

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: La Educación Física Escolar

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Educación Primaria (OGR-EDUPRI)

GRUPO: 2425-01

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatorio

ECTS: 6,0

CURSO: 2º

SEMESTRE: 2º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: JOSÉ MANUEL MARTÍNEZ BERRAQUERO

EMAIL: jmmartinez@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

CV DOCENTE:

Actualmente, soy Coordinador Académico del Grado en Educación Primaria en la Universidad Europea Miguel de Cervantes (UEMC), donde imparto docencia en las asignaturas “Psicología del Aprendizaje” del Grado en Psicología, así como “Educación Física Escolar” y “Diseño, Desarrollo y Evaluación de Procesos de Enseñanza-Aprendizaje” del Grado en Educación Primaria y dirijo trabajos de fin de máster en el Máster Universitario en Psicopedagogía.

En la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), he sido profesor de “Bases Anatómicas, Fisiológicas y Psicológicas de la Educación Física” en la especialidad de Educación Física en el grado de Maestro en Educación Primaria, director de Trabajos Fin de Máster en el Máster Universitario de Formación del Profesorado, en las especialidades de Formación y Orientación Profesional y Orientación Educativa, además de ser miembro del tribunal evaluador en la defensa de Trabajos Fin de Máster en la especialidad de Formación y Orientación Profesional. También colaboré en la Escuela Universitaria de Enfermería “Profesor Manuel Olmedo” de Melilla (adscrita a la Universidad de Granada), impartiendo la asignatura “Habilidades de Comunicación y Relaciones de Ayuda en Enfermería”, “Técnicas de Relajación y Autocontrol para Profesionales Sanitarios” y en la Universidad de Mayores de la Universidad de Granada, Campus de Melilla, donde impartí la asignatura “Educación Física y Salud”.

En el ámbito de la formación aeronáutica, he sido instructor en escuelas de vuelo, impartiendo asignaturas como “Factores Humanos”, “Meteorología”, “Navegación Aérea” y otras materias relacionadas con la aviación, formando pilotos privados y comerciales.

CV PROFESIONAL:

Actualmente trabajo como docente y psicopedagogo en Mensalud-Arista, hospital de día especializado en salud mental para adultos, niños y adolescentes con trastorno mental grave. Previamente, fui psicopedagogo en el Hospital de Día Psiquiátrico Orientak, en el Centro de Formación Adelante y en el Centro de Salud Método Avanzado de Getafe, donde me centré en la intervención con alumnado con dificultades y trastornos del aprendizaje y trastornos del neurodesarrollo.

He sido voluntario de la Asociación Española Contra el Cáncer (AECC) como visitante en el Hospital Comarcal de Melilla (unidad de oncología y cuidados paliativos) y colaboré con esta asociación en Alcorcón, para realizar un

estudio sobre actividad física y cáncer, en 2015.

Además, soy militar en el Ejército del Aire y del Espacio, con experiencia en misiones nacionales e internacionales y responsabilidades de liderazgo en operaciones. También fui instructor en escuelas de vuelo, entrenando a pilotos privados y comerciales en diversas materias y simulación de vuelo.

CV INVESTIGACIÓN:

Mi carrera docente e investigadora abarca varias áreas claves en Psicología, Neurociencia, Salud Mental, Educación Física y Gerontología. He participado y participo activamente en congresos nacionales e internacionales, publicado artículos científicos indexados y contribuido a la literatura académica a través de capítulos de libros y estudios multidisciplinarios. A continuación mis principales contribuciones:

Tesis doctoral

"Aprendizaje en la Tercera Edad: aplicaciones neuropsicológicas del conductismo a la neurociencia".

Artículos científicos y publicaciones indexadas

"Variables motivacionales relacionadas con la adherencia al ejercicio físico" (2007)

Presentaciones y comunicaciones en congresos

- Jornadas de Doctorado en Educación. 2023
- IV Simposio Mundial sobre Actividad Física, Salud y Empresa: Comunicación titulada "Variables relacionadas con los motivos de adherencia al ejercicio físico" (2007).
- III Simposio Mundial de Actividad Física, Salud y Empresa: Ponencia "¿A qué juegan los niños hoy?: Una perspectiva multidisciplinar" (2005).
- Congreso UCJC Educa: Presentación de la ponencia "Abordaje de la obesidad infantil a través de la educación física y programas integrales de salud en las escuelas" (2014). UCJC Educa: Presentación de la ponencia "Abordaje de la obesidad infantil a través de la educación física y programas integrales de salud en las escuelas" (2014). UCJC Educa: Presentación de la ponencia "Abordaje de la obesidad infantil a través de la educación física y programas integrales de salud en las escuelas" (2014). UCJC Educa: Presentación de la ponencia "Abordaje de la obesidad infantil a través de la educación física y programas integrales de salud en las escuelas" (2014).
- Estancia de doctorado como investigadora en la Universidad Howest de Brujas, en el programa de métodos innovadores en bienestar mental. 2025. (Innovative methods in mental wellbeing). 2025.

Capítulos de libros

"Aproximación sociológica y reflexiva al juego en la actualidad y sus consecuencias sobre la salud": Capítulo de libro publicado en el libro de actas del I Congreso Internacional de Difusión del Conocimiento (2006), editado por el Grupo Editorial Universitario de la UGR.

Comunicación y divulgación científica

- Finalista en el concurso 3MT (Three Minutes Thesis): destacada participación con la ponencia titulada "Aprendizaje transformador, neurociencia en acción".
- Colaborador del programa "Salud al Día" de Canal Sur (2007): contenidos sobre actividad física y salud en diferentes poblaciones.
- Colaborador en el programa de Telecinco "El Gran Debate" (2014): participación en debates sobre política aérea, seguridad aérea y el conflicto con la compañía Ryanair.

Líneas de investigación actuales

- Desarrollo de un instrumento de evaluación para el TDAH: trabajar en un enfoque multidimensional en la

evaluación del TDAH, teniendo en cuenta las diversas manifestaciones del trastorno para mejorar la precisión diagnóstica.

- Análisis de la hipoprosexia en situaciones de emergencia aérea: impacto en el rendimiento cognitivo y la toma de decisiones en vuelo.
- Habilidades cognitivas y estrés operacional en helicópteros SAR: un estudio sobre maniobras con grúa y fast-rope.
- Investigación sobre medicamentos/suplementos alternativos al metilfenidato: investigación centrada en encontrar alternativas más seguras y efectivas para el tratamiento del TDAH, desarrollando un medicamento o suplemento como una opción viable al metilfenidato.
- Impacto del ejercicio físico en la salud mental: estudio de cómo la actividad física estructurada influye positivamente en la salud mental, mejorando el bienestar psicológico de pacientes con trastornos mentales graves.
- Gerontología y prevención de la sarcopenia: investigación sobre el impacto del entrenamiento de fuerza en personas mayores y cómo este ejercicio previene la sarcopenia, mejorando la calidad de vida de las personas mayores.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Educación Física Escolar analiza el papel de la Educación Física en el sistema educativo, su evolución y su contribución al desarrollo motor, cognitivo y socioemocional del alumnado. Se estudian los fundamentos pedagógicos y didácticos de la disciplina, los métodos y estrategias de enseñanza, así como la planificación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, se abordan aspectos esenciales como el currículo oficial, la estructura corporal y la psicomotricidad, la actitud postural, la relación entre actividad física y salud y la adaptación de la enseñanza a la diversidad del alumnado. También examina el diseño, desarrollo e innovación en Educación Física, promoviendo metodologías activas, inclusivas y el uso de las TIC en el aula.

Esta asignatura forma a futuros docentes para programar intervenciones didácticas fundamentadas y aplicar estrategias que favorezcan el aprendizaje a través de la Educación Física y el deporte, acorde con las exigencias del sistema educativo actual.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. La Educación Física Escolar

1. Concepto de Educación Física. Métodos y corrientes en Educación Física Escolar : Este tema aborda la naturaleza y evolución de la Educación Física, analizando su conceptualización dentro del sistema educativo y su papel en el desarrollo integral del alumnado. Se examinan los distintos enfoques que han definido la Educación Física a lo largo de la historia, desde sus orígenes vinculados a la educación militar y la higiene, hasta su consolidación como una disciplina clave en la formación del individuo. Asimismo, se presentan los métodos de enseñanza en Educación Física, diferenciando entre enfoques tradicionales y contemporáneos. Se analizan los métodos analíticos, sintéticos y globales, así como las estrategias centradas en la enseñanza dirigida, la enseñanza comprensiva del deporte y el aprendizaje cooperativo. Por último, se estudian las principales corrientes en Educación Física Escolar, incluyendo los enfoques psicomotrices, constructivistas y activos, resaltando su influencia en la didáctica y en la adaptación de la enseñanza a la diversidad del alumnado.
2. El Currículo de Educación Física en la Educación Primaria : Este tema analiza el currículo oficial de Educación Física en la etapa de Educación Primaria, su estructura y su relación con la legislación educativa vigente. Se abordan los objetivos, competencias clave, criterios de evaluación y saberes básicos que orientan la enseñanza de la materia, destacando su papel en el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional del alumnado. Además, se estudia la organización de los contenidos y la planificación didáctica, considerando la inclusión, la equidad y la adaptación a la diversidad del aula.
3. Métodos y Estrategias de Enseñanza en la Educación Física Escolar : Este tema examina los principales

métodos y estrategias utilizados en la enseñanza de la Educación Física, analizando su evolución y aplicación en el contexto escolar. Se diferencian los enfoques tradicionales y contemporáneos, desde los métodos directivos hasta las metodologías activas y participativas. Asimismo, se abordan estrategias didácticas como la enseñanza por descubrimiento, el aprendizaje cooperativo y la enseñanza comprensiva del deporte, destacando su impacto en la motivación, la inclusión y el aprendizaje significativo del alumnado.

4. El Esquema Corporal, Conocimiento del Cuerpo y Actitud Postural en Educación Física : Este tema analiza el desarrollo del esquema corporal como base del aprendizaje motor, la percepción del propio cuerpo y su relación con el entorno. Se estudian los factores que influyen en la construcción de la imagen corporal, el control postural y la coordinación motriz, destacando su importancia en la Educación Física Escolar. Además, se abordan los principios de la higiene postural, la prevención de desequilibrios musculoesqueléticos y la integración de actividades que favorezcan una correcta actitud postural en el alumnado.
5. Actividades Psicomotoras en la Educación Física Escolar : Este tema aborda la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral del alumnado, destacando su influencia en la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y la estructuración espacio-temporal. Se estudian las bases teóricas de la psicomotricidad, así como la aplicación de actividades psicomotoras en la Educación Física Escolar para favorecer el aprendizaje del movimiento y la interacción con el entorno. Además, se analizan estrategias para la planificación de sesiones psicomotrices adaptadas a la diversidad del alumnado, promoviendo el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional.
6. Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Física : Este tema analiza los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física, considerando las bases pedagógicas y psicológicas que influyen en la adquisición de habilidades motrices y conocimientos relacionados con el movimiento. Se abordan los factores que condicionan el aprendizaje, la motivación, la transferencia de habilidades y la individualización de la enseñanza. Asimismo, se estudian estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje, favoreciendo la participación activa, la autonomía y el desarrollo integral del alumnado.
7. Diseño, Desarrollo e Innovación en Educación Física : Este tema aborda el proceso de diseño y desarrollo de la enseñanza en Educación Física, destacando la planificación curricular, la programación de sesiones y la aplicación de metodologías activas. Se estudian estrategias innovadoras para la mejora de la práctica docente, incluyendo el uso de las TIC, la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos. Además, se analizan tendencias actuales en la enseñanza de la Educación Física, promoviendo enfoques inclusivos, motivadores y adaptados a las necesidades del alumnado.

OBSERVACIONES CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

El contenido de la asignatura de Educación Física Escolar proporciona un conocimiento en profundidad de la enseñanza de la actividad física en Educación Primaria, abordando sus fundamentos teóricos, metodológicos y curriculares. Se analizan los procesos de enseñanza-aprendizaje, el diseño de propuestas didácticas y estrategias de evaluación, garantizando una formación que capacite a los futuros docentes para desarrollar intervenciones efectivas y adaptadas a la diversidad del alumnado.

Asimismo, se examina el impacto de la actividad física en la salud y el bienestar, promoviendo metodologías innovadoras y enfoques inclusivos que favorezcan la participación activa y el aprendizaje significativo. Se enfatiza el papel de la Educación Física en el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional, resaltando su contribución a la formación integral de los estudiantes.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Los recursos de aprendizaje que se utilizarán en todas las asignaturas de la titulación (salvo las prácticas externas) para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, son:

- Campus online de la UEMC (Open Campus)
- Plataforma de Webconference (Zoom work place)

Las comunicaciones con el profesor serán a través de Open Campus vía Mi correo, Tablón o/y Foro.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS GENERALES:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se define a través de grandes competencias (GC), ubicadas temporalmente en esta categoría de "competencias generales"
- GC01. COMPETENCIA PARA EL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE: Ser capaz de conocer curricularmente la estructura que conforma la educación primaria comprendiendo la relación interdisciplinar y transversal entre las áreas, los elementos curriculares y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, llegando a alcanzar las competencias planteadas para el fin educativo y los objetivos propuestos realizando un trabajo en equipo.
- GC05. COMPETENCIA DIGITAL: Ser capaz de dominar los pilares básicos de la competencia digital (informatización y alfabetización, comunicación y elaboración, creación de contenido, seguridad y resolución de problemas) para conocer en profundidad las nuevas tecnologías, aplicarlas en el aula e implicarlas como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, todo ello desde el uso adecuado de estas herramientas, análisis del impacto social y educativo y desarrollando una sensibilidad hacia el uso correcto de las mismas.
- GC06. COMPETENCIA TRANSVERSAL: Ser capaz de poseer conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y capacidades, para que el futuro maestro llegue a analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje haciendo uso de las competencias transversales, fundamentadas en valores y aprendizajes adquiridos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- SbC1.1_Subcompetencia_Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación, y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa con proyectos de investigación.
- SbC1.2_Subcompetencia_Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- SbC1.3_Subcompetencia_Gestionar procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes actividades, para lograr una participación activa y permanente comprometiéndose a potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.
- SbC5.1_Subcompetencia_Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación para poder utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- SbC5.2_Subcompetencia_Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- SbC5.3_Subcompetencia_Utilizar herramientas multimedia para interactuar con el alumnado y evaluar sus resultados de aprendizaje.
- SbC5.4_Subcompetencia_Saber utilizar las nuevas tecnologías para realizar diferentes tareas docentes como búsqueda de información, elaboración de contenidos, resolución de problemas en el uso de las diferentes plataformas educativas, etc.cuidando la gestión de datos personales y teniendo en cuenta los riesgos del uso de estas herramientas.

- SbC6.1_Subcompetencia_Desarrollar las competencias transversales en las diferentes asignaturas.
- C1.9_Conocimiento_Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- C1.14_Conocimiento_Conocer el currículo escolar de la educación física.
- C1.20_Conocimiento_Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- C1.33_Conocimiento_Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes desde la educación física.
- H5.11_Habilidad o Destreza_Mostrar habilidad en el uso de las nuevas tecnologías aplicado a las matemáticas, educación física, ciencias sociales y ciencias experimentales.
- CT6.5_Habilidad o Destreza_Organizar, planificar y gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Leboulch, J. P. (2006): La educación psicomotriz en la escuela primaria. INDE Publicaciones.. ISBN: -
- Sánchez Bañuelos, F. (2003): Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte. INDE Publicaciones.. ISBN: -
- Blázquez, D. (2017): La iniciación deportiva y el deporte escolar.. INDE Publicaciones. ISBN: -
- Devís, J. & Peiró, C. (2021): Educación Física, deporte y currículum. INDE Publicaciones.. ISBN: -
- Fraile, A. (2010): Didáctica de la Educación Física: Una perspectiva crítica y transversal.. Editorial Síntesis.. ISBN: -

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Castejón, F. J. (2021): Modelos pedagógicos en Educación Física: Aplicación práctica y estrategias de enseñanza. Paidotribo.. ISBN: -
- Delgado, M. A. (2016): Los estilos de enseñanza en Educación Física: Propuesta para una reforma de la enseñanza deportiva.. INDE Publicaciones.. ISBN: -
- González, J., Campos, J. (2022): Innovación educativa en Educación Física: TIC, gamificación y aprendizaje basado en proyectos.. Síntesis.. ISBN: -
- Pérez Pueyo, A. (2019): Aprendizaje cooperativo en Educación Física: Diseño, aplicación y evaluación.. INDE Publicaciones.. ISBN: -
- Zabala, A., Arnaiz, L. (2014): Cómo aprender y enseñar competencias: El dominio de los aprendizajes complejos.. Graó.. ISBN: -

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Universidad Europea Miguel de Cervantes](http://www.uemc.es)(http://www.uemc.es)
Universidad Europea Miguel de Cervantes

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

Reglamentos y Documentos Oficiales

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE). Ley LOMLO).

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la organización y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

El papel del profesor cobra importancia a través de la impartición de clases magistrales en tiempo real por videoconferencia que podrá utilizar para explicar los contenidos teóricos, resolver dudas que se planteen durante la sesión, ofrecer retroalimentación sobre las actividades de evaluación continua o realizar sesiones de tutoría de carácter grupal.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos en las actividades de evaluación continua de debate y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer a través de Open Campus temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo a través de las actividades de evaluación continua (entregas de trabajos, resolución de ejercicios, presentaciones, etc.). El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Las ACTIVIDADES FORMATIVAS que se realizan en la asignatura son las siguientes:

Clases teóricas: Actividad dirigida por el profesor que se desarrollará de forma sincrónica en grupo. Para la realización de esta actividad en OpenCampus, la UEMC dispone de herramientas de Webconference que permiten una comunicación unidireccional en las que el docente puede desarrollar sesiones en tiempo real con posibilidad de ser grabadas para ser emitidas en diferido.

Actividades prácticas: Actividades supervisadas por el profesor que se desarrollarán fundamentalmente de forma asíncrona, y de forma individual o en grupo:

- Actividades de debate. Se trata de actividades desarrolladas en el foro de Open Campus, en las que se genera conocimiento mediante la participación de los estudiantes en discusiones alrededor de temas de interés en las distintas asignaturas.
- Entregas de trabajos individuales o en grupo a partir de un enunciado o unas pautas de trabajo que establecerá el profesor.
- Resolución de ejercicios y problemas que el alumno debe realizar a través de Open Campus en un periodo de tiempo determinado. Esta actividad puede ser en formato test de evaluación.

Tutorías: Las tutorías podrán tener un carácter sincrónico o asíncrono y podrán desarrollarse de manera individual o en grupos reducidos.

Están previstas tres sesiones de tutoría por videoconferencia, una al inicio, otra antes de la evaluación parcial y otra al final del semestre. En la primera se presentará la asignatura y la guía docente y en la segunda, en las semanas previas a la evaluación final, se dedicará a la resolución de dudas de los estudiantes.

Además, el docente utiliza el Tablón, el Foro y el Sistema de correo interno de Open Campus para atender las necesidades y dudas académicas de los estudiantes.

SESIONES EN TIEMPO REAL

En la asignatura se planifican clases magistrales y tutorías a través de videoconferencias.

La asistencia a las videoconferencias no será obligatoria, pero si recomendable para un adecuado seguimiento de la asignatura, la comprensión de los materiales y el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje. En cualquier caso, salvo circunstancias excepcionales, será posible acceder a ellas en diferido a las 48 horas máximo

desde su celebración.

SESIONES EN TIEMPO REAL :

Título	
TU1	Presentación asignatura y Guía docente
CM1	Fundamentos y Bases de la Educación Física Escolar
CM2	El Currículo de Educación Física en la Educación Primaria
CM3	Métodos y Estrategias de Enseñanza en la Educación Física Escolar
CM4	Recursos Didácticos y Materiales en Educación Física
CM5	Actividades Psicomotoras en la Educación Física Escolar
CM6	TU. Parc. Resolución de dudas y preparación de la prueba parcial
CM7	Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Física Escolar
CM8	Diseño, Aplicación y Evaluación en Educación Física
TU2	Resolución de dudas antes de la evaluación

EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:

Evaluación continua 60%
Evaluación final 40%

ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluación continua (60 %)	1. Actividad 1 (Entrega individual)	25
	2. Actividad 2 (Entrega individual)	25
	3. Test (Test de evaluación)	10
Evaluación final (40 %)	1. Prueba de evaluación final (Prueba de evaluación final)	40

CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:

EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Evaluación continua 60%
Evaluación final 40%

ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluación continua (60 %)	1. Actividad 1 (Entrega individual)	25
	2. Actividad 2 (Entrega individual)	25
	3. Test (Test de evaluación)	10
Evaluación final (40 %)	1. Prueba de evaluación final (Prueba de evaluación final)	40
CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:		

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

	SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Ejecución de prácticas		25%
Pruebas escritas		75%