

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

**ASIGNATURA:** Metodología Científica y Bases Históricas de la Práctica Enfermera

**PLAN DE ESTUDIOS:** Grado en Enfermería (PGR-ENFERM)

**GRUPO:** 2526-T1

**CENTRO:** Facultad de Ciencias de la Salud

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** Básico

**ECTS:** 6,0

**CURSO:** 1º

**SEMESTRE:** 1º Semestre

**IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:**

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL PROFESOR

**NOMBRE Y APELLIDOS:** ANA MARÍA MANSO PÉREZ

**EMAIL:** [ammanso@uemc.es](mailto:ammanso@uemc.es)

**TELÉFONO:** 983 00 10 00

**HORARIO DE TUTORÍAS:** Jueves a las 17:00 horas

**CV DOCENTE:**

- Diplomada en Enfermería por la Universidad de Extremadura. Técnico Superior en Dietética y Nutrición. Título de Especialista Universitario en Enfermería Oftalmológica, UVA. Experto Universitario en Educación Terapéutica en Diabetes, Universidad de Madrid. Certificación DNV de Experto en Tecnología y Diabetes.
- Especialista Universitario en Abordaje de la Desnutrición Relacionada con la Enfermedad. Universidad Alfonso X el Sabio. 2025
- Docente en el curso de Especialista Universitario en Enfermería Oftalmológica, UVA de 2008 a 2011.
- Colaborador Honorífico adscrito al departamento de Cirugía, Oftalmología, Otorrinolaringología y Fisioterapia de 2008 a 2010.
- Colaborador docente para la formación de residentes de Enfermería de Atención Familiar y Comunitaria de 2014 hasta la actualidad. Colaborador docente en la formación práctica de alumnos de Nutrición Humana y Bromatología en UVA, desde 2018 hasta la actualidad.
- Profesora asociada en Nutrición Humana y Bromatología en UVA 2018-2024 de forma discontinua.
- Docencia en Actualización en HURH en dispositivos avanzados para la administración de insulina de 2021 hasta la actualidad.
- Docencia en seminario en Ingeniería Biomédica "Ingeniería y diabetes mellitus" de 2021 hasta la actualidad. Docencia en seminario de Máster en Ingeniería Biomédica "Alteración del metabolismo de los hidratos de carbono aplicaciones de la ingeniería a la diabetes" 2023-2024.

**CV PROFESIONAL:**

- Actualmente trabajando en Servicio de Endocrino y Nutrición en HURH.
- Otros puestos: Enfermera en Atención primaria/Urgencias de Atención Continuada en Segovia. Enfermera en Instituto de Oftalmología Aplicada. Enfermera en Hospital General de Segovia en Onco-Hematología y Urgencias. Enfermera en HCUVA en Nutrición, Oncología y Traumatología. Enfermera en HURH en diversos servicios; Hospital de día Oncológico, Cirugía Ambulatoria, Endoscopias, Urología, Maxilofacial...

**CV INVESTIGACIÓN:**

- Pertenencia a la Comisión de HURH de Continuidad en Cuidados Asistenciales.
- Pertenencia a los siguientes Grupos de Trabajo: Grupo de Educación Diabetológica online a pacientes DM1, Grupo Proceso RICA colorrectal sistema global de Gestión de Procesos de Área Oeste de Valladolid. Grupo

de Talleres grupales de Educación Diabetológica, Grupo para la elaboración del documento específico para la Consulta de Cuidados de Endocrinología de la Gerencia Regional de Salud de CYL.

- Autora /coautora en más de 30 aportaciones científicas a congresos algunas de ellas “Cuidados de enfermería en pacientes portadores de PEG o botón gástrico ”Association between inflammatory situation and vitamin 25-OH-D status in patients on chronic hemodialysis. "Práctica clínica en pacientes con diabetes mellitus en un área de salud". "Monitor flash de glucosa: Mejor control metabólico con menos glucemias capilares". "Resultados clínicos y aceptación de un sistema de asa cerrada en adultos con DM1". "Perfil clínico y sociodemográfico de pacientes que se someten a cirugía bariátrica en un hospital de tercer nivel". "Calidad de vida después de gastrectomía en manga laparoscópica." "Registro de DM1 en la consulta de enfermería diabetológica en un hospital de nivel III"
- Diversas Publicaciones en libros/revistas científicas algunas de ellas: “Alimentación saludable” ISBN 978-84-121113-2-3. “Hipoglucemia” ISBN 978-84-121113-2-3. "Linfoma de alto grado con afectación abdominal en paciente con diabetes tipo 2. Paciente oncohematológico y riesgo nutricional". IBSN 978-84-125711-0-3...
- Investigador asociado en diferentes proyectos , alguno de ellos;-“Efectos del tratamiento con fármacos inhibidores del cotransportador sodio-glucosa tipo2 en pacientes diabéticos en Valladolid Oeste”. “Impacto de una fórmula de nutrición enteral diabética formulada con aceite de oliva virgen extra en el perfil lipídico del paciente diabético”. “Impacto de la comorbilidad psiquiátrica sobre el control metabólico y peso de los pacientes con diabetes mellitus tipo 2 tratados con fármacos inhibidores del cotransportador sodio-glucosa tipo 2”. “ Valoración y terapia Nutricional de los pacientes en hemodiálisis del hospital Universitario Rio Hortega”,Evolución del estado nutricional y muscular en pacientes a los que se realiza quimioterapia hipertérmica intraperitoneal con soporte nutricional perioperatorio...

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

Los contenidos son básicos y contribuyen a fundamentar la identidad profesional. La asignatura gira entorno a tres ejes básico la historia de la enfermería, los tipos de paradigmas y modelos y los diagnósticos de enfermería. Estos tres ejes resultan claves puesto que son las bases sobre las que se sustentarán gran parte de los conocimientos que se abordarán en las asignaturas relacionadas con las ciencias enfermeras. Conocer la evolución de la enfermería a lo largo de la historia hasta convertirse en una profesión con un marco conceptual propio, que le permite que las decisiones y acciones estén basadas en el conocimiento que surge de la investigación, este es uno de los grandes objetivos de esta asignatura.

### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Historia de la enfermería**
  1. Introducción a la historia de la enfermería
  2. Prehistoria, civilizaciones antiguas, Grecia y Roma
  3. Etapa vocacional del cuidado en el mundo
  4. Etapa vocacional del cuidado en España
  5. Etapa técnica del cuidado
  6. Etapa profesional del cuidado
  7. Nuevos retos de la profesión enfermera
2. **Modelos de enfermería**
  1. Paradigmas
  2. Clasificación de modelos
  3. Florence Nightingale. Teoría del entorno
  4. Virginia Henderson. Modelo de necesidades
  5. Hildegard Peplau. Modelo de relaciones interpersonales
  6. Dorothea Orem. Teoría general del déficit de autocuidado
  7. Madeleine Leininger. Teoría de la diversidad y la universalidad de los cuidados culturales
  8. Callista Roy. Modelo de adaptación
  9. Marjory Gordon y los Patrones Funcionales

**OBSERVACIONES CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:**

Clases teóricas, se realizará la exposición teórica de los contenidos de la asignatura

Clases prácticas, se trabajará en grupos los temas propuestos en clase

**RECURSOS DE APRENDIZAJE:**

Se utilizará MOODLE para proporcionar las presentaciones utilizadas por el profesor en la asignatura, dinamizar foros de debate y discusión sobre la enfermería así como entregar los trabajos realizados durante la asignatura.

Se utilizará también como herramienta de apoyo a la docencia TEAMS.

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO**

**COMPETENCIAS GENERALES:**

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se define a través de grandes competencias (GC), ubicadas temporalmente en esta categoría de "competencias generales"
- GC04. CIN9 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- GC05. CIN11 Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES:**

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

El alumno será capaz de:

- SbC1.4\_Subcompetencia\_B6 Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- SbC3.3\_Subcompetencia\_CIN3 Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- SbC3.13\_Subcompetencia\_CUE3 Valorar los patrones funcionales de la persona y los signos y síntomas que informan de su alteración.
- SbC3.14\_Subcompetencia\_CUE4 Enunciar correctamente los diagnósticos de enfermería en los que se fundamentará la planificación y ejecución de los cuidados al paciente.
- C5.2\_Conocimiento\_Conocer el protagonismo de enfermería en la educación para la salud.
- CT2.5\_Compentencia transversal, valor o actitud\_Integrar la tecnología en las actividades enfermeras
- CT3.2\_Compentencia transversal, valor o actitud\_Conocer y utilizar los diagnósticos de enfermería (NANDA), desplegar las intervenciones enfermeras (NIC) e identificar los resultados de los cuidados (NOC),

**BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- Siles González, José (2011): Historia de la enfermería. Difusión Avances Enfermería. ISBN: 9788492815128

- Alligood, Martha Raile (2022): Modelos y teoría de enfermería. Elsevier. ISBN: 9788413822990
- Herdman, T. Heather (2021): Diagnósticos enfermeros: definición y clasificación 2021-2023. NANDA Internacional. Elsevier. ISBN: 9788413821276
- María Luisa Martínez Martín y Elena Chamorro Rebollo (2017): Historia de la enfermería. Elsevier. ISBN: 978-84-1382-433

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Iruzubieta Barragán, Francisco Javier (2006): La Casa de Socorro de Logroño, 1923-1936. Ediciones Instituto de Estudios Riojanos. ISBN: 849663700X
- Cerrillo Rubio, I. Iruzubieta Barragán, FJ. Fandiño Pérez, RG (2008): Un siglo de la Gota de Leche. Ediciones Instituto de Estudios Riojanos. ISBN: 9788496637450
- Hernández Garre, José Manuel (2010): Fundamentos teóricos de enfermería. DM. ISBN: 9788484257875
- Potter, Patricia (2019): Fundamentos de enfermería. Harcourt. ISBN: 9788491134510
- Butcher, Howard (2018): Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). Elsevier. ISBN: 9788491134046
- Moorhead, Sue (2018): Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Elsevier. ISBN: 9788491134053
- Olga Navarro y Vanessa Ibáñez (2021): Enfermeras invisibles: inventoras, invencibles, increíbles. B. ISBN: 8418051302

**WEBS DE REFERENCIA:**

Web / Descripción

[Enfermería Avanza](http://enfeps.blogspot.com)(<http://enfeps.blogspot.com>)

Blog de referencia sobre historia de la enfermería de Manuel Solorzano, enfermero guipuzcoano, miembro de la Sociedad Vasca de Cuidados Paliativos, la Red Iberoamericana de la Historia de la Enfermería, el Grupo de Investigación de Enfermería para la Salud, miembro de la Academia de Ciencias de Enfermería de Vizcaya. Semanalmente encontramos un nuevo artículo

[Fundación Index](http://www.fundacionindex.com)(<http://www.fundacionindex.com>)

Referencia en estudios antropológicos e historiográficos sobre enfermería

[NURE Investigación](http://www.nureinvestigacion.com)(<http://www.nureinvestigacion.com>)

Revista sobre investigación en cuidados en open access

[Diagnósticos de Enfermería. NANDA](http://www.salusplay.com/blog/clasificacion-enfermeria-nanda-2018-2020/)(<http://www.salusplay.com/blog/clasificacion-enfermeria-nanda-2018-2020/>)

Clasificación completa de los diagnósticos de enfermería de la North American Nursing Diagnosis Association (NANDA), red mundial de enfermeras, cuyo propósito es definir, promover y seguir trabajando para que se implemente la terminología que refleja los juicios clínicos de las enfermeras, conocidos como diagnósticos de enfermería.

[Unidad de Investigación en Cuidados y Servicios de](https://www.isciii.es/quienessomos/centrospropios/investen/paginas/default.aspx)

[Salud](https://www.isciii.es/quienessomos/centrospropios/investen/paginas/default.aspx)(<https://www.isciii.es/quienessomos/centrospropios/investen/paginas/default.aspx>)

Información sobre la Unidad de Investigación en Cuidados y Servicios de Salud del Instituto de Salud Carlos III (Investen-isciii). Grupo de referencia en cuanto a la investigación en cuidados en España.

**PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

**METODOLOGÍAS:**

**MÉTODO DIDÁCTICO:**

Se utilizará esta metodología para la exposición del contenido teórico de la asignatura con el apoyo de presentaciones en ppt que estarán a disposición de los alumnos en el moodle de la asignatura.

**MÉTODO DIALÉCTICO:**

La exposición, se completará con el trabajo grupos de artículos y material proporcionado por el profesor, los trabajos serán expuestos en clase por los alumnos, estableciéndose una dinámica pedagógica siguiendo el método dialéctico.

**MÉTODO HEURÍSTICO:**

Se realizarán en clase y/o de forma individual lecturas del libro "Enfermeras invisibles: inventoras, invencibles, increíbles". Este libro cuenta magníficas historias de diversas enfermeras que en diferentes momentos y lugares realizaron fantásticas aportaciones, no solo a la enfermería si no a la sociedad. La dimension invisible del cuidado, fomenta que no se tenga en cuenta la aportación de las enfermeras. Tras el repaso por la biografía de estas enfermeras que han contribuido a nuestra sociedad ,a la profesión enfermera y a la excelencia de los cuidados os propondré como actividad realizar la búsqueda (en cualquier momento histórico) de enfermeras invisibles, que no hayan tenido reconocimiento pero que de alguna manera hayan realizado aportaciones y contribuciones a la profesión enfermera. Se relatará en clase de forma resumida exponiendolo al resto de compañeros.

**CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:**

Se realizará una exposición teórica de la asignatura siguiendo esta programación:

BLOQUE 1 Historia de la Enfermería (semana 1 a semana 10)

BLOQUE 2 Modelos de Enfermería (semana 11 a semana 15)

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica presentada: El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

**PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:**

**PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:**

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Entrega de actividades prácticas			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prueba parcial eliminatoria									X							X	X	X

**CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:**

La prueba parcial eliminatoria se realizará sobre los contenidos del bloque 1 de la asignatura, para eliminar la materia será necesario obtener un 5 sobre 10 en la prueba. Esta prueba tendrá un peso del 30% sobre la nota global de la asignatura.

La prueba de la convocatoria ordinaria tendrá un peso del 40% sobre la nota global de la asignatura y se evaluará con una prueba escrita del bloque 2 de la asignatura si el alumno hubiese eliminado la materia en la prueba eliminatoria parcial. De no haber superado la prueba parcial, el peso de esta prueba sería del 80% en la nota global de la asignatura y contendría preguntas de los bloques 1 y 2. Será necesario en este segundo exámen obtener un 5 sobre 10 para poder hacer computo de ambas notas.

La realización y exposición de los trabajos planteados en los seminarios de clase ponderarán con un 20% en la nota final de la asignatura. De este 20%, un 10% será el contenido escrito del trabajo y un 10% la exposición que el alumno realizará en clase. Si no se entrega el trabajo en la fecha pactada previamente con el profesor, no se valorará el trabajo.

La realización y exposición del seminario "Enfermeras Invisibles" ponderará un 10% en la nota final de la asignatura. Valorando la implicación en la búsqueda, las aportaciones durante el seminario y la exposición que el alumno realizará en clase. Si no se entrega el trabajo en la fecha pactada previamente con el profesor, no se valorará el trabajo.

**CONSIDERACIONES**

a. Esta(s) actividad(es) es(son) susceptible(s) de utilizar herramientas de inteligencia artificial de manera ética y responsable, lo que supone que su uso está destinado para conseguir más información, contrastar y ayudar de manera efectiva a fomentar la creatividad y enriquecer el aprendizaje activo. Así se entiende que la aplicación inapropiada como el traslado de la reproducción de las herramientas sin aportación y trabajo propio, representa un comportamiento inadecuado, que no cumple con los objetivos de la(s) actividad(es) y así se verá reflejado en

su calificación.

b. El profesor podrá incorporar medidas de carácter aleatorio o fijo (sustentación oral del resultado, incluir variaciones en los enunciados, aplicaciones de los resultados a otros contextos, etc.), antes, durante o al finalizar cada actividad formativa, con el propósito de confirmar el uso apropiado de la herramienta de inteligencia artificial.

c. El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, tendrán una calificación de cero (0). Asimismo, si se comprueba que este comportamiento irresponsable es generalizado o habitual por parte del estudiante, además de reflejarlo en su evaluación continua y final, puede acarrear la apertura de un expediente disciplinario.

d. El uso de portátiles y tablets está permitido SOLO como apoyo en clase y SOLO por indicación del profesor.

e. No se permitirá la utilización de móviles, salvo que el profesor lo considere necesario para alguna actividad docente. El profesor podrá requisar cualquier móvil que esté encima de la mesa o en manos de un alumno, hasta la finalización de la clase.

f. Se informará al Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud del fraude en cualquiera de las actividades evaluables para que se tomen las oportunas medidas.

**CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

La prueba de evaluación de la Convocatoria Extraordinaria constará de un examen escrito. Se conservará la nota de la exposición de los trabajos (20%) y el examen versará sobre los bloques 1 y 2 de la asignatura. Si el alumno hubiese superado la prueba eliminatoria parcial de la asignatura tan solo tendrá que examinarse del bloque 2.

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN:**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Ejecución de prácticas	20%
Pruebas escritas	70%
Pruebas orales	10%