DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Historia de la Psicología
PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Psicología (SGR-PSICO)
GRUPO: 2526-O1
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Básica (BA)
ECTS: 6,0
CURSO: 1º
TEMPORALIDAD: 1º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:
Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: PAULA GEORGINA GONZÁLEZ LEÓN
EMAIL: pggonzalez@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00
CV DOCENTE:
Breve resumen sobre la formación:

Psicóloga de la Universidad de Santiago de Chile.

Licenciada en Filosofía por la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Licenciada en Estética por la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Máster en Dirección y Gestión Escolar de Calidad, Universidad del Desarrollo (Chile)

Máster en Estudios Clásicos, mención Cultura Clásica, Universidad Metropolitana en Ciencias de la Educación (Chile)

Máster en Pensamiento Contemporáneo, Universidad Diego Portales (Chile)

Máster en Psicología, mención Psicoanálisis, Universidad Diego Portales (Chile)

Doctora en Teoría Crítica y Sociedad Actual, Universidad Andrés Bello (Chile)

Doctora en Psicología, Universidad Alberto Hurtado (Chile)

<u>Experiencia en docencia</u>

Marzo 2024 - presente Académica de la Universidad Europea Miguel de Cervantes.

- Tutora de TFG para el grado de Criminología
- Académica de las asignaturas de Historia de la Psicología, Evaluación Psicológica, Psicología de la Educación y Psicología del trabajo y las organizaciones.

Marzo -julio 2022 Docente en Universidad Alberto Hurtado (Chile)

- Escuela de Psicología asignatura "Fenomenología, existencialismo y humanismo".

Junio 2021- enero 2022 Docente en Universidad de Santiago de Chile

- Escuela de Psicología asignaturas: "Modelos y perspectivas en Psicología", "Laboratorio de Fundamentos de investigación en Psicología" e "Introducción a la Psicología"

2019 -2021: Docente asistente en Pontificia Universidad Católica de Chile

- Curso semestral de máster "Ética, Bioética y Seguridad" (Máster Facultad de Agronomía)

2019 – 2021 Docente asistente Universidad Alberto Hurtado

- Curso semestral "Empleo y Trabajo" (máster Gestión de Personas en Organizaciones).

2015 – 2019 Docente asistente en el Instituto de Filosofía de la Pontificia Universidad Católica de Chile

- Cursos: "Verdad, bien y belleza"; "Antropología Filosófica"; "Descartes"; "Ética"; "Ética para constructores civiles"; "Ética Agrícola y Forestal"; "Hegel"; "Seminario Filosofía moderna o contemporánea: Bioética y bienes humanos"

2015 - 2017 - Universidad San Sebastián (Chile)

- Docente del curso Estrategias de Aprendizaje, perteneciente al Instituto de Rendimiento y Apoyo al Estudiante CREAR.

2014 Docente asistente Universidad del Desarrollo (Chile)

- Docente del módulo "Planificación estratégica" (Máster en Dirección y gestión de educación escolar de calidad)

CV PROFESIONAL:

2018- actualidad: asesoría y consultaría en organizaciones y educación

2011 - actualidad: clínica particular

2012- 2014 Psicóloga consultora especialista en educación- CONSYCAP

2011 - 2015 Psicóloga escolar -British Royal School

2009 Práctica Profesional- Departamento de Salud Municipal de Pichidegua

CV INVESTIGACIÓN:

Julio 2024 - presente: Proyecto de investigación La pasión en el trabajo como capital. Vivencias, ambivalencias, resistencias y subjetividades de género en el sector de industrias culturales y creativas, Proyecto I+D+I

- FINANCIAMIENTO: Ministerio de Ciencia e Innovación (España)
- CARGO OCUPADO: Investigadora colaboradora.

Agosto 2023- a la fecha Proyecto FONDECYT 11230380 The impact of gender discrimination and time allocation research incentives and scientific productivity

- FINANCIAMIENTO: ANID
- CARGO OCUPADO: Asistente de investigación.

2020 - 2021 Proyecto FONDECYT regular 1171146 Lengua, traducción, pensamiento: Hegel - Freud - Hamacher

- FINANCIAMIENTO: ANID
- CARGO OCUPADO: Tesista de magíster.

2019 Proyecto Fondecyt n° 1171088 Subjetividades en el trabajo en red: las identidades laborales de trabajadores de redes surgidas de alianzas público-privadas (REDES APP) en Chile

- FINANCIAMIENTO: ANID
- CARGO OCUPADO: Asistente de investigación.

Marzo - agosto 2018 Transformaciones de los individuos y la vida social en tiempos de pandemia (Núcleo Milenio Autoridad y Asimetrías de Poder)

- FINANCIAMIENTO: ANID
- CARGO OCUPADO: Investigadora a cargo de casos.

Marzo – agosto 2018 Tragedia y viaje. Cuerpo y espacio del sujeto migrante en Charapo y El rey de la cumbia.

- FINANCIAMIENTO: Vicerrectoría de Investigación UC (concurso para pregrado).
- CARGO OCUPADO: Co-Investigadora responsable.

Dic 2017- marzo 2018 Lo trágico en la hermenéutica francesa contemporánea: algunos aportes de Paul Ricoeur y Myriam Revaul-d'Allones

- FINANCIAMIENTO: Vicerrectoría de Investigación UC (concurso para pregrado).
- CARGO OCUPADO: Investigadora responsable.

Sept – diciembre 2017 Pecado y Libertad. Nociones para pensar el misterio del «pecado original» en la filosofía de Friedrich Hegel y Sören Kierkegaard (concurso para pregrado).

- FINANCIAMIENTO: Dirección de Pastoral y Cultura Cristiana – Vicerrectoría de Investigación (concurso para pregrado).
- CARGO OCUPADO: Co-investigadora responsable.

Julio – agosto 2017 La recepción del estoicismo antiguo en Roma: La representación del sabio estoico en Séneca y Marco Aurelio.

- FINANCIAMIENTO: Vicerrectoría de Investigación UC (concurso para pregrado).
- CARGO OCUPADO: Investigadora responsable.

Dic 2016- marzo 2017 Los estadios del camino de la vida de Kierkegaard en Ulises de Homero y Kazantzakis.

- FINANCIAMIENTO: Vicerrectoría de Investigación UC (concurso para pregrado).
- CARGO OCUPADO: Investigadora responsable.

Julio-agosto 2016 Las emociones aristotélicas, su naturaleza y función en la vida buena.

- FINANCIAMIENTO: Vicerrectoría de Investigación UC (concurso para pregrado).
- CARGO OCUPADO: Investigadora responsable.

2007-2008 "Autoestima, identidad y narración autobiográfica en alumnos y alumnas de cuarto año medio de un colegio industrial"

- FINANCIAMIENTO: Facultad de Humanidades Universidad de Santiago de Chile. Premio investigación

Facultad de Humanidades (FAHU) (concurso para pregrado).
- CARGO OCUPADO: Investigador responsable.

Marzo - diciembre 2007 "Methylphenidate (Ritalin®) influences learning and neuronal plasticity by mechanisms independent of its activity as a dopamine transport blocker"

- FINANCIAMIENTO: Dirección de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (Dicyt), Universidad de Santiago de Chile
- CARGO OCUPADO: Asistente de investigación.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Historia de la Psicología propone un recorrido teórico y reflexivo de su historia hasta llegar a la disciplina que hoy es. Se comienza en Grecia, con los principales pensadores que anticipan ya la Psicología, y se transita por la Edad Media, el Renacimiento y la Ilustración, último periodo en el que los intentos por reducir el sufrimiento emocional, llevan a que en el siglo XIX, la Psicología se alce y busque un espacio como una disciplina científica.

CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS
No es necesario ningún requisito previo.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA.
La Historia de la Psicología es una asignatura imprescindible para la contextualización y comprensión de la evolución de esta disciplina. Muchos de los descubrimientos actuales fueron intuidos, pensados y/o reflexionados en el pasado. Algunas teorías pueden hoy resultar caducas, pero no se debe olvidar que han servido como pilares para la construcción de la Ciencia de la Psicología.

IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA PARA EL ÁMBITO PROFESIONAL.
Solo sabemos quiénes somos si conocemos de dónde venimos. Para cualquier profesional de la Psicología es fundamental tener una mirada amplia, comprehensiva y rigurosa de la evolución y de las distintas corrientes de la Psicología. Tener una visión holística y respetuosa con cada uno de los modelos para la comprensión del ser humano contribuirá a una flexibilidad intelectual que le aporte una mayor profesionalización y aprovechamiento de las distintas propuestas.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Historia de la Psicología**
    1. La Antigüedad: orígenes de la Psicología.
    2. La Edad Moderna I. Etapas de la consolidación de la Psicología (S.XVII-S.XVIII)
    3. La Edad Moderna II: Momento de la consolidación de la Psicología (S.XIX)
    4. El S.XX y la revolución de la Psicología
    5. Psicología y sociedad
    6. Enfoques y corrientes teóricas en Psicología I
    7. Enfoques y corrientes teóricas en Psicología II

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Los recursos de aprendizaje que se utilizarán en todas las asignaturas de la titulación (salvo las prácticas externas) para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, son:

- Campus online de la UEMC (Open Campus)

- Plataforma de Webconference (Zoom work place)

Las comunicaciones con el profesor serán a través de Open Campus vía Mi correo, Tablón o/y Foro.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG08. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE01. Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer y relacionar los fundamentos filosóficos de tradición occidental con las distintas escuelas de psicología.
- Conocer los principales hitos institucionales en el desarrollo de la psicología
- Comprender los fundamentos epistemológicos de las principales escuelas psicológicas.
- Aprender a vincular y relacionar las escuelas psicológicas con los principales modelos psicológicos.
- Conocer y comprender las principales corrientes psicológicas.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Leahey, T. H. (2013): Historia de la psicología. Pearson Educación. ISBN: -
- D. Hothersall (2006): Historia de la psicología. McGraw-Hill. ISBN: -
- J. Castro Tejerina et alii (2017): Historia de la psicología. McGraw-Hill UNED. ISBN: -

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- J. M. Burgos (2014): Historia de la Psicología. Ediciones Palabra. ISBN: -

- H. Carpintero (1987): Historia de la Psicología. Naullibres. ISBN: -
- N. Consuegra (2014): Diccionario de Psicología. Eco Ediciones. ISBN: -
- F. Tortosa – C. Civera (2006): Historia de la Psicología. Historia de la Psicología F. Tortosa – C. Civera 2006 McGraw Hill Interamericana. ISBN: -

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripcion
UEMC(https://uemc.es) Universidad privada en Valladolid que imparte docencia en modalidad presencial y online.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

El papel del profesor cobra importancia a través de la impartición de clases magistrales en tiempo real por videoconferencia que podrá utilizar para explicar los contenidos teóricos, resolver dudas que se planteen durante la sesión, ofrecer retroalimentación sobre las actividades de evaluación continua o realizar sesiones de tutoría de carácter grupal.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos en las actividades de evaluación continua de debate y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer a través de Open Campus temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo a través de las actividades de evaluación continua (entregas de trabajos, resolución de ejercicios, presentaciones, etc.). El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Las ACTIVIDADES FORMATIVAS que se realizan en la asignatura son las siguientes:

Clases teóricas: Actividad dirigida por el profesor que se desarrollará de forma sincrónica en grupo. Para la realización de esta actividad en OpenCampus, la UEMC dispone de herramientas de Webconference que permiten una comunicación unidireccional en las que el docente puede desarrollar sesiones en tiempo real con posibilidad de ser grabadas para ser emitidas en diferido.

Actividades prácticas: Actividades supervisadas por el profesor que se desarrollarán fundamentalmente de forma asíncrona, y de forma individual o en grupo:

- Actividades de debate. Se trata de actividades desarrolladas en el foro de Open Campus, en las que se genera conocimiento mediante la participación de los estudiantes en discusiones alrededor de temas de interés en las distintas asignaturas.
- Entregas de trabajos individuales o en grupo a partir de un enunciado o unas pautas de trabajo que establecerá el profesor.
- Resolución de ejercicios y problemas que el alumno debe realizar a través de Open Campus en un periodo de tiempo determinado. Esta actividad puede ser en formato test de evaluación.

Tutorías: Las tutorías podrán tener un carácter sincrónico o asíncrono y podrán desarrollarse de manera

individual o en grupos reducidos.

Están previstas tres sesiones de tutoría por videoconferencia, una al inicio, otra antes de la evaluación parcial y otra al final del semestre. En la primera se presentará la asignatura y la guía docente y en la segunda, en las semanas previas a la evaluación final, se dedicará a la resolución de dudas de los estudiantes.

Además, el docente utiliza el Tablón, el Foro y el Sistema de correo interno de Open Campus para atender las necesidades y dudas académicas de los estudiantes.

SESIONES EN TIEMPO REAL

En la asignatura se planifican clases magistrales y tutorías a través de videoconferencias.

La asistencia a las videoconferencias no será obligatoria, pero si recomendable para un adecuado seguimiento de la asignatura, la comprensión de los materiales y el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje. En cualquier caso, salvo circunstancias excepcionales, será posible acceder a ellas en diferido a las 48 horas máximo desde su celebración.

SESIONES EN TIEMPO REAL :

	Título
TU1	Presentación asignatura y Guía docente
CM1	La Antigüedad: Orígenes de la Psicología
CM2	La Edad Moderna I. Etapas de la consolidación de la Psicología (S.XVII-S.XVIII)
CM3	La Edad Moderna II. Momento de la consolidación de la Psicología (S.XIX)
CM4	El S.XX y la revolución de la Psicología
CM5	TU. Parc. Resolución de dudas y preparación de la prueba parcial
CM6	Psicología y sociedad.
CM7	Enfoques y corrientes teóricas en Psicología I
CM8	Enfoques y corrientes teóricas en Psicología II
TU2	Resolución de dudas antes de la evaluación

EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:

Evaluación continua 60%
Evaluación final 40%

ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluacion contínua (60 %)	1. Actividad 1 (Entrega individual)	18
	2. Defensa actividad 1 (Defensa)	12
	3. Actividad 3 (Entrega individual)	18

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
	4. Defensa actividad 3 (Defensa)	12
Evaluacion final (40 %)	1. Prueba de evaluación final (Prueba de evaluación final)	40

CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:
A lo largo de la planificación de la asignatura el alumno realizará **actividades de evaluación continua** que forman parte de la calificación de la asignatura con un peso del 60% sobre la nota final.

Para superar la evaluación continua, el alumno deberá obtener al menos un 5 en la nota total de la evaluación continua, de lo contrario, deberá acudir a la convocatoria extraordinaria para superarla. Si una pareja de actividades (entrega individual o foro de debate y su defensa) tiene una nota de 5 o superior en la convocatoria ordinaria, dicha nota se conservará en la convocatoria extraordinaria, no pudiéndose volver a entregar por el estudiante. No se guardan notas de parejas de actividades suspensas.

El sistema de evaluación de esta asignatura acentúa el desarrollo gradual de competencias y resultados de aprendizaje y, por tanto, se realizará una evaluación continua a través de las distintas actividades de evaluación propuestas. El resultado de la evaluación continua se calcula a partir de las notas obtenidas en cada actividad teniendo en cuenta el porcentaje de representatividad en cada caso.

Todas las actividades deberán entregarse en las fechas previstas para ello, teniendo en cuenta:

- Las actividades de evaluación continua se desarrollarán según se indica y, para ser evaluadas, los trabajos deberán ser entregados en la forma y fecha prevista y con la extensión máxima señalada. No se evaluarán actividades entregadas posteriormente a esta fecha o que no cumplan con los criterios establecidos por el profesor.
- La no entrega de una actividad de evaluación continua en forma y plazo se calificará con un 0 y así computarán en el cálculo de la nota de evaluación continua y final de la asignatura.
- Cualquier tipo de copia o plagio por mínimo que sea, así como un uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, supondrá una calificación de 0 en la actividad correspondiente. Esta actuación podría suponer la apertura de un expediente disciplinario.
- Las actividades de evaluación continua se desarrollarán con anterioridad a la realización de las pruebas de evaluación final de la asignatura
- Si la asignatura tuviera actividad de laboratorio presencial, su asistencia será obligatoria para superar la asignatura

Los alumnos accederán a través de Open Campus a las calificaciones de las actividades de evaluación continua en un plazo aproximado de 20 días lectivos desde la fecha fin de fecha de entrega, excepto causas de fuerza mayor en cuyo caso se informará al alumno a través del Tablón.

La evaluación continua se complementará con una **evaluación final** que se realizará al finalizar el periodo lectivo en cada asignatura. La prueba constará de parte práctica y teórica, suponiendo un 40% de la calificación sobre la nota final.

La evaluación final de la asignatura se desarrollará del siguiente modo:

- A mitad de cada semestre se ofrece al a alumno el poder realizar de forma voluntaria un parcial para eliminar materia.
- Para eliminar la materia es necesario que el alumno lo supere al menos con un 5. En este caso, se le guardaría la nota del parcial hasta la convocatoria extraordinaria. El alumno sólo podrá presentarse a la segunda parte de la asignatura bien en convocatoria ordinaria o extraordinaria.
- En convocatoria ordinaria, la prueba final constará de dos exámenes (primera y segunda parte de la asignatura)

- En el caso de que el alumno hubiera superado y eliminado materia con el primer parcial, sólo se presentará a la segunda parte. Para superar la asignatura se hará la media siempre que en la segunda parte se obtenga al menos un 4 y la media supere el 5.
- En el caso de que el alumno no hubiera superado el primer parcial, se podrá presentar a ambas partes. Para superar la asignatura se hará la media de ambas partes siempre que se obtenga al menos un 4 en cada una y la media supere el 5.

- El alumno tendrá la posibilidad, siempre dentro de los tres días siguientes a la publicación de las notas, a renunciar a su calificación, y presentarse en la siguiente convocatoria
- El alumno tendrá hasta 3 días después de la calificación para solicitar al docente más información sobre su calificación por el correo de la plataforma.
- Cualquier tipo de irregularidad o fraude en la realización de una prueba, así como un uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, supondrá una calificación de 0 en la prueba/convocatoria correspondiente. Esta actuación podría suponer la apertura de un expediente disciplinario.
- El aplazamiento concedido por la Universidad para la realización de una evaluación final se regirá por lo establecido en el Manual de "Directrices y plazos para la tramitación de una solicitud"

La nota final se corresponderá con la media aritmética del resultado obtenido en cada una de las partes. En caso de no superación, se guarda la parte aprobada para la convocatoria extraordinaria.

La **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final según los siguientes porcentajes, y debiendo tener aprobadas ambas partes, continua y final, para superar la asignatura.

Si un alumno no se presenta a la prueba de evaluación final, su calificación en la convocatoria será de "No presentado", con independencia de que haya realizado alguna actividad de evaluación continua.

De igual modo si el alumno no entrega ninguna actividad de evaluación continua, obtendrá la calificación de "No presentado", con independencia de que haya aprobado la prueba de evaluación final, en cuyo caso, se le guardaría su calificación para la convocatoria extraordinaria

EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Evaluación continua 60%
Evaluación final 40%

ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluacion contínua (60 %)	1. Actividad 1 (Entrega individual)	18
	2. Defensa actividad 1 (Defensa)	12
	3. Actividad 3 (Entrega individual)	18
	4. Defensa actividad 3 (Defensa)	12
Evaluacion final (40 %)	1. Prueba de evaluación final (Prueba de evaluación final)	40

CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:
Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, porque hayan suspendido la evaluación continua o la prueba de evaluación final, podrán presentarse a las pruebas establecidas por el

profesor en la convocatoria extraordinaria.

Para la convocatoria extraordinaria se guardan las calificaciones de las parejas de actividades de evaluación continua y pruebas de evaluación (parcial y final), superadas por el estudiante (nota superior o igual a 5), no permitiéndose volver a realizarlas.

- En convocatoria extraordinaria, la prueba final también constará de dos exámenes (primera y segunda parte de la asignatura)
  - En el caso de que el alumno hubiera superado el parcial (al menos un 5) o una de las partes en convocatoria ordinaria (al menos un 5), esta calificación se mantiene para la extraordinaria, presentándose el alumno sólo a lo suspenso. Para superar la asignatura se hará la media entre lo aprobado en ordinaria y la calificación que haya sacado en extraordinaria siempre que se obtenga al menos un 4 y la media supere el 5.
  - En el caso de que el alumno tuviera que presentarse a ambas partes, para superar la asignatura se hará la media siempre que se obtenga al menos un 4 en cada parte y la media supere el 5.
- En convocatoria extraordinaria, el alumno solo podrá entregar las parejas de actividades de evaluación continua no superadas, guardándose la calificación de las aprobadas.
- El alumno tendrá hasta 3 días después de la calificación para solicitar al docente más información sobre su calificación por el correo de la plataforma.
- Cualquier tipo de irregularidad o fraude en la realización de una prueba, supondrá una calificación de 0 en la prueba/convocatoria correspondiente.
- El aplazamiento concedido por la Universidad para la realización de una evaluación final se regirá por lo establecido en el Manual de "Directrices y plazos para la tramitación de una solicitud".

En la convocatoria extraordinaria, la **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final, de la misma forma que en la convocatoria ordinaria.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, en la convocatoria extraordinaria es necesario superar tanto la evaluación continua como la evaluación final para aprobar la asignatura.

Si un alumno no se presenta a la prueba de evaluación final, su calificación en la convocatoria será de “No presentado”, con independencia de que haya realizado alguna actividad de evaluación continua.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Ejecución de prácticas	30%
Pruebas escritas	58%
Pruebas orales	12%