

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b> Diseños Experimentales (Metodología Experimental) en Psicología
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b> Grado en Psicología
<b>GRUPO:</b> 1819-01
<b>CENTRO:</b> Facultad de Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b> Obligatorio
<b>ECTS:</b> 6,0
<b>CURSO:</b> 3º
<b>SEMESTRE:</b> 1º Semestre
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b> Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL PROFESOR

<b>NOMBRE Y APELLIDOS:</b> < No asignado >
<b>EMAIL:</b>
<b>TELÉFONO:</b>
<b>CV DOCENTE:</b> Doctora en Sociología por la UNED en 2016 Experta en Gestión y Planificación de Proyectos de I+D. Impartido por Ingenio-CSIC y la Organización de Estados Iberoamericanos en 2010 Licenciada en Sociología por la Universidad Complutense de Madrid en 2004 Profesora del departamento Sociología: Métodos y Teoría de la Universidad Complutense de Madrid desde 2013. Profesora de metodología en el curso de posgrado de Investigación social y de Mercados en el Colegio de Politólogos y Sociólogos de Madrid. Profesora de Técnicas de investigación, cuantitativa y cualitativa en los cursos de verano del el Colegio de Politólogos y Sociólogos de Madrid desde 2011. Profesora del curso: Introducción a la investigación en el Hospital Virgen de la Poveda.
<b>CV PROFESIONAL:</b> Investigadora en el grupo de investigación CIBERSOMOSAGUAS-UCM desde 2013 Investigadora senior en el Colegio de Politólogos y Sociólogos de Madrid desde 2011 Técnica de investigación en la Fundación Ideas entre el 2011 y 2012 Técnica de investigación en la Universidad del País Vasco entre el 2012 y 2013 Ayudante de investigación en el IESA-CSIC entre el 2006 y 2011 Técnica de investigación junior en el Colegio de Politólogos y Sociólogos de Madrid de 2005 a 2006
<b>CV INVESTIGACIÓN:</b> Investigadora social en diferentes campos, entre los que destacan el campo de la ciencia y la política científica, en el que desarrolló su tesis. En este campo ha participado en diversas investigaciones competitivas, nacionales e internacionales. Ha trabajado en distintos proyectos competitivos y no competitivos en el campo de las migraciones, entre los que

destaca el Proyecto Horizon 2020 MOVE: Mapping mobility-pathways, institutions and structural effects of youth mobility con el contrato nº 649263

En la actualidad desarrolla proyectos de investigación sobre los efectos de las tecnologías de información y comunicación en diferentes colectivos de la población.

Algunas publicaciones son:

- Los sociólogos ante el mercado de trabajo. Revista Española de Sociología 25 (3 Supl.), 45-71
- Irene Ramos-Vielba; Celia Díaz-Catalán; Josefa Calero (2014). The motivations of research teams and their cooperation with industry. Int. Journal of Technology Transfer and Communication. 13 - 1/2, Inderscience.
- Navarrete Moreno, Lorenzo, et al., (2017) Mapping mobility - pathways, institutions and structural effects of youth mobility. Descriptive report 4.5. [online] Madrid: Ilustre Colegio Nacional de Doctores y Licenciados en Ciencias Políticas y Sociología. Mapping Mobility: Pathways, Institutions and Structural Effects of Youth Mobility. Descriptive Analysis Report.
- No es país para emprendedores: emprendimiento y movilidad juvenil en Europa. Revista de Estudios de Juventud, 157-17
- Captar la participación política transnacional de la juventud: más allá de la participación electoral. Revista de Estudios de Juventud, 173-188

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura diseños experimentales en psicología constituye una de las grandes bases de la disciplina de Psicología, puesto que enlaza todos los contenidos teóricos y las diferentes ramas de la psicología con la parte más técnica del análisis de los datos psicológicos. Con la realización de esta asignatura se profundizará en las características científicas de la psicología, sobre las que se asientan la mayor parte de los conocimientos actuales y sobre los que se establecen las distintas actividades académicas y profesionales.

Con esta materia se propone un estudio de las bases de la investigación científica y sus fases, así como un acercamiento a los distintos diseños de los estudios en psicología, su importancia y su aplicación, de modo que proporcionen una perspectiva sobre la forma en que se produce el conocimiento científico psicológico. Además, se favorece la adquisición de destrezas orientadas a la propia producción de informes técnicos de resultados desde una práctica continuada y escalonada.

Las competencias que se adquirirán con esta materia están relacionadas por tanto con un conocimiento y aprendizaje de los distintos diseños de investigación como con la comprensión de las obligaciones deontológicas de la investigación en Psicología. Los estudiantes aprenderán a diferenciar y discriminar las distintas fuentes de investigación psicológica, entender las distintas partes de los informes de resultados en el marco de las fases del método científico y serán capaces, en última estancia de redactar un informe.

Se recomienda tener unas bases de conocimiento en distintas actividades de la Psicología.

### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

#### 1. La investigación científica

1. La investigación científica y el método científico : En este tema se realizará un recorrido por las principales características del conocimiento científico y de la investigación científica, haciendo un especial énfasis sobre las características éticas y/o deontológicas de la investigación en Psicología
2. Fases del modelo general de investigación científica : Se explican las diferentes fases de las que consiste la investigación científica, con énfasis en ejemplos de investigación en Psicología

#### 2. Los diseños de investigación

1. Los diseños de investigación : Presentación de los diferentes tipos de investigación utilizados en Psicología, haciendo un énfasis en sus diferencias de cara a la toma de decisiones en lo que respecta a seguir unos u otros
2. Elementos y operaciones en la planificación de investigaciones experimentales : En el marco de los

diseños de investigación, se estudian las características específicas en la planificación de los experimentos en psicología

3. Elementos y operaciones en la planificación de investigaciones no experimentales : En el marco de los diseños de investigación, se estudian las características específicas en la planificación de las investigaciones no experimentales en psicología
4. La validez de la investigación : Estudio sobre las propiedades de las investigaciones que posibilitan su verificación y generalización
5. El informe de investigación : Estructura y propiedades de cada una de las partes que componen un informe de investigación

#### **RECURSOS DE APRENDIZAJE:**

Los recursos de aprendizaje que se utilizarán en la presente asignatura para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, son:

- Campus online de la UEMC (Open Campus)
- Plataforma de Webconference (Adobe Connect)

Las comunicaciones con el profesor serán a través de Open Campus vía Mi correo, Tablón o/y Foro

### **COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO**

#### **COMPETENCIAS BÁSICAS:**

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### **COMPETENCIAS GENERALES:**

- CG06. Conocer los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- CE10. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- CE19. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE20. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

#### **COMPETENCIAS TRANSVERSALES:**

- CT01. Capacidad de síntesis
- CT02. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- CT03. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros profesionales
- CT04. Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

El alumno será capaz de:

- Ser capaz de diferenciar los estudios científicos de los que no lo son.
- Ser capaz de distinguir las fases del modelo general de investigación científica.
- Saber planificar investigaciones experimentales y no experimentales (plantear el problema, formular la hipótesis de investigación, etc.).
- Identificar los diseños de investigación que mejor se adecuen a la conducta o proceso psicológico objeto de estudio.
- Hacer una lectura comprensiva y crítica del informe de investigación.
- Redactar un informe de investigación siguiendo las normas de la APA

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Fontes De Gracia, Sofía ; Garcia Gallego, C. ; Quintanilla Cobián, Laura ; Rodríguez Fernández, R. ; Rubio De Lemus, Pilar ; Sarriá Sánchez, E (2010): FUNDAMENTOS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA. UNED. ISBN: 9788436260557
- Juan Carlos Suárez Falcón, Patricia Recio Saboya, María Concepción San Luis Costas y María del Pilar Pozo Cabanillas (2017): Introducción al análisis de datos: aplicaciones en Psicología y Ciencias de la salud. Sanz y Torres. ISBN: 9788416466306
- Garriga Trillo, Ana Julia; Lubin Pigouche, Paula; Merino Merino, José María; Padilla Suárez, Miguel; Recio Saboya, Patricia; Suárez Falcón, Juan Carlos (2009): Introducción al análisis de datos. UNED. ISBN: 9788436260427
- David W. Martin (2008): Psicología experimental Cómo hacer experimentos en psicología. Cengage Learning. ISBN: 13: 978-0-495-11577-9

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Nekane Balluerka Lasa, Ana Isabel Vergara Iraeta (2002): DISEÑOS DE INVESTIGACION EXPERIMENTAL EN PSICOLOGIA MODELOS Y ANALISIS DE DATOS MEDIANTE EL SPSS 10.0. PEARSON EDUCACION, S. A.. ISBN: 978-84-205-3447-3
- Mario Bunge (2004): La investigación científica. siglo XXI. ISBN: 968-23-2225-1

### WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Comité de Bioética en España](http://www.comitedebioetica.es/)(<http://www.comitedebioetica.es/>)

Sobre la ética en la investigación con personas y animales

[American Psychological Association \(APA\)](http://www.apa.org)(<http://www.apa.org>)

La APA es referencia especialmente por el estilo de las publicaciones académicas, así como ser una guía importante en la profesión psicológica

[Open Stats Lab de la Trinity University](https://sites.trinity.edu/osl)(<https://sites.trinity.edu/osl>)

Datos de acceso abierto. No solo hay artículos, sino también las bases de datos utilizadas en los mismos, con ejemplos de técnicas de análisis de datos empleados

### OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

Revistas académicas:

Revistas anales de psicología: <http://revistas.um.es/analesps/>

Revista psicología educuctativa: <http://pse.elsevier.es/es/>

Revista acción psicológica: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica>

Revista adicciones <http://www.adicciones.es/index.php/adicciones>

## PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### METODOLOGÍAS:

La asignatura se imparte con un alto contenido práctico que mantiene un equilibrio entre las sesiones de videoconferencia en directo (que se utilizarán para presentar los contenidos teóricos previstos en cada uno de los temas de la asignatura), y las actividades de evaluación de continua a realizar por el alumno (entrega de trabajos, participación en debates, resolución de ejercicios, etc.) relacionadas directamente con esos contenidos.

### MÉTODO DIDÁCTICO:

El papel del profesor cobra importancia a través de la impartición de clases magistrales en tiempo real por videoconferencia que podrá utilizar para explicar los contenidos teóricos, resolver dudas que se planteen durante la sesión, ofrecer retroalimentación sobre las actividades de evaluación continua o realizar sesiones de tutoría de carácter grupal.

### MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos en las actividades de evaluación continua de debate y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer a través de Open Campus temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

### MÉTODO HEURÍSTICO:

Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo a través de las actividades de evaluación continua (entregas de trabajos, resolución de ejercicios, presentaciones, etc.). El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas.

### CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Las ACTIVIDADES FORMATIVAS que se realizan en la asignatura son las siguientes:

**Clases teóricas:** Actividad dirigida por el profesor que se desarrollará de forma sincrónica en grupo. Para la realización de esta actividad en Open Campus, la UEMC dispone de herramientas de Webconference que permiten una comunicación unidireccional en las que el docente puede desarrollar sesiones en tiempo real con posibilidad de ser grabadas para ser emitidas en diferido.

**Actividades prácticas:** Actividades supervisadas por el profesor que se desarrollarán fundamentalmente de forma asíncrona, y de forma individual o en grupo:

- Actividades de debate. Se trata de actividades desarrolladas en el foro de Open Campus, en las que se genera conocimiento mediante la participación de los estudiantes en discusiones alrededor de temas de interés en las distintas asignaturas.
- Entregas de trabajos individuales o en grupo a partir de un enunciado o unas pautas de trabajo que establecerá el profesor.
- Resolución de ejercicios y problemas que el alumno debe realizar a través de Open Campus en un periodo de tiempo determinado. Esta actividad puede ser en formato test de evaluación.

**Tutorías:** Las tutorías podrán tener un carácter sincrónico o asíncrono y podrán desarrollarse de manera individual o en grupos reducidos.

Están previstas dos sesiones de tutoría por videoconferencia, una al inicio y otra al final del semestre. En la primera se presentará la asignatura y la guía docente y en la segunda, en las semanas previas a la evaluación final,

se dedicará a la resolución de dudas de los estudiantes.

Además, el docente utiliza el Tablón, el Foro y el Sistema de correo interno de Open Campus para atender las necesidades y dudas académicas de los estudiantes.

#### SESIONES EN TIEMPO REAL

En la asignatura se planifican clases magistrales y tutorías a través de videoconferencias.

La asistencia a las videoconferencias no será obligatoria, pero si recomendable para un adecuado seguimiento de la asignatura, la comprensión de los materiales y el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje. En cualquier caso, salvo circunstancias excepcionales, será posible acceder a ellas en diferido a las 48 horas máximo desde su celebración.

#### EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:

Evaluación continua 60%

Evaluación final 40%

A lo largo de la planificación de la asignatura el alumno realizará actividades de evaluación continua que forman parte de la calificación de la asignatura.

El sistema de evaluación de esta asignatura acentúa el desarrollo gradual de competencias y resultados de aprendizaje y, por tanto, se realizará una evaluación continua a través de las distintas actividades de evaluación propuestas. El resultado de la evaluación continua se calcula a partir de las notas obtenidas en cada actividad teniendo en cuenta el porcentaje de representatividad en cada caso.

Todas las actividades son obligatorias y deberán entregarse en las fechas previstas para ello, teniendo en cuenta:

- Las actividades de evaluación continua se desarrollarán según se indica y, para ser evaluados, los trabajos deberán ser entregados en la forma y fecha indicada y con la extensión máxima señalada. No se evaluarán casos entregados posteriormente a esta fecha o que no cumplan con los criterios de extensión máxima.
- La no entrega de una actividad de evaluación continua en forma y plazo se calificará con un 0 y así computarán en el cálculo de la nota de evaluación continua y final de la materia.
- Los casos presentados en grupo se evaluarán de forma grupal y por lo tanto la nota establecida para el caso será de aplicación a todo el grupo.
- La participación en los foros y debates vinculados a una actividad de evaluación continua se evaluará de forma individual o colectiva según se haya requerido la participación: el valor de las aportaciones, el número de aportaciones y respuestas en debate a las opiniones de los compañeros. Cualquier comentario aportado en el foro que suponga una falta de respeto a las opiniones de compañeros supondrá el suspenso de la evaluación continua de la asignatura. Además, cualquier tipo de copia o plagio por mínimo que sea, supondrá una calificación de 0 en la actividad correspondiente.

Los alumnos accederán a través de Open Campus a las calificaciones de las actividades de evaluación continua en un plazo no superior a 15 días lectivos desde su fecha de entrega, excepto causas de fuerza mayor en cuyo caso se informará al alumno a través del Tablón.

La evaluación continua se complementará con una **evaluación final** que se realizará al finalizar el periodo lectivo en cada asignatura. La prueba constará de parte práctica y teórica.

La **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final según los siguientes porcentajes, y debiendo tener aprobadas ambas partes, continua y final, para superar la asignatura.

#### EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

**Evaluación continua** 60%  
**Evaluación final** 40%

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, porque hayan suspendido la evaluación continua o la prueba de evaluación final, podrán presentarse a la pruebas establecidas por el profesor en la convocatoria extraordinaria. En la convocatoria extraordinaria, el estudiante podrá obtener la máxima calificación.

En la convocatoria extraordinaria el estudiante podrá entregar aquellas actividades que haya suspendido (con calificación menor que 5) o que no haya presentado durante la evaluación continua, a excepción de la actividad de evaluación de debate cuya nota se guarda dado que en la convocatoria extraordinaria no se puede planificar este tipo de actividad de evaluación. El plazo de presentación se dará a conocer con suficiente antelación para permitir la entrega y revisión docente antes de las pruebas finales de esta convocatoria. El profesor, podrá sustituir las actividades en aquellos casos en los que no sea posible reproducir la situación de aprendizaje planteada durante el periodo ordinario (por ejemplo, debates). Asimismo, en la convocatoria extraordinaria, podrá realizar la prueba de evaluación final en caso de no haberla superado en la convocatoria ordinaria.

Por tanto, en la convocatoria extraordinaria, la **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final según los siguientes porcentajes.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, en la convocatoria extraordinaria es necesario aprobar tanto las actividades de evaluación establecidas por el profesor como la prueba de evaluación final para superar la asignatura.

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN:**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Escalas de actitudes	10%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	24%
Pruebas de respuesta corta	32%
Pruebas objetivas	30%
Pruebas orales	4%