

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

**ASIGNATURA:** Evaluación e Intervención en la Vida Adulta y el Envejecimiento

**PLAN DE ESTUDIOS:** Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (PMA-PSICOSAE)

**GRUPO:** 2526-M1

**CENTRO:** Facultad de Ciencias de la Salud

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** Obligatorio

**ECTS:** 6,0

**CURSO:** 1º

**SEMESTRE:** 1º Semestre

**IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:**

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL PROFESOR

**NOMBRE Y APELLIDOS:** CARLOS VALIENTE BARROSO

**EMAIL:** [cvaliente@uemc.es](mailto:cvaliente@uemc.es)

**TELÉFONO:** 983 00 10 00

**HORARIO DE TUTORÍAS:** Martes a las 14:00 horas

**CV DOCENTE:**

Profesor Colaborador - Universidad Complutense de Madrid (2011-2013)

Profesor Asociado - Universidad Internacional de La Rioja (2012-2017)

Profesor Agregado - Centro Universitario Villanueva/Universidad Complutense de Madrid (2015-2020)

Profesor Agregado - Universidad Villanueva (2020-Actualidad)

Investigador Invitado - Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico (2017-Actualidad)

Coordinador del área Procesos Psicológicos del Grado de Psicología. Centro Universitario Villanueva/Universidad Complutense de Madrid (2017-2018).

Coordinador del área Psicología General Sanitaria II. Máster en Psicología General Sanitaria. Centro Universitario Villanueva/Universidad Complutense de Madrid (2017-2019).

Profesor Universidad Europea Miguel de Cervantes (2019-Actualidad).

Autor de Material Docente en Grado de Psicología y Máster de Formación del Profesorado Director de numerosos Trabajos Fin de Grado (TFG), Trabajos Fin de Máster (TFM), y Tesis Doctorales, así como participante como tribunal en la defensa de este tipo de trabajos en varias universidades.

Docencia por Asignaturas:

Profesor del Máster de Psicopedagogía. Universidad Villanueva (Asignatura: Neuroeducación y Aprendizaje). Desde 2019-Actualidad.

Profesor del Máster de Psicopedagogía. Universidad Villanueva. (Asignatura: Tecnologías de Apoyo a la Investigación e Innovación Psicopedagógica). Desde 2019-Actualidad.

Profesor del Máster de Psicopedagogía. Centro Universitario Villanueva-Universidad Complutense de Madrid. (Asignatura: Personalidad y Conducta Escolar). Desde 2017-2019.

Profesor del Máster de Psicología General Sanitaria. Centro Universitario Villanueva-Universidad Complutense de Madrid. (Asignatura: Psicología General Sanitaria II). Desde 2017-Actualidad.

Profesor del Grado en Psicología. Universidad Europea Miguel de Cervantes (Asignatura: Psicología del Envejecimiento). Desde 2019- Actualidad.

Profesor del Grado en Psicología. Universidad Europea Miguel de Cervantes (Asignatura: Diagnóstico e Intervención en Vejez). Desde 2019-Actualidad.

Profesor del Grado de Psicología. Centro Universitario Villanueva-Universidad Complutense de Madrid. (Asignatura: Psicología Diferencial, 3º curso). Desde 2016-2018.

Profesor del Grado de Psicología. Centro Universitario Villanueva-Universidad Complutense de Madrid. (Asignatura: Psicología de la Memoria y del Aprendizaje Humano, 2º curso). Desde 2015-2018.

Profesor del Grado de Psicología. Centro Universitario Villanueva-Universidad Complutense de Madrid. (Asignatura: Psicología de la Personalidad, 3º curso). 2016-17.

Profesor del Grado de Psicología (Asignatura: Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico II, 3º curso). Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Desde 2015-17.

Profesor del Grado de Psicología (Asignatura: Ética y Deontología Profesional, 4º curso). Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Desde 2015-17.

Profesor del Grado de Psicología (Asignatura: Psicología y Persona, 4º curso). Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Desde 2016-17.

Profesor del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria (Asignatura: Capacitación del Profesorado. La Tutoría). Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Desde 2013-2017.

Profesor del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria (Asignatura: Resolución de Conflictos). Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Desde 2013-2016.

Profesor del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria (Asignatura: Trabajo Fin de Máster). Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Desde 2015-2017.

Profesor del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria (Asignatura: Capacitación de los Padres.Orientación Familiar). Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Curso 2013-2014.

Profesor del Máster Universitario en Dirección y Gestión de Centros Educativos Asignatura: Diseño, Desarrollo e Implantación de un Plan Innovador de Asesoramiento a Padres, Profesores y Alumnos). Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Curso 2013-2014.

Investigador y Profesor Colaborador, miembro del Departamento de Psicología Básica II (Procesos Cognitivos), de la Universidad Complutense de Madrid (UCM), desde 2011-2012, 2012-2013.

Autor de material docente universitario. Asignatura de postgrado oficial 'Capacitación del Profesorado. La Tutoría (Máster universitario en Formación del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato). Universidad Internacional de la Rioja (UNIR). 2012.

Autor de material docente universitario. Asignatura de postgrado oficial 'Capacitación de los Padres. Orientación Familiar (Máster universitario en Formación del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato). Universidad Internacional de la Rioja(UNIR). 2012.

Autor de material docente universitario. Asignatura de grado oficial 'Psicología y Persona (Grado en Psicología). Universidad Internacional de la Rioja (UNIR). 2016.

Miembro de la Comisión Evaluadora, en calidad de Presidente y Secretario, de los Trabajos Fin de Máster en el Máster Universitario en Formación de Profesorado Especialidad Educación Física, Máster Universitario en Formación de Profesorado Especialidad Orientación Educativa, Máster Universitario en Formación Profesorado Especialidad en Geografía e Historia, Máster Universitario en Formación de Profesorado Especialidad Lenguas extranjeras (Inglés) Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) (2014-15).

Miembro de la Comisión Evaluadora, en calidad de Secretario, de los Trabajos Fin de Máster en el Máster Universitario en Dirección y Gestión de Centros Educativos. Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) (2014).

#### CV PROFESIONAL:

Director del Instituto Clínico y de Investigación Interdisciplinar en Neurociencias. Desde 2018-Actualidad.

Psicólogo e Investigador del Colegio de Educación Especial Virgen de Lourdes- Fundación Promiva. Desde el curso 2017-2018-Actualidad.

Coordinador Nacional de Proyectos de Investigación de la Federación de la Mujer Rural (FEMUR). Desde 2017-Actualidad.

Presidente de la Asociación Nacional de Centros de Educación Especial (ANCEE)

#### CV INVESTIGACIÓN:

Autor de más de un centenar de publicaciones en distintos formatos (artículos, capítulos de libros, etc.), así como de diferentes contribuciones en congresos, incluyendo conferencias plenarias, simposia invitados e inclusión en comités organizadores y científicos (miembro y presidente).

Miembro de varias sociedades científicas nacionales e internacionales. Miembro de diferentes sociedades científicas como el Consorcio de Neuropsicología Clínica (CNC), Sociedad Española de Neurología (SEN),

Asociación Castellana y Leonesa de Neuropsicología (ACyLN), Asociación Española de Bioética y Ética Médica (AEBI).

Dentro del ámbito de la vida adulta y el envejecimiento (ejemplos):

Valiente-Barroso, C., Vázquez-Peña, A. y Martínez-Vicente, M. (2024). Videojuegos, funcionamiento ejecutivo y atención plena: estudio exploratorio comparativo entre jugadores y no jugadores de League o Legends. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual* 32(2), 403-420.

Valiente-Barroso, C., Sáiz-Obeso, J. y Martínez-Vicente, M. (2021). Satisfacción vital y sintomatología prefrontal como predictores del nivel mindfulness disposicional en la mujer rural. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 29(2), 489-503.

Valiente Barroso C., Martínez-Vicente M., Sastre, S, García Piñera, D. & Alvarado-Izquierdo JM. (2021). Relación entre consumo de alcohol, uso de Internet y teléfono móvil, sintomatología prefrontal y mindfulness disposicional en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychology & Psychological Therapy*, 21, 207-220.

Valiente-Barroso, C., Sáiz-Obeso, J., Valiente-Barroso, B., Lombraña-Ruiz, R. y Martínez-Vicente, M. (2020). Inflexibilidad psicológica gestionada por profesionales sanitarios durante del estado de alarma vinculado al COVID-19. *Apuntes de Psicología*, 38(3), 149-158.

Borrego, J. & Valiente-Barroso, C. (cords.) (2018). *Mujer, Cerebro y Salud*. Madrid: Síntesis.

García-Piñera, D., & Valiente-Barroso (2016). Síndrome disejecutivo en el padecimiento diabético, problemas emocionales y factores sociodemográficos protectores. En: *Avances en Psicología Clínica 2016*. R. Quevedo-Blasco y V.J. Quevedo-Blasco (Comp.), pp. 456-465. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

García-Castro, J., García-Piñera, D., Martínez-Vicente, M & Valiente-Barroso, C. (2016). Concepto y modelos teóricos de la función ejecutiva. En: *Avances en Psicología Clínica 2016*. R. Quevedo-Blasco y V.J. Quevedo-Blasco (Comp.), pp. 436-445. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

Valiente-Barroso, C. (2016). Estilo de vida contemplativo de las monjas cristianas y repercusión cerebral. En: J. García-Campayo, C. Jalón y A. Más. *Mindfulness y Cristianismo*, pp. 169-183. Barcelona: Siglantana.

Valiente-Barroso, C., Alvarado-Izquierdo, J.M., & García, E. (2015). Clinical and sociodemographic factors associated with cognitive impairment and neuroprotection in diabetes patients. *Spanish Journal of Psychology*, 18 e65, 1-12.

Valiente-Barroso, C. (2014). Comprehensive wellbeing and variables linked to religiosity in mothers with children who died. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 132, 486-491.

Valiente-Barroso, C. (2014). Brain Plasticity Associated with Meditation Experience: Neurofunctional Approach and Structural Findings. *International Journal of Brain and Cognitive Sciences*, 3(1), 6-24.

Valiente-Barroso, C., Marfil-Victoria, L., Ye-Chen, S.M., Cabal-García, P., García-García, E. (2013). Cerebro y Meditación: aproximación mediante neurofisiología y neuroimagen. En: *Avances en Psicología Clínica 2013*. R. Quevedo-Blasco y V.J. Quevedo-Blasco (Comp.). pp: 64-70. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC) (ISBN: 978-84-695-6987-0).

Ye-Chen, S.M., Marfil-Victoria, L., García-García, E., Cabal-García, P., & Valiente-Barroso, C. (2013). Procesos cognitivos asociados a la meditación: la perspectiva neuropsicológica. En: *Avances en Psicología Clínica 2013*. R. Quevedo-Blasco y V.J. Quevedo-Blasco (Comp.). pp: 28-34. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC) (ISBN: 978-84-695-6987-0).

Valiente-Barroso, C. (2012). Práctica de la meditación y neuroprotección frente a la demencia: profundizando en el concepto de reserva cerebral. En: G. Pérez Serrano (Coord.). *Envejecimiento Activo y Solidaridad Intergeneracional: claves para un envejecimiento activo*. Madrid: UNED. (ISBN: 978-84-695-5654-2). Pag. 65.

García García, E., Fernández-Guinea, S. & Valiente-Barroso, C. (2012). Rehabilitación de las Funciones Ejecutivas. En: R. Quevedo-Blasco y V.J. Quevedo-Blasco (Comp.). *Avances en Psicología Clínica*. En: *Avances*

en Psicología Clínica. pp: 852-855. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC). (ISBN: 978-84-695-3599-8). Valiente-Barroso, C. (2012). Cuidados Paliativos y factor 'Religiosidad' en el abordaje clínico interdisciplinar: dignidad humana calidad de vida. En: Libertad religiosa y Nueva Evangelización. W.AA. p: 477-488. Madrid: CEU Ediciones (ISBN: 978-84-15382-51-5).

Valiente-Barroso, C. (2011). Maduración ontogenética del córtex prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas: consideraciones neurofuncionales en los procesos educativos. En: Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural. J.M. Román Sánchez, M.A. Carbonero Martín y J.D Valdivieso Pastor (Compiladores). pp. 379-392. Madrid: Ediciones de la Asociación Nacional de Psicología y Educación (ISBN 978-84-614-8296).

Valiente-Barroso, C. & García-García, E. (2010). La Religiosidad como factor promotor de salud y bienestar para un modelo multidisciplinar de atención psicogeriatrica. *Psicogeriatría*, 2, 153-165.

Valiente-Barroso, C. & García-García, E. (2010). Aspectos neurológicos relativos a estados alterados de conciencia asociados a la espiritualidad. *Rev Neurol*, 51, 226-236.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura "Evaluación e Intervención en la Vida Adulta y el Envejecimiento" forma parte del Módulo 2 (Evaluación, intervención y habilidades básicas en Psicología Sanitaria) siendo de carácter obligatorio del Plan del Máster en Psicología General Sanitaria, durante el primer semestre, con una carga docente de 6 créditos ECTS.

Esta asignatura desarrollará un tipo de docencia teórico-práctica con el fin de capacitar al alumnado con las competencias necesarias para realizar tareas de evaluación, diagnóstico e intervención, en relación a las etapa adulta y la ancianidad, relevantes dentro de la praxis de la psicología.

### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Introducción a la psicología de la vida adulta y el envejecimiento** : Introducción a la asignatura
  1. Vida Adulta y Envejecimiento a través del Desarrollo del Ciclo Vital : Contextualización de la etapa vital objeto de estudio a través de la sinopsis del desarrollo evolutivo humano
  2. Evaluación en la Vida Adulta y el Envejecimiento : Evaluación psicológica multidimensional en la vida adulta y el envejecimiento
2. **Fundamentos de la Evaluación Psicológica en la Vida Adulta y Envejecimiento** : Principios teóricos y planteamientos prácticos de la evaluación en las etapas vitales objeto de estudio
  1. Evaluación Cognitiva en la Vida Adulta y Envejecimiento : Principios teóricos y planteamientos prácticos para la evaluación de procesos cognitivos respecto a la etapa vital objeto de estudio
  2. Evaluación Emocional en la Vida Adulta y Envejecimiento : Principios teóricos y planteamientos prácticos para la evaluación de procesos afectivos y emocionales respecto a la etapa vital objeto de estudio
  3. Evaluación Conductual y Funcional en la Vida Adulta y Envejecimiento : Principios teóricos y planteamientos prácticos para la evaluación del comportamiento adaptativo respecto a la etapa vital objeto de estudio
3. **Intervención en la Vida Adulta y el Envejecimiento** : Bloque destinado a desarrollar los planteamientos que han de acompañar los tratamientos en vida adulta y envejecimiento
  1. Principios de Intervención Psicológica en la Vida Adulta y Envejecimiento : Introducción a la intervención psicológica en la etapa vital objeto de estudio
  2. Terapia Cognitivo-Conductual: Principios de Terapia Cognitivo-Conductual
  3. Intervenciones basadas en Biofeedback y Neurofeedback: Técnicas y herramientas para tratamientos mediante biofeedback y neurofeedback
  4. Estimulación Transcraneal por Corriente Directa: Intervención de neuromodulación no invasiva para trastornos cognitivos y emocionales

5. Fundamentos de Mindfulness e investigaciones científicas desarrolladas: Desarrollo sistemático del procedimiento para la implementación de Técnicas basadas en Mindfulness, junto a la exposición de sus bases neurocientíficas y su evidencia clínica
6. Programas de Estimulación Cognitiva e intervención específica en Envejecimiento : Desarrollo sistemático del procedimiento para la implementación de Programas de Estimulación Cognitiva e intervención específica en Envejecimiento

**OBSERVACIONES CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:**

El temario está estructurado mediante los epígrafes señalados, aportando tanto una visión sinóptica como una secuencia pedagógica que optimice la integración del conocimiento del alumnado.

**RECURSOS DE APRENDIZAJE:**

Además de utilizar los recursos bibliográficos y las páginas webs de referencia, indicados en el apartado correspondiente, al alumnado se le facilitará recursos de aprendizaje como: material teórico (artículos científicos, documentos y noticias de prensa y revistas especializadas sobre psicología de la vida adulta y psicogerontología), material práctico (talleres, dinámicas individuales y grupales) y material audiovisual (documentales y películas psicológicas).

La asignatura mediante la plataforma digital Moodle se subirán los temas y sesiones prácticas, activando las entregas de trabajos, además también este curso se contará con la plataforma Microsoft Teams.

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO**

**COMPETENCIAS BÁSICAS:**

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

El alumno será capaz de:

- Ser capaz de redactar un informe clínico.
- Saber aplicar programas de intervención psicológica para los problemas/trastornos comunes en personas mayores.
- Conocer y saber utilizar los instrumentos de evaluación propios de la población de mayores y sus circunstancias de aplicación.
- Conocer y considerar las especiales circunstancias psicosociales y generacionales relacionadas con edades avanzadas.
- Ser capaces de estructurar y diseñar correctamente un proceso de evaluación en problemas y trastornos de la edad adulta.
- Saber diseñar y aplicar intervenciones psicoterapéuticas empíricamente validadas en población adulta.
- Conocer y valorar los diferentes modelos de clasificación en psicopatología del adulto.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- AA.VV. Joan Deus Yela y Josep Deví Bastida (coord.) (2019): EVALUACION EN PSICOLOGIA CLINICA DE ADULTOS. UOC (UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA).. ISBN: 9788491804420
- Eduardo Fonseca Pedrero (2021): MANUAL DE TRATAMIENTOS PSICOLOGICOS: ADULTOS. Pirámide. ISBN: 978-84-368-4385-9
- VV.AA. (2014): INTERVENCION PSICOLOGICA: ESTRATEGIAS, TECNICAS Y TRATAMIENTOS. Pirámide. ISBN: 978-84-368-3013-2
- Charles Ysaacc Da Silva (2018): ENVEJECIMIENTO. EVALUACION E INTERVENCION PSICOLOGICA. Manual Moderno. ISBN: 9786074486445

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Janet Belsky (2001): PSICOLOGIA DEL ENVEJECIMIENTO. Paraninfo. ISBN: 9788428327978
- José Ignacio Baile Ayensa (2018): PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD EN ADULTOS: MANUAL DE CASOS. CEF. ISBN: 978-8445436806

### WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Dirección web de la SEGG](https://www.segg.es/)(https://www.segg.es/)

Página de la Sociedad Española de Geriatría y Gerontología

[Dirección web de la AEPC](http://(http://www.aepc.es/web2/))(http://(http://www.aepc.es/web2/))

Página de la Asociación Española de Psicología Conductual

[Dirección web de la SEAEP](https://seaep.es/)(https://seaep.es/)

Página oficial de la Sociedad Española para el Avance de la Evaluación Psicológica

[Dirección web de PSICODOC](https://www.psicodoc.org/)(https://www.psicodoc.org/)

Base de datos bibliográfica de Psicología

### OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

<https://www.viguera.com/sepg/> Enlace web con la Sociedad Española de Psicogeriatría (Revista de Psicogeriatría)

<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124> Enlace web con la Sociedad Española de Geriatría y Gerontología (Revista Española de Geriatría y Gerontología)

<http://www.infocop.es/>: Enlace con Infocop (Revista del Colegio Oficial de Psicólogos)

<http://www.apa.org/>: Enlace con la APA (Asociación Americana de Psicología)

## PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### METODOLOGÍAS:

#### MÉTODO DIDÁCTICO:

Se denomina también expositivo, donde la presencia del profesor es esencial y el alumno recibe directrices que debe aceptar (más información que formación). Permite al profesor programar la enseñanza y adaptarla al tiempo disponible para su impartición, aunque presenta como inconveniente la reducida participación del alumno y la excesiva utilización de la memorización.

#### MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión

que han alcanzado los alumnos.

#### **MÉTODO HEURÍSTICO:**

Requiere el mínimo grado de intervención magistral basándose en una elevada dosis de iniciativa y creatividad por parte del alumno (problema based learning, clases prácticas en el aula o en el laboratorio, etc.). Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo. El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas y cuestiones previamente seleccionados por el docente. Presenta como inconvenientes la dificultad para controlar la estructuración de contenidos y el ritmo docente así como la excesiva confianza en la capacidad del alumno para aprovechar el tiempo dedicado a estas tareas.

#### **CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:**

Los contenidos se distribuyen entre las 15 semanas lectivas del siguiente modo:

##### Cronograma estimado:

##### Semana 1:

Presentación del alumnado

Presentación general de la asignatura

Inicio del Programa de Mindfulness que se irá desplegando durante las distintas semanas

Dinámica de Grupo

Ejercicio práctico

##### Semana 2:

Tema 1: Vida Adulta y Envejecimiento a través del Desarrollo del Ciclo Vital

Clase teórica: Exposición del tema por parte del profesor, fomentando la comunicación con los alumnos

Clase práctica: Actividad-Dinámica relacionada con el tema

##### Semana 3:

Tema 2: Fundamentos de la Evaluación Psicológica en la Vida Adulta y Envejecimiento

Clase teórica: Exposición del tema por parte del profesor, fomentando la comunicación con los alumnos

Clase práctica: Actividad-Dinámica relacionada con el tema

##### Semana 4:

Tema 3: Evaluación Cognitiva en la Vida Adulta y Envejecimiento

Clase teórica: Exposición del tema por parte del profesor, fomentando la comunicación con los alumnos

Clase práctica: Presentación de herramientas de evaluación (tests y cuestionarios)

##### Semana 5:

Tema 3: Evaluación Cognitiva en la Vida Adulta y Envejecimiento (2ª parte)

Clase teórico-práctica: Exposición del tema por parte del profesor, fomentando la comunicación con los alumnos

Clase práctica: Presentación y aplicación en el aula de tecnología basada en realidad virtual

Semana 6:

Tema 4: Evaluación Emocional en la Vida Adulta y Envejecimiento

Clase teórica: Exposición del tema por parte del profesor, fomentando la comunicación con los alumnos

Clase práctica: Manejo de instrumentos de evaluación

Presentación temática por parte del alumnado (trabajos/proyectos sobre tópicos esenciales)

Semana 7:

Tema 5: Evaluación Conductual y Funcional en la Vida Adulta y Envejecimiento

Clase teórico-práctica: Exposición del tema por parte del profesor, fomentando la comunicación con los alumnos

Presentación temática por parte del alumnado (trabajos/proyectos sobre tópicos esenciales)

Semana 8:

Tema 6: Principios de Intervención Psicológica en la Vida Adulta y Envejecimiento

Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora, fomentando la comunicación con los alumnos

Clase práctica: Actividad-Dinámica relacionada con el tema

Presentación temática por parte del alumnado (trabajos/proyectos sobre tópicos esenciales)

Semana 9:

Tema 7: Intervención mediante Terapias basadas en el Modelo Cognitivo Conductual y desarrollos actuales del paradigma

Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora, fomentando la comunicación con los alumnos

Presentación temática por parte del alumnado (trabajos/proyectos sobre tópicos esenciales)

Semana 10:

Tema 8: Intervención basada en Biofeedback y Neurofeedback

Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora, fomentando la comunicación con los alumnos

Presentación temática por parte del alumnado (trabajos/proyectos sobre tópicos esenciales)

Semana 11:

Tema 9: Estimulación Transcraneal por Corriente Directa (tDCS)

Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora, fomentando la comunicación con los alumnos

Presentación temática por parte del alumnado (trabajos/proyectos sobre tópicos esenciales)

Semana 12:

Tema 10: Fundamentos de Mindfulness e investigaciones científicas desarrolladas

Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora, fomentando la comunicación con los alumnos

Presentación temática por parte del alumnado (trabajos/proyectos sobre tópicos esenciales)

Semana 13:

Tema 11: Introducción a las Terapias de Tercera Generación

Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora, fomentando la comunicación con los alumnos

Presentación temática por parte del alumnado (trabajos/proyectos sobre tópicos esenciales)

Semana 14:

Tema 12: Programas de Estimulación Cognitiva e intervención específica en Envejecimiento

Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora, fomentando la comunicación con los alumnos

Presentación temática por parte del alumnado (trabajos/proyectos sobre tópicos esenciales)

Semana 15:

Presentación de Proyectos/Trabajos del alumnado

Sinopsis y Repaso de los contenidos fundamentales

Durante las semanas que jalonan el calendario lectivo, se desplegará un programa de mindfulness a modo de hilo conductor de las mismas y herramientas a implementar por los estudiantes en su futura praxis sanitaria.

(Esta planificación es flexible y puede tener modificaciones para adaptarse al ritmo del alumnado).

Tutorías Individuales:

Los alumnos tendrán a su disposición tutorías individuales para resolver dudas o cuestiones sobre la asignatura.

El horario de las tutorías individuales quedará fijado por la profesora pudiéndose realizar de forma presencial en la UEMC o a través de la plataforma Teams, teniendo en cuenta el horario del grupo y siendo debidamente comunicado al alumnado, además esta hora de tutoría podría verse modificada en función de los horarios que se diseñen.

Tutorías Grupales:

Las tutorías académicas grupales están fijadas en la semana de seminarios tutoriales de preparación para la convocatoria ordinaria (2 horas) y extraordinaria (2 horas). Desde la Facultad de Ciencias de la Salud se notificarán tanto al profesorado como al alumnado los calendarios de estas tutorías como viene siendo habitual.

Estas tutorías se realizarán de forma presencial en la UEMC.

Importante:

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

**PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:**

**PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:**

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Técnicas de Observación-Visita Virtual- Aplicación de prueba mediante VR			X	X	X	X												
Exposiciones orales del alumnado						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

### CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Esta asignatura se desarrollará mediante un Sistema de Evaluación Continua a lo largo de todo el curso, tomando en consideración todas las actividades tanto teóricas como prácticas que se irán proponiendo en clase, así como como la participación en la actividad con visita virtual y aplicación tecnología VR en el aula.

Primará la preparación y posterior exposición de los trabajos dirigidos que se expondrán a partir de la sexta semana, de acuerdo con el cronograma antes citado”.

En esta exposición se valorará la actuación y defensa, así como la capacidad para afrontar críticas y responder preguntas, es decir; la competencia didáctica de cara a los compañeros.

#### Evaluación Ordinaria:

La calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del Sistema de Evaluación:

Prueba de Evaluación (40%) mediante la Prueba Escrita. Trabajos (60%) mediante Ejecución de Prácticas (40%) y Exposición Oral (20%).

La nota media se realizará superando los 5 puntos sobre 10 de todas las pruebas. No se realizará media si no se consigue un 5 sobre 10 en cada actividad evaluable.

#### Consideraciones:

- Plagio parcial o total; se penaliza con el suspenso de la prueba.
- Trabajos/Proyectos presentados fuera de plazo, no se tendrán en cuenta para la calificación final de la nota de la asignatura.
- Trabajos Grupales (cuando sea el caso), cada alumno tendrá la nota otorgada al grupo.

#### \*IMPORTANTE

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

### CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Si el alumno no supera la asignatura en la Convocatoria Ordinaria, podrá presentarse a una prueba de evaluación final presencial. En la Convocatoria Extraordinaria sólo se evaluarán las competencias que el alumno no haya superado, es decir; si se ha superado la parte práctica se guardará la nota y si, por el contrario, lo que ha superado es la parte teórica, el alumno tendrá que presentar los trabajos prácticos obligatorios de evaluación. No se calculará la media hasta que ambas partes estén superadas, para ello ha de obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10.

#### Consideraciones:

- Plagio parcial o total; se penaliza con el suspenso de la prueba.
- Trabajos/Proyectos presentados fuera de plazo, no se tendrán en cuenta para la calificación final de la nota de la asignatura.
- Trabajos Grupales (cuando sea el caso), cada alumno tendrá la nota otorgada al grupo.

#### \*IMPORTANTE

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como

de los contenidos de la asignatura.

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN:**

	<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
Ejecución de prácticas		40%
Pruebas escritas		40%
Pruebas orales		20%