

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

**ASIGNATURA:** Enfermería Familiar y Comunitaria II

**PLAN DE ESTUDIOS:** Grado en Enfermería (PGR-ENFERM)

**GRUPO:** 2526-T1.2

**CENTRO:** Facultad de Ciencias de la Salud

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** Obligatorio

**ECTS:** 6,0

**CURSO:** 3º

**SEMESTRE:** 2º Semestre

**IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:**

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL PROFESOR

**NOMBRE Y APELLIDOS:** PAULA PARRA MEDIAVILLA

**EMAIL:** [pparram@uemc.es](mailto:pparram@uemc.es)

**TELÉFONO:** 983 00 10 00

**HORARIO DE TUTORÍAS:** Jueves a las 17:00 horas

**CV DOCENTE:**

- Graduada en Enfermería por la Universidad de Valladolid.
- Formación Sanitaria Especializada como Enfermera Interna Residente (EIR) en Enfermería Familiar y Comunitaria (Unidad Docente GAPVAE. Centro de Salud Barrio España).
- Diploma de Especialización en el Manejo Avanzado de Heridas Crónicas por la Universidad de Jaén
- Diploma de Especialización en Heridas Complejas e Intervencionismo Multifactorial Asociado por la Universidad a Distancia de Madrid.
- Colaboradora docente en la formación de residentes de Enfermería Familiar y Comunitaria desde 2020 hasta la actualidad.
- Colaboradora en la formación práctica de alumnos de enfermería desde 2018, tanto en el Centro de salud de Barrio España como en el Hospital Universitario de Guadalajara.
- Docente en cursos de formación acreditada para enfermeras de Atención Primaria (Valladolid Este), impartiendo contenido especializado en manejo de heridas, calidad asistencial, seguridad del paciente, pacientes cuidadores, y cuidados en el ámbito familiar y comunitario.
- Ponente en congresos autonómicos sobre el manejo avanzado de heridas y cuidados de salud basados en la evidencia.
- Ha diseñado y ejecutado más de 30 actividades comunitarias y charlas de educación para la salud, abordando temas de alto impacto como: Paciente activo en Diabetes Mellitus Tipo 2, cuidados y apoyo a cuidadores, deshabituación tabáquica, alimentación saludable, primeros auxilios en mujeres embarazadas, manejo de farmacología en domicilio y promoción y prevención de la salud. Responsable de la formación a población general en jornadas comunitarias sobre el uso de sistemas SACYL Conecta y la correcta realización de la higiene de manos. Formación PROCC en programa de atención a pacientes cuidados en ámbito urbano.

**CV PROFESIONAL:**

Actualmente, se desempeña como Enfermera Responsable de la Unidad de Heridas en Atención Primaria del área de Valladolid Este.

Colaboradora en funciones de gestión, de calidad y seguridad del paciente para la Gerencia de Atención Primaria de Valladolid Este.

Experiencia asistencial en el Hospital Universitario de Guadalajara, rotando por los servicios de

Otorrinolaringología, Urología, Nefrología, Cirugía Maxilofacial y Oftalmología.

Miembro del equipo de enfermería de Atención Primaria responsable del seguimiento de casos de COVID-19 durante la pandemia.

#### CV INVESTIGACIÓN:

Miembro activo de la Comisión de Heridas de Atención Primaria de Valladolid Este, donde participa en la organización, seguimiento de casos y gestión de productos sanitarios.

**Aportaciones a Congresos:** Autora y coautora de más de 30 comunicaciones científicas presentadas en congresos, centradas principalmente en el ámbito de la enfermería familiar y comunitaria y el abordaje de heridas. Algunos títulos destacados incluyen: “Estudio observacional de pacientes con lesiones realizado por la comisión de heridas de una gerencia de atención primaria” “Proyecto de educación sexual para niños y niñas de 0 a 6 años” “Plasma rico en plaquetas: fundamentos y procedimiento para la realización en atención primaria” “Creación de un programa formativo en heridas para profesionales de centros sociosanitarios desde una unidad de heridas complejas de atención primaria” “Triunfo a distancia: caso exitoso de cicatrización en lesión neuropática en coordinación telemática desde la unidad de heridas complejas de atención primaria”.

**Publicaciones en Revistas Científicas:** Ha publicado diversos artículos en revistas científicas, entre los que se encuentran: “Influencia de las metaloproteinasas de matriz en el retraso de la curación en heridas crónicas”, “La técnica Mölndal: Procedimiento y efectividad en la curación de heridas quirúrgicas”.

**Proyectos de investigación en desarrollo:** participa como coautora en varios trabajos de investigación en atención primaria en el ámbito de las heridas y la educación para la salud.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Enfermería Familiar y Comunitaria II se centra en capacitar al estudiante para el **diseño, implementación, dinamización y evaluación de intervenciones de salud a nivel comunitario**. El enfoque parte desde la comprensión teórica hacia la aplicación práctica de estrategias que promuevan la salud, prevengan la enfermedad y aborden las necesidades de la población desde una perspectiva integral, participativa y basada en la evidencia.

En los últimos años, desde el Sistema Nacional de Salud (SNS) se ha buscado fortalecer la atención primaria y potenciar la orientación de los esfuerzos sanitarios hacia la promoción de la salud comunitaria. En este contexto, la enfermera familiar y comunitaria emerge como una **figura clave, como agente de cambios, gestora de recursos y líder en iniciativas de salud en su comunidad**.

#### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. LA ENFERMERA EN LA PLANIFICACIÓN ORGANIZATIVA DEL SISTEMA DE SALUD
  1. CONCEPTOS Y ESTRUCTURAS
  2. ATENCIÓN PRIMARIA
  3. ENFERMERÍA COMUNITARIA
2. **MODELOS Y ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD**
  1. LA PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL SIGLO XXI
  2. MODELO DE LA SALUTOGÉNESIS DE ANTONOVSKY
  3. MODELO DE ACTIVOS EN SALUD
  4. EDUCACION PARA LA SALUD INDIVIDUAL Y GRUPAL
3. **ANÁLISIS DE SITUACIÓN DE SALUD COMUNITARIA**
  1. EL DIAGNOSTICO DE SALUD COMUNITARIA
  2. IDENTIFICACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES DE SALUD
  3. FACTORES DETERMINANTES DE LA SALUD Y DESIGUALDADES
4. **DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE INTERVENCIONES COMUNITARIAS**
  1. DISEÑO DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA

2. LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA
3. DINAMIZACIÓN Y TRABAJO CON GRUPOS
4. EVALUACIÓN DE INTERVENCIONES
5. **ATENCIÓN INTEGRAL ; DE LA CONSULTA AL ENTORNO SOCIO SANITARIO**
  1. ORGANIZACIÓN DE LA CONSULTA DE ENFERMERÍA. CARTERA DE SERVICIOS
  2. VALORACIÓN POR PATRONES DE SALUD. LA CLINDIMETRÍA.
  3. INFLUENCIAS SOCIOCULTURALES
  4. ATENCIÓN DOMICILIARIA
  5. TRABAJO EN RED Y RECURSOS SOCIO SANITARIOS

**OBSERVACIONES CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:**

Se llevarán a cabo talleres teórico-prácticos para afianzar contenidos y facilitar el desarrollo del proyecto de intervención comunitaria.

**RECURSOS DE APRENDIZAJE:**

Se utilizará MOODLE para proporcionar la documentación necesaria para el seguimiento de la asignatura, dinámicas de grupo y los trabajos a realizar durante la asignatura.  
 Se realizarán ejercicios y prácticas en subgrupos de alumnos con respecto a los contenidos de los bloques teóricos.

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO**

**COMPETENCIAS GENERALES:**

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se define a través de grandes competencias (GC), ubicadas temporalmente en esta categoría de "competencias generales"
- GC03. CE5 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
- GC04. CIN9 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- GC06. CIN6 Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES:**

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

El alumno será capaz de:

- SbC3.3\_Subcompetencia\_CIN3 Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- SbC3.13\_Subcompetencia\_CUE3 Valorar los patrones funcionales de la persona y los signos y síntomas que informan de su alteración.
- SbC3.21\_Subcompetencia\_CUE16 Analizar la calidad de los cuidados y mejorar su propia práctica profesional como enfermero responsable de cuidados. generales
- SbC4.4\_Subcompetencia\_CUE11 Responsabilizar a las personas, las familias y los grupos de unos hábitos de vida sanos y de los cuidados de la propia salud sobre la base de los conocimientos de Enfermería.
- SbC6.3\_Subcompetencia\_CE6 Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la

comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

- H4.3\_Habilidad o destreza\_Impulsar acciones de autocuidado

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Martín Zurro, A. Jodar Solà, G. (2023): Atención familiar y salud comunitaria: Conceptos y materiales para docentes y estudiantes . Elsevier.. ISBN: 978-84-1382-280-8
- Martínez Riera, J.R; del Pino Casado, R. (2020): Manual práctico de Enfermería Comunitaria . Elsevier.. ISBN: 978-84-9113-678-1

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Ministerio de Sanidad (2021): Acción comunitaria para ganar salud. MINISTERIO DE SANIDAD. ISBN: NIPO 133-21-003-6
- Kretzmann, J. P.; McKnight, J. L.. (1993): Building Communities from the Inside Out: A Path Toward Finding and Mobilizing a Community's Assets.. ACTA PUBLICATIONS. ISBN: 978-087-946-108-9
- Miller, W. R; Rollnick, S. (2012): Motivational Interviewing: Helping People Change. THE GUILFORD PRESS. ISBN: 978-146-255-279-5
- MINISTERIO DE SANIDAD (2018): Guía Participación Comunitaria: Mejorando la salud y el bienestar y reduciendo desigualdades en salud.. MINISTERIO DE SANIDAD CONSUMO Y BIENESTAR SOCIAL . ISBN: 978-84-09-06561-5
- MINISTERIO DE SANIDAD (2022): RECOMENDACIONES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE SALUD COMUNITARIA EN ATENCIÓN PRIMARIA A NIVEL AUTONÓMICO . MINISTERIO DE SANIDAD . ISBN: NIPO: 133-25-052-8

### WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Portal GuíaSalud](http://www.guiasalud.es) (<http://www.guiasalud.es>)

Analizar una guía de GuíaSalud enseña a formular preguntas PICO, a evaluar la calidad de la evidencia (sistema GRADE) y a formular recomendaciones.

### OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

¿QUIEN CUIDA A QUIENES CUIDAN?GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA PROCC DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA.

## PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### METODOLOGÍAS:

#### MÉTODO DIDÁCTICO:

Se utilizará esta metodología para la exposición del contenido teórico de la asignatura con el apoyo de presentaciones en ppt que estarán a disposición de los alumnos en el moodle de la asignatura.

**MÉTODO DIALÉCTICO:**

La exposición, se completará con el trabajo grupos de artículos y material proporcionado por el profesor, los trabajos serán expuestos en clase por los alumnos, estableciéndose una dinámica pedagógica siguiendo el método dialéctico.

**MÉTODO HEURÍSTICO:**

Para superar dificultades en el aprendizaje y la comprensión de cuestiones explicadas en clase, se realizaran actividades prácticas que refuercen el contenido teórico de cada bloque.  
 En las prácticas el alumno tendrá la oportunidad de plantear sus dudas y sus opiniones sobre el desarrollo de estas.

**CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:**

A lo largo de todo el semestre se desarrollará los 5 bloques de la asignatura. De forma paralela a las clases teóricas en grupos reducidos se llevarán a cabo ejercicios de programación de sesiones de educación para la salud individual, grupal y comunitaria.  
 Así como acciones de observación, evaluación y registro .

**PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:**

**PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:**

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Examen teórico final							X									X	X	X
Presentación proyecto de salud comunitaria						X										X	X	X

**CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:**

Para superar esta asignatura será imprescindible cumplir los siguientes requisitos:

- **Prueba Teórica Final (50%):** Examen final de los 4 bloques constará de preguntas tipo test con 4 alternativas y penalización para las preguntas mal contestadas. Sistema de puntuación; por cada respuesta correcta se sumará 1 punto, incorrecta se penalizará un tercio del valor de la correcta, las no contestadas no restarán puntos. Será precisa la obtención de una nota mínima de 5 puntos sobre 10 tras aplicar la penalización por errores.
- **Proyecto de Intervención Comunitaria (40%):** Realizado en grupos ( 4-5 estudiantes), consistirá en el diseño completo de un proyecto de salud comunitaria (diagnóstico, justificación, objetivos, actividades y plan de evaluación). Se evaluará el documento escrito (20%) y la presentación oral (10%). Siendo preciso una nota mínima de 5 puntos sobre 10.

**Participación Activa en pruebas orales y técnicas de observación(10%):** Se valorará la calidad de las aportaciones en los debates y la resolución de casos prácticos en los seminarios. Siendo precisa una asistencia mínima de un 80% del total de horas lectivas de prácticas.

Para el aprobado de la asignatura sera imprescindible superar tanto el examen teórico como el proyecto de intervención comunitaria. Las faltas de asistencia a los talleres prácticos implicara la imposibilidad de obtencion del 10% de la nota derivada de las pruebas de participación activa.

**CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

Examen de la convocatoria extraordinaria: examen tipo test de los 4 bloques constará de preguntas tipo test con 4 alternativas y penalización para las preguntas mal contestadas. Sistema de puntuación; por cada respuesta correcta se sumará 1 punto, incorrecta se penalizará un tercio del valor de la correcta, las no contestadas no restarán puntos. Será precisa la obtención de una nota mínima de 5 puntos sobre 10 tras aplicar la penalización por errores.

Para la aprobación del proyecto de intervención comunitaria en la convocatoria extraordinaria: será precisa la subsanación de las correcciones planteadas por el equipo docente de dicho proyecto.

Se tendrá en cuenta la participación activa en las pruebas orales y técnicas de observación (10%).

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN:**

SISTEMA DE EVALUACIÓN

PORCENTAJE (%)

	SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Ejecución de prácticas		30%
Pruebas escritas		50%
Pruebas orales		10%
Técnicas de observación		10%