DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Fundamentos Biológicos de la Conducta
PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Psicología (PGR-PSICO)
GRUPO: 2526-S1
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Básica (BA)
ECTS: 6,0
CURSO: 1º
TEMPORALIDAD: 1º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:
Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: MARTA LÓPEZ ALFAYATE
EMAIL: mlopeza@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00
HORARIO DE TUTORÍAS: Martes a las 20:00 horas

CV DOCENTE:

Doctora en Psicología. Profesora universitaria e investigadora en el ámbito de la Psicología y las Ciencias del Comportamiento, con amplia experiencia docente en titulaciones de Grado y Máster, tanto presenciales como online. Ha impartido asignaturas relacionadas con la psicología educativa, la intervención psicoemocional, la metodología de la investigación y la evaluación psicológica. Su actividad investigadora se centra en el bienestar emocional, los hábitos saludables en jóvenes y el uso de herramientas digitales aplicadas a la salud mental y la docencia. Es autora de diversas publicaciones científicas, colabora con universidades nacionales e internacionales, y ha participado en proyectos Erasmus+ vinculados al bienestar y la adaptación intercultural en el contexto universitario. Su enfoque pedagógico combina el rigor académico con una metodología práctica y participativa, orientada al desarrollo de competencias clave en el alumnado.

CV PROFESIONAL:

Psicóloga sanitaria con amplia experiencia en el trabajo con población infantil, juvenil y universitaria. Ha desarrollado su trayectoria profesional tanto en el ámbito clínico como en el diseño e implementación de programas de intervención psicoeducativa y de promoción del bienestar. Es fundadora y directora de una consulta psicológica con enfoque integrador, centrado en la atención individualizada y basada en la evidencia científica. Su labor se caracteriza por el rigor técnico, la cercanía en el trato y la capacidad para adaptar las intervenciones a diferentes perfiles y contextos. Además, ha liderado proyectos de colaboración con centros educativos, universidades e instituciones internacionales, con especial atención a la salud mental, la regulación emocional y la prevención en etapas clave del desarrollo. Compagina su práctica clínica con actividades de supervisión, formación y coordinación de equipos, manteniendo una visión estratégica orientada a la mejora continua y la excelencia profesional.

CV INVESTIGACIÓN:

Investigadora en el ámbito de la Psicología y las Ciencias del Comportamiento, con especial interés en el estudio del bienestar emocional, la adaptación intercultural y el uso de tecnologías en salud mental. Ha participado en proyectos relacionados con la motivación, la emoción y los hábitos saludables en contextos educativos y universitarios. Con una trayectoria que combina experiencia en investigación cuantitativa, diseño de cuestionarios y análisis psicométrico. Compagina su actividad investigadora con la docencia universitaria y la práctica profesional, manteniendo una orientación aplicada y rigurosa en todas sus líneas de trabajo.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La Psicobiología, como cualquier otra disciplina psicológica, tiene por objeto de estudio la conducta humana. Sin embargo, a diferencia del resto de disciplinas psicológicas, da máxima importancia al sustrato biológico que hace posible el comportamiento y los procesos mentales, esto es, el Sistema Nervioso. La Psicobiología, por tanto, estudia las bases biológicas de la conducta humana, esto es, qué sistemas y procesos biológicos nos permiten relacionarnos de una forma activa y adaptativa con el medio ambiente que nos rodea.

No son necesarios conocimientos ni destrezas previas para cursar la asignatura.

La asignatura se imparte en el primer semestre del primer curso del grado, consta de 6 créditos y forma parte de la materia 2 "Psicobiología", junto con otras tres asignaturas que se impartirán en los cursos siguientes. La asignatura proporcionará una base necesaria para poder afrontar el resto de asignaturas de la materia. Las competencias adquiridas en esta asignatura permiten al futuro psicólogo/a sentar las bases de la Neuropsicología y disciplinas cognitivas afines y su aplicación en los ámbitos clínico y educativo principalmente. En el ámbito educativo se encargan de detectar dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los alumnos, y de diseñar y aplicar programas neuropsicológicos de intervención que optimicen el rendimiento escolar. Detectan posibles trastornos neurológicos y atienden dando respuesta a los alumnos con necesidades educativas especiales. Y en el ámbito clínico y/o sanitario cobran especial interés en la evaluación, diagnóstico, rehabilitación y/o intervención cognitiva, conductual y emocional del paciente con daño cerebral sobrevenido, demencias, trastornos evolutivos pediátricos, trastornos psiquiátricos, etc. Son profesionales, en definitiva, que aplican los principios de evaluación e intervención basándose en el estudio científico de la conducta humana en su relación con el funcionamiento normal y anormal del sistema nervioso central.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Psicobiología** : Este bloque introduce al alumnado en el estudio de las bases biológicas del comportamiento humano, abordando los fundamentos de la psicobiología, su relación con otras disciplinas y el papel del método científico en su desarrollo como ciencia.
    1. Introducción al estudio del cerebro y de la mente : Se exploran las principales preguntas y enfoques históricos que han guiado el estudio de la mente y el cerebro, destacando el tránsito desde concepciones filosóficas hasta perspectivas científicas contemporáneas.
    2. ¿Qué es la psicobiología? : Se analiza el objeto de estudio de la psicobiología, su relación con la neurociencia y la neurociencia cognitiva, así como su papel en la comprensión de los procesos mentales y del comportamiento desde una perspectiva integradora.
    3. El método científico en psicobiología : Se presentan los principios del método científico aplicados al estudio psicobiológico, incluyendo la obtención y evaluación del conocimiento, la operacionalización de variables, el diseño experimental y los diferentes paradigmas metodológicos utilizados en esta disciplina.
2. **Las células del sistema nervioso** : Este bloque se centra en el estudio de las células que componen el sistema nervioso, abordando tanto su morfología como su funcionamiento. Se analizan los distintos tipos celulares, sus estructuras, y los procesos bioeléctricos que permiten la comunicación neuronal.
    1. Morfología de las células del sistema nervioso : Se describen las características estructurales de las neuronas y células gliales, sus componentes principales, y la diversidad morfológica asociada a sus funciones específicas dentro del sistema nervioso.
    2. Fisiología de la neurona : Se estudian los mecanismos bioeléctricos que permiten la transmisión de información en la neurona, incluyendo el potencial de membrana, el potencial de acción y los procesos iónicos implicados en la comunicación neuronal.
3. **Comunicación neuronal. Transmisión sináptica** : Este bloque aborda los mecanismos fundamentales mediante los cuales las neuronas se comunican entre sí. Se estudian las estructuras sinápticas, los procesos bioquímicos implicados en la transmisión del impulso nervioso y las principales sustancias neurotransmisoras

implicadas en la actividad cerebral.

1. La sinapsis : Se analiza la estructura y funcionamiento de la sinapsis, sus diferentes tipos y el papel que desempeña en la transmisión de señales entre neuronas. Se introduce el concepto de respuesta postsináptica y se describen sus características básicas.
2. Mecanismos básicos de la transmisión sináptica química : Se examinan los procesos de liberación, unión y degradación de neurotransmisores en la sinapsis química, así como la función de los receptores y los mecanismos de neuromodulación y plasticidad sináptica.
3. Sustancias transmisoras : Se estudian las principales familias de neurotransmisores (acetilcolina, monoaminas, aminoácidos, neuropéptidos), su clasificación, funciones, y mecanismos de acción, así como su implicación en la regulación de la conducta y en diversos procesos mentales.

4. **Anatomía del sistema nervioso** : Este bloque proporciona una visión estructural del sistema nervioso, abarcando su organización general, su desarrollo filogenético y ontogenético, y el estudio detallado de sus principales componentes anatómicos. Se analiza cómo estas estructuras permiten la integración funcional del organismo y su relación con la conducta.
    1. Organización fundamental del sistema nervioso : Se introduce la división funcional y anatómica del sistema nervioso en central, periférico y autónomo. Se describen sus componentes básicos y las principales estructuras que lo protegen, como el cráneo, las meninges y el líquido cefalorraquídeo.
    2. Filogénesis y ontogénesis del sistema nervioso : Se exploran los procesos evolutivos y de desarrollo que han dado lugar al sistema nervioso en distintas especies y en el ser humano, abordando la formación embrionaria, los mecanismos de diferenciación celular y los procesos de degeneración y regeneración neuronal.
    3. Estructuras del sistema nervioso : Se realiza un recorrido anatómico por las principales estructuras del sistema nervioso: médula espinal, tronco del encéfalo, cerebelo, diencéfalo, ganglios basales, corteza cerebral, sistema límbico, sistema nervioso autónomo y sistema neuroendocrino. Se analiza la función general de cada una y su contribución al comportamiento.
5. **Sistema nervioso, sistema endocrino y sistema inmunitario. Interacciones, factores epigenéticos y períodos críticos** : Este bloque analiza las complejas interacciones entre el sistema nervioso, el sistema endocrino y el sistema inmunitario, prestando especial atención a los factores epigenéticos que modulan la conducta, la plasticidad cerebral y el aprendizaje. Además, se abordan los efectos del estrés y las diferencias sexuales del sistema nervioso en relación con los períodos críticos del desarrollo.
    1. Control epigenético de la conducta y la cognición: modificaciones y niveles de la expresión genética : Se estudian los mecanismos epigenéticos que regulan la expresión génica y su implicación en la conducta y los procesos cognitivos, incluyendo el papel de los genes reguladores y codificadores en la modulación del sistema nervioso.
    2. La plasticidad cerebral: las bases del aprendizaje : Se examinan los fundamentos neurobiológicos del aprendizaje y la memoria, incluyendo los distintos tipos de plasticidad sináptica, el aprendizaje explícito e implícito, y el papel funcional de la corteza prefrontal en la manipulación activa de la información.
    3. ¿Qué es la neurogénesis? : Se explica el proceso de formación de nuevas neuronas en el cerebro adulto, los mecanismos celulares y moleculares implicados, su relación con la reparación neural y el efecto del ejercicio físico sobre la plasticidad cerebral.
    4. Células gliales: algo más que soporte estructural : Se profundiza en el papel funcional de las células gliales en la plasticidad cerebral y su participación en procesos como la memoria, destacando el papel de la proteína glial S100.
    5. Diferenciación sexual del sistema nervioso con relación a los períodos críticos : Se analiza la influencia de la genética y las hormonas sexuales en la diferenciación del sistema nervioso, así como los efectos de feromonas y estructuras especializadas como el órgano vomeronasal durante los períodos críticos del desarrollo.
    6. Estrés: interacciones entre el sistema neuroendocrino e inmunitario : Se describen las respuestas fisiológicas al estrés, su impacto sobre la salud, el consumo de sustancias y los mecanismos neuroquímicos relacionados con la ansiedad y la motivación.
    7. Corteza y neuronas espejo : Se estudia el sistema de neuronas espejo, su localización en la corteza

cerebral y su implicación en procesos como la empatía, la imitación y la comprensión de las acciones de los demás.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Para el desarrollo de las clases es necesario contar con un equipo informático que incluya proyector.

Además, se usarán los recursos bibliográficos y páginas web indicados, artículos científicos, documentos, noticias de prensa, material audiovisual (documentales, películas...), etc. facilitados por la profesora mediante la Plataforma Moodle. La asignatura contará con una plataforma Moodle donde se subirán los temas, actividades prácticas y se activarán las entregas de trabajos y prácticas, además se activarán herramientas como el foro. En esta plataforma se subirán resúmenes de los temas materia de evaluación, elaborados por la profesora a partir del manual indicado como bibliografía básica. Por tanto, toda la información necesaria sobre la asignatura, así como la entrega de pruebas de evaluación se realizará a través de esta plataforma. Además, se dispone de Teams, otra herramienta telemática, que se utilizará para tutorías y actividades que no requieran presencialidad.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
- CG02. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
- CG03. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad
- CG04. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE04. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE19. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE20. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer y comprender la estructura, organización y funcionamiento del sistema nervioso, su formación y desarrollo en relación con el comportamiento.

- Conocer las células constituyentes del sistema nervioso, su variabilidad e interconexión.
- Adquirir conocimientos generales de bioquímica, neuroendocrinología, genética y evolución, neurofisiología y neuroanatomía, que permitan la comprensión del sustrato biológico de la conducta.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Diego Redolar Ripoll (2014): Fundamentos de Psicobiología. Editorial UOC. ISBN: 978-84-9064-551-2

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Carlson, N.R. (2014): Fisiología de la conducta. Editorial Pearson. ISBN: 9788415552758
- Kolb, B. y Whishaw, I.Q. (2017): Neuropsicología humana. Panamericana. ISBN: 9789500694971
- Pinel, J.C. (2006): Biopsicología. PearsonAddison-Wesley. ISBN: 9788478290819
- Rosenzweig, M. R., Leiman, A. L. y Breedlove, S. M. (2001): Psicología Biológica: Una introducción a la Neurociencia conductual, cognitiva y clínica. Ariel. ISBN: 9788434408890

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripcion

Motor de búsquedaMedline(https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/)
Motor de búsqueda de libre acceso a la base de datos MEDLINE de citaciones y resúmenes de artículos de investigación biomédica.

Grupo de Investigación enNeuropsicología. Universidad de La Laguna(https://ginde.webs.ull.es/)
Grupo de Investigación enNeuropsicología del Desarrollo del Departamento de Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología de la Universidad de La Laguna. En esta web podrás encontrar las últimas noticias referentes al grupo de investigación, publicaciones, autores, líneas de investigación y algunas entradas de divulgación científica sobre neurociencias.

http://www.fundacioncien.es/areas/area-de-neuropsicologia(http://webdelcentrodeinvestigaciónde enfermedadesneurológicas,fundacióncien)
Web del Centro de Investigación de Enfermedades Neurológicas, Fundación CIEN, que promociona y coordina la investigación, en todos los campos de la neurología básica, clínica y epidemiológica, con especial énfasis en los problemas relacionados con las enfermedades neurodegenerativas.

Revista Española de Neuropsicología(http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=11289)
Revista Española de Neuropsicología publica trabajos académicos y clínicos relacionados con todas las áreas de interés de la neuropsicología. Su ámbito incluye temas clínicos tales como traumatismos craneoencefálicos, trastornos cerebrovasculares, tumores, etc.; evaluación y rehabilitación neuropsicológica, neuropsicología infantil y de adultos; transtornos neurocognitivos, tales como afasias, amnesias, agnosias, trastornos de las funciones ejecutivas, etc.; y sobre aquellas áreas donde la neuropsicología enlaza con campos relacionados tales como la neurología de la conducta, la neuropsiquiatría, la neuroimagen, la electrofisiología y otros.

Revista oficial de la Sociedad Española de Neurología(http://www.elsevier.es/es-revista-neurologia-295)
Neurología es la revista oficial de la Sociedad Española de Neurología y publica, desde 1986 contribuciones científicas en el campo de la neurología clínica y experimental.

Asociación Madrileña de Neuropsicología(http://www.neuropsicologiamadrid.com/enlaces/neuropsicologia.html)
La AMN (AsociaciónMadrileña de Neuropsicología) es un punto de encuentro de diferentes profesionales que caminan en el sendero de la neuropsicología, un lugar de unión y crecimiento interdisciplinar.

Revista Chilena de Neuropsicología (RCNP)(http://www.neurociencia.cl/)
La Revista Chilena de Neuropsicología (RCNP) publica artículos inéditos relacionados con la Neuropsicología en un sentido amplio. Su objetivo es constituir una tribuna de discusión y divulgación en torno a la neurociencia en general y a las bases biológicas del comportamiento humano en particular.

LOGICORTEX(http://www.logicortex.com/)
La difusión del conocimiento científico sigue siendo uno de los objetivos de LOGICORTEX por lo que se facilita total accesibilidad a diferentes publicaciones de interés para pacientes, familiares, cuidadores, estudiantes y profesionales.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

En este método, también denominado doctrinal o expositivo, la presencia del profesor es esencial ya que el alumno recibe de las clases más información que formación. Se usa para las clases teóricas. No consiste en clases magistrales, sino en facilitar la comprensión de los contenidos más teóricos de la materia, ofreciendo estrategias para el aprendizaje significativo de los mismos. De igual modo se busca la participación continua del alumno en las clases, a través de preguntas tanto del profesor como del alumno, de manera que haya un feedback continuo entre ambas partes, con el objetivo de crear un espacio conjunto en el que el alumno sea el protagonista de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Este método se caracteriza por la participación de los alumnos y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Se usa cuando utilizamos recursos audiovisuales, tales como documentales, casos clínicos, artículos divulgativos o de investigación, noticias, etc. de manera que el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Este método se basa en una elevada dosis de iniciativa y creatividad por parte del alumno (problema based learning, clases prácticas en el aula o en el laboratorio, etc.). En este método el alumno asume un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas y cuestiones previamente seleccionados por el docente. Por tanto, lo ponemos en práctica a través de los trabajos grupales prácticos y las exposiciones orales. Para ello, la profesora propone temas de estudio y da pautas, más o menos estructuradas, para su elaboración. Son los alumnos los que tienen el rol más activo, asumiendo la mayor parte de la responsabilidad para trabajar libremente, valorándose no sólo la adquisición del conocimiento, sino también el propio proceso creativo y de trabajo en grupo.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

A continuación, indicamos un calendario orientativo para la programación del estudio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura, a través del cual se puede obtener un buen rendimiento académico. Esta programación es flexible y podrá sufrir modificaciones para tratar de adaptarse al ritmo del alumnado.

Semanas 1-2: Presentación de la guía académica y de la asignatura. Bloque 1: Psicobiología.

Semanas 3-4: Bloque 2: Las células del sistema nervioso.

Semanas 5-6: Bloque 3: Comunicación neuronal. Transmisión sináptica.

Semanas 7-8: Bloque 4: Anatomía del sistema nervioso.

Semanas 9-14: Bloque 5: Sistema nervioso, sistema endocrino y sistema inmunitario. Interacciones, factores epigenéticos y períodos críticos.

Semana 15: Entrega de trabajos.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

La asignatura tendrá una parte práctica, que se desarrollará en diversas clases que permitan aplicar los conocimientos aprendidos de forma teórica; principalmente a través de casos clínicos.

SEMINARIOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS COMPLEMENTARIAS

Se podrán llevar a cabo distintas charlas, seminarios o actividades especiales, relacionadas con temáticas afines a la asignatura, que complementen los contenidos.

TUTORÍAS INDIVIDUALES

Se dispone de una hora de tutoría individual semanal. Deberá ser solicitada a la profesora vía email con la suficiente antelación para programarla. Podrá realizarse de manera presencial o telemática previo acuerdo entre alumno/a y profesora.

TUTORÍAS GRUPALES

Las tutorías académicas grupales están fijadas en la semana de seminarios tutoriales de preparación para la convocatoria ordinaria y extraordinaria. Desde la Facultad de Ciencias de la Salud se notificarán tanto al profesorado como al alumnado los calendarios de estas tutorías como viene siendo habitual. Estas tutoríasse realizarán de forma presencial en la UEMC.

Importante: Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primera presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales. Esta(s) actividad(es) es(son) susceptible(s) de utilizar herramientas de inteligencia artificial de manera ética y responsable, lo que supone que su uso está destinado para conseguir másinformación, contrastar y ayudar de manera efectiva a fomentar la creatividad y enriquecer el aprendizaje activo. Así se entiende que la aplicación inapropiada como el traslado de la reproducción de las herramientas sin aportación y trabajo propio, representa un comportamiento inadecuado, que no cumple con los objetivos de la(s) actividad(es) y así se verá reflejado en su calificación. El profesor podrá incorporar medidas de carácter aleatorio o fijo (sustentación oral del resultado, incluir variaciones en los enunciados, aplicaciones de los resultados a otros contextos, etc.), antes, durante o al finalizar cada actividad formativa, con el propósito de confirmar el uso apropiado de la herramienta de inteligencia artificial.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Entrega actividades evaluación continua										X						X	X	X
Entrega de trabajos prácticos													X			X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación continua supondrá un 60% de la nota final. Consistirá en 2 pruebas de carácter obligatorio para superar la asignatura, que podrán realizarse fuera del horario de clase. Una de las pruebas será una prueba escrita de carácter individual, que podrá consistir en un análisis crítico de documentos escritos o audiovisuales, estudios de casos o trabajos prácticos. La otra será una prueba práctica de carácter grupal. Se informará de todas ellas al comienzo de curso en clase y a través de Moodle. Todas ellas serán objeto de evaluación. La entrega de ambas se efectuará a través de Moodle y en las fechas fijadas para ello. No se aceptarán trabajos entregados por otra vía que no sea Moodle y/o fuera de plazo. La no realización de alguna de estas actividades supondrá el suspenso de la asignatura en la convocatoria ordinaria, pudiendo recuperarse en la convocatoria extraordinaria.

La evaluación final supondrá un 40% de la nota final y se calificará en una prueba escrita final, de carácter individual. Está prueba consistirá en un examen tipo test de 40 preguntas con 4 alternativas de respuesta. La fórmula de corrección es aciertos-errores/3. A continuación, se resumen las pruebas objeto de evaluación y que port anto, se tendrán en cuenta para la nota final de la asignatura

EVALUACIÓN CONTINÚA (60%): Una prueba práctica grupal (ejecución de prácticas): deberá entregarse exclusivamente a través de la plataforma Moodle y en los plazos señalados. A través de la misma plataforma se ofrecerá información más detallada sobre los mismos. Supondrán el 30% de la nota final. Una prueba escrita individual (prueba escrita): deberá entregarse exclusivamente a través de la plataforma Moodle y en los plazos señalados. A través de la misma plataforma se ofrecerá información más detallada sobre los mismos. Supondrán el

30% de la nota final.

EVALUACIÓN FINAL (40%) Una prueba escrita final (prueba escrita): será presencial y tendrá lugar en la convocatoria ordinaria. Supondrá un 40% de la nota final. La calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del sistema de evaluación. Para superar la asignatura todas las pruebas (prueba objetiva, eltrabajo práctico y actividades de evaluación continua) deben estar superadas con una calificación de al menos 5 puntos sobre 10. Para realizar media se ha de conseguir al menos un 5 en cada actividad evaluable. Las calificaciones tendrán la siguiente correspondencia: De 0 a 4'9: Suspenso De 5 a 6'9: Aprobado De 7 a 8'9: Notable De 9 a 9'9: Sobresaliente Más de 10: Matrícula de Honor

*IMPORTANTE 1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno. 2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura. El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, tendrán una calificación de cero (0). Asimismo, si se comprueba que este comportamiento irresponsable es generalizado o habitual por parte del estudiante, además de reflejarlo en su evaluación continua y final, puede acarrear la apertura de un expediente disciplinario.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la Convocatoria Ordinaria, podrán presentarse a una prueba de Evaluación objetiva Final Presencial. En la Convocatoria Extraordinaria sólo se evaluarán las competencias que el alumnado no haya superado, es decir, se guarda la nota de las pruebas superadas. No se calculará la media hasta que todas las pruebas estén superadas, para ello han de obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10. El sistema de evaluación en esta convocatoria seguirá los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

*IMPORTANTE 1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno. 2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Ejecución de prácticas	40%
Pruebas escritas	60%