

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Modelos Técnico-Tácticos en el Deporte

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (PGR-DEPORTE)

GRUPO: 2425-M3

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatorio

ECTS: 6,0

CURSO: 1º

SEMESTRE: 2º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: JUAN RAMÓN MERINO BOCOS

EMAIL: jmerino@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Lunes a las 11:00 horas

CV DOCENTE:

Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Profesor de enseñanza secundaria durante 10 años. Docente en la Universidad de Valladolid, Europea de Madrid y UE Miguel de Cervantes, donde lleva trabajando desde que se iniciaron los estudios de CAFD en el año 2003 impartiendo asignaturas como: Actividad Física Adaptada, Actividad Física y Salud, Rugby, Fundamentos de los Deportes, Iniciación a la Innovación Docente e Investigación Educativa.

También experiencia dando y recibiendo cursos de formación de monitores y entrenadores de todos los niveles.

CV PROFESIONAL:

Entrenador Nacional de Rugby, Atletismo y Esgrima.

Más de 20 años como jugador empezando en las categorías inferiores, llegando a jugar en la División de Honor de la liga española, así como jugador internacional. Larga trayectoria como entrenador en distintas categorías hasta llegar a la máxima división, donde desempeñó labores de preparador físico y entrenador con el primer equipo del VRAC Quesos Entrepinares alcanzando los máximos títulos nacionales de Liga y Copa del Rey. Experiencia como seleccionador regional en distintas categorías logrando títulos nacionales y participación internacional. Amplia experiencia en el deporte del Rugby donde ha desempeñado tareas de entrenador y preparador físico del VRAC Quesos Entrepinares con el que consiguió títulos de Liga y Copa del Rey.

Seleccionador de Castilla y León y jugador internacional junior.

Árbitro Regional.

CV INVESTIGACIÓN:

Investigador en el area de entrenamiento, iniciación deportiva y actividad física y salud.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura “Modelos técnico-tácticos en el deporte” se encuentra ubicada en el segundo semestre de primer

curso.

La asignatura se centra en el estudio y análisis de los aspectos técnicos y tácticos que influyen en el rendimiento deportivo. A través de enfoques teóricos y prácticos, los estudiantes explorarán diferentes modelos y estrategias utilizadas en la enseñanza y entrenamiento de deportes individuales y colectivos. Se prestará especial atención a la comprensión profunda de las habilidades técnicas y su aplicación táctica en situaciones de juego. Para esta asignatura son fundamentales los contenidos desarrollados y las competencias adquiridas en la asignatura de Fundamentos de la Iniciación Deportiva.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Introducción a la asignatura** : Contextualización inicial de la estructura de los diferentes deportes
 1. Características y estructura de los diferentes deportes. Modelos explicativos : Organización de los diferentes deportes
 2. Conceptos básicos y modelos explicativos del aprendizaje motor : Descripción de los modelos de aprendizaje motor
 3. Adquisición de habilidades motrices. Fases y factores del aprendizaje motor. : Como aprender las habilidades motrices.
2. **Técnica deportiva. Práctica y entrenamiento.** : Conocimiento de la técnica deportiva y sus diferentes componentes
 1. Concepto de técnica deportiva : Aspectos básicos y rasgos diferenciados de la técnica deportiva
 2. Modelos técnicos deportivos : Diferenciación entre la técnica ideal y personal
 3. Evaluación de la técnica deportiva : Tipos y método de evaluación técnica
3. **Táctica deportiva. Práctica y entrenamiento.** : Conocimiento de la táctica deportiva y sus diferentes componentes
 1. Definición de táctica deportiva : Aspectos básicos de la táctica deportiva
 2. Rasgos principales de la táctica deportiva : Situaciones tácticas y planteamiento táctico
 3. Estrategia deportiva : Definición y tipos de estrategia deportiva
 4. Relación entre la técnica, táctica y estrategia : Interrelación entre los diferentes conceptos
4. **Enseñanza de la técnica y táctica deportiva** : Metodologías para la enseñanza de la técnica y táctica deportiva
 1. Modelos de la enseñanza-aprendizaje de la técnica y táctica : Diferentes opciones de desarrollo para el aprendizaje de la técnica y táctica deportiva
 2. Análisis y evaluación de la técnica y táctica deportiva : Diferentes formas de control y valoración de la técnica y táctica deportiva

OBSERVACIONES CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

En cada tema se abordarán todos los aspectos claves para entender y diferenciar los conceptos de técnica, táctica y estrategia así como el poder analizarlos y enseñarlos en los diferentes entornos de aplicación.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

1. Presentaciones teóricas. Los alumnos tendrán a su disposición en la plataforma moodle y las presentaciones utilizadas en clase para impartir los temas, lo que permitirá que el seguimiento de la asignatura sea más fácil y cómodo.
2. Imágenes, videos y animaciones. En las clases se complementará el contenido teórico con diferentes imágenes, vídeos y animaciones relacionados con la asignatura, que facilitarán la correcta comprensión del tema.
3. Artículos de investigación de revistas internacionales y nacionales

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS GENERALES:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se define a través de

grandes competencias (GC), ubicadas temporalmente en esta categoría de "competencias generales"

- GC01. Competencia para llevar a cabo una intervención educativa con eficiencia en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte
- GC02. Competencia para optimizar al máximo la salud y el rendimiento de los deportistas
- GC07. Competencia para llevar a cabo un desempeño de funciones, tareas y labores propias de la profesión bajo un compromiso deontológico
- GC08. Competencia para el desarrollo de una formación integral. Adquirir competencias, destacando aquellas ligadas a la responsabilidad social, la comunicación, el espíritu crítico y el emprendimiento, además de habilidades para desenvolverse con soltura en entornos colaborativos digitales y multilingües, favoreciendo su inserción laboral

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- SbC2.1_Subcompetencia_Integrar el conocimiento metodológico, las tendencias y las tecnologías para alcanzar el máximo nivel de rendimiento a través de la individualización y el control del entrenamiento.
- C2.1_Conocimiento_Conocer e identificar criterios científicos anatómicos, fisiológicos y biomecánicos en el deporte y ejercicio físico.
- H2.1_Habilidad o Destreza_Aplicar los principios fisiológicos, anatómicos y biomecánicos al ejercicio físico con base en la evidencia científica.
- CT2.1_Compentencia transversal, valor o actitud_Aplicar el rigor científico en el contexto del rendimiento deportivo y/o salud.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Izquierdo, M. (2088): Biomecánica y Bases Neuromusculares de la Actividad Física y el Deporte. Medica Panamericana. ISBN: 9788498356649
- Solà, J. (201'): Inteligencia Táctica deportiva: Entenderla y Entrenarla. . Inde. ISBN: 9788497292375
- Joan Riera i Riera (2010): Fundamentos del Aprendizaje de la Técnica y la Táctica Deportivas. Inde. ISBN: 978-8497292276

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Sampedro, J. (1999): Fundamentos de la Táctica Deportiva. Análisis de la estrategia en los Deportes de Equipo. Gymnos. ISBN: 9788480132169
- Rafael Martín Acero - Carlos Lago Peña. (2005): Deporte de equipo. Comprender la complejidad para elevar el rendimiento.. Inde. ISBN: 8497290518
- Bayer, C (1992): La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Hispano Europea. ISBN: 9788425507304
- Ian Franks, Mike Hughes (2004): Notational Analysis of Sport Systems for Better Coaching and Performance in Sport. . ISBN: 978-0415290043

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Sports Performance Analysis](#)

Association(<https://www.youtube.com/@sportsperformanceanalysis1960/videos>)
Diferentes charlas sobre ciencia y entrenamiento técnico y táctico

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Se desarrollarán sesiones teóricas donde el profesor se encarga de transmitir información al alumno.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se plantean temas relacionados con el análisis y la enseñanza de los modelos técnicos y tácticos promoviendo el espíritu crítico de los alumnos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

El protagonista de su propia formación es el estudiante, que debe buscar, preparar y asimilar los conocimientos, buscando un rol activo en el proceso de enseñanza. La tarea del profesor se limita a guiarle en la consecución de su tarea.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Semanas:

1. Tema 1 Actividades formativas: clase presencial.
2. Tema 1. Actividades formativas: clase presencial.
3. Temas 1 y 2. Actividades formativas: clase presencial y casos prácticos.
4. Tema 2. Actividades formativas: clase presencial.
5. Temas 2. Actividades formativas: clase presencial y Actividades académicas complementarias.
6. Tema 2. Actividades formativas: clase presencial.
7. Tema 2. Actividades formativas: clase presencial y casos prácticos.
8. Temas 3. Actividades formativas: clase presencial.
9. Examen Parcial.
10. Tema 3. Actividades formativas: clase presencial.
11. Tema 4. Actividades formativas: clase presencial y Actividades académicas complementarias.
12. Tema 4. Actividades formativas: clase presencial.
13. Tema 3. Actividades formativas: clase presencial y casos prácticos
14. Tema 3. Actividades formativas: clase presencial
15. Tema 3. Actividades formativas: clase presencial y casos prácticos.

"Esta planificación puede verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales"

"Las tutorías individuales podrán ser presenciales o por Teams y podrían verse modificadas en función de los horarios establecidos. Las tutorías académicas grupales serán presenciales y están fijadas en la semana amarilla de preparación para la convocatoria ordinaria (2 horas) y extraordinaria (2 horas). Desde la Facultad de Ciencias de la Salud se notificarán tanto al profesorado como al alumnado los calendarios de estas tutorías como viene siendo habitual."

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Prueba de respuesta corta 1									X							X	X	X
Trabajo Práctico															X	X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Para superar la asignatura en la convocatoria ordinaria será necesario cumplir los siguientes requisitos:

- Obtener una nota de al menos de 5 puntos sobre 10 en cada una de las dos pruebas de respuestas cortas (semana 9 y semana 17) y el trabajo práctico grupal (semana 15). En estas pruebas los alumnos serán evaluados de la parte teórico-práctica de la asignatura. Aquellos alumnos que no hayan alcanzado dicha nota en la prueba de la semana 9, tendrán la posibilidad de evaluarse de nuevo de esos contenidos en la semana 17.
- Para superar la asignatura es necesario obtener al menos 5 puntos sobre 10 al efectuar la media ponderada de los distintos apartados que constituyen el 100% de la calificación final de la asignatura:
 - Prueba de respuestas cortas 1: 40% (semana 9)
 - Prueba de respuestas cortas 2: 40% (semana 17)
 - Trabajo Práctico 20% (semana 15)
- *La calificación final que se reflejará en el acta será la media ponderada de las calificaciones obtenidas en las pruebas previamente relacionadas. En caso de que la media ponderada fuese superior a los 5 puntos sobre 10, pero el alumno que no hubiese alcanzado esta puntuación en alguna de las pruebas de respuesta corta de las semanas 9 y 17 o el trabajo práctico de la semana 15, la calificación que se reflejará en el acta será la de la prueba suspensa.*

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Para la convocatoria extraordinaria únicamente se guardarán las notas correspondientes a las pruebas ordinarias que el alumno hubiera aprobado tanto de los exámenes de respuesta corta como del trabajo. La convocatoria extraordinaria consistirá en la realización de dos pruebas de respuestas cortas, cada una supone el 40% del total de la asignatura (el alumno solo realizará la parte que hubiera suspendido o no se hubiera presentado en la convocatoria ordinaria), además de la entrega del trabajo práctico (20%), en caso de haberlo suspendido o no presentado en la convocatoria ordinaria. Se deberá obtener una calificación de al menos un 5 en las pruebas de respuestas cortas y el trabajo práctico. Además, la media ponderada de todas las partes, prueba de respuestas cortas y trabajo práctico deberá ser de al menos un 5.

La calificación final que se reflejará en el acta será la media ponderada de las calificaciones obtenidas en las pruebas previamente relacionadas. En caso de que la media ponderada fuese superior a los 5 puntos sobre 10, pero el alumno que no hubiese alcanzado esta puntuación en alguna de las pruebas de respuesta corta o el trabajo práctico de la semana, la calificación que se reflejará en el acta será la de la prueba suspensa.

Notas comunes a las evaluaciones de las Convocatorias Ordinaria y Extraordinaria.

La planificación de la evaluación tiene un carácter meramente orientativo y podrá ser modificada a criterio del profesor, en función de circunstancias externas y de la evolución del grupo.

Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Ejecución de prácticas	20%
Pruebas escritas	80%