

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Evaluación e Intervención en la Infancia y la Adolescencia

PLAN DE ESTUDIOS: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (PMA-PSICOSAE)

GRUPO: 2526-M1

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria (OB)

ECTS: 6,0

CURSO: 1º

TEMPORALIDAD: 1º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: SANDRA GARCÍA MARTÍN

EMAIL: sgarcia10648@alumnos.uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Lunes a las 08:00 horas

CV DOCENTE:

Cierre administrativo 25.05.26

CV PROFESIONAL:

Cierre administrativo 25.05.26

CV INVESTIGACIÓN:

Cierre administrativo 25.05.26

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura "Evaluación e Intervención en la Infancia y Adolescencia" forma parte del Módulo 2: Evaluación, Intervención y habilidades básicas en Psicología General Sanitaria siendo de carácter obligatorio del Plan de Máster en Psicología General Sanitaria, siendo impartida en el primer curso del Máster durante el primer semestre, con una carga docente de 6 créditos ECTS.

La asignatura Evaluación e Intervención en la Infancia y Adolescencia aborda la evaluación de la psicopatología del desarrollo, la prevención de los trastornos psicopatológicos, la promoción de la salud mental, la intervención en psicopatología y diferentes trastornos mentales en la infancia y adolescencia desde una perspectiva biológica, contextual y comunitaria.

Se trabajará en la formación en la entrevista y métodos complementario de evaluación en niños y adolescentes, habilidades y competencias diferenciales e idiosincráticas del psicólogo general sanitario que se dedicará a la infancia y la adolescencia, así como las principales formas de intervención apoyadas y validadas científicamente para los diversos trastornos del desarrollo. Se ofrecerá una perspectiva poniendo en valor las habilidades de coordinación considerando a la familia y diferentes agentes implicados (centros educativos, servicios sociales, servicios judiciales, sanitarios y asociaciones).

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. 25/05/26 Cierre administrativo : 25/05/26 Cierre administrativo
1. 25/05/26 Cierre administrativo : 25/05/26 Cierre administrativo

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

25/05/26 Cierre administrativo

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- CG4. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CG6. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- G7. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE1. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CE2. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE3. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE4. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE5. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE6. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE7. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer y valorar los diferentes modelos de clasificación en psicopatología infantil, así como las técnicas y procedimientos para su evaluación y diagnóstico
- Identificar las características clínicas de los trastornos infantiles, de los factores de riesgo y etiológicos, y de las estrategias para su prevención y tratamiento
- Saber aplicar las diversas estrategias terapéuticas que se han mostrado eficaces en el tratamiento de cada uno de los trastornos en el ámbito infanto-juvenil
- Ser capaz de redactar un informe clínico

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- 25/05/26 Cierre administrativo (25/05/26 Cierre administrativo): 25/05/26 Cierre administrativo . . ISBN: 25/05/26 Cierre administrativo

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

25/05/26 Cierre administrativo (<http://www.uemc.es>)

25/05/26 Cierre administrativo

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

25/05/26 Cierre administrativo

MÉTODO DIALÉCTICO:

25/05/26 Cierre administrativo

MÉTODO HEURÍSTICO:

25/05/26 Cierre administrativo

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

- “Guía docente no revisada académicamente, se cierra administrativamente a fecha del 25 de mayo de 2026 siguiendo las indicaciones del Vicerrectorado de organización académica. Asignatura duplicada para la misma docente”.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
25/05/26 Cierre administrativo			X													X	X	

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

25/05/26 Cierre administrativo

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

25/05/26 Cierre administrativo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN

PORCENTAJE (%)

SISTEMA DE EVALUACIÓN

PORCENTAJE (%)

Ejecución de prácticas

40%

Pruebas escritas

20%

Pruebas orales

20%

Técnicas de observación

20%