

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

**ASIGNATURA:** Adicciones: Evaluación e Intervención

**PLAN DE ESTUDIOS:** Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (PMA-PSICOSAE)

**GRUPO:** 2526-M1

**CENTRO:** Facultad de Ciencias de la Salud

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** Optativo

**ECTS:** 4,0

**CURSO:** 1º

**SEMESTRE:** 2º Semestre

**IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:**

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL PROFESOR

**NOMBRE Y APELLIDOS:** ANA ISABEL MACÍAS RODRÍGUEZ

**EMAIL:** [aimacias@uemc.es](mailto:aimacias@uemc.es)

**TELÉFONO:** 983 00 10 00

**HORARIO DE TUTORÍAS:** Lunes a las 13:00 horas

**CV DOCENTE:**

Licenciada en Psicología por la Universidad de Salamanca. Máster en Orientación Familiar (Universidad Pontificia de Salamanca), Especialista Universitario en Drogodependencias (Universidad de Valladolid), Suficiencia Investigadora en el área de Conocimiento de Psicología Evolutiva y de la Educación (Universidad de Valladolid), Experta en Conducta Clínica (Instituto de Ciencias de la Conducta de Salamanca) y Psicóloga General Sanitaria.

Su experiencia docente se ha desarrollado principalmente en el ámbito de las adicciones. Ha participado y participa como formadora de profesionales de la Red de Prevención de Drogodependencias de CREFES, Junta de Castilla y León, y profesora de la Asociación Nacional de Proyecto Hombre en el ámbito de la prevención y el tratamiento de las adicciones. Formadora de docentes en la implementación del Programa Galilei: Prevención selectiva escolar CFIE. Tutora de prácticas para estudiantes universitarios de la UVA y la Universidad Pontificia de Salamanca.

Además, ha realizado numerosas ponencias en congresos y jornadas a nivel regional y nacional para profesionales del ámbito sanitario, educativo y social.

Actualmente, Profesor del Máster en Adicciones: perspectiva biopsicosocial. Universidad de Oviedo. Responsable de formación en Fundación Aldaba - Proyecto Hombre.

**CV PROFESIONAL:**

Psicóloga, Directora Técnica de Programas de Prevención y Tratamiento. Fundación Aldaba - Proyecto Hombre Valladolid. Vinculada al ámbito de las adicciones desde 1999, inicialmente desde la atención directa a drogodependientes y sus familias, posteriormente a la intervención con menores y sus familias, y actualmente desarrollando tareas de formación, coordinación de equipos y supervisión de casos.

**CV INVESTIGACIÓN:**

Colaborador en la "Investigación sobre el Envejecimiento" del Departamento de Psicología de la Universidad de Salamanca. Colaborador en la "Investigación sobre Drogodependencias" del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca. Colaborador en la investigación "Análisis de la eficacia a largo plazo de un programa de comportamiento y consumo de drogas: Programa de Competencia Familiar", de la Universidad de las Islas Baleares.

Autor del Estudio "Las Competencias Socioemocionales en Adolescentes de 3º y 4º de Secundaria Obligatoria con

Alto y Bajo Riesgo de Consumo de Drogas”.

Autor de la Investigación “Diferencias en el perfil de las familias con hijos consumidores y no consumidores” Ayuntamiento de Valladolid.

Participante en un “Focus Group” del Proyecto Europeo “UPC-Adapt: Implementación de un currículo de formación en prevención en Europa: Adaptación y Pilotaje.

Colaborador en el Proyecto "Atlas" Asociación Proyecto Hombre en la fase II del pilotaje del Sistema Multidimensional

Coautores del artículo: Martínez, AB, Macías, A. y De la Puente, MP (2022). Diferencias biopsicosociales en el trastorno por consumo de sustancias entre hombres y mujeres y consideraciones sobre su enfoque terapéutico. *Salud y Adicciones/Salud y Drogas* , 22 (2), 22-45.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura “ **Adicciones: Evaluación e Intervención** ” forma parte del Módulo 3 “Optativas” siendo optativa en el Plan de Máster en Psicología General Sanitaria, impartándose durante el segundo semestre, con una carga docente de 4 créditos ECTS.

Esta asignatura proporcionará al alumnado una aproximación a las diferentes conductas adictivas (relacionadas o no con sustancias) y a los factores que intervienen en su inicio y mantenimiento. Se basará en el análisis del contexto sociocultural en el que se desarrollan, así como en el estudio de los factores biológicos y psicológicos implicados. Se trabajará en los principales modelos de prevención e intervención basados en la evidencia.

Finalmente, se darán a conocer los diferentes tipos de recursos disponibles en la red. Finalmente, se proporcionará a los estudiantes la información y la formación teórico-práctica necesarias para poder intervenir con este tipo de problemas como psicólogos de la salud.

### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Presentación e introducción de la asignatura (fenomenología, historia, políticas).**
  1. Presentación e introducción de la asignatura (fenomenología, historia, políticas).
2. **Aspectos conceptuales de los trastornos por uso de sustancias (TUS).**
  1. Aspectos conceptuales de los trastornos por uso de sustancias (TUS).
3. **Factores biológicos, psicológicos y sociales asociados al comportamiento adictivo.**
  1. Factores biológicos, psicológicos y sociales asociados al comportamiento adictivo.
4. **Modelos teóricos y tipos de programas más eficaces basados en la evidencia.**
  1. Modelos teóricos y tipos de programas más eficaces basados en la evidencia.
5. **Las adicciones sin sustancia: marco fenomenológico y conceptual. Clasificación.**
  1. Las adicciones sin sustancia: marco fenomenológico y conceptual. Clasificación.
6. **El tratamiento psicológico de las conductas adictivas: historia clínica, instrumentos de evaluación e intervención.**
  1. El tratamiento psicológico de las conductas adictivas: historia clínica, instrumentos de evaluación e intervención.
7. **Los comportamientos adictivos y la salud mental: diagnóstico dual.**
  1. Los comportamientos adictivos y la salud mental: patología dual.
8. **Adicciones y perspectiva de género.**
  1. Adicciones y perspectiva de género.
9. **Prevención de las conductas adictivas: tipos, ámbitos, principios y programas.**
  1. Prevención de las conductas adictivas: tipos, ámbitos, principios y programas.
10. **La prevención indicada con adolescentes: instrumentos de diagnóstico, marco teórico e intervención.**
  1. La prevención indicada con adolescentes: instrumentos de diagnóstico, marco teórico e intervención.
11. **Coordinación y trabajo en red en adicciones.**

1. Coordinación y trabajo en red en adicciones.

**RECURSOS DE APRENDIZAJE:**

Los estudiantes dispondrán de la bibliografía y las páginas web de referencia, indicadas en la sección correspondiente. Además, se les proporcionarán otros recursos como:

- Artículos científicos, programas sobre adicciones y revistas.
- Talleres, dinámicas y ejercicios (individuales y grupales)
- Documentales y vídeos sobre adicciones, campañas publicitarias, apps y películas psicológicas.

La asignatura a través de la plataforma digital Moodle cargará los temas y sesiones prácticas, activando las tareas.

En este curso se utilizará la plataforma Microsoft Teams.

Además, contaremos como recurso con la UEIP (Unidad de Evaluación e Intervención Psicológica) para el uso y desarrollo de la Testeca y Cámara Gesell.

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO**

**COMPETENCIAS BÁSICAS:**

- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

El alumno será capaz de:

- Conocer y comprender el fenómeno adictivo y su importancia como problema sanitario y social.
- Conocer los factores etiológicos de las alteraciones adictivas.
- Diferenciar las distintas adicciones comportamentales existentes.
- Conocer y diseñar programas de prevención de adicciones comportamentales.
- Conocer los principios básicos de la intervención psicológica en el ámbito de las adicciones.
- Redactar informes psicológicos.

**BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- Becoña Iglesias, E. (2002): Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Ministerio del interior . ISBN: 9788481502404
- Becoña Iglesias, E. (2016): Trastornos Adictivos. Síntesis. ISBN: 978-84-9077-262-1
- Becoña Iglesias, E. Cortes Tomás, M. (2011): Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación. Socidrogalcohol. ISBN: 978-84-933094-3-5
- Arbex, C. (2013): Guía Metodológica para la Implementación de una Intervención Preventiva Selectiva e Indicada. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. ISBN: 978-84-940849-8-0
- Secades-Villa, R., García-Fernández, G. y Fernández-Artamendi, S. (Coords.). (2022): Manual de conductas adictivas. . Pirámide. ISBN: 9788436847086

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Sánchez, L. (2014): Prevención del consumo de drogas con perspectiva de género recomendaciones con base en la evidencia. Guía para el desarrollo de programas de prevención. . Diputación de Alicante.. ISBN: No tiene
- COPOLAD (2014): Calidad y evidencia en reducción de la demanda de drogas. marco de referencia para la acreditación de programas. Entidad de Coordinación y Ejecución (ECE). ISBN: 978-84-617-3018-6
- Lamas, L., Santolaria, R., Estévez, A, Jáuregui, P. (2018): Guía Clínica específica: Jóvenes y Juego online. Federación Española de Jugadores de Azar Rehabilitados. ISBN: No tiene

**WEBS DE REFERENCIA:**

Web / Descripción

[UEMC](http://www.uemc.es)(<http://www.uemc.es>)

Universidad privada en Valladolid que imparte docencia en modalidad presencial y online.

[EMCDDA](http://www.emcdda.europa.eu/)(<http://www.emcdda.europa.eu/>)

European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (EMCDDA) Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías

[PNSD](http://www.pnsd.mscbs.gob.es/)(<http://www.pnsd.mscbs.gob.es/>)

Plan Nacional sobre drogas

[Socidrogalcohol](http://www.socidrogalcohol.org) (<http://www.socidrogalcohol.org>)

Sociedad Científica Española de estudios sobre el alcohol, el alcoholismo y las otras toxicomanías

[UNODC](https://www.unodc.org/unodc/es/index.html)(<https://www.unodc.org/unodc/es/index.html>)

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito

**OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:**

<http://www.infocop.es/>: Enlace a Infocop (Revista del Colegio Oficial de Psicólogos)

<http://www.apa.org/>: Enlace a la APA (Asociación Americana de Psicología)

**PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

**METODOLOGÍAS:**

**MÉTODO DIDÁCTICO:**

Este método se utilizará para desarrollar el contenido teórico de la asignatura mediante la exposición. Se proporcionará información científica y rigurosa sobre el tema, fomentando la participación y el análisis del alumnado.

**MÉTODO DIALÉCTICO:**

Método participativo de enseñanza y aprendizaje, que permite al alumnado adquirir conocimientos sobre la materia mediante la participación, el contraste y el análisis crítico. El profesorado comenta el tema a tratar mediante seminarios, debates, grupos de trabajo, etc.

**MÉTODO HEURÍSTICO:**

Se utilizará el método de aprendizaje basado en la resolución de problemas. El profesorado planteará situaciones y los alumnos deberán resolverlas individualmente o con el apoyo del grupo. Este método servirá para verificar la asimilación de los contenidos y su aplicación a situaciones reales de la intervención clínica.

**CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:**

La asignatura “ Adicciones: Evaluación e Intervención ” se planifica en:

Quince semanas dedicadas al desarrollo de todos los contenidos de la asignatura, tanto clases teóricas, clases prácticas, seminario, salida de campo y presentación de trabajos.

Cronograma estimado :

Semana 1: TEMA 0: Presentación e Introducción del tema de las adicciones

**Clase teórica:** Presentación de la Guía Docente de la asignatura. Exposición fenomenológica, histórica y política del contexto de las adicciones.

**Clase práctica:** Cuestionario de preevaluación sobre conocimientos del tema. Presentación dinámica.

Semana 2: TEMA 1: **Conceptos básicos en adicciones**

**Clase teórica:**

Adicciones: definición y tipos

Bases biológicas de las adicciones

Neurobiología de las adicciones

Bases sociales de las adicciones

Principales modelos teóricos

**Clase práctica:** Actividad dinámica relacionada con el tema.

Semana 3 y 4: TEMA 2: **Conceptos clave de evaluación e intervención en adicciones a sustancias**

**Clase teórica:**

Clasificación y adicciones

Instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico en adicciones

Conceptos transversales del tratamiento

**Clase práctica:** Actividad dinámica relacionada con el tema.

Semana 5: TEMA 3: **Adicciones sin sustancia**

**Clase teórica:**

Tipos

Instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico

**Clase práctica:** Actividad dinámica relacionada con el tema.

Semana 6 y 7: TEMA 4: **Técnicas y herramientas de intervención**

**Clase teórica :**

Técnicas de motivación

Técnicas de trabajo emocional

Técnicas cognitivas

Prevención de recaídas

Técnicas de grupo

**Clase práctica:** Actividad dinámica relacionada con el tema.

Semana 8: TEMA 5: **Itinerarios y recursos en Adicciones en la Red Asistencial**

**Clase teórica:** Los diferentes itinerarios para abordar las drogodependencias. Trabajo en red.

**Clase práctica:** Visita al Programa de Tratamiento

**Semana 9: TEMA 6: Diagnóstico dual**

**Clase teórica;**

Conceptualización de la patología

Modelos de intervención

Consideraciones generales para el tratamiento de pacientes duales

**Clase práctica:** Actividad dinámica relacionada con el tema.

**Semana 10: TEMA 7 Género y Adicciones**

**Clase teórica :**

Estereotipos de género

Barreras para acceder al tratamiento

Intervención terapéutica con perspectiva de género en adicciones

**Clase práctica:** Actividad dinámica relacionada con el tema.

**Semana 11: TEMA 8: Conceptos básicos en prevención de adicciones**

**Clase teórica :**

Definición y diferentes tipos de prevención

Teorías y modelos explicativos en la prevención de las adicciones

Factores de riesgo y protección en las adicciones

Prevención en España: Instituciones y agentes

**Clase práctica:** Actividad dinámica relacionada con el tema.

**Semana 12: TEMA 9: Diseño, implementación y evaluación de programas preventivos**

**Clase teórica :**

Evidencia científica en programas de prevención

Planificación: Diseño, desarrollo y evaluación

Evaluación de procesos y resultados

**Clase práctica:** Actividad dinámica relacionada con el tema.

**Semana 13: TEMA 10: Prevención Indicada en Adolescentes**

**Clase teórica :**

Marco teórico

Instrumentos

Modelo de intervención

**Clase práctica:** Actividad dinámica relacionada con el tema.

**Semana 14 y 15: Presentación de Trabajos/Proyectos sobre “Adicciones”.**

Esta planificación es flexible y puede modificarse para adaptarse al ritmo del alumnado.

Tutoría individual :

Los alumnos contarán con tutorías individuales para resolver dudas o cuestiones sobre la asignatura.

El horario de tutorías individuales será establecido por el profesorado y podrá realizarse de forma presencial en la UEMC o a través de la plataforma Teams, teniendo en cuenta el horario del grupo y siendo debidamente comunicado al alumnado, además este tiempo de tutorías podría verse modificado en función de los horarios que se diseñen.

Tutoría grupal :

Las tutorías académicas grupales se programan durante la semana de seminarios tutoriales como preparación para la convocatoria ordinaria (2 horas) y la extraordinaria (2 horas). La Facultad de Ciencias de la Salud notificará tanto al profesorado como al alumnado los calendarios de estas tutorías, como viene siendo habitual.

Estas tutorías se realizarán de forma presencial en la UEMC.

Importante :

Esta planificación estimada puede modificarse por razones ajenas a la organización académica presentada inicialmente. El profesor informará oportunamente a los estudiantes sobre las nuevas modificaciones específicas.

En el desarrollo de la asignatura, se utilizará una metodología mixta teórico-práctica. Con base en los conocimientos del alumnado, se intentará avanzar hacia un aprendizaje inductivo y deductivo mediante la enseñanza-acción-investigación. El alumnado intentará moldear y aplicar los conocimientos de la asignatura mediante tareas, resolución de casos, actividades de dramatización basadas en juegos de rol, etc. En estas actividades se utilizarán herramientas de inteligencia artificial de forma ética y responsable, es decir, con el objetivo de obtener más información, desafiar y fomentar la creatividad de forma eficaz y enriquecer el aprendizaje activo. Por lo tanto, se entiende que una aplicación inapropiada, como la transferencia de la reproducción de herramientas sin contribución ni trabajo propio, constituye un comportamiento inapropiado que no cumple los objetivos de la actividad y, por lo tanto, se reflejará en la calificación.

El profesorado podrá incorporar medidas aleatorias o fijas (expresión oral del resultado, inclusión de variaciones en los enunciados, aplicación de los resultados a otros contextos, etc.) antes, durante o al final de cada actividad formativa, para confirmar el uso adecuado de la herramienta de inteligencia artificial.

El docente dispondrá de espacios de tutorías para aclarar las dudas de los estudiantes.

**PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:**

**PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:**

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Técnicas de Observación (Salida-Visita)								X										
Prueba de Exposición Oral (Trabajo Grupal)														X	X	X	X	X

**CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:**

Para evaluar esta asignatura se desarrollará un Sistema de Evaluación Continua a lo largo del curso, teniendo en cuenta la participación en todas las actividades teóricas y prácticas que se propondrán a lo largo del desarrollo de las diferentes clases.

Se dará especial importancia a la preparación y posterior presentación del "Proyecto/Trabajo Final sobre Adicciones". En la presentación, se evaluará la presentación y defensa del trabajo, así como la capacidad para afrontar críticas y responder preguntas, es decir, la capacidad didáctica con los compañeros.

### Evaluación ordinaria :

La calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del Sistema de Evaluación:

- Prueba de Evaluación (40%) mediante Prueba Escrita.
- Realización de Prácticas (40%) mediante trabajo en grupo/proyecto.
- Prueba oral (20%) mediante la presentación y defensa del trabajo de proyecto.

La nota media se obtendrá al superar 5 puntos sobre 10 en todas las pruebas. No se obtendrá media si no se obtiene un 5 sobre 10 en cada actividad evaluable.

Consideraciones:

- Errores ortográficos: penalizan la calificación.
- Plagio parcial o total: se sanciona con la suspensión del examen.
- Entregas fuera de plazo: no se tendrán en cuenta para la calificación final de la asignatura.
- Trabajo en grupo: Cada estudiante recibirá la calificación asignada al grupo. Sin embargo, si se considera y justifica que un estudiante no ha trabajado ni participado en la tarea correspondiente, la calificación podrá modificarse.
- El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial resultará en una calificación de cero (0). Asimismo, si se verifica que este comportamiento irresponsable es generalizado o habitual por parte del estudiante, además de reflejarse en su evaluación continua y final, podrá dar lugar a la apertura de un expediente disciplinario.

### IMPORTANTE

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las mismas, será sancionada de acuerdo con lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los Estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y dará lugar a la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como al reflejo de la ausencia y su motivo en el expediente académico del estudiante.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta DG son sensibles tanto a la evaluación de competencias como a los contenidos de la asignatura.

### CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

#### Evaluación extraordinaria :

Si el estudiante no aprueba la asignatura en la convocatoria ordinaria, podrá realizar una prueba de evaluación final presencial. En la convocatoria extraordinaria, solo se evaluarán las competencias no superadas; es decir, si ha aprobado la parte práctica, se conservará la calificación; si, por el contrario, ha aprobado la parte teórica, deberá entregar el trabajo práctico obligatorio. La media no se calculará hasta que se aprueben ambas partes, para lo cual se requiere una calificación mínima de 5 sobre 10.

Consideraciones:

- Errores ortográficos: penalizan la calificación.
- Plagio parcial o total: se sanciona con la suspensión del examen.
- Entregas fuera de plazo: no se tendrán en cuenta para la calificación final de la asignatura.
- Trabajo en grupo: Cada estudiante recibirá la calificación asignada al grupo. Sin embargo, si se considera y justifica que un estudiante no ha trabajado ni participado en la tarea correspondiente, la calificación podrá modificarse.

### IMPORTANTE

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las mismas, será sancionada de acuerdo con lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los Estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y dará lugar a la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como al reflejo de la ausencia y su motivo en el expediente académico del estudiante.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta DG son sensibles tanto a la evaluación de competencias como a

los contenidos de la asignatura.

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN:**

	<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
Ejecución de prácticas		40%
Pruebas escritas		40%
Pruebas orales		20%