

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Enfermería Materno-Infantil
PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Enfermería (PGR-ENFERM)
GRUPO: 2526-T1.2
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria (OB)
ECTS: 6,0
CURSO: 3º
TEMPORALIDAD: 1º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: ANA ISABEL GANSO PÉREZ
EMAIL: aiganso@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00
HORARIO DE TUTORÍAS: Miércoles a las 19:00 horas
CV DOCENTE:
1997-2017: Colaborador en formación práctica Grado en Enfermería.
1999-2000: Certificado de Aptitud Pedagógica. Especialidad de Enfermería.
2011-2019: Colaboradora en el programa lectivo de la Unidad Docente de la Especialidad de Enfermería Obstétrico- Ginecológica en las materias Maternal y RN I y II. H. U. Río Hortega.
2012-2018: Tutor de apoyo de formación sanitaria especializada en la especialidad de Enfermería Obstétrico- Ginecológica. H. U. Río Hortega.
2013-2018: Participación en la evaluación de los residentes de matrona mediante la Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOE), premiada como Buena Práctica por el Ministerio de Sanidad.
2017-2020: Profesora asociada CSAL. Facultad de Enfermería de Valladolid.
2017-2019: Tutora de TFG Enfermería
2017-2018: Vocal de los Tribunales de Evaluación de los Trabajos de Fin de Grado de Enfermería.
2017-2020: Participación en sesiones de planificación y coordinación inicial del grupo de trabajo del Practicum III. UVA
2019: Participación como miembro del grupo de trabajo "Obstétrico- ginecológico" del Hospital Universitario Río Hortega, enmarcado en la línea estratégica "Mejora de la evaluación de competencias en el Practicum del Grado de Enfermería.Uva.
2020: Talleres de sensibilización "Género y salud" en diferentes centros educativos de Castilla y León.Actividad desarrollada por la Delegación de Educación para el desarrollo de Castilla y León de Farmamundi.
CV PROFESIONAL:
1.996: D. U. Enfermería. Universidad de Valladolid
1996-2002: DUE en AP y Hospital Clínico Universitario de Valladolid y Hospital Santa Bárbara de Soria en diferentes unidades (Quirófano, REA, Urología, Urgencias...)
2.000 -2002: EIR Unidad Docente de Valladolid. HCUV.
2002: Enfermera Especialista en Enfermería Obstétrico - Ginecológica. Unidad Docente de Valladolid
2002- 2010: Matrona Hospital Santos Reyes de Aranda de Duero, HCU Valladolid y C.S. de Iscar
2008: Licenciada en Antropología Social y Cultural. UNED.
2010- 2020: Matrona Estatutaria en Hospital Universitario Río Hortega
2020-2023: Jefa de Unidad de Enfermería de Partorio de Hospital Clínico Universitario de Valladolid.
2023- Actualidad: Matrona de Área en CS. de Peñafiel y Circunvalación (Valladolid Este)
CV INVESTIGACIÓN:
1996:Becario de investigación adscrito al proyecto "Investigación en drogodependencias". Fondo de investigación: Junta de Castilla y León. Consejería de Bienestar Social y Universidad de Valladolid.
2013: Diploma de Práctica Avanzada en Investigación Enfermera. Universidad Autónoma de Madrid. Cátedra UAM - Fuden
2013: Diploma de Estudios Avanzados. Mujer y género en los estudios de Humanidades (Suficiencia Investigadora).Universidad de Valladolid
2016: Tesis doctoral: Las parteras, un arte de mujeres para mujeres. Una investigación sobre el pasado. Calificación: Sobresaliente Cum Laude

2017: Participante en el proyecto de investigación Midconbirth: “Estrategias de las comadronas para promover un parto normal en las mujeres que son atendidas en las unidades obstétricas convencionales”.

Este trabajo forma parte de la línea de investigación CUI2Salut. MidconBirth y contribuye en el [Grupo 4](#) del proyecto [ISCH COST Action IS1405 \(BIRTH\)](#).

Este estudio está financiado por el [Consell de Col·legis d'Infermeres i Infermeres de Catalunya](#).

2017-2018: Participación en el Proyecto de Innovación Docente “Blog y redes sociales Twitter, Facebook, Instagram y You Tube para la comunidad de aprendizaje internacional “Edublog Enfermería”, valorado como Excelente.

2018 - 2019: Participación en el Proyecto de Investigación Nº exp.GRS 1681/B/18 “Impacto de la comunicación científica a través de Instagram y del canal YouTube “Edublog Enfermería”. Gerencia Regional de Salud de Castilla y León.

2018-2019: Participación en el Proyecto de Innovación Docente “Infografías y Web 2.0 para aprender de forma atractiva, visual y práctica en la red universitaria internacional “Edublog Enfermería” Valorado como “Excelente”

2022: Colaborador en el proyecto “Tratamiento del riesgo de pérdida de bienestar fetal durante el trabajo de parto utilizando medidas de resucitación intrauterina: cambios posturales maternos y sueroterapia”

2024: Máster en Rehabilitación del suelo pélvico.75 ECTS. (1.875 h). Universidad Europea Miguel de Cervantes. Euroinnova Busines.

2024- Actualidad. Participación en grupo de trabajo de matronas de la Gerencia Regional de Salud de Castilla y León. (Educación prenatal).

Participación como ponente en diferentes congresos y jornadas con comunicaciones orales y escritas.

Publicaciones colaborativas: 2017-2020

- *Protocolo de actuación para el inicio precoz de la lactancia materna en paritorio. Contacto piel con piel precoz.* 2014.
- *Las parteras, un arte de mujeres para mujeres. Una investigación sobre el pasado.* Edad Media. Revista de Historia. UVA. <https://doi.org/10.24197/em.18.2017>. Fecha de publicación: 23/03/2017.
- *“Edublog Enfermería” en España y México.* González-Hernando C, Girón-Barrenengoa H, Tapia-Martínez H, Ganso-Pérez AI, Martínez-Vieyra MA, Gutiérrez-Morán MJ. *Metas Enferm.* 2018, 21 (8): 11-15
- *Alternativas ante la ausencia de archivos especializados: otras fuentes.”* Publicada en el libro de conferencias, ponencias y comunicaciones libres del XV Congreso Nacional y X Congreso Internacional de Historia de la Enfermería. Mayo de 2017
- *La ética enfermera durante la Guerra Civil”.* Publicada en el libro de conferencias, ponencias y comunicaciones libres del XV Congreso Nacional y X Congreso Internacional de Historia de la Enfermería. Mayo de 2017.
- *Recuperando escenarios de cuidados: Hospital de Santa María de Esgueva como reflejo de la historia de una ciudad” .* Actas del Congreso Nacional e Internacional de Historia de la Enfermería, Palma de Mallorca, octubre 2018, pp. 767-776
- *Recuperando escenarios de cuidados. Hospital de la Resurrección: de Mancebía a Enfermería.”* Actas del Congreso Nacional e Internacional de Historia de la Enfermería, Palma de Mallorca, octubre 2018, pp. 777-788
- *Influencia de las enfermeras en el ámbito sanitario a través de las TICs. Posibilidades de Edublog Enfermería.* Actas del Congreso Nacional e Internacional de Historia de la Enfermería, Palma de Mallorca, octubre 2018pp. 836-837
- *Satisfacción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Valladolid con “Clases del revés” o “Flipped classroom”.* Coautor. Capítulo número 11 del libro titulado *Innovación docente e investigación en salud* editado por Dykinson con nº de ISBN: 978-84-1324-557-7. Fecha de edición 27/12/2019.
- *Aprender con la WEB 2.0. Proyecto Edublog Enfermería.* Coautor. Capítulo número 19 del libro titulado *Innovación docente e investigación en salud* editado por Dykinson con nº de ISBN: 978-84-1324-557-7. Fecha de edición 27/12/2019.
- *Canal de vídeos on line liderado por enfermeras y matronas para promover la salud.* Coautor. *Revista Enfermería Activa.* Volumen 6 nº 18. 2020
- *La cura del cordón umbilical en países desarrollados: revisión bibliográfica.* Coautor. *Evidentia* 2020
- *Estudio prospectivo de la contribución de la matrona en la atención al parto normal.* Coautora. Publicado en *Matronas Profesión*, volumen 21/22, números 3-4/1, página 12.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Enfermería Materno Infantil proporciona al alumno los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para prestar cuidados integrales a la mujer, al recién nacido y al niño durante las diferentes etapas de su ciclo vital, bajo un enfoque holístico, ético y orientado a favorecer la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y las intervenciones necesarias basándose en la evidencia científica.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Enfermería materno- infantil** : Cuidados a la mujer y salud sexual y reproductiva en las diferentes etapas de su ciclo vital
 1. **Ciclo reproductor femenino.** : Descripción del ciclo reproductor femenino y su implicación en la salud de la mujer.
 2. **Cuidados a la mujer y familia durante la gestación.** : Abordaje de los cuidados realizados a la mujer y familia durante la gestación a través de actuaciones médicas, emocionales o educativas como control prenatal, nutrición, atención a la salud mental y emocional, actividad física, preparación al parto...
 3. **Cuidados a la mujer y familia durante el proceso del parto.** : Descripción de contenidos conceptuales de las fases del parto y los cambios fisiológicos que se producen y adquisición de competencias necesarias para proporcionar una atención integral y de calidad durante el proceso de parto.
 4. **Cuidados a la mujer y familia durante el puerperio y la lactancia.** : Definición y características del puerperio y la lactancia. Cuidados requeridos.
 5. **Cuidados a la mujer en la etapa de pubertad y adolescencia.** : Características de la etapa de la pubertad y adolescente y su abordaje.

6. Salud sexual y reproductiva a lo largo del ciclo vital y alteraciones de la salud reproductiva. Fertilidad e infertilidad. : Atención de Enfermería en las alteraciones de la salud reproductiva.
7. Violencia de género y las repercusiones en la salud. : Definición de violencia de género, tipos, repercusiones para la salud y atención a víctimas de violencia de género.
8. Planificación de la familia: anticoncepción. : Definición de Planificación Familiar y manejo de métodos anticonceptivos. Educación sexual y acceso a servicios de salud reproductiva.
9. Ginecología: citología, infecciones de transmisión sexual, climaterio y menopausia. : Abordaje de problemas más frecuentes en menopausia y climaterio y programas de detección de cáncer ginecológico

OBSERVACIONES DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Enfermería Materno-Infantil pretende capacitar al alumno para proporcionar cuidados integrales y de calidad a la mujer y al niño en las diferentes etapas de su ciclo vital, fomentando en todo momento una atención humanizada, centrada en la persona, y respetuosa con la diversidad cultural y los derechos sexuales y reproductivos.

Aborda los fundamentos teórico-prácticos necesarios para que el alumno adquiera competencias para identificar necesidades, planificar, realizar y evaluar cuidados a la mujer, así como al recién nacido y al niño hasta la adolescencia, con un enfoque holístico, preventivo y de promoción de la salud basado en la evidencia científica.

Incluye entre otros temas el estudio del ciclo reproductor femenino, la planificación familiar, ITS, salud sexual y reproductiva y sus alteraciones a lo largo del ciclo vital, prestando especial atención a los cuidados a la mujer y familia durante la gestación, el parto y el puerperio, así como los cuidados específicos al recién nacido y la lactancia. También abarca los programas de prevención de cáncer ginecológico, la violencia de género y sus repercusiones en la salud y la atención a la mujer durante el climaterio y la menopausia.

En el área pediátrica, se abordan el crecimiento y desarrollo del niño sano y la atención en los problemas de salud con mayor incidencia en la infancia y adolescencia.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

- **Actividades presenciales:**
 - Clases teóricas: sesiones expositivas de contenidos con presentaciones y material audiovisual de apoyo.
 - Prácticas simuladas: casos clínicos, role playing, talleres de habilidades etc.
- **Actividades no presenciales:**
 - Estudio individual
 - Actividades complementarias: utilización de recursos virtuales de aprendizaje, análisis crítico de textos.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS GENERALES:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se define a través de grandes competencias (GC), ubicadas temporalmente en esta categoría de "competencias generales"
- GC02. CIN17 Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- GC03. CE5 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
- GC04. CIN9 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- SbC2.5_Subcompetencia_CE8 Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
- SbC2.6_Subcompetencia_CE9 Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
- SbC3.3_Subcompetencia_CIN3 Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- SbC3.16_Subcompetencia_CUE7 Prestar cuidados de enfermería según los planes de cuidados programados para dar respuesta a las necesidades de las personas, así como a las personas con alteraciones de la salud, basándose en la atención holística que implica una colaboración interdisciplinar, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

- H4.1_Habilidad o destreza_Planificar y ejecutar actividades de promoción de la salud a individuos, familia y comunidad.
- CT4.1_Compentencia transversal, valor o actitud_Respetar los valores y creencias de los individuos

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Eduardo González Bosquet, José María Lailla Vicens, Ernesto Fabre González (coordinadores) (2024): Obstetricia. González Merlo. 8ª Edición. Elsevier. ISBN: ISBN (impreso): 978-8413824130 - Versión electrónica (eBook): 978-8413827445
- Cunningham F.G, Whitridge Williams J. (2.022): Obstetricia Williams. 26ª Edición. McGraw-Hill Interamericana de España S.L. ISBN: 9786071518286
- Espinilla Sanz, B. (2016): Manual de obstetricia para matronas.. Difácil. ISBN: 978-8492476480
- Cabero i Roura,LL. Sánchez Durán, MA. (2018): Protocolos de Medicina Materno-Fetal (Perinatología). 5ª Edición. Editorial Ergón. ISBN: 978-84-17194-01-7
- Dr. Jorge López-Olmos (2025): La sexualidad de las mujeres . Editorial: MARBÁN. ISBN: ISBN: 9788419356628
- Lowdermilk - Perry - Cashion (Edición: 12ª 2020): Cuidados en Enfermería Materno-Infantil. Elsevier. ISBN: ISBN: 9788491137795
- SEGO. Juan Mario Troyano Luque, María Jesús Cancelo Hidalgo, Raquel Oliva Sánchez (Edición: 3ª - 2025): Tratado de Ginecología SEGO. Editorial Médica Panamericana. ISBN: ISBN: 9788411062282
- Troyano . Cancelo . Oliva (2025): Tratado de Obstetricia. Editorial Médica Panamericana. ISBN: ISBN: 9788411062305
- González Bosquet (2020): Ginecología. Elsevier. ISBN: ISBN: 9788491133841
- Pérez Peña, Efraín (2020): Atención Integral de la Infertilidad Endocrinología, Cirugía y Reproducción Asistida. Panamericana. ISBN: ISBN: 9786078546282
- Mª Carmen Temboury Molina, Susana María Ares Segura, Carmen García Jiménez (2024): Lactancia Materna. Panamericana. ISBN: ISBN: 9788491108078

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Usandizaga & De La Fuente (2017): Obstetricia - Handbook. Editorial: MARBÁN. ISBN: ISBN: 9788471015457
- Helen Baston - Jenny Hall (2019): Guía de Enfermería Obstétrica y materno - infantil. Cuidados materno- infantiles en emergencias.. Elsevier. ISBN: ISBN: 9788491136453
- Helen Baston - Jenny Hall (2018): Guías de enfermería obstétrica y materno infantil - Parto. Elsevier. ISBN: ISBN: 9788491133360
- Tirado Aguilar (2025): Manual de Anticonceptivos. Wolters Kluwer. ISBN: ISBN: 9788410022645
- Cruz y Hermida - Becerro de Bengoa (2018): Diccionario de Obstetricia y Ginecología Handbook. Marbán. ISBN: ISBN: 9788417184704
- Martínez-Galiano, J. — Hernández-Martínez, A. (2023): Manual para la Enseñanza Práctica de la Salud Sexual y Reproductiva. Elsevier. ISBN: ISBN: 9788413823058
- López Sánchez, Félix (2012): SEXUALIDAD Y AFECTOS EN LA VEJEZ. Piramide. ISBN: 978-84-368-2702-6

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Guía clínica de actuación sanitaria ante la violencia de género](https://www.saludcastillayleon.es/profesionales/es/violencia-genero/guia-clinica-actuacion-sanitaria-violencia-genero.ficheros/958126-gu%C3%ADa%20cl%C3%ADnica%20de%20actuaci%C3%B3n%20sanitaria%20ante%20la%20violencia%20de%20g%C3%A9nero.pdf)(https://www.saludcastillayleon.es/profesionales/es/violencia-genero/guia-clinica-actuacion-sanitaria-violencia-genero.ficheros/958126-gu%C3%ADa%20cl%C3%ADnica%20de%20actuaci%C3%B3n%20sanitaria%20ante%20la%20violencia%20de%20g%C3%A9nero.pdf)
A través de esta guía se pretende concienciar a los profesionales de su papel y responsabilidad como sanitarios ante el problema de la violencia de género.

[PROCESO DE ATENCIÓN INTEGRADA ANTE LAS AGRESIONES SEXUALES](https://www.saludcastillayleon.es/profesionales/es/violencia-genero/proceso-atencion-integrada-agresiones-sexuales.ficheros/1548909-proceso%20agresiones%20sexuales%20castilla%20%20le%C3%93n%20def.pdf)(https://www.saludcastillayleon.es/profesionales/es/violencia-genero/proceso-atencion-integrada-agresiones-sexuales.ficheros/1548909-proceso%20agresiones%20sexuales%20castilla%20%20le%C3%93n%20def.pdf)

Guía del proceso de atención a las agresiones sexuales que incluye tanto las actividades centradas en la atención inicial a la víctima de agresión sexual y que se suelen producir en los servicios de urgencias de los distintos dispositivos sanitarios, con un apartado para el caso de detección tardía, y una segunda parte donde se recogen las actividades a realizar en el seguimiento de estas personas y donde el papel del médico/a, enfermera/a y matron/a de atención primaria adquiere un significado relevante en la coordinación de todas las actuaciones posteriores.

[GUÍA DE INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA](https://www.saludcastillayleon.es/profesionales/es/violencia-genero/incorporacion-perspectiva-genero-estrategia-atencion-primar.ficheros/2945071-gu%C3%8Da%20de%20incorporaci%C3%93n%20de%20la%20perspectiva%20de%20g%C3%89nero%20en%20la%20estrategia%20de%20ap%20cyl.pdf)(https://www.saludcastillayleon.es/profesionales/es/violencia-genero/incorporacion-perspectiva-genero-estrategia-atencion-primar.ficheros/2945071-gu%C3%8Da%20de%20incorporaci%C3%93n%20de%20la%20perspectiva%20de%20g%C3%89nero%20en%20la%20estrategia%20de%20ap%20cyl.pdf)
Guía que muestra la necesidad de incorporar la perspectiva de género en todos los campos de la medicina y otras ciencias.

[GUÍA DE ANTICONCEPCIÓN DE EMERGENCIA](https://www.saludcastillayleon.es/profesionales/es/programas-guias-clinicas/guias-practica-clinica/guias-clinicas.ficheros/94936-anticoncepci%C3%B3n%20de%20emergencia.pdf)(https://www.saludcastillayleon.es/profesionales/es/programas-guias-clinicas/guias-practica-clinica/guias-clinicas.ficheros/94936-anticoncepci%C3%B3n%20de%20emergencia.pdf)
Guía que apoya las actividades y recomendaciones dirigidas tanto a la población como a los profesionales sanitarios, con el objetivo de disminuir los embarazos no deseados y las interrupciones voluntarias de embarazo (IVE).

<p>PROTOSCOLOS DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE NEONATOLOGÍA 2023(https://www.aeped.es/protocolos) Protocolos diagnósticos y terapéuticos en Pediatría</p>
<p>Federación Internacional de Ginecología y Obstetricia. (https://www.figo.org/es) La FIGO es una organización que reúne sociedades profesionales de Obstetricia y Ginecología a nivel mundial. Se dedica a la mejora de la salud y los derechos de las mujeres y a la reducción de las disparidades en la atención médica disponible para las mujeres y los recién nacidos, así como al avance de la ciencia y la práctica de la obstetricia y la ginecología.</p>
<p>Guía de Práctica Clínica de Anticoncepción Hormonal e Intrauterina(https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2019/06/gpc_585_anticoncepcion_iacs_compl.pdf) Esta GPC aborda aspectos específicos, como el seguimiento clínico de las usuarias de anticonceptivos hormonales e intrauterinos, eventualidades en el manejo de la anticoncepción hormonal como el olvido de la toma, o la utilización de estas tecnologías en la edad reproductiva avanzada.</p>
<p>Guía de Práctica Clínica sobre lactancia materna. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad; Agencia de Evaluación de Tecnologías Sanitarias del País Vasco-OSTEBA, 2017. Guías de Práctica Clínica en el SNS. (https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/gpc_560_lactancia_ostebe_resum.pdf) Guía de práctica clínica que identifica cuáles son las condiciones que favorecen el inicio, la instauración y el mantenimiento de la lactancia materna y que incluye recomendaciones basadas en la evidencia científica que ayuden a los profesionales sanitarios a dar respuesta a los problemas que se encuentran las madres que quieren amamantar a sus hijos.</p>
<p>Guía de Práctica Clínica sobre el abordaje de síntomas vasomotores y vaginales asociados a la menopausia y la postmenopausia (https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2023/01/gpc_571_menopausia_aetsa_compl_caduc.pdf) Esta GPC aborda la identificación y el tratamiento de los síntomas vasomotores y vaginales asociados con la menopausia. El objetivo de esta GPC es establecer un conjunto de recomendaciones basadas en la evidencia científica acerca de la atención de las mujeres que presentan síntomas asociados con la menopausia.</p>
<p>Estrategia de atención al parto normal. (https://www.sanidad.gob.es/areas/calidadasistencial/estrategias/atencionpartonormal/docs/guiapracclinpartocompleta.pdf) Guía que sirve de herramienta de acompañamiento a la Estrategia de Atención al Parto Normal en el SNS para facilitar su implementación por matronas, obstetras, pediatras, enfermeras y demás profesionales implicados en la atención a las mujeres en el parto.</p>
<p>Asociación Española para la Salud sexual(https://www.salud-sexual.org/) Proporciona información sobre la sexualidad humana, sus disfunciones y sus posibles soluciones.</p>
<p>MANUAL DE ATENCIÓN AL PARTO EN EL ÁMBITO EXTRAHOSPITALARIO(https://catalogobibliotecaingesa.sanidad.gob.es/bibliotecapublicaciones/publicaciones/internet/docs/parto_extrahospitalario.pdf) Sintetiza de forma clara y concisa, la atención inmediata a un parto inminente que acontece mucho más allá de las puertas de un paritorio y en el que los profesionales, van a tener una herramienta útil basada en procedimientos científicos con la que enfrentar esta situación.</p>
<p>Programa de detección precoz del cáncer de mama(https://www.saludcastillayleon.es/es/salud-estilos-vida/prevencion-cancer/programa-deteccion-precoz-cancer-mama-castilla-leon.ficheros/2846415-ca%2%bfncer%20mama%20%28espan%2%bfol%29_%20oct%202024.pdf) El cribado del cáncer de mama en la comunidad autónoma de Castilla y León (SACYL) es parte de un programa organizado de prevención cuyo objetivo es detectar el cáncer de mama en fases iniciales, cuando los tratamientos son más efectivos. Este cribado está dirigido a mujeres de entre 45 Y 74, ya que esta es la franja de edad en la que el riesgo de padecer cáncer de mama aumenta significativamente.</p>
<p>Iniciativa parto normal. FAME. (https://federacionmatronas.org/wp-content/uploads/2024/01/ipn_080523-iniciativa-parto-normal.pdf) Documento de revisión de la IPN</p>
<p>Documento de Consenso sobre Natalidad y Salud Reproductiva en España: Hoja de ruta para una reproducción saludable y planificada. Sociedad Española de Fertilidad(https://federacionmatronas.org/wp-content/uploads/2025/01/doc-consenso-fertilidad.pdf) Este documento, elaborado por los principales agentes del ámbito de la reproducción y la salud reproductiva en España, analiza los factores que nos han situado en la coyuntura actual y traza una hoja de ruta a través de los distintos estadios reproductivos de las ciudadanas españolas, recogiendo recomendaciones sobre medidas dirigidas al público en general y a los decisores públicos.</p>
<p>Matroguía del puerperio. (https://federacionmatronas.org/wp-content/uploads/2024/01/matroguia-puerperio_fame.pdf) Actualización de la atención en el puerperio.</p>
<p>Infecciones de transmisión sexual. Ministerio de Sanidad. (https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/enflesiones/enftransmisibles/sida/homeits.htm) Informes Situación ITS en España. Informes Situación ITS en España. Guías Clínicas ITS. Hojas informativas sobre Infecciones de Transmisión Sexual</p>
<p>DOCUMENTO DE CONSENSO DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADULTOS, NIÑOS Y ADOLESCENTES(https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/enflesiones/enftransmisibles/sida/vigilancia/docs/enfermedades-its-interactivo-v7.pdf) Actualización del “Documento de consenso sobre diagnóstico y tratamiento de las infecciones de transmisión</p>

sexual en adultos, niños y adolescentes” publicado en marzo de 2017 por el Plan Nacional sobre el Sida (PNS), el Grupo de Estudio de ITS (GeITS) y el Grupo de Estudio de Sida (GeSIDA). Estas recomendaciones hay que valorarlas como una fuente de orientación clínica, debiendo considerar siempre las circunstancias clínicas de cada persona y el contexto en el que se desarrollan.

[Intrapartum care for healthy women and babies](https://www.nice.org.uk/guidance/cg190) (https://www.nice.org.uk/guidance/cg190)
Guía de atención intraparto para mujeres y recién nacidos sanos.

PROGRAMA DE DETECCIÓN PRECOZ DE CÁNCER DE MAMA (http://aludcastillayleon.es/profesionales/es/programas-guias-clinicas/programas-salud/programa-deteccion-precoz-cancer-mama/programa-deteccion-precoz-cancer-mama-publicacion-revision.ficheros/3886-programa%20de%20deteccion%20precoz%20de%20cancer%20de%20mama_2005.pdf)
Programas de detección precoz de cáncer de mama del Sacyl.

[Postnatal care NICE guideline](https://www.nice.org.uk/guidance/ng194/resources/postnatal-care-pdf-66142082148037) (https://www.nice.org.uk/guidance/ng194/resources/postnatal-care-pdf-66142082148037)
Guía de atención postparto.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Esta metodología se enfocará en formar profesionales capaces de brindar atención segura, humanizada y basada en la evidencia durante las etapas de embarazo, parto, puerperio e infancia.

Para ello se combinarán diferentes actividades para que el alumno sea capaz de desarrollar no solo conocimientos clínicos, sino también habilidades prácticas, pensamiento crítico y sensibilidad ética.

Se empleará la exposición oral de contenidos relevantes en los que se presentarán los conceptos clave y las bases teóricas necesarias con ayuda de herramientas audiovisuales y recursos digitales interactivos.

Por otra parte, se utilizarán otras técnicas como el desarrollo de casos y el aprendizaje basado en problemas (ABP) que fomenten el aprendizaje activo, permitiendo la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos.

Se realizarán también prácticas simuladas en grupos reducidos, que permitirán que los alumnos integren la teoría con la práctica en contextos simulados, mejorando su capacidad de análisis crítico, promoviendo la autonomía, la reflexión y la toma de decisiones fundamentadas en un entorno seguro y supervisado.

Se crearán escenarios que replican situaciones reales para practicar procedimientos como control prenatal, atención del parto y cuidado del recién nacido.

El estudiante adoptará un rol de agente activo en su proceso formativo, con responsabilidad en la búsqueda de conocimiento, el trabajo colaborativo y la práctica reflexiva, mientras el docente actuará como diseñador de experiencias de aprendizaje, facilitador, observador crítico y promotor de la formación.

El proceso evaluativo será continuo y multidimensional. Se evaluarán conocimientos, desempeño práctico y actitudes profesionales.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se abordará la enseñanza desde una perspectiva dinámica, crítica y transformadora.

En el contexto de la formación en Enfermería Materno-Infantil, este enfoque es útil para analizar las realidades de salud de mujeres y niños desde sus múltiples determinantes: biológicos, sociales, económicos y culturales, promoviendo un aprendizaje activo y reflexivo.

El aprendizaje se basará en la interacción entre el estudiante, el objeto de estudio y la realidad social, generando un proceso en el que se construye conocimiento a partir del análisis de las diferentes situaciones.

La aplicación conjunta de contenidos teóricos y prácticos en el desarrollo de casos clínicos facilitará el trabajo grupal, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo.

Entre las estrategias didácticas propuestas se fomentarán entre otras:

- Diálogo reflexivo guiado, para favorecer el pensamiento crítico a través del intercambio de ideas sobre casos reales.
- Análisis de contradicciones, que permitan examinar tensiones en el ejercicio profesional, como la medicalización del parto vs. parto humanizado.
- Estudio de casos con enfoque dialéctico, que permita al alumno identificar relaciones causa-efecto, contradicciones sociales, y construir propuestas de mejora.
- Discusión crítica de textos para desarrollar capacidad de argumentación mediante el análisis de artículos científicos o experiencias clínicas.

La evaluación estará orientada a valorar el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de argumentación del estudiante.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Se fomentará la **búsqueda autónoma del conocimiento** a través del descubrimiento, la exploración y la resolución de problemas.

Se estimulará al estudiante a indagar, reflexionar, experimentar y construir su propio conocimiento, desarrollando así su autonomía profesional y capacidad de juicio clínico.

Aplicado a la asignatura de Enfermería Materno-Infantil, permite que el estudiante se convierta en protagonista de su aprendizaje al enfrentar situaciones reales o simuladas que desafían su razonamiento, su creatividad y su sensibilidad hacia la atención de la madre y el niño. El estudiante

explorará conceptos, técnicas y valores a partir de su propia búsqueda, en lugar de recibirlos ya elaborados.

Mediante el aprendizaje por experiencia, el conocimiento se construirá mediante la resolución de casos clínicos, prácticas y reflexión posterior.

También se propondrán tutorías activas en las que el docente acompañará en el proceso de aprendizaje como facilitador y guía, sin imponer respuestas.

Este enfoque permitirá al alumno adquirir la capacidad para resolver problemas de manera independiente y desarrollar un aprendizaje profundo en el ámbito de la Enfermería Materno- infantil.

Entre las estrategias didácticas, se aplicarán la resolución de problemas clínicos, la exploración de guías clínicas y protocolos a través de la búsqueda activa de información actualizada para fundamentar la atención a mujeres embarazadas y recién nacidos, el trabajo en pequeños grupos autónomos que permitan la discusión colaborativa donde los estudiantes compartan hallazgos, contrasten ideas y elaboren propuestas, la elaboración de mapas conceptuales y mentales, los talleres de simulación etc.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

La planificación en la formación de los estudiantes de enfermería en el área materno-infantil será flexible y centrada en las necesidades de los futuros profesionales, así como en los objetivos educativos del programa. Tendrá un enfoque centrado en el paciente, promoviendo el aprendizaje sobre el respeto a la dignidad, los derechos humanos y el cuidado integral.

Se adaptará al contexto de los estudiantes mediante un cronograma flexible que permita ajustar los tiempos según las necesidades y el progreso del grupo y se consideraran no solo los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas, sino también el desarrollo de actitudes profesionales adecuadas, como la empatía, la ética profesional y el respeto por la diversidad cultural y social.

Se utilizará una combinación de métodos didácticos como clases magistrales, aprendizaje basado en problemas (ABP), simulaciones, prácticas clínicas y estudios de casos y se fomentará la participación activa del estudiante a través de discusiones en grupo, debates, reflexiones y análisis crítico de situaciones reales o simuladas. A su vez se incorporaran los avances científicos, protocolos de salud y prácticas más recientes en el área de salud materno-infantil.

Se incorporaran evaluaciones a lo largo del curso, no solo al final, para que los estudiantes reciban retroalimentación continua sobre su desempeño. Esto incluye pruebas escritas y observación de habilidades prácticas. Se usarán los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes y mejorar continuamente la planificación del curso.

Se prestará especial atención a la Salud Mental y el bienestar de los estudiantes incluyendo estrategias de autocuidado y manejo del estrés para manejar las dificultades emocionales que puedan surgir en su formación.

Las clases y los seminarios se impartirán en horario de tarde.

La tutorías individuales podrán ser presenciales o por Teams y podrán verse modificadas en función de los horarios establecidos.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Clases teóricas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Prácticas de aula				X			X			X			X			X	X	X
Examen teórico parcial								X								X	X	X
Examen teórico final															X	X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación de la asignatura constará de las siguientes pruebas de evaluación:

1. Examen teórico: 60%

• Prueba evaluativa parcial (Excluyente): 20% de la nota final

- Se llevará a cabo en la fecha y horario que se determine, evaluando el contenido de la asignatura impartido hasta entonces.
- La prueba de evaluación constará de 50 preguntas tipo test más 3 de reserva + 2 casos clínicos. (90 minutos)
- Las preguntas tipo test serán de elección múltiple con 4 opciones de respuesta y una sola respuesta correcta posible.
- Cada respuesta errónea penaliza 1/4.
- Aquellos alumnos que obtengan un 5 sobre 10, eliminarán materia para el examen final.

• Prueba evaluativa final: 40% de la nota final.

- Si el alumno supera la prueba evaluativa parcial: la evaluación constará de 50 preguntas + 3 de reserva + 6 casos clínicos. (120 minutos)
- Si el alumno no supera la prueba evaluativa parcial: la evaluación constará de 80 preguntas + 5 de reserva + 6 casos clínicos. (120 minutos). Toda la materia.
- Las preguntas tipo test serán de elección múltiple con 4 opciones de respuesta y una sola respuesta correcta posible.
- Cada respuesta errónea penaliza 1/4.
- Es necesario superar el 5 sobre 10 para la evaluación final

2. Evaluación de prácticas en aula: 40%

- Es necesario superar el 5 sobre 10 para la evaluación final de la asignatura.
- Si el alumno supera el 5, se guarda la nota para la convocatoria extraordinaria.
- El valor sobre la nota final se establece en un 40%: 20% prácticas de Maternal y 20% prácticas de Pediatría.
- La asistencia a los seminarios será obligatoria, debiéndose justificar las faltas de asistencia y teniendo que pactar un nuevo horario para la realización de la práctica. La falta de asistencia, será motivo para la exclusión de del alumno del derecho a presentarse al examen.
- Consistirá en una evaluación de las habilidades prácticas adquiridas durante el desarrollo de la asignatura.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La evaluación en la Convocatoria extraordinaria se realizará mediante:

1. Evaluación de prácticas en el aula: 40%

- Se mantendrán las calificaciones de la convocatoria ordinaria siempre y cuando cada apartado puntúe al menos el 50 % del porcentaje asignado.
- En el caso de que un alumno suspendiera la parte de los seminarios se concertará una fecha de examen de recuperación de estos.

2. Examen tipo test de elección múltiple: 60%

- La evaluación constará de 80 preguntas + 5 de reserva + 6 casos clínicos. (120 minutos). Toda la materia.
- Las preguntas tipo test serán de elección múltiple con 4 opciones de respuesta y una sola respuesta correcta posible.
- Cada respuesta errónea penaliza 1/4.
- Es necesario superar el 5 sobre 10 para la evaluación final.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

	SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Ejecución de prácticas		40%
Pruebas escritas		60%