DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Innovación e Iniciación a la Investigación Psicopedagógica en la era Digital
PLAN DE ESTUDIOS: Máster Universitario en Psicopedagogía (OMA-PSICOPED)
GRUPO: 2526-O1
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria (OB)
ECTS: 6,0
CURSO: 1º
TEMPORALIDAD: 2º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:
Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: MARÍA MADRID RISQUEZ
EMAIL: mmadrid@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00

CV DOCENTE:

- Profesora en el Grado de Primaria en la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- Directora de Trabajos de Fin de Máster en la Universidad Internacional de Valencia
- Directora de Trabajos de Fin de Máster en la Universidad Alfonso X el sabio
- Profesora de Educación Física en el Colegio Virgen del Carmen de Córdoba
- Desarrollo de contenido/currículos oficiales de Grados de FP (Universidad TECH Tecnológica)
- Coordinadora y profesora de Ciclos de FP de la familia deportiva en el Centro de Estudios Internacionales Tartessos (Córdoba)
- Secretaria del Equipo Directivo del Centro de Estudios Internacionales Tartessos (Córdoba)
- Profesora de Educación Física en el Colegio La Salle (Córdoba)

CV PROFESIONAL:

- Profesora en el Grado de Primaria en la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- Directora de Trabajos de Fin de Máster en la Universidad Internacional de Valencia
- Directora de Trabajos de Fin de Máster en la Universidad Alfonso X el sabio
- Profesora de Educación Física en el Colegio Virgen del Carmen de Córdoba
- Desarrollo de contenido/currículos oficiales de Grados de FP (Universidad TECH Tecnológica)
- Coordinadora y profesora de Ciclos de FP de la familia deportiva en el Centro de Estudios Internacionales Tartessos (Córdoba)
- Secretaria del Equipo Directivo del Centro de Estudios Internacionales Tartessos (Córdoba)
- Profesora de Educación Física en el Colegio La Salle (Córdoba)

CV INVESTIGACIÓN:

2024. Miembro del Comité Organizador del XVII Congreso Internacional AEISAD. 3 y 4 de octubre de 2024. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla

2023. Autora del artículo *"Programa de intervención para la mejora de las funciones ejecutivas en alumnado de Formación Profesional de Grado Medio"*. Editorial Dykinson. ISBN: 978-84-1170-366-6

2023. Co-autora en el libro *"El universo del deporte desde un prisma de género"*. Editorial Dykinson. En prensa

2023. Proyecto European School Network. Proyecto realizado en Setúbal (Portugal). *Habilidades a través de actividades de agua*. 26-31 de marzo.

2022. Autora del contenido didáctico, recursos complementarios y recursos de evaluación del Módulo *"Maniobras con cuerdas"* perteneciente al Ciclo Formativo de Grado Medio *"Guía en el Medio natural y de Tiempo Libre"*. Hábilon Elearning.

2022. Autora de la programación didáctica y recursos de evaluación del Módulo *"Actividades Físico-Deportivas de implementos"* (9 créditos ECTS) y del Módulo *"Actividades Físico-Deportivas Individuales"* (10 ECTS), pertenecientes al Ciclo Formativo de Grado Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva.
Hábilon Elearning

2019. Estancia investigadora en la Drawehn-Schule de Clenze, en Hamburgo (Alemania) relacionada con la tesis. Inicio desde el 1 de mayo y presencial del 19 al 29 de Agosto. *Estudio de la inteligencia y funciones ejecutivas del alumnado cuyo objetivo es estudiar un ciclo de FP*. Evaluación individual y grupal con los test presentados en el Proyecto de la Tesis.

2019. Estancia investigadora en la Drawehn-Schule de Clenze, en Hamburgo (Alemania) relacionada con la tesis. Inicio desde el 1 de mayo al 29 de Agosto. *Estudio de la inteligencia y funciones ejecutivas del alumnado cuyo objetivo es estudiar un ciclo de FP*. Evaluación individual y grupal.

CONGRESOS

Junio 2023. Madrid, M. (2023). *Programa de intervención para la mejora de las funciones ejecutivas en alumnado de Formación Profesional de Grado Medio*. XI Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE). Valencia (España). 26-28 junio 2023. Revista Dykinson. ISBN: 978-84-1170-366-6

Octubre. 2022. Moderadora de ponencias. *Programas deportivos en la actualidad*. III Congreso Andaluz de Profesionales del Deporte. Málaga.

Junio 2021. Madrid, M. (2021). *Relación entre la Inteligencia y las Funciones Ejecutivas en estudiantes de Formación Profesional de Alemania*. X Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE). Córdoba (España). 14-18 junio 2021. ISBN: 2021058965

Junio 2021. Madrid, M. (2021). *Relación entre la inteligencia y la creatividad en estudiantes del Ciclo Medio de Técnico de Formación Profesional*. X Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE). Córdoba (España). 14-18 junio 2021. ISBN: 2021058965.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura *Innovación e Iniciación a la Investigación Psicopedagógica en la era Digital* tiene como objetivo formar a los estudiantes en las nuevas tendencias y herramientas que transforman la investigación en el ámbito psicopedagógico, particularmente en el contexto digital. A lo largo del curso, los estudiantes se introducirán en la investigación e innovación en Psicopedagogía, explorando las líneas de actuación y buenas prácticas que guían las intervenciones más efectivas en este campo, enfatizando en la importancia de la innovación metodológica, entendida como una herramienta para generar cambios significativos en las prácticas educativas y sociales. Además, se ofrecen recursos digitales que facilitan la investigación, desde herramientas para la recolección y análisis de datos hasta plataformas que optimizan la colaboración y la difusión de resultados. Los estudiantes aprenderán a planificar y diseñar proyectos de investigación, abarcando todos los aspectos metodológicos necesarios, desde la recolección hasta el análisis de datos. La asignatura también pone un fuerte énfasis en la

difusión de los resultados y el compromiso ético, asegurando que las investigaciones psicopedagógicas respeten principios éticos y tengan un impacto positivo en la comunidad. Finalmente, se aborda la importancia de la inclusión digital y la accesibilidad, promoviendo la igualdad de oportunidades para todos los individuos en el acceso a los recursos y resultados de la investigación psicopedagógica.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Innovación e Iniciación a la Investigación Psicopedagógica en la era Digital**
    1. Introducción a la investigación e innovación en Psicopedagogía.
    2. Líneas de actuación y buenas prácticas.
    3. Innovación metodológica: la investigación para el cambio.
    4. Recursos digitales de apoyo para la investigación psicopedagógica.
    5. Planificación, diseño, metodología, recogida de datos y análisis de datos de la investigación.
    6. Difusión y compromiso ético en la investigación psicopedagógica.
    7. Inclusión digital y accesibilidad en la Psicopedagogía.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Los recursos de aprendizaje que se utilizarán en todas las asignaturas de la titulación (salvo las prácticas externas) para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, son:

- Campus online de la UEMC (Open Campus)
- Plataforma de Webconference (Zoom work place)

Las comunicaciones con el profesor serán a través de Open Campus vía Mi correo, Tablón o/y Foro.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS GENERALES:

- RD 822/2021. RD 822/2021 Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se define a través de grandes competencias (GC), ubicadas temporalmente en esta categoría de "competencias generales"
- CG1. Competencia para conocer y comprender los procesos cognitivos y emocionales implicados en el aprendizaje, así como para identificar y analizar los problemas a los que se enfrenta la práctica e investigación psicopedagógica con el fin de proponer nuevas experiencias innovadoras basadas en la evidencia científica.
- GC4. Capacidad para valorar críticamente los conocimientos adquiridos sobre la Psicopedagogía, generar nuevas propuestas (tanto de forma individual como en equipo), comunicarlas eficazmente y aplicarlas a la práctica profesional y a la investigación bajo principios éticos y deontológicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- C1.3_Conocimiento_Examinar e identificar las diferentes metodologías, técnicas, instrumentos y líneas de la investigación Psicopedagógica.
- C1.4_Conocimiento_Examinar e identificar buenas prácticas educativas innovadoras en el campo de la Psicopedagogía.

- H1.3_Habilidad o destreza_Planificar y evaluar la implementación de proyectos de investigación o de innovación en el ámbito de la Psicopedagogía aplicando sus fundamentos teóricos a contextos reales y utilizando herramientas digitales.
- CT4.1_Competencia transversal, valor o actitud_Capacidad para valorar críticamente los conocimientos psicopedagógicos adquiridos con el fin de resolver problemas y trabajar en equipo.
- CT4.2_Competencia transversal, valor o actitud_Capacidad para comunicar de forma eficaz y dominar el lenguaje especializado que requiere la disciplina.
- CT4.3_Competencia transversal, valor o actitud_Capacidad para trabajar bajo los principios éticos y deontológicos de la profesión.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Bertoldi, S., Enrico, L., & Follari, R. (2018): Alcances de la Investigación en Psicopedagogía. Anuario Pilquen. Sección Divulgación Científica, 1(1), 1-9.. ISBN: https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/anuariocurza/article/view/1838
- Cuadros, G., Cuadros, M., & Figueroa, E. Z. (2020): Psicopedagogía y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. . Polo del Conocimiento, 5(07), 741. ISBN: 10.23857/pc.v5i7.1550
- Castillo-Bustos, M. R., & Núñez-Naranjo, A. (2023): La Psicopedagogía y los ámbitos de acción de los psicopedagogos. . Revista Científica Retos de la Ciencia, 7(16), 1-15.. ISBN: https://doi.org/10.53877/rc.7.16e.20230915.1
- Lindeblad, E., Nilsson, S., Gustafson, S., & Svensson, I. (2016): Assistive technology as reading interventions for children with reading impairments with a one-year follow-up. Disability and Rehabilitation: Assistive Technology, 12(7), 713-724. . ISBN: https://doi.org/10.1080/17483107.2016.1253116
- Olakanmi, O. A., Akcayir, G., Ishola, O. M., & Demmans Epp, C. (2020): Using technology in special education: Current practices and trends.. Educational Technology Research and Development, 68(4), 1711-1738.. ISBN: 10.1007/s11423-020-09795-0
- Rodríguez, E., Vallejo, B., Yenchong, W., & Ponce, M. (2020): Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo.. Revista Científica Dominio de las Ciencias, 6(3), 565. ISBN: http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1300
- Saltos, E. R. R., Loor, B. M. V., Meza, W. E. Y., & Solórzano, M. J. P. (2020): Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo.. Dominio de las Ciencias, 6(3), 564-581.. ISBN: http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1300
- Cumandá, L., Espín, A. L., Chamba, O. V., & Zambrano, O. W (2023): Necesidades de formación psicopedagógicas de los docentes en atención al sistema educativo inclusivo, de los adolescentes que cursan el bachillerato.. Ciencia Digital, 7(2), 119-136.. ISBN: https://doi.org/https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v7i2.2566
- Cuznețov, L. (2024): Education and family counseling: certain aspects of cultivating positive daily thinking in adults and children from practical philosophy perspective. . Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației), 175(5), 10-16.. ISBN: https://doi.org/10.59295/sum5(175)2024_02
- Dorrego, M., López, M., & Avila , E. R. (2019): La superación psicopedagógica del docente de la enseñanza media: una necesidad para el trabajo educativo.. Opuntía Brava., 11(2). . ISBN: https://doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.750
- Rojas-Valladares, A. L., Montano-Rodríguez, F., Brito-Vallina, M. L., & Domínguez-Urdanivia, Y. (2024): Psychopedagogical training of the teacher, a necessity in the current educational field.. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 7(3), 269-277.. ISBN: https://doi.org/10.62452/7jttk131
- Correa, K. N. P., Carbo, M. M. L., Carbo, M. B. L., & Villamar, L. M. B. (2024): Importancia de la unidad didáctica basada en metodologías activas para fomentar el aprendizaje colaborativo e interdisciplinario a través de tecnologías e innovación educativa. Revista Mapa, 35(8).. ISBN: ISSN: 2602-8441

- Delgado-Rodríguez, S., Domínguez, S. C., & Garcia-Fandino, R. (2023): Design, development and validation of an educational methodology using immersive augmented reality for STEAM education.. Journal of New Approaches in Educational Research, 12(1), 19-39.. ISBN: https://doi.org/10.7821/naer.2023.1.1250
- Huertas-Abril, C. A. (2018): Creación de vídeos en animación 3D mediante aprendizaje cooperativo en el aula de inglés: innovación docente para la formación de profesorado de Educación Primaria.. El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación, 27, 13-21.. ISBN: ISSN 0213-0610
- Pérez-Payrol, V. B., Luna-Castro, M. D. L. A., & Bagué-Luna, Y. M. (2022): Acciones para la implementación de los objetivos del desarrollo sostenible en la facultad de educación.. Conrado, 18(86), 285-290.. ISBN: ISSN 1990-8644
- Cordones, V. F. G., Vásconez, S. M. A., Tinajero, P. P. P., Solís, D. E., & Mites, S. S. P. (2024): Educación Pedagógica-Digital: Aula Virtual y Herramientas Tecnológicas Orientado al Desarrollo Cognitivo y el Aprendizaje Significativo de la Matemática.. Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 8090-8119.. ISBN: ISSN 2707-2207
- López-Hernández, J., Bernal-Díaz, A., & Barrón-Tirado, M. T. (2023): Inclusión educativa para personas con discapacidad a través de recursos didácticos digitales. . Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 21(40).. ISBN: https://doi.org/10.29197/cpu.v21i40.508
- Dawadi, S., Shrestha, S., & Giri, R. A (2021): Mixed-methods research: A discussion on its types, challenges, and criticisms. . Journal of Practical Studies in Education, 2(2), 25-36.. ISBN: https://doi.org/10.46809/jpse.v2i2.20
- Zúñiga, P. I. V., Cedeño, R. J. C., & Palacios, I. A. M. (2023): Metodología de la investigación científica: guía práctica.. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723-9762.. ISBN: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Cardozo, N. (2024): Consentimiento informado: un garante del principio de autonomía. Salus, 28(2), 30-34.. ISBN: 9788413593272
- Molina, O. A. M. (2024): Ética, Inteligencia Artificial e Investigación Educativa: Un Triángulo Vital para el Futuro de la Educación: Ethics, Artificial Intelligence and Educational Research: A Vital Triangle for the Future of Education. Revista Scientific, 9(Ed. Esp. 4), 10-19.. ISBN: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.0.10-19

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Hopcan, S., Polat, E., Ozturk, M. E., & Ozturk, L. (2023): Artificial intelligence in special education: A systematic review. . Interactive Learning Environments, 31(10), 7335-7353.. ISBN: ISSN-1049-4820
- Mansurjonovich, J. M., & Sattorovich, Y. S. (2023): Important advantages of organizing the educational process using special applications.. Open Access Repository, 4(3), 126-133.. ISBN: https://doi.org/10.17605/OSF.IO/BCPY6
- Nordin, M. N., Idris, N. H., Yusof, J., Wahab, N. A., Abd Wahab, J., Ba'ai, N. M., & Ali, F. A. H. (2023): Special Education Classrooms: Can Technology Use Inspired?. . International Journal of Professional Business Review, 8(5), e01445-e01445. ISBN: https://doi.org/10.26668/businessreview/2023.v8i5.1445
- Yao, N., & Wang, Q. (2024): Factors influencing pre-service special education teachers' intention toward AI in education: Digital literacy, teacher self-efficacy, perceived ease of use, and perceived usefulness. . Heliyon, 10(14).. ISBN: https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e34894
- Rodríguez, E. R., Vellejo, B. M., Yenchong, W. E., & Ponce, M. J. (2020): Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo.. Dominio de la Ciencia, 6(3), 564-581.. ISBN: https://doi.org/http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index
- Reyes, J. L., Cano, Y., & Parra, J. F. (2021): La prevención como competencia de dirección en educación.. Didáctica y Educación, 12(3), 165-180. . ISBN: ISSN 2224-2643,
- Abdumajitova, S. A. (2023): Ways of using steam technologies in modern pre-school educational organizations.. Educational Research in Universal Sciences, 2(6), 349-353.. ISBN: ISSN: 2181-3515
- Bortoló, G. M., Valdés, J. Á., & Nicolas-Sans, R. (2023): Sustainable, technological, and innovative challenges post Covid-19 in health, economy, and education sectors. . Technological Forecasting and Social Change, 190, 122424.. ISBN: DOI: 10.1016/j.techfore.2023.122424

- Umarjonovna, D. D. (2023): Interactive Methodology of Teaching the Science of Environmental Protection to School in Educational Institutions.. Web of Semantic: Universal Journal on Innovative Education, 2(3), 295-302.. ISBN: https://doi.org/10.33543/130236610
- Campos, R. (2024): La Psicopedagogía y la Gestión de los Aprendizajes de los Millennials del Siglo XXI.. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 5426-5436.. ISBN: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12758
- Fernández, M. M. O., & Ferreiro, A. A. (2023): Las tecnologías digitales en el entrenamiento de las funciones ejecutivas: una revisión sistemática de literatura.. RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, 120-136.. ISBN: https://doi.org/10.6018/riite.570521
- Alam, M. K. (2021): A systematic qualitative case study: questions, data collection, NVivo analysis and saturation. . Qualitative Research in Organizations and Management: An International Journal, 16(1), 1-31.. ISBN: ISSN: 1746-5648
- Hernández-Carrera, T., Márquez-Marrero, J. L., & Pereda-Cuesta, I. F. (2022): Training in psychopedagogical orientation skills in the primary education degree.. Mendive-Revista de Educacion, 20(4).. ISBN: ISSN 1815-7696
- Navarro-Montaño, M., Piñero-Virué, R., Jiménez-Navarro, P., & Mateo-Navarro, V. (2022): Metodologías participativas en la formación del profesorado: Análisis de estrategias didácticas activas y colaborativas. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 16(2), 53-70.. ISBN: http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782022000200053
- Chacón-Chacón, D. P., Estrella-Hidalgo, E. M., & Vergel-Parejo, E. E. (2024): Estrategias didácticas basadas en metodologías activas para potenciar el aprendizaje significativo de las ciencias naturales en educación básica.. Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa, 3(3), 26-40.. ISBN: https://doi.org/10.62697/rmiie.v3i3.104
- Tyrrell, J., & Shalavin, C. (2024): Learning foams: Towards an atmospheric ethics of education.. Postdigital Science and Education, 6(1), 279-299.. ISBN: DOI:10.1007/s42438-023-00418-4
- Yu, L., & Yu, Z. (2023): Qualitative and quantitative analyses of artificial intelligence ethics in education using VOSviewer and CitNetExplorer. . Frontiers in Psychology, 14, 1061778.. ISBN: https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1061778

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripcion
El papel de la Psicopedagogía en la educación actual(https://psicologiaymente.com/desarrollo/papel-de-la-psicopedagogia-en-educacion-actual) La página de Psicología y Mente sobre el papel de la psicopedagogía en la educación actual explica cómo esta disciplina es fundamental para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En resumen, la psicopedagogía se centra en el estudio de los procesos psicológicos involucrados en el aprendizaje y cómo pueden influir en la educación de los estudiantes, tanto en su desarrollo intelectual como emocional.
La importancia de la psicopedagogía en la educación(https://www.psyciencia.com/la-importancia-de-la-psicopedagogia-en-la-educacion/) a página de Psyciencia sobre la importancia de la psicopedagogía en la educación destaca cómo esta disciplina juega un papel clave en el desarrollo de los estudiantes y en la mejora de los procesos educativos. El artículo explica que la psicopedagogía se ocupa de estudiar y comprender los procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta tanto los factores psicológicos como los educativos. Su objetivo es intervenir de manera efectiva en la enseñanza, asegurando que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades o dificultades, puedan acceder a una educación de calidad. Se subraya que los psicopedagogos ayudan a identificar dificultades de aprendizaje, como la dislexia, el TDAH, o problemas emocionales que pueden afectar el rendimiento académico. Además, se destacan las intervenciones personalizadas, adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, que permiten optimizar su desarrollo y bienestar.
Líneas de acción en psicopedagogía(https://psicopedagogico.webnode.es/nuestro-equipo/lineas-de-accion/) La página "Líneas de Acción" del sitio Psicopedagógico explica los enfoques y servicios de un equipo profesional en psicopedagogía. Se centran en realizar evaluaciones psicopedagógicas para detectar las

dificultades de aprendizaje y emocionales de los estudiantes. A partir de estas evaluaciones, intervienen en el aula, colaborando con los docentes para adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de cada alumno, creando un entorno educativo más inclusivo.

Fases de la evaluación psicopedagógica(https://psicomagister.com/fases-de-la-evaluacion-psicopedagogica/)
En la página de Psicomagister sobre las fases de la evaluación psicopedagógica, se describe el proceso integral que sigue un psicopedagogo para evaluar a un estudiante. La evaluación se lleva a cabo en varias etapas que permiten obtener una comprensión completa de las características, necesidades y dificultades del alumno. Inicialmente, se realiza una recopilación de información a través de entrevistas con padres, maestros y otros profesionales, así como el análisis de los antecedentes del estudiante. Esto ayuda a contextualizar el caso y definir los objetivos de la evaluación.

Aprendizaje basado en Proyectos(https://www.orientacionandujar.es/2015/11/04/pasos-apb-aprendizaje-basado-en-proyectos-infografia/)
El tan de moda aprendizaje basado en proyectos (desde ahora ABP) es una metodología o estrategia de enseñanza en la que los estudiantes programan, ponen en práctica y evalúan proyectos que tienen aplicaciones reales más allá de la clase. Los proyectos suelen ser interdisciplinares, centrados en el alumno y con objetivos a largo plazo.

Guía de protección de datos por defecto(https://www.aepd.es/guias/guia-proteccion-datos-por-defecto.pdf)
Guía de protección de datos

Orientaciones para centros educativos(https://www.aepd.es/guias/guia-orientaciones-apps-datos-alumnos.pdf)
Informe sobre la utilización por parte de profesores y alumnos de aplicaciones que almacenan datos en nube con sistemas ajenos a las plataformas educativas

Ley de protección de datos en España y su cumplimiento (https://factorialhr.es/blog/ley-proteccion-datos-espana/)
Ley de protección de datos en España y su cumplimiento

Reglamento General de Protección de Datos(https://europa.eu/youreurope/business/dealing-with-customers/data-protection/data-protection-gdpr/index_es.htm)
Reglamento General de Protección de Datos

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

Se describe a continuación la metodología aplicada

MÉTODO DIDÁCTICO:

El papel del profesor cobra importancia a través de la impartición de clases magistrales en tiempo real por videoconferencia que podrá utilizar para explicar los contenidos teóricos, resolver dudas que se planteen durante la sesión, ofrecer retroalimentación sobre las actividades de evaluación continua o realizar sesiones de tutoría de carácter grupal.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos en las actividades de evaluación continua de debate y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer a través de Open Campus temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo a través de las actividades de evaluación continua (entregas de trabajos, resolución de ejercicios, presentaciones, etc.). El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Las actividades formativas que se realizan en la asignatura son las siguientes:

Clases teóricas: Actividad dirigida por el profesor que se desarrollará de forma sincrónica en grupo. Para la realización de esta actividad en Open Campus, la UEMC dispone de herramientas de Webconference que permiten una comunicación unidireccional en las que el docente puede desarrollar sesiones en tiempo real con posibilidad de ser grabadas para ser emitidas en diferido.

Actividades prácticas: Actividades supervisadas por el profesor que se desarrollarán fundamentalmente de forma asíncrona, y de forma individual o en grupo:

- Actividades de debate. Se trata de actividades en las que se genera conocimiento mediante la participación de los estudiantes en discusiones alrededor de temas de interés en las distintas asignaturas.
- Entregas de trabajos individuales o en grupos a partir de un enunciado o unas pautas de trabajo que establecerá el profesor.
- Resolución de ejercicios y problemas que el alumno debe realizar a través de Open Campus en un periodo de tiempo determinado. Esta actividad puede ser en formato test de evaluación.

Tutorías: Las tutorías podrán tener un carácter sincrónico o asíncrono y podrán desarrollarse de manera individual o en grupos reducidos.

Están previstas dos sesiones de tutoría por videoconferencia, una al inicio y otra al final del semestre. En la primera se presentará la asignatura y la guía docente y en la segunda, en las semanas previas a la evaluación final, se dedicará a la resolución de dudas de los estudiantes.

Además, el docente utiliza el Tablón, el Foro y el Sistema de correo interno de Open Campus para atender las necesidades y dudas académicas de los estudiantes.

SESIONES EN TIEMPO REAL :

	Título
TU1	Presentación asignatura y Guía docente
CM1	Introducción a la investigación e innovación en Psicopedagogía.
CM2	Líneas de actuación y buenas prácticas.
CM3	Innovación metodológica: la investigación para el cambio.
CM4	Recursos digitales de apoyo para la investigación psicopedagógica.
CM5	Planificación, diseño, metodología, recogida de datos y análisis de datos de la investigación.
CM6	Difusión y compromiso ético en la investigación psicopedagógica.
CM7	Inclusión digital y accesibilidad en la Psicopedagogía.
TU2	Resolución de dudas antes de la evaluación

EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:

Evaluación continua 60%

Evaluación final 40%

ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluacion contínua (60 %)	1. Actividad 1 (Entrega individual)	25
	2. Actividad 2 (Entrega grupal)	25
	3. Actividad 3 (Test de evaluación)	10
Evaluacion final (40 %)	1. Prueba de evaluación final (Prueba de evaluación final)	40

CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:
A lo largo de la planificación de la asignatura el alumno realizará **actividades de evaluación continua** que forman parte de la calificación de la asignatura con un peso del 60% sobre la nota final.

Para superar la evaluación continua, el alumno debe obtener una media de igual o superior a 5 entre todas las actividades. En el caso de no superar la evaluación continua, se guardan para la convocatoria extraordinaria las notas de aquellas actividades aprobadas, no pudiendo volver a presentarlas.

El sistema de evaluación de esta asignatura acentúa el desarrollo gradual de competencias y resultados de aprendizaje y, por tanto, se realizará una evaluación continua a través de las distintas actividades de evaluación propuestas. El resultado de la evaluación continua se calcula a partir de las notas obtenidas en cada actividad teniendo en cuenta el porcentaje de representatividad en cada caso.

Todas las actividades deberán entregarse en las fechas previstas para ello, teniendo en cuenta:

- Las actividades de evaluación continua (entrega de trabajos) se desarrollarán según se indica y, para ser evaluadas, los trabajos deberán ser entregados en la forma y fecha prevista y con la extensión máxima señalada. No se evaluarán trabajos entregados posteriormente a esta fecha o que no cumplan con los criterios establecidos por el profesor.
- Las actividades de entrega de trabajos en grupo se diseñan para que se desarrolle la competencia de trabajo en equipo por lo que cada equipo dispone de un espacio de trabajo y una única entrega para todos los integrantes. Salvo decisión del profesor, todos los integrantes del grupo obtendrán la misma calificación en la actividad.
- La no entrega de una actividad de evaluación continua en forma y plazo se calificará con un 0 y así computarán en el cálculo de la nota de evaluación continua y final de la asignatura.
- Cualquier tipo de copia o plagio por mínimo que sea, así como un uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, supondrá una calificación de 0 en la actividad correspondiente. Esta actuación podría suponer la apertura de un expediente disciplinario.
- Las actividades de evaluación continua (tipo test) se desarrollarán con anterioridad a la realización de las pruebas de evaluación final de la asignatura
- La participación en los foros y debates vinculados a una actividad de evaluación continua se evaluará de forma individual o colectiva según se haya requerido la participación: el valor de las aportaciones, el número de aportaciones y respuestas en debate a las opiniones de los compañeros. Cualquier comentario aportado en el foro que suponga una falta de respeto a las opiniones de compañeros supondrá el suspenso de la evaluación continua de la asignatura.

Los alumnos accederán a través de Open Campus a las calificaciones de las actividades de evaluación continua en

un plazo aproximado de 20 días lectivos desde la fecha fin de fecha de entrega, excepto causas de fuerza mayor en cuyo caso se informará al alumno a través del Tablón.

La evaluación continua se completará con una **evaluación final**, que se realizará al finalizar el periodo lectivo de cada asignatura. Los exámenes serán eminentemente prácticas, de manera que, los alumnos podrán disponer de los apuntes y consultarlos, (solo en formato digital) durante la realización de la prueba.

Para resolver el examen, los alumnos deberán descargar el enunciado de la prueba y una vez cumplimentado, subirlo en el espacio correspondiente del campus virtual

La prueba **supondrá un 40%** de la calificación sobre la nota final de la asignatura.

- El alumno tendrá la posibilidad, siempre dentro de los tres días siguientes a la publicación de las notas, a renunciar a su calificación, y presentarse en la siguiente convocatoria
- El alumno tendrá hasta 3 días después de la calificación para solicitar al docente más información sobre su calificación por el correo de la plataforma.
- Cualquier tipo de irregularidad o fraude en la realización de una prueba, así como un uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, supondrá una calificación de 0 en la prueba/convocatoria correspondiente. Esta actuación podría suponer la apertura de un expediente disciplinario.
- El aplazamiento concedido por la Universidad para la realización de una evaluación final se regirá por lo establecido en el Manual de "Directrices y plazos para la tramitación de una solicitud"

La **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final según los siguientes porcentajes, y debiendo tener aprobadas ambas partes, continua y final, para superar la asignatura.

Si un alumno no se presenta a la prueba de evaluación final, su calificación en la convocatoria será de “No presentado”, con independencia de que haya realizado alguna actividad de evaluación continua.

De igual modo si el alumno no entrega ninguna actividad de evaluación continua, obtendrá la calificación de “No presentado”, con independencia de que haya aprobado la prueba de evaluación final, en cuyo caso, se le guardaría su calificación para la convocatoria extraordinaria.

EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Evaluación continua 60%
Evaluación final 40%

ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluacion contínua (60 %)	1. Actividad 1 (Entrega individual)	25
	2. Actividad 2 (Entrega individual)	25
	3. Actividad 3 (Test de evaluación)	10
Evaluacion final (40 %)	1. Prueba de evaluación final (Prueba de evaluación final)	40

CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:
Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, porque hayan suspendido la evaluación continua o la prueba de evaluación final, podrán presentarse a las pruebas establecidas por el profesor en la convocatoria extraordinaria.

Para la convocatoria extraordinaria se guardan las calificaciones de las actividades de evaluación continua y prueba de evaluación final, superadas por el estudiante (nota superior o igual a 5), no permitiéndose volver a realizarlas.

- En convocatoria extraordinaria, el alumno solo podrá entregar las actividades de evaluación continua no superadas, guardándose la calificación de las aprobadas.
- El alumno tendrá hasta 3 días después de la calificación para solicitar al docente más información sobre su calificación por el correo de la plataforma.
- Cualquier tipo de irregularidad o fraude en la realización de una prueba, supondrá una calificación de 0 en la prueba/convocatoria correspondiente.
- El aplazamiento concedido por la Universidad para la realización de una evaluación final se regirá por lo establecido en el Manual de "Directrices y plazos para la tramitación de una solicitud".

En la convocatoria extraordinaria, la **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final, de la misma forma que en la convocatoria ordinaria.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, en la convocatoria extraordinaria es necesario superar tanto la evaluación continua como la evaluación final para aprobar la asignatura.

Si un alumno no se presenta a la prueba de evaluación final, su calificación en la convocatoria será de “No presentado”, con independencia de que haya realizado alguna actividad de evaluación continua.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Ejecución de prácticas	40%
Pruebas escritas	60%