DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Psicología de la Actividad Física y del Deporte
PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Psicología (SGR-PSICO)
GRUPO: 2526-O1
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Optativa (OP)
ECTS: 6,0
CURSO: 4º
TEMPORALIDAD: 1º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:
Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: JOSÉ MANUEL MARTÍNEZ BERRAQUERO
EMAIL: jmmartinez@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00

CV DOCENTE:

Actualmente, soy Coordinador Académico de Titulación del Grado en Educación Primaria en la Universidad Europea Miguel de Cervantes (UEMC), donde imparto las asignaturas "Psicología del Aprendizaje" en el Grado en Psicología, así como "La Educación Física Escolar" y "Diseño, Desarrollo y Evaluación de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje" en el Grado en Educación Primaria.

En la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), he sido profesor de "Bases Anatómicas, Fisiológicas y Psicológicas de la Educación Física" y director de TFM en el Máster de Formación del Profesorado, en las especialidades de Formación y Orientación Laboral y Orientación Educativa, además de ser miembro del tribunal evaluador en las defensas de TFM en la especialidad de Formación y Orientación Laboral. También colaboré en la Escuela Universitaria de Enfermería "Profesor Manuel Olmedo" de Melilla (adscrita a la Universidad de Granada), impartiendo la asignatura "Habilidades de Comunicación y Relación de Ayuda en Enfermería", y en la Universidad de Mayores de Granada, Campus de Melilla donde impartí la asignatura "Educación Física y Salud".

En el ámbito de la formación aeronáutica, fui instructor en escuelas de vuelo, impartiendo asignaturas como "Factores Humanos", "Meteorología", "Navegación Aérea" y otras materias relacionadas con la aviación, formando a pilotos privados y comerciales.

CV PROFESIONAL:

Actualmente, trabajo como profesor y psicopedagogo en Mensalud-Arista, hospital de día especializado en salud mental para adultos e infanto-juvenil con trastorno mental grave. Anteriormente, fui psicopedagogo en el Hospital de Día Psiquiátrico Orientak, en el Centro de Formación Adelante y en el Centro Salud Método Avanzado de Getafe, donde me enfoqué en la intervención con estudiantes con dificultades de aprendizaje y trastornos del neurodesarrollo.

Además, soy militar en el Ejército del Aire, con experiencia en misiones nacionales e internacionales y responsabilidades de liderazgo en operaciones. También fui instructor en escuelas de vuelo, formando a pilotos privados y comerciales en diversas materias y simulación de vuelos.

CV INVESTIGACIÓN:

Mi trayectoria abarca diversas áreas clave en Psicología, Neurociencia, Salud Mental, Educación Física y Gerontología. He participado activamente en congresos nacionales e internacionales, publicado artículos científicos indexados y contribuido a la literatura académica mediante capítulos de libros y estudios

multidisciplinares. A continuación, se destacan mis principales aportes:

Tesis doctoral (doctorando)

"Aprendizaje en la tercera edad: aplicaciones neuropsicológicas del conductismo a la neurociencia".

Artículos científicos y publicaciones indexadas

"Variables relacionadas con los motivos para la adherencia al ejercicio físico" (2007)

"Funciones Ejecutivas y autonomía en la Tercera Edad. Un enfoque neuropsicológico para la detección y prevención del deterioro funcional." (2025)

"Neurogerontología aplicada: impacto de la nutrición y del ejercicio en la neuroprotección y calidad de vida en la tercera edad." (2025)

Ponencias y comunicaciones en congresos

- Jornadas de Doutoramento en Educación.
- IV Simposium Mundial Actividad Física, Salud y Empresa: Comunicación titulada "Variables relacionadas con los motivos para la adherencia al ejercicio físico" (2007).
- III Simposium Mundial Actividad Física, Salud y Empresa: Ponencia "¿A qué juegan hoy los niños?: Una perspectiva multidisciplinar" (2005).
- Congreso UCJC Educa: Presentación de la ponencia "Abordaje de la obesidad infantil desde la educación física y programas de salud integral en escuelas" (2014).

Capítulos de libro

"Enfoque sociológico y reflexivo del juego en la actualidad y sus consecuencias sobre la salud": Capítulo de libro publicado en el libro de actas del I Congreso Internacional de Divulgación de Conocimientos (2006), editado por el Grupo Editorial Universitario UGR.

Comunicación y divulgación científica

- Finalista en el concurso 3MT (Three Minutes Thesis): Participación destacada con la presentación titulada "Aprendizaje transformador: Neurociencia en acción".
- Colaborador en el programa "Salud al Día" de Canal Sur (2007): Hablando sobre la relación entre actividad física y salud en varios episodios.
- Colaborador en el programa "El Gran Debate" de Telecinco (2014): Participación en discusiones sobre política aérea, seguridad aérea y el conflicto con la compañía Ryanair.

Líneas de investigación actuales

- Desarrollo de un instrumento de evaluación para el TDAH: Trabajo en un enfoque multidimensional para evaluar el TDAH, teniendo en cuenta las diversas manifestaciones del trastorno para mejorar la precisión diagnóstica.
- Análisis de la Hipoprosexia en Situaciones de Emergencia Aérea: Impacto en el Rendimiento Cognitivo y la Toma de Decisiones en Vuelo
- Capacidades Cognitivas y Estrés Operacional en Helicópteros SAR: Un Estudio en Maniobras de Grúa y Fast Rope.
- Investigación en fármacos/complementos alternativos al metilfenidato: Investigación centrada en encontrar alternativas más seguras y efectivas para el tratamiento del TDAH, desarrollando un fármaco o suplemento como opción viable al metilfenidato.
- Impacto del ejercicio físico en la salud mental: Estudio de cómo la actividad física estructurada influye positivamente en la salud mental, mejorando el bienestar psicológico.
- Gerontología y prevención de la sarcopenia: Investigación sobre el impacto del trabajo de fuerza en la tercera edad y cómo este ejercicio previene la sarcopenia, mejorando la calidad de vida de las personas mayores.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

En esta asignatura vamos a conocer cada una de estas variables y procesos psicológicos que más directamente influyen en la práctica deportiva: personalidad, autoconfianza, motivación, atención, concentración, ansiedad, activación, liderazgo, comunicación y cohesión de grupo. Desarrollaremos los conocimientos necesarios para que el alumno, profesionalmente, sepa desenvolverse en cualquiera de estas áreas, basando dicho aprendizaje en conocimientos teóricos esenciales de psicología del deporte, así como en técnicas y estrategias de evaluación e intervención. Los tres objetivos fundamentales de esta signatura son los siguientes: conocer las diferentes variables psicológicas asociadas al rendimiento psicológico y sus relaciones en cualquiera de las tres áreas de actuación mencionadas, comprender las estrategias de evaluación psicológica que hay que desarrollar con la persona que realiza deporte y adquirir las destrezas relacionadas con la aplicación de las técnicas propias del entrenamiento psicológico.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Psicología de la Actividad Física y del Deporte**
    1. Definición, objetivos e historia de la Psicología del Deporte : 1. Concepto y definición de Psicología del Deporte 2. Objetivos de la Psicología del Deporte 3. Recorrido histórico de la Psicología del Deporte 3.1. Los comienzos de la Psicología del Deporte (1879-1919). 3.2. Periodo entreguerras (1920-1945). 3.3. Etapa de desarrollo (1945-1964). 3.4. Etapa de consolidación (1964-1980). 3.5. Desde 1980 a la actualidad (1980-actualidad). 4. Psicología del deporte en España.
    2. Personalidad y autoconfianza en el deporte : 1. Personalidad y deporte. 1.1. Teorías de la personalidad. 1.2. Influencia de la actividad deportiva en la personalidad del niño. 1.3. Influencia de la actividad deportiva en la personalidad del adolescente. 1.4. Enfoques de la personalidad. 1.5. Personalidad y conducta deportiva 1.6. El perfil psicológico del alto rendimiento. 1.7. La personalidad del entrenador. 2. Autoconfianza y deporte. 2.1. Ventajas de la autoconfianza. 2.2. Teoría de la autoeficacia de Bandura.
    3. Motivación, atención y concentración en el deporte : 1. La motivación en el deporte. 1.1. Tipos de motivación: intrínseca y extrínseca. 1.2. Teorías de la psicología de la motivación. 2. La atención y la concentración en el deporte 2.1. Teorías de la atención y la concentración.
    4. Ansiedad, estrés y nivel de arousal en el deporte : 1. Arousal. 2. Principales teorías sobre el arousal y el rendimiento deportivo.
    5. Liderazgo, comunicación y cohesión de grupo en el deporte : 1. El liderazgo en el deporte. 1.1. Tipos de liderazgo. 1.2. Teorías del liderazgo. 2. La comunicación en el deporte. 3. La cohesión de grupo en el deporte . 3.1. La cohesión grupal aplicada a grupos deportivos: el modelo de Carron (1982). 3.2. La cohesión grupal y rendimiento deportivo.
    6. Evaluación psicológica en el deporte : 1. Evaluación psicológica en el contexto deportivo. 2. Evaluación de los indicadores de respuesta en el deporte. 3. Evaluación cognitiva en el deporte. 3.1. Evaluación emocional en el deporte. 3.2. Evaluación atencional en el deporte. 3.3. Evaluación de los procesos motivacionales en el deporte. 4. Evaluación conductual en el deporte. 5. Evaluación del indicador fisiológico-bioquímico en el ámbito deportivo. 5.1. Registro de las respuestas fisiológicas en el deporte. 5.2. Registro de las respuestas bioquímicas en el contexto deportivo.
    7. Intervención psicológica en el deporte : 1. Intervención psicológica en la práctica deportiva. 2. Planificación del programa de entrenamiento psicológico del deportista. 3. Fases del programa de entrenamiento psicológico del deportista. 4. Intervención psicológica en la motivación del deportista. 5. Intervención en la atención y concentración del deportista. 5.1. Entrenamiento de la atención en el deportista. 5.2. Entrenamiento de la concentración en el deportista. 6. Intervención en la activación del arousal en el deportista. 6.1. Técnicas de control de aspectos fisiológicos en el deportista. 6.2. Técnicas de control de aspectos cognitivos en el deportista. 6.3. Técnicas de control de aspectos motores en el deportista.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Los recursos de aprendizaje que se utilizarán en todas las asignaturas de la titulación (salvo las prácticas externas) para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, son:

- Campus online de la UEMC (Open Campus)
- Plataforma de Webconference (Zoom work place)

Las comunicaciones con el profesor serán a través de Open Campus vía Mi correo, Tablón o/y Foro.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
- CG02. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
- CG03. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad
- CG04. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas
- CG05. Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones
- CG06. Conocer los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología
- CG07. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
- CG08. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE01. Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos
- CE02. Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
- CE03. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista
- CE04. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE05. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
- CE06. Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
- CE07. Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e

intergrupal
- CE08. Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
- CE09. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
- CE10. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- CE11. Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma.
- CE12. Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos
- CE13. Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
- CE14. Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos propios de la Psicología, sobre los destinatarios.
- CE15. Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- CE16. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
- CE17. Saber analizar e interpretar los resultados de los diferentes modelos y técnicas de evaluación psicológica
- CE18. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
- CE19. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE20. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- CT01. Capacidad de síntesis
- CT02. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- CT03. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros profesionales
- CT04. Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica
- CT05. Desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer la evolución y desarrollo de la Psicología del Deporte.
- Comprender los ámbitos de aplicación de la psicología en el campo del deporte.
- Identificar los factores psicológicos que afectan al rendimiento de los deportistas.
- Describir los métodos y técnicas de investigación y recogida de información correspondientes a esta disciplina.
- Conocer y aplicar las habilidades y estrategias psicológicas aplicables en el deporte de competición.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Dosil, J. (2008): Psicología de la actividad física y del deporte.. McGraw-Hill.. ISBN: 9788448161033
- CRUZ, J. (2001): Psicología del deporte. Síntesis. ISBN: 9788477384656
- Garcés de Los Fayos, E.J., Jara, P. y Olmedilla, A. (2006): Psicología y Deporte. Diego Marín. ISBN: 8484254968

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Williams, J.M. (1991): Psicología aplicada al deporte. Biblioteca Nueva . ISBN: 9788470303319
- Guillén, F. (2007): Psicología de la educación física y el deporte. Wanceulen. ISBN: 9788498232103
- Martín, G.L. (2008): Psicología del deporte. Guía práctica del análisis conductual . Pearson. ISBN: 9788483225011

- Weinberg, R.S. y Gould, D. (2010): Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico.. Editorial médica panamericana. ISBN: 849835207X

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripcion
International Journal of Sport Psychology (http://www.ijsp-online.com/) Revista especializada en la Psicología del Deporte
Journal of Applied Sport Psychology (https://www.aaasponline.org/journal.html) Revista especializada en la Psicología del Deporte
Revista Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico (https://www.revistapsicologiaaplicadadeporteyejercicio.org/) Revista aplicada de psicología deportiva
Revista de Psicología del Deporte(https://www.rpd-online.com/) Revista especializada en la Psicología del Deporte
Web de la división de psicología de la actividad física y deporte del Colegio Oficial de Psicólogos(http://www.pacfd.cop.es/) Web especializada en la psicología de la actividad física y deportiva.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

El papel del profesor cobra importancia a través de la impartición de clases magistrales en tiempo real por videoconferencia que podrá utilizar para explicar los contenidos teóricos, resolver dudas que se planteen durante la sesión, ofrecer retroalimentación sobre las actividades de evaluación continua o realizar sesiones de tutoría de carácter grupal.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos en las actividades de evaluación continua de debate y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer a través de Open Campus temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo a través de las actividades de evaluación continua (entregas de trabajos, resolución de ejercicios, presentaciones, etc.). El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Las ACTIVIDADES FORMATIVAS que se realizan en la asignatura son las siguientes:

Clases teóricas: Actividad dirigida por el profesor que se desarrollará de forma sincrónica en grupo. Para la realización de esta actividad en OpenCampus, la UEMC dispone de herramientas de Webconference que permiten una comunicación unidireccional en las que el docente puede desarrollar sesiones en tiempo real con posibilidad de ser grabadas para ser emitidas en diferido.

Actividades prácticas: Actividades supervisadas por el profesor que se desarrollarán fundamentalmente de forma asíncrona, y de forma individual o en grupo:

- Actividades de debate. Se trata de actividades desarrolladas en el foro de Open Campus, en las que se genera conocimiento mediante la participación de los estudiantes en discusiones alrededor de temas de interés en las distintas asignaturas.
- Entregas de trabajos individuales o en grupo a partir de un enunciado o unas pautas de trabajo que establecerá el profesor.
- Resolución de ejercicios y problemas que el alumno debe realizar a través de Open Campus en un periodo de tiempo determinado. Esta actividad puede ser en formato test de evaluación.

Tutorías: Las tutorías podrán tener un carácter sincrónico o asíncrono y podrán desarrollarse de manera individual o en grupos reducidos.

Están previstas tres sesiones de tutoría por videoconferencia, una al inicio, otra antes de la evaluación parcial y otra al final del semestre. En la primera se presentará la asignatura y la guía docente y en la segunda, en las semanas previas a la evaluación final, se dedicará a la resolución de dudas de los estudiantes.

Además, el docente utiliza el Tablón, el Foro y el Sistema de correo interno de Open Campus para atender las necesidades y dudas académicas de los estudiantes.

SESIONES EN TIEMPO REAL

En la asignatura se planifican clases magistrales y tutorías a través de videoconferencias.

La asistencia a las videoconferencias no será obligatoria, pero si recomendable para un adecuado seguimiento de la asignatura, la comprensión de los materiales y el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje. En cualquier caso, salvo circunstancias excepcionales, será posible acceder a ellas en diferido a las 48 horas máximo desde su celebración.

SESIONES EN TIEMPO REAL :

	Título
TU1	Presentación asignatura y Guía docente
CM1	Definición, objetivos e historia de la Psicología del Deporte
CM2	Personalidad y autoconfianza en el deporte
CM3	Motivación, atención y concentración en el deporte
CM4	Ansiedad, estrés y nivel de arousal en el deporte.
CM5	Liderazgo, comunicación y cohesión de grupo en el deporte
CM6	TU. Parc. Resolución de dudas y preparación de la prueba parcial
CM7	Evaluación psicológica en el deporte
CM8	Intervención psicológica en el deporte
TU2	Resolución de dudas antes de la evaluación

EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:

Evaluación continua 60%
Evaluación final 40%

ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluacion contínua (60 %)	1. Actividad 1 (Entrega individual)	18
	2. Defensa actividad 1 (Defensa)	12
	3. Actividad 3 (Entrega individual)	18
	4. Defensa actividad 3 (Defensa)	12
Evaluacion final (40 %)	1. Prueba de evaluación final (Prueba de evaluación final)	40

CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:
A lo largo de la planificación de la asignatura el alumno realizará **actividades de evaluación continua** que forman parte de la calificación de la asignatura con un peso del 60% sobre la nota final.

Para superar la evaluación continua, el alumno deberá obtener al menos un 5 en la nota total de la evaluación continua, de lo contrario, deberá acudir a la convocatoria extraordinaria para superarla. Si una pareja de actividades (entrega individual o foro de debate y su defensa) tiene una nota de 5 o superior en la convocatoria ordinaria, dicha nota se conservará en la convocatoria extraordinaria, no pudiéndose volver a entregar por el estudiante. No se guardan notas de parejas de actividades suspensas.

El sistema de evaluación de esta asignatura acentúa el desarrollo gradual de competencias y resultados de aprendizaje y, por tanto, se realizará una evaluación continua a través de las distintas actividades de evaluación propuestas. El resultado de la evaluación continua se calcula a partir de las notas obtenidas en cada actividad teniendo en cuenta el porcentaje de representatividad en cada caso.

Todas las actividades deberán entregarse en las fechas previstas para ello, teniendo en cuenta:

- Las actividades de evaluación continua se desarrollarán según se indica y, para ser evaluadas, los trabajos deberán ser entregados en la forma y fecha prevista y con la extensión máxima señalada. No se evaluarán actividades entregadas posteriormente a esta fecha o que no cumplan con los criterios establecidos por el profesor.
- La no entrega de una actividad de evaluación continua en forma y plazo se calificará con un 0 y así computarán en el cálculo de la nota de evaluación continua y final de la asignatura.
- Cualquier tipo de copia o plagio por mínimo que sea, así como un uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, supondrá una calificación de 0 en la actividad correspondiente. Esta actuación podría suponer la apertura de un expediente disciplinario.
- Las actividades de evaluación continua se desarrollarán con anterioridad a la realización de las pruebas de evaluación final de la asignatura
- Si la asignatura tuviera actividad de laboratorio presencial, su asistencia será obligatoria para superar la asignatura

Los alumnos accederán a través de Open Campus a las calificaciones de las actividades de evaluación continua en un plazo aproximado de 20 días lectivos desde la fecha fin de fecha de entrega, excepto causas de fuerza mayor en cuyo caso se informará al alumno a través del Tablón.

La evaluación continua se complementará con una **evaluación final** que se realizará al finalizar el periodo lectivo en cada asignatura. La prueba constará de parte práctica y teórica, suponiendo un 40% de la calificación sobre la nota final.

La evaluación final de la asignatura se desarrollará del siguiente modo:

- A mitad de cada semestre se ofrece al a alumno el poder realizar de forma voluntaria un parcial para eliminar materia.
- Para eliminar la materia es necesario que el alumno lo supere al menos con un 5. En este caso, se le guardaría la nota del parcial hasta la convocatoria extraordinaria. El alumno sólo podrá presentarse a la segunda parte de la asignatura bien en convocatoria ordinaria o extraordinaria.
- En convocatoria ordinaria, la prueba final constará de dos exámenes (primera y segunda parte de la asignatura)
  - En el caso de que el alumno hubiera superado y eliminado materia con el primer parcial, sólo se presentará a la segunda parte. Para superar la asignatura se hará la media siempre que en la segunda parte se obtenga al menos un 4 y la media supere el 5.
  - En el caso de que el alumno no hubiera superado el primer parcial, se podrá presentar a ambas partes. Para superar la asignatura se hará la media de ambas partes siempre que se obtenga al menos un 4 en cada una y la media supere el 5.
- El alumno tendrá la posibilidad, siempre dentro de los tres días siguientes a la publicación de las notas, a renunciar a su calificación, y presentarse en la siguiente convocatoria
- El alumno tendrá hasta 3 días después de la calificación para solicitar al docente más información sobre su calificación por el correo de la plataforma.
- Cualquier tipo de irregularidad o fraude en la realización de una prueba, así como un uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, supondrá una calificación de 0 en la prueba/convocatoria correspondiente. Esta actuación podría suponer la apertura de un expediente disciplinario.
- El aplazamiento concedido por la Universidad para la realización de una evaluación final se regirá por lo establecido en el Manual de "Directrices y plazos para la tramitación de una solicitud"

La nota final se corresponderá con la media aritmética del resultado obtenido en cada una de las partes. En caso de no superación, se guarda la parte aprobada para la convocatoria extraordinaria.

La **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final según los siguientes porcentajes, y debiendo tener aprobadas ambas partes, continua y final, para superar la asignatura.

Si un alumno no se presenta a la prueba de evaluación final, su calificación en la convocatoria será de "No presentado", con independencia de que haya realizado alguna actividad de evaluación continua.

De igual modo si el alumno no entrega ninguna actividad de evaluación continua, obtendrá la calificación de "No presentado", con independencia de que haya aprobado la prueba de evaluación final, en cuyo caso, se le guardaría su calificación para la convocatoria extraordinaria

EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Evaluación continua 60%
Evaluación final 40%

ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluacion contínua (60 %)	1. Actividad 1 (Entrega individual)	18
	2. Defensa actividad 1 (Defensa)	12
	3. Actividad 3 (Entrega individual)	18
	4. Defensa actividad 3 (Defensa)	12

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluacion final (40 %)	1. Prueba de evaluación final (Prueba de evaluación final)	40

CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:
Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, porque hayan suspendido la evaluación continua o la prueba de evaluación final, podrán presentarse a las pruebas establecidas por el profesor en la convocatoria extraordinaria.

Para la convocatoria extraordinaria se guardan las calificaciones de las parejas de actividades de evaluación continua y pruebas de evaluación (parcial y final), superadas por el estudiante (nota superior o igual a 5), no permitiéndose volver a realizarlas.

- En convocatoria extraordinaria, la prueba final también constará de dos exámenes (primera y segunda parte de la asignatura)
  - En el caso de que el alumno hubiera superado el parcial (al menos un 5) o una de las partes en convocatoria ordinaria (al menos un 5), esta calificación se mantiene para la extraordinaria, presentándose el alumno sólo a lo suspenso. Para superar la asignatura se hará la media entre lo aprobado en ordinaria y la calificación que haya sacado en extraordinaria siempre que se obtenga al menos un 4 y la media supere el 5.
  - En el caso de que el alumno tuviera que presentarse a ambas partes, para superar la asignatura se hará la media siempre que se obtenga al menos un 4 en cada parte y la media supere el 5.
- En convocatoria extraordinaria, el alumno solo podrá entregar las parejas de actividades de evaluación continua no superadas, guardándose la calificación de las aprobadas.
- El alumno tendrá hasta 3 días después de la calificación para solicitar al docente más información sobre su calificación por el correo de la plataforma.
- Cualquier tipo de irregularidad o fraude en la realización de una prueba, supondrá una calificación de 0 en la prueba/convocatoria correspondiente.
- El aplazamiento concedido por la Universidad para la realización de una evaluación final se regirá por lo establecido en el Manual de "Directrices y plazos para la tramitación de una solicitud".

En la convocatoria extraordinaria, la **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final, de la misma forma que en la convocatoria ordinaria.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, en la convocatoria extraordinaria es necesario superar tanto la evaluación continua como la evaluación final para aprobar la asignatura.

Si un alumno no se presenta a la prueba de evaluación final, su calificación en la convocatoria será de “No presentado”, con independencia de que haya realizado alguna actividad de evaluación continua.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Ejecución de prácticas	30%
Pruebas escritas	58%
Pruebas orales	12%