

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Evaluación e Intervención en la Infancia y la Adolescencia

PLAN DE ESTUDIOS: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (PMA-PSICOSAE)

GRUPO: 2425-M1

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatorio

ECTS: 6,0

CURSO: 1º

SEMESTRE: 1º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente.

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: SANDRA GARCÍA MARTÍN

EMAIL: sgarciamar@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Viernes a las 14:00 horas

CV DOCENTE:

- Formadora de programas terapéuticos para familiares de personas dependientes en Centros Cívicos y Centros de Vida Activa de Valladolid
- Terapeuta facilitadora y coordinadora de talleres de memoria en clínica de memoria de Fundación INTRAS.
- Docente en programas de promoción del envejecimiento saludable en áreas rurales de la provincia de Valladolid
- Profesora de yoga integral para la mejora del bienestar físico y emocional
- Profesora de inglés en Academia Lions' School de Coslada (Madrid)
- Maestra de primaria en CEIP San Juan Evangelista de Toledo

CV PROFESIONAL:

- Neuropsicóloga en Fundación INTRAS desde 2017. Psicóloga General Sanitaria. Experiencia en evaluación e intervención cognitiva de personas con daño cerebral, deterioro cognitivo y demencia en la Clínica de Memoria de Valladolid. Desarrollo y puesta en práctica de programas de promoción del envejecimiento activo en áreas rurales y urbanas de la provincia de Valladolid.
- Experta en Neurorrehabilitación por el Instituto de Formación Continua. Universidad de Barcelona
- Coordinadora del Programa CuidaTé y Café para cuidadores de familiares con deterioro cognitivo y demencias.
- Atención psicológica como psicóloga voluntaria en el proyecto "Ningún mayor solo". DKV Salud y Bienestar.
- Experta en Terapias Contextuales. Universidad de Almería.
- Master en Dirección de Centros Sociosanitarios y de Servicios Sociales. Universidad Nebrija.

CV INVESTIGACIÓN:

- Doctoranda en Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud. Universidad de Valladolid. Investigando actualmente sobre la influencia de los estilos de vida en el bienestar integral de adultos mayores en la ciudad de Valladolid.
- Investigadora del equipo multidisciplinar en proyectos europeos:
 - MinD Designing for Dementia <https://designingfordementia.eu/organization/people>,
 - Proyecto CAPTAIN <https://www.captain-eu.org/partners>,

- Proyecto EhcoButler www.ehcobutler-project.eu
- Proyecto HosmartAI <https://www.hosmartai.eu/pilots/pilot-6/>
- Proyecto Glide-19 <https://www.glide19.eu/?lang=es%2F#partners>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura "Evaluación e Intervención en la Infancia y Adolescencia" forma parte del Módulo 2: Evaluación, Intervención y habilidades básicas en Psicología General Sanitaria siendo de carácter obligatorio del Plan de Máster en Psicología General Sanitaria, siendo impartida en el primer curso del Máster durante el primer semestre, con una carga docente de 6 créditos ECTS.

La asignatura Evaluación e Intervención en la Infancia y Adolescencia aborda la evaluación de la psicopatología del desarrollo, la prevención de los trastornos psicopatológicos, la promoción de la salud mental, la intervención en psicopatología y diferentes trastornos mentales en la infancia y adolescencia desde una perspectiva biológica, contextual y comunitaria.

Se trabajará en la formación en la entrevista y métodos complementario de evaluación en niños y adolescentes, habilidades y competencias diferenciales e idiosincráticas del psicólogo general sanitario que se dedicará a la infancia y la adolescencia, así como las principales formas de intervención apoyadas y validadas científicamente para los diversos trastornos del desarrollo. Se ofrecerá una perspectiva poniendo en valor las habilidades de coordinación considerando a la familia y diferentes agentes implicados (centros educativos, servicios sociales, servicios judiciales, sanitarios y asociaciones).

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Introducción. Aspectos bioéticos.** : Introducción a la asignatura Evaluación e Intervención en Infancia y Adolescencia. Aspectos legales y bioéticos relacionados con la práctica del PGS en Infancia y adolescencia
 1. Aspectos bioéticos y legales : Características diferenciales bioéticas y legales en infancia y adolescencia
 2. WEBINAR "Cara y cruz de las terapias psicológicas en el ámbito infantojuvenil" : Revisión de modelos de consentimiento informado para menores, registro en AEPD y modelos en materia de protección de datos
2. **Evaluación psicológica: entrevista clínica e instrumentos de evaluación** : La evaluación psicológica: entrevista clínica e instrumentos de evaluación en Infancia y Adolescencia. El informe clínico
 1. La entrevista clínica : Características de la anamnesis y evaluación en IJ
 2. Psicopatología infantil : Características de la psicopatología en desarrollo
3. **Clasificaciones diagnósticas en Psicología de la Infancia y Adolescencia** : Principales clasificaciones y taxonomías
 1. DSM, CIE 10 : Las clasificaciones diagnósticas internacionales.
 2. WEBINAR "El informe psicológico en la actividad clínica infanto-juvenil" : Revisión modelo de informe psicológico y cuestiones prácticas a tener en cuenta en la redacción del informe
4. **Evaluación e intervención en etapa perinatal.** : Evaluación a nivel prenatal, periparto y en madres/padres recién nacidos
 1. Evaluación e intervención en perinatalidad : Psicopatología asociada.
5. **Evaluación e intervención en: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad** : Semiología del TDAH. Evaluación y tratamiento
 1. Cuestionarios de evaluación en TDAH : Evaluación complementaria en TDAH
 2. WEBINAR "El TDAH: Un futuro más allá del DSM-5" : Evaluación e intervención en TDAH
6. **Evaluación e intervención en Trastorno de ansiedad en infancia y adolescencia** : Semiología de la ansiedad en IJ

1. WEBINAR terapias transdiagnósticas : Intervención en infancia y adolescencia a través de terapia transdiagnóstica
7. **Evaluación e intervención en Trastorno del vínculo** : Teorización y manifestaciones clínicas
 1. Teorías del vínculo : Historia de teoría del vínculo y sus actualizaciones.
8. **Trastorno depresivos en la infancia y adolescencia** : Semiología de los trastornos depresivos en IJ
 1. Evaluación e intervención en trastornos depresivos : Rasgos diferenciales en menores y adultos
9. **Evaluación e intervención en Trastorno del espectro autista** : Semiología, evaluación e intervención en TEA
 1. Programas de intervención en TEA : Programas apoyados científicamente para la intervención en TEA
10. **Evaluación e intervención en Trastorno psicóticos** : Semiología de los primeros episodios psicóticos
 1. Evaluación en PEP : Entrevistas estructuradas y cuestionarios para PEP
11. **Evaluación e intervención en duelo en infancia y adolescencia** : Características diferenciales en menores
 1. Guía de apoyo en duelo orientado hacia padres y profesorado : Expresiones del duelo en la infancia y adolescencia, detección de necesidades
12. **Evaluación e intervención sobre los rasgos de personalidad en Infancia y Adolescencia** : Teorización sobre rasgos de personalidad en la Infancia y Adolescencia
 1. Evaluación de la personalidad : Principales cuestionarios
 2. WEBINAR "PAI-A. Inventario de Evaluación de Personalidad en adolescentes : Evaluación personalidad en adolescentes

OBSERVACIONES CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

Los contenidos podrán variar en función de las necesidades del alumnado.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Se facilitará recursos complementarios de aprendizaje (manuales, webs y enlaces de interés). El aprendizaje se apoyará con artículos científicos de referencia en los contenidos trabajados y dinámicas prácticas en forma de trabajo de grupo (con role-playing), reflexiones y trabajo sobre análisis de casos clínicos, así como trabajo cooperativo sobre los temas tratados. Se proyectarán cuando sea pertinentes a los temas materiales audiovisuales (webinars, documentales y videos informativos).

La asignatura mediante la plataforma digital Moodle se subirán los temas y sesiones prácticas, activando las entregas de trabajos. También se contará con la plataforma Microsoft Teams.

Además, tendremos como recurso innovador la UEIP (Unidad de Evaluación e Intervención Psicológica) para la utilización de la Cámara Gesell.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una

interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

- CG4. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CG6. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- G7. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE1. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CE2. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE3. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE4. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE5. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE6. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE7. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer y valorar los diferentes modelos de clasificación en psicopatología infantil, así como las técnicas y procedimientos para su evaluación y diagnóstico
- Identificar las características clínicas de los trastornos infantiles, de los factores de riesgo y etiológicos, y de las estrategias para su prevención y tratamiento
- Saber aplicar las diversas estrategias terapéuticas que se han mostrado eficaces en el tratamiento de cada uno de los trastornos en el ámbito infanto-juvenil
- Ser capaz de redactar un informe clínico

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Izquierdo, A; Cuéllar Flores I; Padilla D. (2021): Manual de Psicología Clínica de la Infancia y Adolescencia: Bases para una especialidad I. Mc Graw Hill . ISBN: 978-84-486-2569-6
- Fonseca, E. (2021): Manual de Tratamientos Psicológicos: Infancia y Adolescencia . Pirámide . ISBN: 978-84-368-4470-2
- American Psychiatric Association (2013): DSM V . PANAMERICANA. ISBN: 978-84-9835810-0
- Méndez F. (2006): Terapia Psicológica con Niños y Adolescentes. Estudio de Casos Clínicos. Pirámide. ISBN: 9788436820140

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Cichetti, D. (2006): Developmental and psychopathology. . Hoboken NJ . ISBN: 9781118120927
- Lamb, M. E. y Lerner R. M. (2015): Handbook of Child Psychology and Developmental Science, Vol. 3 (7ª ED) . Wiley . ISBN: 978-1118136799
- Ezpeleta (2001): La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes . Síntesis . ISBN: 9788477388883
- Australian Psychological Society (2018): Evidence based psychological intervention in treatment of mental

disorders . APS . ISBN: Sin ISBN

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[UEMC](http://www.uemc.es) (<http://www.uemc.es>)

Universidad privada en Valladolid que imparte docencia en modalidad presencial y online

[OMS](https://eciemaps.mscbs.gob.es/eciemaps/browser/index_10_mc.html) (https://eciemaps.mscbs.gob.es/eciemaps/browser/index_10_mc.html)

CIE-10 Manual de clasificación de enfermedades de la OMS

[Public Health Information](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/) (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>)

PubMed

[Evidencia en metaanálisis](https://www.cochrane.org/es/evidence) (<https://www.cochrane.org/es/evidence>)

Revisión por parte de comité de expertos sobre estudios que han demostrado eficacia y relevancia científica.

[APA](https://effectivechildtherapy.org/concerns-symptoms-disorders/) (<https://effectivechildtherapy.org/concerns-symptoms-disorders/>)

Enlace de la asociación americana de Psiquiatría que pone en conocimiento los tratamientos empíricamente validados en niños y adolescentes

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

PSICODOC

Revista de la Asociación Española de Psicología clínica y Psicopatología

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Método utilizado en el trascurso de la asignatura para la exposición de los contenidos teóricos, fomentando en la medida de lo posible la participación y la interacción con el alumno, haciéndole protagonista de la enseñanza.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se tratará de favorecer el proceso de enseñanza activo y reflexivo con el alumno favoreciendo la asimilación de contenidos generando escenarios de discusión y diálogo interactivo. Se basará en procesos de cuestionamiento desde el propio alumnado para facilitar el razonamiento, la toma de decisiones, visión crítica y de alternativas/puntos de vista de los contenidos y procedimientos trabajados en el currículo.

Será un método fundamental, utilizado en todas las sesiones de trabajo por contenidos a través de seminarios, webinars, casos prácticos y trabajos en grupo.

Estas dinámicas de enseñanza-aprendizaje favorecerán el acompañamiento y conocimiento de la integración de contenidos, así como facilitará la evaluación continua de los mismos.

Este método estará presente en las clases presenciales, clases prácticas y seminarios.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Se trabaja de un método esencial en el desarrollo de la práctica del futuro psicólogo general sanitario por lo que se realizarán de manera semanal, sesiones de role-playing donde el alumnado tendrá que ir tomando decisiones, desplegando habilidades y conocimientos teórico-prácticos sobre evaluación e intervención en distintos casos prácticos, consolidando el desarrollo de competencias como psicólogo general sanitario.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

La asignatura "Evaluación e Intervención en la Infancia y la Adolescencia" está planificada en:

Quince semanas destinadas al desarrollo de todos los contenidos de la asignatura, tanto de clases teóricas, clases prácticas, seminario, tutorías, presentación de trabajos y prueba de evaluación final.

Cronograma estimado:

BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN. ASPECTOS BIOÉTICOS.

- **SEMANA 1**

- Introducción de la asignatura.
 - Presentación de la guía docente de la asignatura “Evaluación e Intervención en Infancia y Adolescencia”.
 - Planteamiento de la dinámica de trabajo en clase.
- Sesión teórica
 - *Tema 1. Aspectos bioéticos y legales. Características diferenciales bioéticas en infancia y adolescencia*
 - Sesión práctica
 - Webinar “Cara y cruz de las terapias psicológicas en el ámbito infanto-juvenil”
 - Revisión de modelos de consentimiento informado para menores, registro en AEPD y modelos de textos en materia de protección de datos.

- **SEMANA 2**

- Sesión teórica
 - *Tema 2. Clasificaciones diagnósticas en Psicología de la infancia y adolescencia: principales clasificaciones y taxonomías*
- Sesión práctica
 - Revisión “Trastornos del neurodesarrollo” en DSM-5 y Clasificación Diagnóstica de 0 a 3 años.
 - Presentación de la estructura general para la realización de casos prácticos.

- **SEMANA 3**

- Sesión teórica
 - *Tema 3. La evaluación psicológica: entrevista clínica e instrumentos de evaluación en infancia y adolescencia. El informe clínico.*
- Sesión práctica:
 - Webinar: “El informe psicológico en la actividad clínica infanto-juvenil”
 - Caso práctico: Revisión modelos y protocolos de evaluación psicológica y elaboración de informe en base a casos prácticos resueltos.

- **SEMANA 4**

- Sesión teórica
 - *Tema 4. Evaluación e intervención en trastorno del vínculo: Teorización y manifestaciones clínicas.*
- Sesión práctica
 - Webinar: Evaluación de problemas emocionales y de conducta en niños y adolescentes (SENA)
 - Artículo: “La terapia de juego para el fortalecimiento del vínculo a través de técnicas de Theraplay: intervención en un caso clínico” (Begoña Guijarro, Géraldine Sagama y Joana Castro). Reflexión y debate.

- **SEMANA 5**

- Sesión teórica
 - *Tema 5. Duelo en infancia y adolescencia: Diferenciación entre duelo normal y patológico*
- Sesión práctica
 - Artículo: El proceso de duelo en la escuela. Lectura y reflexión.
 - Caso práctico + Role play: Planteamiento de intervención en duelo en el ámbito escolar y familiar.

BLOQUE 2. TRASTORNOS PSICOLÓGICOS A LO LARGO DEL DESARROLLO I: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN

- **SEMANA 6**

- Sesión teórica

- *Tema 1. Evaluación e intervención en etapa perinatal: evaluación prenatal, parto y en madres/padres y recién nacidos.*

- Sesión práctica

- Revisión de instrumentos de evaluación, desarrollo normal de 0 a 3 años, factores de riesgo biopsicosocial, signos de alerta, señales de alarma psicopatológica y protocolo de observación materno-infantil (Manual de Psiquiatría Perinatal y del niño de 0 a 3 años, de la Asociación Española de Neuropsiquiatría y SEPYPNA).
- Artículo + Role play: Sentir y pensar el duelo perinatal: acompañamiento emocional de un grupo de padres (Ana López Fuentetaja y Odei Iriondo Villaverde, Hospital Universitario 12 de Octubre y Hospital Universitario del Sureste, Madrid)

- **SEMANA 7**

- Sesión teórica

- *Tema 2. Evaluación e intervención en trastorno de ansiedad en infancia y adolescencia: Semiología de la ansiedad en infantojuvenil*

- Sesión práctica

- Webinar: Evaluación de los trastornos internalizantes en niños y adolescentes.
- Caso práctico + Role playing: Evaluación e intervención en un trastorno de ansiedad. Análisis de caso clínico y planteamiento de evaluación e intervención.

- **SEMANA 8**

- Sesión teórica

- *Tema 3. Evaluación e intervención en trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Semiología del TDAH. Evaluación y tratamiento.*

- Sesión práctica

- Webinar 1: El TDAH: Un futuro más allá del DSM-5
- Webinar 2. Evaluación online del TDAH
- Heurístico / Caso práctico + Role playing: Evaluación e intervención en TDAH. Análisis de caso clínico y planteamiento de evaluación e intervención.

- **SEMANA 9**

- Sesión teórica

- *Tema 4. Evaluación e intervención en los trastornos depresivos en la infancia y adolescencia: Semiología de los trastornos depresivos en infantojuvenil.*

- Sesión práctica

- Webinar: Cómo utilizar los juegos de intervención en la práctica clínica (depresión, empatía y autoestima)
- Heurístico / Caso práctico: Evaluación e intervención en trastornos del estado de ánimo en la infancia y adolescencia. Análisis de caso clínico y planteamiento de evaluación e intervención.

- **SEMANA 10**

- Sesión teórica

- *Tema 5. Evaluación e intervención en trastorno del espectro autista: Semiología, evaluación e intervención en TEA.*

- Sesión práctica

- Artículo 1: Intervención con niños y adolescentes con TEA de Noemi Balmaña. Estudio de caso (signos tempranos, instrumentos de detección de TEA, abordaje terapéutico en un caso de un niño con autismo de alto funcionamiento).
- Artículo 2 + Role Playing. Tratamiento cognitivo-conductual de un niño con trastorno del espectro autista e impulsividad. Estudio de caso y representación alternativa.

- **SEMANA 11**

- Sesión teórica
 - *Tema 6. Evaluación e intervención en trastornos psicóticos: Semiología de los primeros episodios psicóticos.*
- Sesión práctica
 - Artículo: Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente. “Recursos intermedios en el abordaje de menores con trastorno mental grave. Valoración psicopatológica de un caso atendido en una unidad terapéutico-educativa” (SEYPNA)
 - Heurístico / Caso práctico + role playing: Evaluación e intervención en trastornos psicóticos. Análisis de caso clínico y planteamiento de evaluación e intervención.

BLOQUE 3. TRASTORNOS PSICOLÓGICOS A LO LARGO DEL DESARROLLO II: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN

- **SEMANA 12**

- Sesión teórica
 - *Tema 1. Evaluación e intervención sobre los rasgos de personalidad en infancia y adolescencia.*
- Sesión práctica
 - Webinar: PAI-A. Inventario de evaluación de la personalidad para adolescentes.
 - Heurístico / Caso práctico + role playing: Evaluación e intervención en trastornos de la personalidad. Análisis de caso clínico y planteamiento de evaluación e intervención.

- **SEMANA 13**

- Sesión teórica
 - *Tema 2. Emprendimiento en Psicología. La clínica privada infanto-juvenil. Planificación de los recursos necesarios para la atención en salud mental infanto-juvenil. Terapia online y Telepsicología.*
- Sesión práctica
 - Webinar 1: “Abrir una consulta de Psicología” (INFOCOP)
 - Webinar 2: “Atención psicológica mediante nuevas tecnologías”
 - Webinar 3: “Evaluación psicológica online en niños y adolescentes”
 - Caso práctico: Revisión de recursos asistenciales en la ciudad de Valladolid. Creación y gestión de una clínica de atención en salud mental infanto-juvenil.

- **SEMANA 14 Y 15:**

- Exposición de trabajos de grupo (evaluación e intervención de casos clínicos).
- Reflexión y desarrollo de conocimientos teórico-práctico aprendidos en el desarrollo de la asignatura.
- Asistencia obligatoria de todo el alumnado.

Consideraciones:

- Se podrán realizar cambios en contenido en función de modificaciones horarias y ritmo del alumnado.
- El horario semanal será de 9 a 13 horas.

Tutorías Individuales:

- Los alumnos tendrán a su disposición tutorías individuales para resolver dudas o cuestiones sobre la asignatura.
- El horario de las tutorías individuales quedará fijado por la profesora pudiéndose realizar de forma presencial en la UEMC o a través de la plataforma Teams, teniendo en cuenta el horario del grupo y siendo debidamente comunicado al alumnado, además esta hora de tutoría podría verse modificada en función de los horarios que se diseñen.

Tutorías Grupales:

- Las tutorías académicas grupales están fijadas en la semana de seminarios tutoriales de preparación para la convocatoria ordinaria (2 horas) y extraordinaria (2 horas). Desde la Facultad de Ciencias de la Salud se notificarán tanto al profesorado como al alumnado los calendarios de estas tutorías como viene siendo habitual.
- Estas tutorías se realizarán de forma presencial en la UEMC.

Importante:

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
ANÁLISIS DE CASO CLÍNICO			X	X	X		X	X	X		X	X	X					
WEBINAR	X		X	X			X	X	X			X	X					
ROLE PLAYING					X	X	X	X		X	X	X						
ARTÍCULO				X	X	X				X	X							
PRESENTACIÓN TRABAJO DE GRUPO														X	X	X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

La asignatura está concebida por un sistema de aprendizaje activo primando la evaluación continua a lo largo del desarrollo del curso por lo que será considerado el compromiso, actitud proactiva en el trabajo personal y de equipo.

Para superar la asignatura deberán estar aprobadas todas las partes de la asignatura, con al menos una calificación de 5 puntos sobre 10.

Para obtener la puntuación mínima y necesaria en la parte oral será obligatorio la realización de un trabajo sobre el caso práctico propuesto, aportando de manera oral a los compañeros la reflexión sobre la lectura del material y demostrando conexión y elaboración con la materia aportada.

El trabajo de final del curso será valorado a través de una exposición (en grupos de entre 3-5 personas) donde se evaluará el desarrollo de un caso clínico en la infancia y adolescencia, en el que se identifican los síntomas principales, motivo de consulta, proceso de evaluación, diagnóstico diferencial y abordaje terapéutico. Será valorado de forma favorable la capacidad de defensa ante las preguntas de compañeros y/o de la docente.

Será valorado positivamente el haber acudido y participado activamente en clase.

La calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del Sistema de Evaluación:

Prueba de Evaluación (40%) mediante la Prueba Escrita.

Ejecución de Prácticas (40%) mediante el trabajo grupal.

Prueba Oral (20%) mediante la defensa/exposición del trabajo grupal

Consideraciones:

- Errores ortográficos; penalizan la calificación.
- Plagio parcial o total; se penaliza con el suspenso de la prueba.
- En las discusiones y diálogos reflexivos se penalizará las faltas de respeto, desconsideraciones a puntos de vista alternativos o pérdida de integridad con apercibimiento y si se mantiene la conducta con el suspenso en la asignatura.
- Trabajos/Proyectos presentados fuera de plazo, no se tendrán en cuenta para la calificación final de la nota de la asignatura.
- Trabajos Grupales, cada alumno tendrá la nota otorgada al grupo. No obstante, si a un alumno se le considera y justifica que no ha aportado lo suficiente al grupo, se le podrá modificar la nota.

***IMPORTANTE**

- 1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.
- 2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Si el alumno no supera la asignatura en la Convocatoria Ordinaria, podrá presentarse a una prueba de evaluación final presencial. En la Convocatoria Extraordinaria sólo se evaluarán las competencias que el alumno no haya superado, es decir; si se ha superado la parte práctica se guardará la nota y si, por el contrario, lo que ha superado es la parte teórica, el alumno tendrá que presentar los trabajos prácticos obligatorios de evaluación (oral y escrito).

No se calculará la media hasta que ambas partes estén superadas, para ello ha de obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10.

Consideraciones:

- Errores ortográficos; penalizan la calificación.
- Plagio parcial o total; se penaliza con el suspenso de la prueba.
- En las discusiones y diálogos reflexivos se penalizará las faltas de respeto, desconsideraciones a puntos de vista alternativos o pérdida de integridad con apercibimiento y si se mantiene la conducta con el suspenso en la asignatura.
- Trabajos/Proyectos presentados fuera de plazo, no se tendrán en cuenta para la calificación final de la nota de la asignatura.
- Trabajos Grupales, cada alumno tendrá la nota otorgada al grupo. No obstante, si a un alumno se le considera y justifica que no ha aportado lo suficiente al grupo, se le podrá modificar la nota.

***IMPORTANTE**

- 1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Ejecución de prácticas	40%
Pruebas escritas	40%
Pruebas orales	20%