de “No

presentado", con independencia de que haya realizado alguna actividad de evaluación continua.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Ejecución de prácticas	30%
Pruebas escritas	54,4%
Pruebas orales	12%
Técnicas de observación	3,6%