DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: La Educación Física Escolar
PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Educación Primaria (OGR-EDUPRI)
GRUPO: 2526-O1
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria (OB)
ECTS: 6,0
CURSO: 2º
TEMPORALIDAD: 2º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:
Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: JOSÉ MANUEL MARTÍNEZ BERRAQUERO
EMAIL: jmmartinez@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00
CV DOCENTE:
Actualmente, soy Coordinador Académico del Grado en Educación Primaria en la Universidad Europea Miguel de Cervantes (UEMC), donde imparto las asignaturas "Psicología del Aprendizaje" y "Psicología de la Actividad Física y el Deporte" en el Grado en Psicología, así como "Educación Física Escolar" y "Diseño, Desarrollo y Evaluación de Procesos de Enseñanza-Aprendizaje" en el Grado en Educación Primaria. En la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), he sido profesor de "Bases Anatómicas, Fisiológicas y Psicológicas de la Educación Física" y director de TFM en el Máster de Formación del Profesorado, en las especialidades de Formación y Orientación Laboral y Orientación Educativa; además de ser miembro del tribunal evaluador en las defensas de TFM en la especialidad de Formación y Orientación Laboral. También colaboré en la Escuela Universitaria de Enfermería "Profesor Manuel Olmedo" de Melilla (adscrita a la Universidad de Granada), impartiendo la asignatura "Habilidades de Comunicación y Relación de Apoyo de Enfermería", y en la Universidad de Granada, Campus de Melilla, impartiendo la asignatura "Educación Física y Salud" (UEMC), donde impartí las asignaturas "Psicología del Aprendizaje" y "Psicología de la Actividad Física y del Deporte" en el Grado en Psicología, así como "Educación Física Escolar" y "Diseño, Desarrollo y Evaluación de Procesos de Enseñanza-Aprendizaje" en el Grado en Educación Primaria. En la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), he sido profesora de "Bases Anatómicas, Fisiológicas y Psicológicas de la Educación Física" y directora de TFM en el Máster de Formación del Profesorado, en las especialidades de Formación y Orientación Laboral y Orientación Educativa; además de ser miembro del tribunal evaluador en las defensas de TFM en la especialidad de Formación y Orientación Laboral. También colaboré en la Escuela Universitaria de Enfermería “Profesor Manuel Olmedo” de Melilla (adscrita a la Universidad de Granada), impartiendo la asignatura “Habilidades de Comunicación y Relación de Apoyo de Enfermería”, y en la Universidad Mayor de Granada, Campus de Melilla donde impartí la asignatura “Educación Física y Salud”.UEMC), donde imparto las asignaturas "Psicología del Aprendizaje" y "Psicología de la Actividad Física y el Deporte" en el Grado en Psicología, así como "Educación Física Escolar" y "Diseño, Desarrollo y Evaluación de Procesos de Enseñanza-Aprendizaje" en el Grado en Educación Primaria. En la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), he sido profesor de "Bases Anatómicas, Fisiológicas y Psicológicas de la Educación Física" y director de TFM en el Máster de Formación del Profesorado, en las especialidades de Formación y Orientación Laboral y Orientación Educativa; además de ser miembro del tribunal evaluador en las defensas de TFM en la especialidad de Formación y Orientación Laboral. También colaboré en la Escuela Universitaria de Enfermería “Profesor Manuel Olmedo” de Melilla (adscrita a la Universidad de Granada), impartiendo la asignatura “Habilidades de Comunicación y Relación de Apoyo de Enfermería”, y en la Universidad Mayor de Granada, Campus de Melilla

donde impartí la asignatura “Educación Física y Salud”.UEMC), donde imparto las asignaturas "Psicología del Aprendizaje" y "Psicología de la Actividad Física y del Deporte" en el Grado en Psicología, así como "La Educación Física Escolar" y "Diseño, Desarrollo y Evaluación de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje" en el Grado en Educación Primaria. En la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), he sido profesor de "Bases Anatómicas, Fisiológicas y Psicológicas de la Educación Física" y director de TFM en el Máster de Formación del Profesorado, en las especialidades de Formación y Orientación Laboral y Orientación Educativa; además de ser miembro del tribunal evaluador en las defensas de TFM en la especialidad de Formación y Orientación Laboral. También colaboré en la Escuela Universitaria de Enfermería "Profesor Manuel Olmedo" de Melilla (adscrita a la Universidad de Granada), impartiendo la asignatura "Habilidades de Comunicación y Relación de Ayuda en Enfermería", y en la Universidad de Mayores de Granada, Campus de Melilla donde impartí la asignatura "Educación Física y Salud".

En el ámbito de la formación aeronáutica, fui instructor en escuelas de vuelo, impartiendo asignaturas como “Factores Humanos”, “Meteorología”, “Navegación Aérea” y otras materias relacionadas con la aviación, formando pilotos privados y comerciales.

CV PROFESIONAL:

Actualmente, trabajo como docente, neuropsicóloga y psicopedagoga en Mensalud-Arista, un hospital de día especializado en salud mental para adultos, niños y adolescentes con trastornos mentales graves. Anteriormente, fui psicopedagoga en el Hospital de Día Psiquiátrico Orientak, el Centro de Formación Avanzada y el Centro Salud Método Avanzado de Getafe, donde me centré en la intervención con estudiantes con dificultades de aprendizaje y trastornos del neurodesarrollo. Además, soy militar del Ejército del Aire y del Espacio, con experiencia en misiones nacionales e internacionales y responsabilidades de liderazgo en operaciones. También fui instructora en escuelas de vuelo, formando a pilotos privados y comerciales en diversas disciplinas y simulación de vuelo. Además, soy soldado del Ejército del Aire y del Espacio, con experiencia en misiones nacionales e internacionales y responsabilidades de liderazgo en operaciones. También fui instructor en escuelas de vuelo, entrenando a pilotos privados y comerciales en diversas disciplinas y simulación de vuelo.neuropsicóloga y psicopedagoga en Mensalud-Arista, un hospital de día especializado en salud mental para adultos, niños y adolescentes con trastornos mentales graves. Anteriormente, fui psicopedagoga en el Hospital de Día Psiquiátrico Orientak, en el Centro de Formación Avanzada y en el Centro Salud Método Avanzado de Getafe, donde me centré en la intervención con estudiantes con dificultades de aprendizaje y trastornos del neurodesarrollo. Además, soy militar del Ejército del Aire y del Espacio, con experiencia en misiones nacionales e internacionales y responsabilidades de liderazgo en operaciones. También fui instructora en escuelas de vuelo, formando a pilotos privados y comerciales en diversas disciplinas y simulación de vuelo.neuropsicólogo y psicopedagogo en Mensalud-Arista, un hospital de día especializado en salud mental para adultos e infanto-juvenil con trastorno mental grave. Anteriormente, fui psicopedagogo en el Hospital de Día Psiquiátrico Orientak, en el Centro de Formación Adelante y en el Centro Salud Método Avanzado de Getafe, donde me enfoqué en la intervención con estudiantes con dificultades de aprendizaje y trastornos del neurodesarrollo. Además, soy militar en el Ejército del Aire y del Espacio, con experiencia en misiones nacionales e internacionales y responsabilidades de liderazgo en operaciones. También fui instructor en escuelas de vuelo, formando a pilotos privados y comerciales en diversas materias y simulación de vuelos.

CV INVESTIGACIÓN:

Mi carrera abarca diversas áreas clave en Psicología, Neurociencia, Salud Mental, Educación Física y Gerontología. Participo activamente en congresos nacionales e internacionales, publico artículos científicos indexados y contribuyo a la literatura académica mediante capítulos de libros y estudios multidisciplinares. A continuación, se presentan mis principales contribuciones:

Tesis doctoral (doctorando) “Aprendizaje en personas mayores: aplicaciones neuropsicológicas del conductismo a la neurociencia”.

Artículos científicos y publicaciones indexadas

"Variables relacionadas con los motivos de la adherencia al ejercicio físico" (2007)

"Aproximación sociológica y reflexiva al juego en la actualidad y sus consecuencias para la salud"

Funciones ejecutivas y autonomía en personas mayores: un enfoque neuropsicológico para la detección y prevención del deterioro funcional (2025).neuropsicológico para la detección y prevención del deterioro funcional" (2025)neuropsicológico para la detección y prevención del deterioro funcional" (2025)

NeurogerontologíaNeurogerontología aplicada: impacto de la nutrición y el ejercicio en la neuroprotección y la calidad de vida en personas mayores (2025)neuroprotección y la calidad de vida en personas mayores (2025)Neurogerontología aplicada, impacto de la nutrición y el ejercicio en la neuroprotección y la calidad de vida en la tercera edad". (2025)

Presentaciones y comunicaciones en congresos

Jornadas de Doctorado en Educación. Doctorado en Educación.Doutoramento en Educación.

IV Simposio Mundial sobre Actividad Física, Salud y Empresa: Comunicación titulada «Variables relacionadas con los motivos de la adherencia al ejercicio físico» (2007).Simposium Mundial Actividad Física, Salud y Empresa: Comunicación titulada "Variables relacionadas con los motivos para la adherencia al ejercicio físico" (2007).

III Simposio Mundial sobre Actividad Física, Salud y Empresa: Presentación "¿A qué juegan los niños de hoy?: Una perspectiva multidisciplinar" (2005).Simposium Mundial Actividad Física, Salud y Empresa: Ponencia "¿A qué juegan hoy los niños?: Una perspectiva multidisciplinar" (2005).

I Congreso Internacional sobre la Difusión del Conocimiento. UGR. Campus de Melilla (2007)

Congreso UCJC Educa: Presentación del trabajo «Abordaje de la obesidad infantil mediante la educación física y programas integrales de salud en las escuelas» (2014).UCJC Educa: Presentación de la ponencia "Abordaje de la obesidad infantil desde la educación física y los programas integrales de salud en las escuelas" (2014).UCJC Educa: Presentación de la ponencia "Abordaje de la obesidad infantil desde la educación física y programas de salud integral en escuelas" (2014).

Capítulos de libros

"Aproximación sociológica y reflexiva al juego en el mundo actual y sus consecuencias sobre la salud": Capítulo de libro publicado en el libro de actas del I Congreso Internacional de Difusión del Conocimiento (2007), editado por el Grupo Editorial Universitario UGR.

"Funciones ejecutivas y autonomía en personas mayores: un enfoque neuropsicológico para la detección y prevención del deterioro funcional" (2025) Editorial Universidad de Burgos. "Funciones ejecutivas y autonomía en personas mayores: un enfoque neuropsicológico para la detección y prevención del deterioro funcional" (2025) Editorial Universidad de Burgos. neuropsicológica para la detección y prevención del deterioro funcional" (2025) Editorial Universidad de Burgos. neuropsicológico para la detección y prevención del deterioro funcional" (2025) Editorial Universidad de Burgos.

"Neurogerontología aplicada: impacto de la nutrición y el ejercicio en la neuroprotección y la calidad de vida en personas mayores". (2025). Editorial Universidad de Burgos. Neurogerontología aplicada: impacto de la nutrición y el ejercicio en la neuroprotección y la calidad de vida en personas mayores". (2025). Editorial Universidad de Burgos. Neurogerontología aplicada, impacto de la nutrición y el ejercicio en la neuroprotección y la calidad de vida en la tercera edad". (2025). Editorial Universidad de Burgos.

Comunicación y divulgación científica

Finalista en el concurso 3MT (Three Minutes Thesis): participación destacada con la ponencia titulada "Transformative Learning: Neuroscience in Action", demostrando habilidades en comunicación científica y capacidad para explicar investigaciones complejas de forma clara y concisa.Three Minutes Thesis): participación destacada con la ponencia titulada "Transformative Learning: Neuroscience in Action", demostrando habilidades en comunicación científica y capacidad para explicar investigaciones complejas de forma clara y concisa.Three Minutes Thesis): destacada participación con la ponencia titulada "Transformative Learning: Neuroscience in Action", demostrando habilidades en comunicación científica y capacidad de explicar investigaciones complejas de forma clara y concisa.Three Minutes Thesis): participación destacada con la presentación titulada "Aprendizaje transformador: Neurociencia en acción", demostrando habilidades en la comunicación científica y la capacidad

de explicar investigaciones complejas de manera clara y concisa.

Colaborador en el programa "Salud al Día" de Canal Sur (2007): hablando de la relación entre la actividad física y la salud en varios episodios.

Colaborador en el programa "El Gran Debate" de Telecinco (2014): participación en debates sobre política aérea, seguridad aérea y el conflicto con la compañía Ryanair.

Líneas de investigación actuales

- Desarrollo de un instrumento de evaluación del TDAH: trabajar en un enfoque multidimensional para evaluar el TDAH, teniendo en cuenta las diversas manifestaciones del trastorno para mejorar la precisión diagnóstica.

- Análisis de la hipoprosexia en situaciones de emergencia aérea: impacto en el rendimiento cognitivo y la toma de decisiones en vuelo Capacidades cognitivas y estrés operacional en helicópteros SAR: un estudio sobre maniobras con grúa y cuerda rápida. Capacidades cognitivas y estrés operacional en helicópteros SAR: un estudio sobre maniobras con grúa y cuerda rápida.enVuelo Capacidades Cognitivas y Estrés Operacional en Helicópteros SAR: Un Estudio en Maniobras de Grúa y Fast Rope.

- Investigación sobre fármacos/suplementos alternativos al metilfenidato: investigación centrada en encontrar alternativas más seguras y eficaces para el tratamiento del TDAH, desarrollando un fármaco o suplemento como alternativa viable al metilfenidato.

- Impacto del ejercicio físico en la salud mental: estudio de cómo la actividad física estructurada influye positivamente en la salud mental, mejorando el bienestar psicológico.

- Gerontología y prevención de la sarcopenia: Investigación sobre el impacto del trabajo de fuerza en personas mayores y cómo este ejercicio previene la sarcopenia, mejorando la calidad de vida de las personas mayores.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Educación Física Escolar analiza el papel de la Educación Física en el sistema educativo, su evolución y su contribución al desarrollo motor, cognitivo y socioemocional del alumnado. Estudia la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la planificación de los fundamentos pedagógicos y didácticos de la disciplina, los métodos y estrategias de enseñanza, así como los hábitos de vida saludables.

Además, se abordan aspectos esenciales como el currículo oficial, la estructura corporal y la psicomotricidad, la actitud postural, la relación entre la actividad física y la salud, y la adaptación de la enseñanza a la diversidad del alumnado. También se examina el diseño, el desarrollo y la innovación en Educación Física, promoviendo metodologías activas e inclusivas y el uso de las TIC en el aula.

Esta asignatura forma a futuros docentes para programar intervenciones didácticas fundamentadas y aplicar estrategias que favorezcan el aprendizaje a través de la Educación Física y el deporte, acorde con las exigencias del sistema educativo actual.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **La Educación Física Escolar** : A continuación se detallan los temas a tratar en esta asignatura.
    1. Concepto de Educación Física. Métodos y tendencias en la Educación Física Escolar : Este tema aborda la naturaleza y evolución de la Educación Física, analizando su conceptualización dentro del sistema educativo y su papel en el desarrollo integral del alumnado. Se examinan los diferentes enfoques que han definido la Educación Física a lo largo de la historia, desde sus orígenes vinculados a la educación militar y la higiene, hasta su consolidación como disciplina clave en la formación del individuo. Asimismo, se presentan los métodos de enseñanza en Educación Física, diferenciando entre los enfoques tradicionales y los contemporáneos. Se analizan los métodos analíticos, sintéticos y globales, así como las estrategias centradas en la enseñanza dirigida, la enseñanza deportiva integral y el

aprendizaje cooperativo. Finalmente, se estudian las principales corrientes en la Educación Física Escolar, incluyendo los enfoques psicomotores, constructivistas y activos, destacando su influencia en la didáctica y en la adaptación de la enseñanza a la diversidad del alumnado.

2. El currículo de Educación Física en Educación Primaria : Este tema analiza el currículo oficial de Educación Física en Educación Primaria, su estructura y su relación con la legislación educativa vigente. Se abordan los objetivos, las competencias clave, los criterios de evaluación y los conocimientos básicos que guían la enseñanza de la materia, destacando su papel en el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional del alumnado. Además, se estudia la organización de los contenidos y la planificación didáctica, considerando la inclusión, la equidad y la adaptación a la diversidad del aula.
3. Métodos y Estrategias de Enseñanza en Educación Física Escolar : Este tema examina los principales métodos y estrategias utilizados en la enseñanza de la Educación Física, analizando su evolución y aplicación en el contexto escolar. Se distinguen los enfoques tradicionales y contemporáneos, desde métodos de gestión hasta metodologías activas y participativas. Asimismo, se abordan estrategias didácticas como la enseñanza por descubrimiento, el aprendizaje cooperativo y la enseñanza integral del deporte, haciendo hincapié en su impacto en la motivación, la inclusión y el aprendizaje significativo del alumnado.
4. El Esquema Corporal, Conocimiento del Cuerpo y Actitud Postural en Educación Física : Este tema analiza el desarrollo del diagrama corporal como base del aprendizaje motor, la percepción del propio cuerpo y su relación con el entorno. Se estudian los factores que influyen en la construcción de la imagen corporal, el control postural y la coordinación motora, destacando su importancia en la Educación Física Escolar. Además, se abordan los principios de higiene postural, la prevención de desequilibrios musculoesqueléticos y la integración de actividades que favorecen una actitud postural correcta en el alumnado.
5. Actividades psicomotrices en Educación Física Escolar : Este tema aborda la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral del alumnado, destacando su influencia en la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y la estructuración espacio-temporal. Se estudian las bases teóricas de la psicomotricidad, así como su aplicación en la Educación Física Escolar para promover el aprendizaje del movimiento y la interacción con el entorno. Además, se analizan estrategias para planificar sesiones psicomotrices adaptadas a la diversidad del alumnado, promoviendo así su desarrollo motor, cognitivo y socioemocional.
6. Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en Educación Física : Este tema analiza los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física, considerando las bases pedagógicas y psicológicas que influyen en la adquisición de habilidades motoras y conocimientos relacionados con el movimiento. Se abordan los factores que condicionan el aprendizaje, la motivación, la transferencia de habilidades y la individualización de la enseñanza. Asimismo, se estudian estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje, favoreciendo la participación activa, la autonomía y el desarrollo integral del alumnado.
7. Diseño, Desarrollo e Innovación en Educación Física : Este tema aborda el proceso de diseño y desarrollo de la docencia en Educación Física, destacando la planificación curricular, la programación de sesiones y la aplicación de metodologías activas. Se estudian estrategias innovadoras para mejorar la práctica docente, incluyendo el uso de las TIC, la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos. Además, se analizan las tendencias actuales en la enseñanza de la Educación Física, promoviendo enfoques inclusivos y motivadores adaptados a las necesidades del alumnado

OBSERVACIONES DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

1. **Educación Física Escolar**
    1. Concepto de Educación Física. Métodos y tendencias en la Educación Física Escolar : Este tema aborda la naturaleza y evolución de la Educación Física, analizando su conceptualización dentro del sistema educativo y su papel en el desarrollo integral del alumnado. Se examinan los diferentes enfoques que han definido la Educación Física a lo largo de la historia, desde sus orígenes vinculados a la educación militar y la higiene, hasta su consolidación como disciplina clave en la formación del individuo. Asimismo, se presentan los métodos de enseñanza en Educación Física, diferenciando entre los enfoques tradicionales y los contemporáneos. Se analizan los métodos analíticos, sintéticos y globales,

así como las estrategias centradas en la enseñanza dirigida, la enseñanza deportiva integral y el aprendizaje cooperativo. Finalmente, se estudian las principales corrientes en la Educación Física Escolar, incluyendo los enfoques psicomotores, constructivistas y activos, haciendo hincapié en su influencia en la didáctica y en la adaptación de la enseñanza a la diversidad del alumnado.psicomotores, constructivistas y activos, destacando su influencia en la didáctica y en la adaptación de la enseñanza a la diversidad del alumnado.

2. El currículo de Educación Física en Educación Primaria : Este tema analiza el currículo oficial de Educación Física en Educación Primaria, su estructura y su relación con la legislación educativa vigente. Se abordan los objetivos, las competencias clave, los criterios de evaluación y los conocimientos básicos que guían la enseñanza de la asignatura, haciendo hincapié en su papel en el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional del alumnado. Además, se estudia la organización de los contenidos y la planificación didáctica, considerando la inclusión, la equidad y la adaptación a la diversidad del aula.
3. Métodos y Estrategias de Enseñanza en Educación Física Escolar : Este tema examina los principales métodos y estrategias utilizados en la enseñanza de la Educación Física, analizando su evolución y aplicación en el contexto escolar. Se distinguen enfoques tradicionales y contemporáneos, desde métodos de gestión hasta metodologías activas y participativas. Asimismo, se abordan estrategias didácticas como la enseñanza por descubrimiento, el aprendizaje cooperativo y la enseñanza integral del deporte, haciendo hincapié en su impacto en la motivación, la inclusión y el aprendizaje significativo del alumnado.
4. El Diagrama Corporal, Conocimiento del Cuerpo y Actitud Postural en Educación Física : Este tema analiza el desarrollo del diagrama corporal como base del aprendizaje motor, la percepción del propio cuerpo y su relación con el entorno. Se estudian los factores que influyen en la construcción de la imagen corporal, el control postural y la coordinación motora, destacando su importancia en la Educación Física Escolar. Además, se abordan los principios de higiene postural, la prevención de desequilibrios musculoesqueléticos y la integración de actividades que favorecen una actitud postural correcta en el alumnado.
5. Psicomotricidad en la Educación Física Escolar Psicomotricidad en la Educación Física Escolarpsicomotrices en Educación Física Escolarpsicomotrices en Educación Física Escolar : En este tema se aborda la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral del alumnado, destacando su influencia en la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y la estructuración espacio-temporal. Se estudian las bases teóricas de la psicomotricidad, así como su aplicación en la Educación Física Escolar para promover el aprendizaje del movimiento y la interacción con el entorno. Además, se analizan estrategias para planificar sesiones de psicomotricidad adaptadas a la diversidad del alumnado, fomentando así su desarrollo motor, cognitivo y socioemocional. lateralidad y estructuración espacio-temporal. Se estudian las bases teóricas de la psicomotricidad, así como su aplicación en la Educación Física Escolar para promover el aprendizaje del movimiento y la interacción con el entorno. Además, se analizan estrategias para planificar sesiones de psicomotricidad adaptadas a la diversidad del alumnado, fomentando así su desarrollo motor, cognitivo y socioemocional.lateralidad y la estructuración espacio-temporal. Se estudian las bases teóricas de la psicomotricidad, así como su aplicación en Educación Física Escolar para promover el aprendizaje del movimiento y la interacción con el entorno. Además, se analizan estrategias para planificar sesiones de psicomotricidad adaptadas a la diversidad del alumnado, promoviendo así su desarrollo motor, cognitivo y socioemocional.lateralidad y la estructuración espacio-temporal. Se estudian las bases teóricas de la psicomotricidad, así como su aplicación en la Educación Física Escolar para promover el aprendizaje del movimiento y la interacción con el entorno. Además, se analizan estrategias para planificar sesiones psicomotrices adaptadas a la diversidad del alumnado, promoviendo así su desarrollo motor, cognitivo y socioemocional.
6. Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en Educación Física : Este tema analiza los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física, considerando las bases pedagógicas y psicológicas que influyen en la adquisición de habilidades motoras y conocimientos relacionados con el movimiento. Se abordan los factores que condicionan el aprendizaje, la motivación, la transferencia de habilidades y la individualización de la enseñanza. Asimismo, se estudian estrategias didácticas para optimizar el

aprendizaje, favoreciendo la participación activa, la autonomía y el desarrollo integral del alumnado.individualización de la enseñanza. Asimismo, se estudian estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje, favoreciendo la participación activa, la autonomía y el desarrollo integral del alumnado.individualización de la enseñanza. Asimismo, se estudian estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje, favoreciendo la participación activa, la autonomía y el desarrollo integral del alumnado.

7. Diseño, Desarrollo e Innovación en Educación Física : Este tema aborda el proceso de diseño y desarrollo de la docencia en Educación Física, destacando la planificación curricular, la programación de sesiones y la aplicación de metodologías activas. Se estudian estrategias innovadoras para mejorar la práctica docente, incluyendo el uso de las TIC, la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos. Además, se analizan las tendencias actuales en la enseñanza de la Educación Física, promoviendo enfoques inclusivos y motivadores adaptados a las necesidades del alumnado.gamificación y el aprendizaje basado en proyectos. Además, se analizan las tendencias actuales en la enseñanza de la Educación Física, promoviendo enfoques inclusivos y motivadores adaptados a las necesidades del alumnado.gamificación y el aprendizaje basado en proyectos. Además, se analizan las tendencias actuales en la enseñanza de la Educación Física, promoviendo enfoques inclusivos y motivadores adaptados a las necesidades del alumnado

2. El contenido de la asignatura de Educación Física Escolar proporciona un conocimiento profundo de la enseñanza de la actividad física en Educación Primaria, abordando sus fundamentos teóricos, metodológicos y curriculares. Se analizan los procesos de enseñanza-aprendizaje, el diseño de propuestas didácticas y las estrategias de evaluación, garantizando una formación que permita a los futuros docentes desarrollar intervenciones eficaces adaptadas a la diversidad del alumnado.

   Asimismo, se examina el impacto de la actividad física en la salud y el bienestar, promoviendo metodologías innovadoras y enfoques inclusivos que favorezcan la participación activa y el aprendizaje significativo. Se enfatiza el papel de la Educación Física en el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional, destacando su contribución a la formación integral del alumnado.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Los recursos de aprendizaje que se utilizarán en todas las asignaturas de la titulación (salvo las prácticas externas) para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, son:

- Campus online de la UEMC (Open Campus)
- Plataforma de Webconference (Zoom work place)

Las comunicaciones con el profesor serán a través de Open Campus vía Mi correo, Tablón o/y Foro.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

COMPETENCIAS GENERALES:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se define a través de grandes competencias (GC), ubicadas temporalmente en esta categoría de "competencias generales"
- GC01. COMPETENCIA PARA EL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE: Ser capaz de conocer curricularmente la estructura que conforma la educación primaria comprendiendo la relación interdisciplinar y transversal entre las áreas, los elementos curriculares y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, llegando a alcanzar las competencias planteadas para el fin educativo y los objetivos propuestos realizando un trabajo en equipo.
- GC05. COMPETENCIA DIGITAL: Ser capaz de dominar los pilares básicos de la competencia digital (informatización y alfabetización, comunicación y elaboración, creación de contenido, seguridad y

resolución de problemas) para conocer en profundidad las nuevas tecnologías, aplicarlas en el aula e implicarlas como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, todo ello desde el uso adecuado de estas herramientas, análisis del impacto social y educativo y desarrollando una sensibilidad hacia el uso correcto de las mismas.

- GC06. COMPETENCIA TRANSVERSAL: Ser capaz de poseer conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y capacidades, para que el futuro maestro llegue a analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje haciendo uso de las competencias transversales, fundamentadas en valores y aprendizajes adquiridos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- SbC1.1_Subcompetencia_Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación, y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa con proyectos de investigación.
- SbC1.2_Subcompetencia_Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- SbC1.3_Subcompetencia_Gestionar procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes actividades, para lograr una participación activa y permanente comprometiendose a potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.
- SbC5.1_Subcompetencia_Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación para poder utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- SbC5.2_Subcompetencia_Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- SbC5.3_Subcompetencia_Utilizar herramientas multimedia para interactuar con el alumnado y evaluar sus resultados de aprendizaje.
- SbC5.4_Subcompetencia_Saber utilizar las nuevas tecnologías para realizar diferentes tareas docentes como búsqueda de información, elaboración de contenidos, resolución de problemas en el uso de las diferentes plataformas educativas, etc.cuidando la gestión de datos personales y teniendo en cuenta los riesgos del uso de estas herramientas.
- SbC6.1_Subcompetencia_Desarrollar las competencias transversales en las diferentes asignaturas.
- C1.9_Conocimiento_Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- C1.14_Conocimiento_Conocer el currículo escolar de la educación física.
- C1.20_Conocimiento_Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- C1.33_Conocimiento_Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes desde la educación física.
- H5.11_Habilidad o Destreza_Mostrar habilidad en el uso de las nuevas tecnologías aplicado a las

matemáticas, educación física, ciencias sociales y ciencias experimentales.

- CT6.5_Habilidad o Destreza_Organizar, planificar y gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- LeBoulch, J-P. (2006): Educación psicomotriz en primaria . Paidos Ibérica. . ISBN: 9788475094236
- Sánchez Bañuelos, F. (2003): Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte Sánchez Bañuelos, F. . Gymnos. ISBN: 9788485945313
- Blázquez, D. (2017): Iniciación deportiva y deporte escolar. . INDE. ISBN: 9788497292023
- Devís, J. y Peiró, C. (2021): Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. INDE. ISBN: 9788487330117
- Fraile, A. (2010): Didáctica de la Educación Física: Una perspectiva crítica y transversal. . Síntesis Editorial. ISBN: 9788497423045

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripcion

EF deportes(https://www.efdeportes.com/)
Revista digital de libre acceso con un archivo enorme de artículos sobre EF, actividad física y salud, didáctica, entrenamiento, etc. Ideal para fundamentar apartados didácticos y revisar temas aplicados.

Revista retos (https://revistaretos.org/index.php/retos/index)
Revista científica (acceso abierto) muy citada en el ámbito hispanohablante, con muchos trabajos directamente vinculados a contexto escolar, intervención educativa y tendencias metodológicas.

Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (RIMCAFD)(https://rimcafd.com/)
Revista multidisciplinar (investigación) que cubre desde aprendizaje motor y didáctica hasta salud, fisiología, psicología del deporte, etc. Muy útil

Revista Española de Educación Física y Deportes (REEFD) (Consejo COLEF)(https://www.reefd.es/)
Publicación académica sin ánimo de lucro, histórica y con continuidad, vinculada al órgano profesional en España; además, tiene archivo accesible. Muy buena para trabajos con enfoque profesional, normativo y de profesión docente.

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

Reglamentos y Documentos Oficiales

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE). LOMLOE). LOMLOE).

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la organización y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

El papel del profesor cobra importancia a través de la impartición de clases magistrales en tiempo real por videoconferencia que podrá utilizar para explicar los contenidos teóricos, resolver dudas que se planteen durante la sesión, ofrecer retroalimentación sobre las actividades de evaluación continua o realizar sesiones de tutoría de carácter grupal.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos en las actividades de evaluación continua de debate y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer a través de Open Campus temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo a través de las actividades de evaluación continua (entregas de trabajos, resolución de ejercicios, presentaciones, etc.). El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Las ACTIVIDADES FORMATIVAS que se realizan en la asignatura son las siguientes:

Clases teóricas: Actividad dirigida por el profesor que se desarrollará de forma sincrónica en grupo. Para la realización de esta actividad en OpenCampus, la UEMC dispone de herramientas de Webconference que permiten una comunicación unidireccional en las que el docente puede desarrollar sesiones en tiempo real con posibilidad de ser grabadas para ser emitidas en diferido.

Actividades prácticas: Actividades supervisadas por el profesor que se desarrollarán fundamentalmente de forma asíncrona, y de forma individual o en grupo:

- Actividades de debate. Se trata de actividades desarrolladas en el foro de Open Campus, en las que se genera conocimiento mediante la participación de los estudiantes en discusiones alrededor de temas de interés en las distintas asignaturas.
- Entregas de trabajos individuales o en grupo a partir de un enunciado o unas pautas de trabajo que establecerá el profesor.
- Resolución de ejercicios y problemas que el alumno debe realizar a través de Open Campus en un periodo de tiempo determinado. Esta actividad puede ser en formato test de evaluación.

Tutorías: Las tutorías podrán tener un carácter sincrónico o asíncrono y podrán desarrollarse de manera individual o en grupos reducidos.

Están previstas tres sesiones de tutoría por videoconferencia, una al inicio, otra antes de la evaluación parcial y otra al final del semestre. En la primera se presentará la asignatura y la guía docente y en la segunda, en las semanas previas a la evaluación final, se dedicará a la resolución de dudas de los estudiantes.

Además, el docente utiliza el Tablón, el Foro y el Sistema de correo interno de Open Campus para atender las necesidades y dudas académicas de los estudiantes.

SESIONES EN TIEMPO REAL

En la asignatura se planifican clases magistrales y tutorías a través de videoconferencias.

La asistencia a las videoconferencias no será obligatoria, pero si recomendable para un adecuado seguimiento de la asignatura, la comprensión de los materiales y el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje. En cualquier caso, salvo circunstancias excepcionales, será posible acceder a ellas en diferido a las 48 horas máximo desde su celebración.

SESIONES EN TIEMPO REAL :

	Título
TU1	Presentación asignatura y Guía docente
CM1	Concepto de Educación Física.

	Título
CM2	El Currículo de Educación Física en la Educación Primaria
CM3	Métodos y Estrategias de Enseñanza en la Educación Física Escolar
CM4	El Esquema Corporal, conocimiento del cuerpo y Actitud Postural en Educación Física
CM5	TU. Parc. Resolución de dudas y preparación de la prueba parcial
CM6	Actividades Psicomotoras en la Educación Física Escolar
CM7	Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en Educación Física
CM8	Diseño, Desarrollo e Innovación en Educación Física
TU2	Resolución de dudas antes de la evaluación

EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:

Evaluación continua 60%
Evaluación final 40%

ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluacion contínua (60 %)	1. Actividad 1 (Entrega individual)	18
	2. Defensa actividad 1 (Defensa)	12
	3. Actividad 3 (Entrega individual)	18
	4. Defensa actividad 3 (Defensa)	12
Evaluacion final (40 %)	1. Prueba de evaluación final Online (Prueba de evaluación final)	40

CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:

A lo largo de la planificación de la asignatura el alumno realizará **actividades de evaluación continua** que forman parte de la calificación de la asignatura con un peso del 60% sobre la nota final.

Para superar la evaluación continua, el alumno deberá obtener al menos un 5 en la nota total de la evaluación continua, de lo contrario, deberá acudir a la convocatoria extraordinaria para superarla. Si una pareja de actividades (entrega individual o foro de debate y su defensa) tiene una nota de 5 o superior en la convocatoria ordinaria, dicha nota se conservará en la convocatoria extraordinaria, no pudiéndose volver a entregar por el estudiante. No se guardan notas de parejas de actividades suspensas.

El sistema de evaluación de esta asignatura acentúa el desarrollo gradual de competencias y resultados de aprendizaje y, por tanto, se realizará una evaluación continua a través de las distintas actividades de evaluación propuestas. El resultado de la evaluación continua se calcula a partir de las notas obtenidas en cada actividad teniendo en cuenta el porcentaje de representatividad en cada caso.

Todas las actividades deberán entregarse en las fechas previstas para ello, teniendo en cuenta:

- Las actividades de evaluación continua se desarrollarán según se indica y, para ser evaluadas, los trabajos deberán ser entregados en la forma y fecha prevista y con la extensión máxima señalada. No se evaluarán actividades entregadas posteriormente a esta fecha o que no cumplan con los criterios establecidos por el profesor.
- La no entrega de una actividad de evaluación continua en forma y plazo se calificará con un 0 y así computarán en el cálculo de la nota de evaluación continua y final de la asignatura.
- Cualquier tipo de copia o plagio por mínimo que sea, así como un uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, supondrá una calificación de 0 en la actividad correspondiente. Esta actuación podría suponer la apertura de un expediente disciplinario.
- Las actividades de evaluación continua se desarrollarán con anterioridad a la realización de las pruebas de evaluación final de la asignatura
- Si la asignatura tuviera actividad de laboratorio presencial, su asistencia será obligatoria para superar la asignatura

Los alumnos accederán a través de Open Campus a las calificaciones de las actividades de evaluación continua en un plazo aproximado de 20 días lectivos desde la fecha fin de fecha de entrega, excepto causas de fuerza mayor en cuyo caso se informará al alumno a través del Tablón.

La evaluación continua se complementará con una **evaluación final** que se realizará al finalizar el periodo lectivo en cada asignatura. La prueba constará de parte práctica y teórica, suponiendo un 40% de la calificación sobre la nota final.

La evaluación final de la asignatura se desarrollará del siguiente modo:

- A mitad de cada semestre se ofrece al a alumno el poder realizar de forma voluntaria un parcial para eliminar materia.
- Para eliminar la materia es necesario que el alumno lo supere al menos con un 5. En este caso, se le guardaría la nota del parcial hasta la convocatoria extraordinaria. El alumno sólo podrá presentarse a la segunda parte de la asignatura bien en convocatoria ordinaria o extraordinaria.
- En convocatoria ordinaria, la prueba final constará de dos exámenes (primera y segunda parte de la asignatura)
    - En el caso de que el alumno hubiera superado y eliminado materia con el primer parcial, sólo se presentará a la segunda parte. Para superar la asignatura se hará la media siempre que en la segunda parte se obtenga al menos un 4 y la media supere el 5.
    - En el caso de que el alumno no hubiera superado el primer parcial, se podrá presentar a ambas partes. Para superar la asignatura se hará la media de ambas partes siempre que se obtenga al menos un 4 en cada una y la media supere el 5.
- El alumno tendrá la posibilidad, siempre dentro de los tres días siguientes a la publicación de las notas, a renunciar a su calificación, y presentarse en la siguiente convocatoria
- El alumno tendrá hasta 3 días después de la calificación para solicitar al docente más información sobre su calificación por el correo de la plataforma.
- Cualquier tipo de irregularidad o fraude en la realización de una prueba, así como un uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, supondrá una calificación de 0 en la prueba/convocatoria correspondiente. Esta actuación podría suponer la apertura de un expediente disciplinario.
- El aplazamiento concedido por la Universidad para la realización de una evaluación final se regirá por lo establecido en el Manual de "Directrices y plazos para la tramitación de una solicitud"

La nota final se corresponderá con la media aritmética del resultado obtenido en cada una de las partes. En caso de no superación, se guarda la parte aprobada para la convocatoria extraordinaria.

La **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final según los siguientes porcentajes, y debiendo tener aprobadas ambas partes, continua y final, para superar la asignatura.

Si un alumno no se presenta a la prueba de evaluación final, su calificación en la convocatoria será de “No presentado”, con independencia de que haya realizado alguna actividad de evaluación continua.

De igual modo si el alumno no entrega ninguna actividad de evaluación continua, obtendrá la calificación de "No presentado", con independencia de que haya aprobado la prueba de evaluación final, en cuyo caso, se le guardaría su calificación para la convocatoria extraordinaria

EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Evaluación continua 60%
Evaluación final 40%

ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluacion contínua (60 %)	1. Actividad 1 (Entrega individual)	18
	2. Defensa actividad 1 (Defensa)	12
	3. Actividad 3 (Entrega individual)	18
	4. Defensa actividad 3 (Defensa)	12
Evaluacion final (40 %)	1. Prueba de evaluación final Online (Prueba de evaluación final)	40

CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, porque hayan suspendido la evaluación continua o la prueba de evaluación final, podrán presentarse a las pruebas establecidas por el profesor en la convocatoria extraordinaria.

Para la convocatoria extraordinaria se guardan las calificaciones de las parejas de actividades de evaluación continua y pruebas de evaluación (parcial y final), superadas por el estudiante (nota superior o igual a 5), no permitiéndose volver a realizarlas.

- En convocatoria extraordinaria, la prueba final también constará de dos exámenes (primera y segunda parte de la asignatura)
  - En el caso de que el alumno hubiera superado el parcial (al menos un 5) o una de las partes en convocatoria ordinaria (al menos un 5), esta calificación se mantiene para la extraordinaria, presentándose el alumno sólo a lo suspenso. Para superar la asignatura se hará la media entre lo aprobado en ordinaria y la calificación que haya sacado en extraordinaria siempre que se obtenga al menos un 4 y la media supere el 5.
  - En el caso de que el alumno tuviera que presentarse a ambas partes, para superar la asignatura se hará la media siempre que se obtenga al menos un 4 en cada parte y la media supere el 5.
- En convocatoria extraordinaria, el alumno solo podrá entregar las parejas de actividades de evaluación continua no superadas, guardándose la calificación de las aprobadas.
- El alumno tendrá hasta 3 días después de la calificación para solicitar al docente más información sobre su calificación por el correo de la plataforma.
- Cualquier tipo de irregularidad o fraude en la realización de una prueba, supondrá una calificación de 0 en la prueba/convocatoria correspondiente.
- El aplazamiento concedido por la Universidad para la realización de una evaluación final se regirá por lo establecido en el Manual de "Directrices y plazos para la tramitación de una solicitud".

En la convocatoria extraordinaria, la **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la

evaluación continua y de la evaluación final, de la misma forma que en la convocatoria ordinaria.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, en la convocatoria extraordinaria es necesario superar tanto la evaluación continua como la evaluación final para aprobar la asignatura.

Si un alumno no se presenta a la prueba de evaluación final, su calificación en la convocatoria será de "No presentado", con independencia de que haya realizado alguna actividad de evaluación continua.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Ejecución de prácticas	30%
Pruebas escritas	58%
Pruebas orales	12%