

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Análisis de Datos II
PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Psicología
GRUPO: 1819-O1
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatorio
ECTS: 6,0
CURSO: 2º
SEMESTRE: 1º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: Josué Gutiérrez Barroso
EMAIL: @uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00
CV DOCENTE: Licenciado en Sociología por la Universidad de La Laguna. Doctor en Sociología por la Universidad de La Laguna. Posgraduado por el Centro de Investigaciones Sociológicas. Acreditado como Ayudante Doctor por la Agencia Canaria de Calidad Universitaria y Educativa. Profesor Contratado Laboral Interino del Departamento de Sociología y Antropología de la Universidad de La Laguna (2016-actualidad). Entre otras, ha impartido asignaturas del Grado de Sociología (Técnicas Cuantitativas de Investigación Social), Grado de Pedagogía (Sociología, Sociología de la Educación), Grado en Maestro de Educación Infantil (Sociología), Grado en Maestro de Educación Primaria (Sociología) y Grado de Turismo (Sociología). También ha sido, desde el año 2015, profesor de la Escuela Universitaria de Turismo Iriarte (adscrita a Universidad de La Laguna), donde impartió la asignatura de Sociología, además de formación en análisis y gestión de bases de datos.
CV PROFESIONAL: Desde 2006 a 2011 fue Sociólogo del Servicio de Planificación de la Consejería de Actividades Socioculturales del Cabildo Insular de La Gomera. En dicho organismo, entre otras cuestiones, fue el encargado de realizar el I Diagnóstico sobre la Igualdad de Hombres y Mujeres en la Isla de La Gomera, así como el I Plan Insular de Igualdad de la Isla de la Gomera. Además, pero esta vez por cuenta propia, ha realizado estudios para el Servicio Canario de Empleo, la Dirección General de Salud Pública del Gobierno de Canarias, la Unidad de Igualdad del Cabildo de Tenerife y la Consejería de Educación del Cabildo de Gran Canaria
CV INVESTIGACIÓN: Tiene publicaciones en revistas nacionales e internacionales y de impacto, además de comunicaciones en congresos nacionales e internacionales. Su línea de investigación está orientada al estudio de la juventud, la educación y el género, además de estudios relacionados con el impacto del turismo. También ha participado en proyectos regionales sobre encuestas y análisis de bases de datos.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

Importancia de la asignatura para el ámbito profesional: La asignatura "Análisis de datos II" permitirá al alumno del Grado en Psicología, conocer los principales procedimientos de la estadística inferencial, incidiendo en la estimación de intervalos de confianza y de contrastes de hipótesis paramétricos y no paramétricos. Se hará hincapié en los procedimientos utilizados habitualmente en las investigaciones del ámbito de las ciencias sociales y de las ciencias de la salud. Además se introducirá al alumno en el uso de algunos de los programas estadísticos más frecuentemente utilizados en estos campos (SPSS, R, ...).

Esta asignatura de 6 ECTS, está ubicada dentro del Módulo III "Métodos y técnicas" de la materia "Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología" correspondientes al primer curso del Grado de Psicología. El Módulo III se centra en los objetivos formativos de carácter aplicado, dirigidos al ejercicio profesional. El objetivo de este módulo es proporcionar al alumno conocimientos y habilidades de investigación, evaluación, diagnóstico e intervención propios del ámbito de la Psicología.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. Bloque I

1. Principios generales de la inferencia estadística
2. Muestreo
3. Estimación de parámetros. Estimación puntual y por intervalos de confianza
4. Contrastes de hipótesis paramétricos
5. Contrastes de hipótesis no paramétricos
6. Análisis de la Varianza

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Los recursos de aprendizaje que se utilizarán en la presente asignatura para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, son:

- Campus online de la UEMC (Open Campus)
- Plataforma de Webconference (Adobe Connect)

Las comunicaciones con el profesor serán a través de Open Campus vía Mi correo, Tablón o/y Foro

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG06. Conocer los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE10. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- CE19. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- CT01. Capacidad de síntesis
- CT02. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- CT03. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros profesionales
- CT04. Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Comprender los fundamentos de la Inferencia Estadística
- Conocer y aplicar los distintos métodos de muestreo

- Conocer y aplicar los fundamentos de los contrastes de hipótesis en una y dos poblaciones
- Analizar el cumplimiento de las hipótesis básicas de un contraste de hipótesis y saber aplicar procedimientos no paramétricos a una y dos poblaciones
- Conocer y aplicar los fundamentos del Análisis de la varianza, tanto en el caso paramétrico como en el no paramétrico
- Elaborar la presentación y realización de estudios e informes estadísticos haciendo uso adecuado de las herramientas estadísticas.
- Conocer los tipos de técnicas multivariantes.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Jesús Amón (1988): Estadística para Psicólogos 2 , Sexta edición. Pirámide. ISBN: 9788436801538
- Daniel Peña y Juan Romo (2003): Introducción a la estadística para las ciencias sociales. McGraw Hill. ISBN: 9788448116170
- Juan Ruiz, J, Palomo, J. G., Sánchez, M. J. , Sánchez, I. (2000): Problemas resueltos de estadística. Síntesis. ISBN: 9788477387947

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Ruiz-Maya, L., Martín Pliego, F.J. (2001): Estadística. II, Inferencia. AC. ISBN: 9788472881969
- Milton, J.S., Arnold, J.C. (2003): Probabilidad y estadística con aplicaciones para ingeniería y ciencias computacionales. McGraw Hill . ISBN: 9701043081
- Canavos, G.C. (2001): Probabilidad y estadística: Aplicaciones y métodos. McGraw Hill. ISBN: 9789684518568
- Aron, Arthur y Elaine Aron (2001): Estadística para la psicología, Segunda edición. Pearson. ISBN: 9789879460665
- Pérez López, César (2003): Estadística. Problemas resueltos y aplicaciones. Prentice Hall. ISBN: 9788420537801
- Quesada Paloma, V., Isidoro Martín, A., López Martín, L.A. (2005): Curso y ejercicios de estadística: aplicación a las ciencias biológicas, médicas y sociales. Alhambra. ISBN: 8420508780
- Peña Sánchez de Rivera, D. (1997): Estadística. Modelos y métodos.. Alianza. ISBN: 9788420681108
- Corbetta, P. (2007): Metodología y técnicas de investigación social. McGraw Hill. ISBN: 9788448156107

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Inferencia](#)

[Estadística](#)(<http://ntic.educacion.es/w3//eos/materialeseducativos/mem2001/estadistica/index2.htm>)

Apuntes Generales sobre Inferencia Estadística. Ministerio de Educación

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

La asignatura se imparte con un alto contenido práctico que mantiene un equilibrio entre las sesiones de videoconferencia en directo (que se utilizarán para presentar los contenidos teóricos previstos en cada uno de los temas de la asignatura), y las actividades de evaluación de continua a realizar por el alumno (entrega de trabajos, participación en debates, resolución de ejercicios, etc.) relacionadas directamente con esos contenidos.

MÉTODO DIDÁCTICO:

El papel del profesor cobra importancia a través de la impartición de clases magistrales en tiempo real por videoconferencia que podrá utilizar para explicar los contenidos teóricos, resolver dudas que se planteen durante

la sesión, ofrecer retroalimentación sobre las actividades de evaluación continua o realizar sesiones de tutoría de carácter grupal.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos en las actividades de evaluación continua de debate y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer a través de Open Campus temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo a través de las actividades de evaluación continua (entregas de trabajos, resolución de ejercicios, presentaciones, etc.). El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Las ACTIVIDADES FORMATIVAS que se realizan en la asignatura son las siguientes:

Clases teóricas: Actividad dirigida por el profesor que se desarrollará de forma sincrónica en grupo. Para la realización de esta actividad en Open Campus, la UEMC dispone de herramientas de Webconference que permiten una comunicación unidireccional en las que el docente puede desarrollar sesiones en tiempo real con posibilidad de ser grabadas para ser emitidas en diferido.

Actividades prácticas: Actividades supervisadas por el profesor que se desarrollarán fundamentalmente de forma asíncrona, y de forma individual o en grupo:

- Actividades de debate. Se trata de actividades desarrolladas en el foro de Open Campus, en las que se genera conocimiento mediante la participación de los estudiantes en discusiones alrededor de temas de interés en las distintas asignaturas.
- Entregas de trabajos individuales o en grupo a partir de un enunciado o unas pautas de trabajo que establecerá el profesor.
- Resolución de ejercicios y problemas que el alumno debe realizar a través de Open Campus en un periodo de tiempo determinado. Esta actividad puede ser en formato test de evaluación.

Tutorías: Las tutorías podrán tener un carácter sincrónico o asíncrono y podrán desarrollarse de manera individual o en grupos reducidos.

Están previstas dos sesiones de tutoría por videoconferencia, una al inicio y otra al final del semestre. En la primera se presentará la asignatura y la guía docente y en la segunda, en las semanas previas a la evaluación final, se dedicará a la resolución de dudas de los estudiantes.

Además, el docente utiliza el Tablón, el Foro y el Sistema de correo interno de Open Campus para atender las necesidades y dudas académicas de los estudiantes.

SESIONES EN TIEMPO REAL

En la asignatura se planifican clases magistrales y tutorías a través de videoconferencias.

La asistencia a las videoconferencias no será obligatoria, pero si recomendable para un adecuado seguimiento de la asignatura, la comprensión de los materiales y el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje. En cualquier caso, salvo circunstancias excepcionales, será posible acceder a ellas en diferido a las 48 horas máximo desde su celebración.

EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:

Evaluación continua 60%

Evaluación final 40%

A lo largo de la planificación de la asignatura el alumno realizará actividades de evaluación continua que forman parte de la calificación de la asignatura.

El sistema de evaluación de esta asignatura acentúa el desarrollo gradual de competencias y resultados de aprendizaje y, por tanto, se realizará una evaluación continua a través de las distintas actividades de evaluación propuestas. El resultado de la evaluación continua se calcula a partir de las notas obtenidas en cada actividad teniendo en cuenta el porcentaje de representatividad en cada caso.

Todas las actividades son obligatorias y deberán entregarse en las fechas previstas para ello, teniendo en cuenta:

- Las actividades de evaluación continua se desarrollarán según se indica y, para ser evaluados, los trabajos deberán ser entregados en la forma y fecha indicada y con la extensión máxima señalada. No se evaluarán casos entregados posteriormente a esta fecha o que no cumplan con los criterios de extensión máxima.
- La no entrega de una actividad de evaluación continua en forma y plazo se calificará con un 0 y así computarán en el cálculo de la nota de evaluación continua y final de la materia.
- Los casos presentados en grupo se evaluarán de forma grupal y por lo tanto la nota establecida para el caso será de aplicación a todo el grupo.
- La participación en los foros y debates vinculados a una actividad de evaluación continua se evaluará de forma individual o colectiva según se haya requerido la participación: el valor de las aportaciones, el número de aportaciones y respuestas en debate a las opiniones de los compañeros. Cualquier comentario aportado en el foro que suponga una falta de respeto a las opiniones de compañeros supondrá el suspenso de la evaluación continua de la asignatura. Además, cualquier tipo de copia o plagio por mínimo que sea, supondrá una calificación de 0 en la actividad correspondiente.

Los alumnos accederán a través de Open Campus a las calificaciones de las actividades de evaluación continua en un plazo no superior a 15 días lectivos desde su fecha de entrega, excepto causas de fuerza mayor en cuyo caso se informará al alumno a través del Tablón.

La evaluación continua se complementará con una **evaluación final** que se realizará al finalizar el periodo lectivo en cada asignatura. La prueba constará de parte práctica y teórica.

La **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final según los siguientes porcentajes, y debiendo tener aprobadas ambas partes, continua y final, para superar la asignatura.

EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Evaluación continua 60%

Evaluación final 40%

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, porque hayan suspendido la evaluación continua o la prueba de evaluación final, podrán presentarse a la pruebas establecidas por el profesor en la convocatoria extraordinaria. En la convocatoria extraordinaria, el estudiante podrá obtener la máxima calificación.

En la convocatoria extraordinaria el estudiante podrá entregar aquellas actividades que haya suspendido (con calificación menor que 5) o que no haya presentado durante la evaluación continua, a excepción de la actividad de evaluación de debate cuya nota se guarda dado que en la convocatoria extraordinaria no se puede planificar este tipo de actividad de evaluación. El plazo de presentación se dará a conocer con suficiente antelación para permitir la entrega y revisión docente antes de las pruebas finales de esta convocatoria. El profesor, podrá sustituir las actividades en aquellos casos en los que no sea posible reproducir la situación de aprendizaje planteada durante el periodo ordinario (por ejemplo, debates). Asimismo, en la convocatoria extraordinaria, podrá realizar la prueba de evaluación final en caso de no haberla superado en la convocatoria ordinaria.

Por tanto, en la convocatoria extraordinaria, la **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final según los siguientes porcentajes.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, en la convocatoria extraordinaria es necesario aprobar tanto las actividades de evaluación establecidas por el profesor como la prueba de evaluación final para superar la asignatura.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Escalas de actitudes	18%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	24%
Pruebas de respuesta corta	16%
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	16%
Pruebas objetivas	10%
Trabajos y proyectos	16%