

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

**ASIGNATURA:** Teoría e Historia de la Educación

**PLAN DE ESTUDIOS:** Grado en Educación Primaria (OGR-EDUPRI)

**GRUPO:** 2425-01

**CENTRO:** Facultad de Ciencias Sociales

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** Básico

**ECTS:** 6,0

**CURSO:** 1º

**SEMESTRE:** 2º Semestre

**IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:**

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL PROFESOR

**NOMBRE Y APELLIDOS:** MARÍA SILVIA LÓPEZ ALONSO

**EMAIL:** [mslopez@uemc.es](mailto:mslopez@uemc.es)

**TELÉFONO:** 983 00 10 00

**CV DOCENTE:**

Como docente tengo experiencia en ESO, Bachiller, FP y Ciclos Formativos en Centros de Enseñanza Pública y Concertada en la enseñanza para la Formación y Orientación Laboral, Empresa e Iniciativa Emprendedora, Iniciativa a la Actividad Económica y Emprendedora. Enseñanza de la Religión Católica.

**CV PROFESIONAL:**

Soy grado y doctora en Psicología por la Universidad de Valencia. Licenciada en Ciencias Religiosas [Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir (UCV)]. Máster en Educación y Rehabilitación de Conductas Adictivas (UCV). Máster en Matrimonio y Familia (Universidad de Navarra). Máster del profesorado para la Formación y Orientación Laboral [Universidad Internacional de Valencia (VIU)]. Máster en Psicodiagnóstico y test Proyectivos [Instituto Superior de Formación de Apertura Psicológica (ISFAP)]. Perito Judicial en Psicografología [Asociación Profesional Colegial de Peritos Judiciales del Reino de España (APEJURE)]. Con participación relacionada en congresos y publicaciones de investigación (<https://orcid.org/0000-0001-5196-4705>; <https://www.researchgate.net/profile/Silvia-Lopez-Alonso>. Web propia: [www.activeaging50.com](http://www.activeaging50.com)).

**CV INVESTIGACIÓN:**

Los campos de estudio de mi trayectoria investigadora son Calidad de Vida; Neurociencia y trastornos relacionados; Envejecimiento Activo; Historia, Teoría y Didáctica de la Educación. Familia. Preparar para el futuro: Formación y Orientación Laboral; Prevención, Educación y Rehabilitación de adicciones.

Mis trabajos realizados pueden encontrarse en estos enlaces:

<https://orcid.org/0000-0001-5196-4705>

<https://www.researchgate.net/profile/Silvia-Lopez-Alonso>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

**DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:**

El ser humano es un ser fundamentalmente relacional, cuya supervivencia y desarrollo dependen de su conexión

con la familia, la sociedad, la cultura y la historia. Desde el nacimiento, los individuos establecen vínculos mediante diversas formas de comunicación: gestos, tacto, lenguaje verbal y no verbal.

Las capacidades humanas únicas - pensar, sentir, escuchar, compartir, crear, transformar - evidencian una necesidad innata de relación. Cada persona tiene la posibilidad de construirse a sí misma, siendo la educación el proceso fundamental para potenciar su conciencia individual y social.

La educación no es un proceso limitado, sino un camino continuo de crecimiento personal que busca:

- Desarrollar el yo individual
- Dominar instintos y emociones
- Prepararse para los desafíos presentes y futuros
- Contribuir al bien común

El sentido último de la existencia humana radica en la capacidad de autorrealizarse, manteniendo un compromiso constante con su entorno social y personal.

A este efecto, la educación trasciende la mera transmisión de conocimientos académicos como las Ciencias, Geografía, Matemáticas o idiomas extranjeros. Su propósito fundamental es cultivar el intelecto, la voluntad y el raciocinio del individuo.

La asignatura "Historia y Teoría de la Educación" se erige como un pilar fundamental en la comprensión de la evolución educativa a lo largo del tiempo. Este curso ofrece un viaje exhaustivo a través de los hitos pedagógicos más significativos de la historia humana, proporcionando una visión holística de cómo los sistemas educativos han sido moldeados por las fuerzas sociales, religiosas y políticas de cada época. El programa se estructura en tres bloques principales:

1. Civilizaciones antiguas y su legado educativo:
  - o Se analizarán las prácticas pedagógicas de las grandes civilizaciones, como Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma.
  - o Se explorará cómo los valores y creencias de estas sociedades influyeron en sus métodos de enseñanza y aprendizaje.
2. Evolución de la educación en Europa desde la Edad Media hasta la actualidad:
  - o Se examinará el papel de la Iglesia en la educación medieval y su transición hacia sistemas más seculares.
  - o Se estudiarán los cambios educativos durante el Renacimiento, la Ilustración y la Revolución Industrial.
  - o Se analizará el surgimiento de los sistemas educativos nacionales y las reformas educativas modernas.
3. Teorías educativas contemporáneas y el sistema educativo español:
  - o Se abordarán las principales corrientes pedagógicas del siglo XX y XXI.
  - o Se examinarán las políticas educativas actuales y su relación con los desafíos sociales contemporáneos.
  - o Se estudiará en profundidad la evolución y estado actual del sistema educativo español.

En resumen, el objetivo principal es, de una parte,

- Entender la finalidad de la educación como un proceso complejo orientado al desarrollo integral del ser humano, que comprende la formación personal, la transmisión cultural, la promoción de valores como la tolerancia, justicia, igualdad, respeto a las personas, a lo que es de todos y al entorno bioambiental que nos rodea.

- De otra parte, sentar las bases para que la práctica docente alcance su máximo potencial, que es, que cada alumno contribuya positivamente a su comunidad y encuentre su realización personal. que los estudiantes desarrollen una comprensión crítica de cómo los sistemas educativos y las teorías pedagógicas han evolucionado en respuesta a los cambios culturales, tecnológicos y socioeconómicos a lo largo de la historia. Esta perspectiva histórica les permitirá contextualizar y analizar mejor las prácticas educativas actuales y los desafíos futuros.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

### 1. Unidades Didácticas

1. La Educación en la Historia. : La Unidad 1 busca desarrollar en futuros docentes un kit de habilidades y

valores fundamentales, más allá de la simple transmisión de información. Su objetivo principal es proporcionar una perspectiva histórica de la educación, desde civilizaciones antiguas hasta la era moderna, explorando métodos y pensadores clave como Sócrates, Platón y Aristóteles. El enfoque se centra en cultivar una visión crítica y ética, proporcionando herramientas para comprender la evolución educativa y preparar profesionales capaces de innovar. Destaca la importancia del desarrollo integral de la persona, equilibrando intelecto, carácter y pensamiento activo, con un recorrido que abarca desde el Antiguo Egipto hasta la Revolución Industrial. La unidad pretende formar docentes con autonomía profesional, capacidad de análisis y compromiso con una educación transformadora.

2. ¿Qué es la Educación? Tipos de Educación. : La educación es un proceso fundamental para el desarrollo humano que trasciende la simple transmisión de conocimientos, buscando formar ciudadanos integrales y críticos. Sus principales objetivos son: - Transmitir conocimientos, habilidades y valores - Contribuir al desarrollo personal y social - Formar individuos responsables y creativos Existen tres tipos de educación: 1. Formal: Estructurada, institucional, con currículos definidos y certificaciones 2. No Formal: Flexible, organizada fuera del sistema tradicional 3. Informal: Espontánea, basada en experiencias cotidianas El propósito central es promover un aprendizaje significativo que prepare a las personas para enfrentar los desafíos de un mundo en constante transformación.
3. Paradigmas de la Educación. : Los paradigmas educativos han evolucionado y siguen haciéndolo significativamente influenciados por los avances en la psicología y las teorías del aprendizaje. desarrollando paradigmas que explican cómo ocurre el aprendizaje humano. Los principales paradigmas educativos son: 1. Conductismo: Basado en condicionamiento 2. Cognitivismo: Centrado en procesos mentales 3. Constructivismo: Construcción activa del conocimiento 4. Conectivismo: Aprendizaje en la era digital Las contribuciones de la psicología han sido fundamentales para comprender: - Procesos cognitivos - Desarrollo humano - Motivación y emociones - Diferencias individuales de aprendizaje El objetivo final es desarrollar metodologías de enseñanza más efectivas, centradas en el estudiante y adaptadas a sus necesidades específicas.
4. La Escuela. Factores Educativos. : La educación es un proceso universal que impacta a todos los individuos a lo largo de sus vidas, comenzando en el hogar y extendiéndose a la sociedad. Se fundamenta en dos conceptos clave: la educabilidad, que es la capacidad de ser educado, y la educatividad, que es la habilidad de educar a otros. La educación escolar se organiza en niveles progresivos, desde la educación inicial hasta la superior, con el objetivo de proporcionar una formación integral que prepare a los estudiantes para la vida adulta. Este proceso abarca el desarrollo intelectual, emocional y social. La obligatoriedad y gratuidad son principios esenciales para garantizar el acceso universal a la educación básica, considerados derechos humanos fundamentales. Factores como la inversión en recursos, la formación docente y el entorno familiar son cruciales para la calidad del proceso educativo y el futuro de un país.
5. Evolución del Sistema Escolar. Sistema Educativo en España. : La evolución del sistema educativo español ha sido un proceso complejo, transitando desde un modelo eclesiástico medieval con acceso limitado a la educación, hasta un sistema democrático y universal. Inicialmente controlada por la Iglesia, la educación era privilegio de élites, pero progresivamente se fue transformando. El siglo XIX marcó un punto de inflexión con la Constitución de Cádiz, que reconoció la educación como derecho ciudadano, y la Ley Moyano, que estableció la educación pública y gratuita. Durante el siglo XX, períodos como la Segunda República y la posterior democracia impulsaron reformas significativas, descentralizando el sistema y ampliando la cobertura educativa. La Constitución de 1978 consolidó el derecho a la educación, permitiendo la creación de centros públicos, concertados y privados, y transfiriendo competencias a las Comunidades Autónomas. Actualmente, el sistema educativo español busca adaptarse a los desafíos contemporáneos, mejorando la calidad, reduciendo el abandono escolar y fomentando competencias digitales e idiomáticas.
6. Legislación Educativa en Educación Primaria. : La LOMLOE, aprobada en 2020, representa un punto de inflexión en la educación española, buscando mejorar la calidad educativa y garantizar un acceso equitativo e inclusivo. La Educación Infantil, regulada por el Real Decreto 95/2022, se establece como una etapa con identidad propia que abarca desde el nacimiento hasta los seis años, dividida en dos ciclos: voluntario hasta los tres años y gratuito de tres a seis. La Educación Primaria, obligatoria y gratuita, se organiza en seis cursos con tres ciclos, introduciendo un área de Educación en Valores

Cívicos y Éticos. La ley promueve una metodología centrada en el desarrollo integral del estudiante, con una evaluación formativa y continua que prioriza el progreso individual sobre las calificaciones tradicionales. Se busca desarrollar competencias clave como habilidades lingüísticas, matemáticas y digitales, fomentando la autonomía, la curiosidad y los valores cívicos desde las primeras etapas educativas.

7. Modelos Educativos Actuales. : La psicología ha revolucionado la educación, transformando el modelo tradicional centrado en el profesor a otro dinámico y centrado en el estudiante. Las teorías psicológicas han proporcionado nuevas perspectivas sobre cómo se construye el conocimiento, destacando la importancia de la inteligencia emocional y las metodologías activas. El objetivo educativo ha evolucionado desde la transmisión de información hacia la formación integral de individuos capaces de aprender continuamente, adaptarse a entornos cambiantes y desarrollarse personalmente. Este cambio de paradigma sitúa al estudiante en el centro del proceso educativo, reconociendo su individualidad, potencial y capacidad de crecimiento.

#### OBSERVACIONES CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

La educación es un proceso inherentemente complejo, natural y esencial que impacta a todos los seres humanos a lo largo de sus vidas. Este fenómeno se desarrolla en múltiples escenarios, comenzando en el hogar y extendiéndose al entorno inmediato, incluyendo amistades, comunidad y ámbito laboral.

## Institucionalización de la Educación

Para asegurar que la educación sea accesible a todos, las sociedades han establecido espacios e instituciones específicas dedicadas a este propósito. Desde la antigüedad, estos han incluido:

1. Escuelas
2. Iglesias
3. Universidades

Estas instituciones han desempeñado un papel crucial en la formalización y sistematización del proceso educativo.

## El Rol de la Escuela en la Sociedad

La escuela emerge como un elemento fundamental en el desarrollo del individuo y la sociedad, cumpliendo dos funciones principales:

1. Agente de socialización secundaria: Complementa la socialización primaria que ocurre en el seno familiar.
2. Vehículo de transmisión cultural: Facilita la transferencia de conocimientos, valores y habilidades de una generación a otra.

En este contexto, la escuela se posiciona como una institución de vital importancia para el progreso y la cohesión social, proporcionando un espacio estructurado para el aprendizaje y el desarrollo personal más allá del ámbito familiar.

#### RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Los recursos de aprendizaje que se utilizarán en todas las asignaturas de la titulación (salvo las prácticas externas) para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, son:

- Campus online de la UEMC (Open Campus)
- Plataforma de Webconference (Zoom work place)

Las comunicaciones con el profesor serán a través de Open Campus vía Mi correo, Tablón o/y Foro.

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

#### COMPETENCIAS GENERALES:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se define a través de grandes competencias (GC), ubicadas temporalmente en esta categoría de "competencias generales"
- GC01. COMPETENCIA PARA EL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE: Ser capaz de conocer curricularmente la estructura que conforma la educación primaria comprendiendo la relación interdisciplinar y transversal entre las áreas, los elementos curriculares y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, llegando a alcanzar las competencias planteadas para el fin educativo y los objetivos propuestos realizando un trabajo en equipo.
- GC03. COMPETENCIAS SOCIALES Y CIVICAS: Ser capaz de comprender la diversidad de un aula aplicando los principios de Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), respetando los principios y valores democráticos, el respeto a los derechos humanos y a la igualdad de género, fomentando la convivencia en el aula y fuera de ella, la no discriminación entre hombres y mujeres, grupos étnicos o culturales y formando personas íntegras, respetuosas y éticas, capaces de vivir en la sociedad dinámica, cambiante y compleja en la que vivimos.
- GC06. COMPETENCIA TRANSVERSAL: Ser capaz de poseer conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y capacidades, para que el futuro maestro llegue a analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje haciendo uso de las competencias transversales, fundamentadas en valores y aprendizajes adquiridos.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- C1.1\_Conocimiento\_Conocer los fundamentos de la educación primaria.
- C1.21\_Conocimiento\_Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- C3.13\_Conocimiento\_Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES



## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Akilovna, E. M. (2022.): Methods of professional competence development of pedagogues. International Journal of Social Science & Interdisciplinary Research, 11(05), 228-232.  
<https://gejournal.net/index.php/IJSSIR/article/view/557>. International Journal of Social Science & Interdisciplinary Research, 11(05), 228-232.. ISBN: <https://gejournal.net/index.php/IJSSIR/article/view/557>

## WEBS DE REFERENCIA:

### Web / Descripción

[Los 50 mejores colegios de España según lista Forbes \(2021\)](https://forbes.es/listas/94146/los-50-mejores-colegios-de-espana-2021/). (<https://forbes.es/listas/94146/los-50-mejores-colegios-de-espana-2021/>)

Se describen los 50 mejores colegios de España de 2021 según lista Forbes.

[Beneficios y límites entre educabilidad y enseñabilidad](https://view.genially.com/60f764c04822b80d8c739dd6/interactivecontent-beneficios-y-limites-entre-la-educabilidad-y-la-ensenabilidad).

(<https://view.genially.com/60f764c04822b80d8c739dd6/interactivecontent-beneficios-y-limites-entre-la-educabilidad-y-la-ensenabilidad>)

Genially interactivo que explica los beneficios y límites entre la educabilidad y la enseñabilidad.

[Acceso a planos y fotografías del C.E.I.P. Ciudad del Aire de Alcalá de Henares \(Madrid\)](https://site.educa.madrid.org/cp.ciudadelaire.alcala/index.php/inicio/conocenos/edificios-e-instalaciones/).

(<https://site.educa.madrid.org/cp.ciudadelaire.alcala/index.php/inicio/conocenos/edificios-e-instalaciones/>)

Con el fin de conocer y familiarizarse con el espacio constructivo de un Centro de Enseñanza Escolar de España, se muestran los planos y fotografías del Colegio de Educación Infantil y Primaria (CEIP) C.E.I.P. Ciudad del Aire de Alcalá de Henares (Madrid).

[La tarea educativa de la Iglesia a lo largo de la historia de la educación](https://www.conferenciaepiscopal.es/interesa/hazmemoria-2021/2-la-iglesia-queensena-y-educ/).

(<https://www.conferenciaepiscopal.es/interesa/hazmemoria-2021/2-la-iglesia-queensena-y-educ/>)

Descripción de la tarea educativa de la Iglesia a lo largo de la historia de la educación. Es un trabajo de la Conferencia Episcopal Española: Haz Memoria.

[Genially: Leyes educativas en España](https://view.genially.com/654f82c17f22090011bf0baa/presentation-esquema-leyes-educativas). (<https://view.genially.com/654f82c17f22090011bf0baa/presentation-esquema-leyes-educativas>)

Este Genially de Rodríguez, J. M., explica de forma sencilla la evolución y cambios legislativos de educación en España.

[¿Qué es el modelo pedagógico tradicional y cuáles son sus características?](https://youtu.be/hnsv-k2htfa) (<https://youtu.be/hnsv-k2htfa>)

Este video describe el modelo pedagógico tradicional y sus características.

[Escuela en España años 70 y 90](https://youtu.be/km2mfvcnhus). (<https://youtu.be/km2mfvcnhus>)

Este video explica y describe cómo era la escuela en España de los años 70 y 90.

[Olive Twist](https://youtu.be/u8umdcn6uvs). (<https://youtu.be/u8umdcn6uvs>)

Película del libro del mismo título de Charles Dickens publicado en 1838 que describe la situación social de los niños de 12 y 16 años de esa época así como las competencias del gobierno relacionadas.

[Fortunata y Jacinta](https://youtu.be/jospqjmqmpg?list=pl_82zogi3qe9ikvqd8azzxmbd7bzbvhtmc). ([https://youtu.be/jospqjmqmpg?list=pl\\_82zogi3qe9ikvqd8azzxmbd7bzbvhtmc](https://youtu.be/jospqjmqmpg?list=pl_82zogi3qe9ikvqd8azzxmbd7bzbvhtmc))

Miniserie del archivo de RTVE basada en la novela del mismo título del escritor Benito Pérez Galdós. Está ambientada en el Madrid de la segunda mitad del siglo XIX, refleja las grandes diferencias sociales así como las dificultades para acceder a la educación y a la educación superior.

[Inteligencia emocional-Daniel Goleman-Resumen animado](https://youtu.be/vu6xm229q9i?list=plviiisegcoyipgaflck92bphpywujq) ([https://youtu.be/vu6xm229q9i?](https://youtu.be/vu6xm229q9i?list=plviiisegcoyipgaflck92bphpywujq)

[list=plviiisegcoyipgaflck92bphpywujq](https://youtu.be/vu6xm229q9i?list=plviiisegcoyipgaflck92bphpywujq))

Resumen animado acerca del concepto de "Inteligencia emocional" vista por Daniel Goleman.

## OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

- Araya-Crisóstomo, S., & Urrutia, M. (2022). Uso de metodologías participativas en prácticas pedagógicas del sistema escolar. Pensamiento Educativo, 59(2), 1-16. <https://doi.org/10.7764/PEL.59.2.2022.9>
- Aristóteles. (1985). Ética nicomáquea. Gredos.
- Ashraf, A. (2022). Mapping a sustainable future through conceptualization of transformative learning framework, education for sustainable development, critical reflection, and responsible citizenship: An exploration of pedagogies

- for twenty-first century learning. *ECS Transactions*, 107, 1.  
<https://doi.org/10.1149/10701.9827ecst>
- Biesta, G. (2015). What is education for? on good education, teacher judgement, and educational professionalism. *European Journal of Education*, 50(1), 75-87. <https://doi.org/10.1111/ejed.12109>
  - Bisquerra, R. (2012). De la inteligencia emocional a la educación emocional. [https://Como\\_educar\\_las\\_emociones-Libre.Pdf](https://Como_educar_las_emociones-Libre.Pdf)
  - Blossfeld, H. P., & Von Maurice, J. (2011). Education as a lifelong process. *Z. Erziehungswiss*, 14 (Suppl 2), 19-34.  
<https://doi.org/10.1007/s11618-011-0179-2>
  - Caplow, T. (1956). A theory of coalitions in the triad. *American Sociological Review*, 21(4), 489-493.
  - Carlson, N. R. (2014). *Fisiología de la conducta* (11ª ed.). Pearson.
  - Casciaro, P. (2006). *Soñad y os quedaréis cortos* (14th ed.). RIALP.
  - Cárdenas-Tapia, M. J., Callinapa-Lupaca, E. A., Canaza-Turpo, C. F., Cateriano, A., Cayllahua, J., & Calsin, A. (2022). Gestión educativa: Dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. *Revista Revoluciones*, 4(9), 102-134. <https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.09.008>
  - Daniëls, E., Hondeghem, A., & Dochy, F. (2019). A review on leadership and leadership development in educational settings. *Educational Research Review*, 27, 110-125. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.02.003>
  - Delgado, B. (1994). *Historia de la educación en España y América: La educación en la España Contemporánea (1789-1975)*. SM.
  - Düring, I. (2005). *Aristóteles: Exposición e interpretación de su pensamiento*. UNAM.
  - Erikson, E. H. (2004). *Sociedad y adolescencia* (19ª ed.) Siglo XXI.
  - Faubell, V. (2000). Educación y órdenes y congregaciones religiosas en la España del siglo XX. *Revista de Educación. La Educación en España en el siglo XX*, 1, 137-200.
  - Galván-Cardoso, P., & Siado-Ramos, E. (2021). Educación tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*(7), 12, 962-975.  
<https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>
  - Garzón, J. A., Rojas, O. D., Cañizares, L. A., & Culqui, C. P. (2019). El impacto de la psicología en el ámbito educativo. *Recimundo*(3) 2, 543-565.  
[https://doi.org/10.26820/recimundo/3.\(2\).abril.2019.543-565](https://doi.org/10.26820/recimundo/3.(2).abril.2019.543-565)
  - Gilbertson, K., Ewert, A., Siklander, P., & Bates, T. (2022). *Outdoor education: Methods and strategies*. (2ª ed.) Human Kinetics.
  - Golden, M. (1990). *Children and childhood in classical Athens*. Johns Hopkins University.
  - Gómez, M. D. (2016). *Perfil biográfico de San Pedro Poveda*.  
<https://www.pedropoveda.org/perfilbiografico#apunte>
  - Guthrie, W. K. C. (1990). *Historia de la filosofía griega IV: Platón, el hombre y sus diálogos: Período temprano*. Gredos.
  - Hernández-Castilla, R., Torrecilla, F. J. M., & Garrido, C. M. (2014). Factores de ineficacia escolar. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(1), 103-118.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4656176>
  - Hernández, J. M. &. (2013). *Escolano Benito, Agustín: La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. *Historia de la Educación*, 20, 535-536.  
<https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-0267/article/view/10988>
  - Hung, M., Smith, W. A., Voss, M. W., Franklin, J. D., Gu, Y., & Bounsanga, J.

(2020). Exploring student achievement gaps in school districts across the United States. *Education and Urban Society*, 52(2), 175-193.  
<https://doi.org/10.1177/0013124519833442>

- Janssen, J. J. & J., R. (2007). Growing up and getting old in ancient Egypt. Golden House.
- Jaeger, W. (2001). Paideia: Los ideales de la cultura griega. Fondo de Cultura Económica.  
<https://detemasytemas.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/05/32726025-wernerjaeger-paideia-los-ideales-de-la-cultura-griega-iii.pdf>
- Jensen, A. (2012). Educability and group differences. Routledge.  
<https://doi.org/10.4324/9780203807415>
- Jesuitas, F. P. (2024). Educación no formal, informal y formal.  
<https://fp.uoc.fje.edu/blog/educacion-no-formal-informal-y-formal-en-que-consistecada-una/>
- Laspalas, F. J. (1999). Historia y teoría de la educación: estudios en honor del profesor Emilio Redondo García: Estudios En Honor del Profesor Emilio Redondo García. EUNSA
- Leahey, T. H. (2013). Historia de la Psicología. (7th ed.). Pearson.
- León, A. (2007). ¿Qué es la Educación? *Educere*, 11(39), 595-604.  
[https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102007000400003&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102007000400003&script=sci_arttext)
- León, X. (1891). *Rerum Novarum*.  
[https://www.vatican.va/content/leoxiii/es/encyclicals/documents/hf\\_l-xiii\\_enc\\_15051891\\_rerum-novarum.html](https://www.vatican.va/content/leoxiii/es/encyclicals/documents/hf_l-xiii_enc_15051891_rerum-novarum.html)
- Lin, H., Wan, S., Gan, W., Chen, J., & Chao, C. (2022). Metaverse in education: Vision, opportunities, and challenges. *IEEE international conference on big data*, 2857-2866).  
<http://doi.org/10.1109/BigData55660.2022.10021004>.
- LOMLOE, 2020. Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020.  
<https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3/con>
- López, R. (2020). ¡Cómo hemos cambiado! medio siglo de escuela en España (1970-2020). *cuestiones pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, 29, 76-91. <https://doi.org/10.12795/CP.2020.I29.V2.06>
- López-Alonso, S. y Penadés, M. (2023). Análisis del aprendizaje cooperativo para la enseñanza y aprendizaje de FOL. En Alcantud-Marín et al. Ed. *Actas del XI Congreso Internacional de Psicología y Educación*. Dykinson, pp. 1111-1121. ISBN 978-84-1170-366-6
- Sorabji, R. (1974). Body and soul in Aristotle. In M. & Durrant (Ed.), *Body and soul in Aristotle* (pp. 35) Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315673776>
- Tiana, F. (2008). Por qué hicimos la ley orgánica de educación. Wolters Kluwer.
- Wast, H. (2008). Don Bosco y su tiempo (6th ed.). Palabra.
- Zacarés, J., & Serra, E. (2011). Explorando el territorio del desarrollo adulto: La clave de la generatividad. *Cultura y Educación*, 23(1), 75-88.  
<https://doi.org/10.1174/113564011794728533>
- Treagust, D. F., & Won, M. (2023). Paradigms in science education research. *Handbook of research on science education*, 3-27. Routledge.
- Viñao, A. (2013). La historia de las disciplinas escolares. *Historia De La Educación*, 25, 243-269.  
<https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-0267/article/view/11181>



- Walsh, Z., Böhme, J. & Wamsler, C. (2021). Towards a relational paradigm in sustainability research, practice, and education. *Ambio* 50, 74-84.  
<https://doi.org/10.1007/s13280-020-01322-y>
- Wynn, T. (1985). Piaget, stone tools and the evolution of human intelligence. *World Archaeology*, 17(1), 32-43.  
<https://doi.org/10.1080/00438243.1985.9979948>

## PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### METODOLOGÍAS:

#### MÉTODO DIDÁCTICO:

El papel del profesor cobra importancia a través de la impartición de clases magistrales en tiempo real por videoconferencia que podrá utilizar para explicar los contenidos teóricos, resolver dudas que se planteen durante la sesión, ofrecer retroalimentación sobre las actividades de evaluación continua o realizar sesiones de tutoría de carácter grupal.

#### MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos en las actividades de evaluación continua de debate y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer a través de Open Campus temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

#### MÉTODO HEURÍSTICO:

Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo a través de las actividades de evaluación continua (entregas de trabajos, resolución de ejercicios, presentaciones, etc.). El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas.

### CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Las ACTIVIDADES FORMATIVAS que se realizan en la asignatura son las siguientes:

**Clases teóricas:** Actividad dirigida por el profesor que se desarrollará de forma sincrónica en grupo. Para la realización de esta actividad en OpenCampus, la UEMC dispone de herramientas de Webconference que permiten una comunicación unidireccional en las que el docente puede desarrollar sesiones en tiempo real con posibilidad de ser grabadas para ser emitidas en diferido.

**Actividades prácticas:** Actividades supervisadas por el profesor que se desarrollarán fundamentalmente de forma asíncrona, y de forma individual o en grupo:

- Actividades de debate. Se trata de actividades desarrolladas en el foro de Open Campus, en las que se genera conocimiento mediante la participación de los estudiantes en discusiones alrededor de temas de interés en las distintas asignaturas.
- Entregas de trabajos individuales o en grupo a partir de un enunciado o unas pautas de trabajo que establecerá el profesor.
- Resolución de ejercicios y problemas que el alumno debe realizar a través de Open Campus en un periodo de tiempo determinado. Esta actividad puede ser en formato test de evaluación.

**Tutorías:** Las tutorías podrán tener un carácter sincrónico o asíncrono y podrán desarrollarse de manera individual o en grupos reducidos.

Están previstas tres sesiones de tutoría por videoconferencia, una al inicio, otra antes de la evaluación parcial y otra al final del semestre. En la primera se presentará la asignatura y la guía docente y en la segunda, en las

semanas previas a la evaluación final, se dedicará a la resolución de dudas de los estudiantes.

Además, el docente utiliza el Tablón, el Foro y el Sistema de correo interno de Open Campus para atender las necesidades y dudas académicas de los estudiantes.

#### SESIONES EN TIEMPO REAL

En la asignatura se planifican clases magistrales y tutorías a través de videoconferencias.

La asistencia a las videoconferencias no será obligatoria, pero si recomendable para un adecuado seguimiento de la asignatura, la comprensión de los materiales y el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje. En cualquier caso, salvo circunstancias excepcionales, será posible acceder a ellas en diferido a las 48 horas máximo desde su celebración.

#### SESIONES EN TIEMPO REAL :

Título	
TU1	Presentación asignatura y Guía docente
CM1	La Educación en la Historia.
CM2	¿Qué es la Educación? Tipos Educativos
CM3	Paradigmas Educativos.
CM4	La Escuela. Factores Educativos.
CM5	Evolución del Sistema Escolar. Sistema Educativo en España.
CM6	Teoría de la Educación.
CM7	Modelos Educativos Actuales.
CM8	TU. Parc. Resolución de dudas y preparación de la prueba parcialIncluir título
TU2	Resolución de dudas antes de la evaluación

#### EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:

Evaluación continua	60%
Evaluación final	40%

#### ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluación continua (60 %)	1. Actividad 1 (Entrega individual)	20
	2. Actividad 2 (Entrega individual)	20
	3. Foro de debate grupal a realizar en 2 días (Foro)	10
	4. Test (Test de evaluación)	10
Evaluación final (40 %)	1. Prueba de evaluación final (Prueba de evaluación final)	40

**CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:**

**EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

Evaluación continua 60%  
 Evaluación final 40%

**ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :**

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluación continua (60 %)	1. Actividad 1 (Entrega individual)	20
	2. Actividad 2 (Entrega individual)	20
	3. Actividad 3 (Entrega individual)	10
	4. Test (Test de evaluación)	10
Evaluación final (40 %)	1. Prueba de evaluación final (Prueba de evaluación final)	40

**CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN:**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Ejecución de prácticas	20%
Pruebas escritas	70%
Técnicas de observación	10%