

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

**ASIGNATURA:** Inglés I

**PLAN DE ESTUDIOS:** Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (PGR-CAFD)

**GRUPO:** 2425-S1

**CENTRO:** Facultad de Ciencias de la Salud

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** Obligatorio

**ECTS:** 6,0

**CURSO:** 1º

**SEMESTRE:** 2º Semestre

**IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:**

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL PROFESOR

**NOMBRE Y APELLIDOS:** MARTÍN JOSÉ FERNÁNDEZ ANTOLÍN

**EMAIL:** [mjfernandez@uemc.es](mailto:mjfernandez@uemc.es)

**TELÉFONO:** 983 00 10 00

**HORARIO DE TUTORÍAS:** Lunes a las 12:00 horas

**CV DOCENTE:**

Licenciado en Filología Inglesa por la Universidad de Valladolid. Curso de Adaptación Pedagógica (1991-1992)  
Doctor en Filología Inglesa por la Universidad de Valladolid. Acreditado por la ANECA en las figuras de Profesor de Universidad Privada y Profesor Contratado Doctor. Más de 25 años de actividad docente e investigación en diferentes centros universitarios nacionales e internacionales en los que ha impartido cursos especializados en diferentes grados y postgrados. Autor y editor de varias monografías y artículos científicos. Ponente en diferentes reuniones científicas. Experiencia de gestión universitaria como rector y vicerrector de la UEMC.

**CV PROFESIONAL:**

**CV INVESTIGACIÓN:**

**Proyectos de investigación**

Proyecto Coordinado *Análisis Contrastivo y Traducción Especializada* (ACTRES) concedido por la **Junta de Castilla y León** (C003/102) hasta el 2004. Investigadores Principales: Dra. Rosa Rabadán Álvarez (ULE) y Prof. Dr. José María Bravo Gozalo (UVA).

Proyecto coordinado *Análisis Contrastivo y Traducción Especializada Inglés/Español: Aplicaciones y Herramientas* concedido por el **Ministerio de Ciencia y Tecnología** hasta el 2004. Investigadores Principales: Dra. Rosa Rabadán Álvarez (ULE) y Prof. Dr. José María Bravo Gozalo (UVA).

Proyecto *Análisis Contrastivo para la creación interlingüística de textos especializados* concedido por la **Junta de Castilla y León** hasta el 2007 (UMC01A05). Investigador Principal: Martín J. Fernández Antolín.

Proyecto de innovación para la formación docente y la programación en competencias profesionales dentro del marco de convergencia europea, concedido por la **Junta de Castilla y León** en 2005 (Resolución de 28 de junio de 2005, publicada en el BOCyL de 5 de julio de 2005). Solicitante: Martín J. Fernández Antolín.

Proyecto de innovación educativa Formación en habilidades de comunicación para la entrevista clínica, concedido por la Universidad Europea Miguel de Cervantes en 2017. Investigadores Principales: María Hernández Herrarte, Paloma Guillén Rogel, Alberto Pérez Tapia y Martín José Fernández Antolín

## Grupos de investigación

Miembro del grupo de investigación “La enseñanza de la terminología” del Departamento de Lengua y Literatura Inglesa y Alemana de la Universidad de Valladolid, coordinado en la Facultad de Traducción por el Dr. Chueca Moncayo y dirigido por la Prof. Dra. Fernández Nistal.

Miembro del grupo de investigación “Lingüística contrastiva, lenguajes de especialidad, traducción y terminología inglés/español dirigido por el Prof. Dr. José M<sup>a</sup> Bravo Gozalo y la Prof. Dra. Fernández Nistal.

Miembro del grupo de investigación “Lingüística del corpus y nuevas tecnologías de la información aplicadas a los estudios de traducción”, dirigido por el Prof. Dr. Bravo Gozalo.

Miembro del grupo de investigación en terminología: Campo de fisioterapia del ITBYTE en la Facultad de Traducción e Interpretación (Universidad de Valladolid).

Miembro del Instituto de Terminología Bilingüe y Traducción Especializada (ITBYTE) de la Universidad de Valladolid, dirigido por la Prof. Dra. Fernández Nistal.

Miembro del grupo de trabajo: Análisis Contrastivo y Traducción especializada inglés-español (ACTRES), integrado por investigadores de las Universidades de León, Valladolid y Cantabria y dirigido por la Dra. Rabadán Álvarez.

## Comités científicos

Miembro del Comité Científico de la revista HERMENEUS.

## Libros

**Libro** *La problemática de los tipos textuales inglés / español en los Estudios de Traducción*

Editorial (Año): Michigan: Ann Harbor. Año: 2002. ISBN 0-493-58806-X.

Editores: López Arroyo, B, Chueca Moncayo, F y Fernández Antolín M.J

**Libro** (editores) *Cine y traducción*

Editorial (Año): Diputación provincial de Soria. Año: 2004. ISBN: 84-95099-73-X

**Libro** *Una mirada más sobre Cervantes.*

Editorial (Año): Valladolid: Paraninphus. Año: 2007. ISBN: 9788493593711

**Libro** *Physiobook: Manual práctico de inglés para fisioterapeutas*

Editorial (Año): Valladolid: UEMC. Año: 2016. ISBN: 9788494308130

## Artículos

Fernández Antolín M.J y López Arroyo, B. "Hacia una tipología textual científica" en RICUS. Volúmen XIV; páginas.43-54. Año:1997. ISSN. 1130-6270

Fernández Antolín, M.J. “El procesamiento del texto como lenguaje natural” en *Hermeneus*, 6. Revista de la Facultad de Traducción e Interpretación de Universidad de Valladolid. Páginas: 75-98. Año: 2004. ISSN: 1139-7489.

López Arroyo, B y Fernández Antolín, M.J. Teaching Scientific English for Translation Students en *Specific: 2. Revista de ingles para fins específicos*. Año: 2005. Páginas: 79-91 ISSN: 1645-2127

Fernández Antolín, M, López Arroyo, B y de Felipe Boto, R. Contrasting the rhetoric abstracts en *Hermeneus* 8, Revista de la Facultad de Traducción e Interpretación de la Universidad de Valladolid. Páginas: 85-110 Año: 2006 ISSN: 1139-7489

López Arroyo, B Fernández Antolín, M, y de Felipe Boto, R. Contrasting the Rhetoric of abstracts in Medical Discourse: Implications and Applications for English Spanish Translation en *Languages in contrast* 7:1. John Benjamins. Páginas: 1-28 Año: 2007 ISSN: 1387-6759 E-ISSN: 1569-9897

## Capítulos en libro

Fernández Antolín M.J “Las Tipologías textuales y su aplicación en la traducción” en *La traducción: de la teoría a*

- la práctica Editor(Es): Bueno García, A. Universidad de Valladolid. Año: 1997 ISBN 84-7762-854-8
- Fernández Antolín M.J. "El tipo textual como unidad pragmática y de traducción" en *Traducción: orientaciones lingüísticas y culturales*. Editor(Es): Bravo Gozalo, J.M y Fernández Nistal, P. Universidad de Valladolid; páginas: 155-171. Año: 1998 ISBN: 84-7762-852-1
- García Gil, C.J. y Fernández Antolín, M.J. "La equivalencia en las asignaturas de traducción" en *Pathways to Translation*. Editor(Es): Fernández Nistal, P. y Bravo Gozalo, J.M. Universidad de Valladolid; páginas: 217-228. Año: 2001. ISBN 84-8448-098-4
- Fernández Antolín, M.J. "La traducción del componente sociológico: el peso de lo no escrito" Título del Libro: *Nuevas perspectivas de los Estudios de Traducción* Editor(Es): Bravo Gozalo, J.M. Universidad de Valladolid; páginas: 141 - 154 Año: 2002. ISBN: 84-8448-187-5
- Fernández Antolín, M.J. "Simbolismo, iconicidad y deixis textual" en *La problemática de los tipos textuales inglés / español en los Estudios de Traducción* Editor(Es), Luque Agulló, G (et alii).Universidad de Jaén; páginas: 10-18. Año: 2003. ISBN: 84-8439-162-0
- Fernández Antolín, M.J. y López Arroyo, B. "Contrasting Text Forms for Translation Related Purposes" en *New Spectrum of Translation Studies* Editor: J.M. Bravo Gozalo. Universidad de Valladolid. Págs. 355-392 Año: 2004. ISBN 84-8448-381-5. Autor(es): Fernández Antolín, M.J.
- Fernández Antolín, M.J. "Normas de Traducción como herramientas de análisis en la descripción de los lenguajes especializados" en *Insights into Scientific and Technical Translation*. Editores: Gaser, R; Guirado, C and Rey Joëlle. Universidad Pompeu Fabra. Páginas: 137-146 Año: 2005. ISBN: 84-477-0890-X
- Fernández Antolín, M.J y de Felipe Boto, M.R. "Diseño y elaboración de herramientas lingüísticas aplicadas a la traducción especializada: las normas de traducción" en
- El lenguaje de la vid y el vino y su traducción. Editor(Es), Ibáñez, M y Sánchez, M.T. Universidad de Valladolid; páginas: 215-252. Año: 2006. ISBN: 84-8448-3770-0
- López Arroyo, B; de Felipe Boto, M. R. y Fernández Antolín, M.J. "El uso de corpus lingüísticos: aplicaciones en estudios contrastivos y de traducción" en *Estudios de metodología de la lengua inglesa III*. Editores: Pérez Ruiz, L y Estébanez Estébanez, C. Universidad de Valladolid. Páginas: 337-348 Año: 2005. ISBN: 84-8448-349-5
- de Felipe Boto, M. R.; Fernández Antolín, M.J. y López Arroyo, B. "La traducción como herramienta pedagógica en la enseñanza de segundas lenguas para traductores" en *Estudios de metodología de la lengua inglesa III*. Editores: Pérez Ruiz, L y Estébanez Estébanez, C. Universidad de Valladolid. Páginas: 349-357 Año: 2005 ISBN: 84-8448-349-5
- López Arroyo, B y Fernández Antolín, M.J "La traducción jurídica inglés/español como género: una comparación interlingüística" en *Terminología y derecho: complejidad de la comunicación multilingüe*. M. T. Cabré, C. Bach, J. Martí. Barcelona IULA, Universidad Pompeu Fabra. Páginas: 187-196 Año: 2006. ISBN: 84-96742-00-8
- de Felipe Boto, M.R., López Arroyo, M.B y Fernández Antolín, M.J "La simplificación en los textos jurídicos de la Unión Europea: Un enfoque basado en corpus" en *Traducción y Manipulación: El poder de la palabra. Aportaciones a la traducción desde la Filología* Editor(Es), Pliego, I. Sevilla: Bienza; páginas: 95-104. Año: 2006. ISBN: 978-84-934187-2-8
- Fernández Antolín, M.J. y López Arroyo, B. "La indisolubilidad del lenguaje jurídico-económico" en *Lingue, culture, economia: comunicazione e pratiche discorsive*. Editor(Es), Calvi, V, Mapelli, G y Santos, J. Milán: Franco Angelli ; páginas: 111-120. Año: 2008. ISBN: 9788846497369
- López Arroyo, B. y Fernández Antolín, M.J. "Estudios basados en corpus y lexicografía bilingüe: aplicaciones en un diccionario de Fichas de cata" en *Turismo ed enogastronomiatra Italia e Spagna. Linguaggi e territorio da esplorare*. Editor(Es), Bazzocchi, G, Capanaga, P y Piccioni, S. Bolonia: Franco Angelli; páginas: 99-116. Año: 2011. ISBN 9788856841497

## Reseñas

- Fernández Antolín, M.J. "HERMANS, T., (2000) *Translation in Systems*, Manchester: St Jerome" en *Hermeneus*:

*Revista de Traducción e Interpretación* Editor(Es): Zarandona Fernández, J.M. Universidad de Valladolid;  
páginas: 311 - 314 Año: 2001. ISSN: 1139-7489

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Inglés I del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Europea Miguel de Cervantes señala unos objetivos, dotar al alumno de las competencias necesarias para comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa, que reconocen la importancia de esta lengua como vehículo para la transmisión de los conocimientos científicos y tecnológicos en este ámbito; no obstante, y dada la multidisciplinariedad de los estudios y las materias que componen el plan de estudios, la lengua inglesa ha de ser también vehículo para la expresión social, para la reflexión humana y para la puesta en valor de actitudes que comporten una visión científica y crítica del cuerpo y de la actividad física como objetos y de la gestión de los mismos, tanto en cuanto al rendimiento como en cuanto a su socialización.

La asignatura Inglés I se localiza en el primer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Las asignaturas de idiomas responden a lo que en la Universidad Europea Miguel de Cervantes se ha comprendido como un estímulo común al conjunto de las Universidades europeas que se encuentran dentro del paraguas generado por el “Tratado de Bolonia”, que no es más que establecer la comparabilidad entre Universidades europeas y favorecer al tiempo la movilidad entre dichas Instituciones. La comparabilidad y la movilidad de estudiantes europeos sólo puede ser medible u objetivable a través de unos marcos comunes que permitan dichas acciones; pero sin una herramienta común real, como es el uso extendido de los diferentes idiomas de los países firmantes, la comparabilidad y la movilidad no se producirán de facto. En este sentido, parece indiscutible el hecho de que la lengua inglesa es el idioma de la ciencia y de la tecnología; el número de publicaciones científicas de impacto en lengua inglesa es sustancialmente superior al de cualquier otro idioma de nuestro marco común europeo, mientras que la tecnología que se utiliza en nuestras sociedades occidentales no reconoce otras fuentes mayoritarias salvo la lengua inglesa para propagar dicho uso. En el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, la situación es aún más marcada porque hablamos de un área transversal en la que se produce el mayor volumen de literatura en su aproximación como herramienta de salud, es decir, tanto desde el punto de vista biosanitario como sociosanitario, en su tratamiento de la actividad física y del deporte como actividades empresariales, en su vertiente de relación humana y creadora de hábitos sociales ¿saludables? o, por último, como generadora de modelos aplicables al alto rendimiento deportivo. Desde cualquiera de las aproximaciones aquí señaladas, la lengua inglesa adquiere un foco de atención y vehicula el conocimiento y las tendencias que habrán de marcar, casi con seguridad, el camino a seguir en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

No sólo en el plano genérico, sino contextualmente dentro del plan de estudios del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Europea Miguel de Cervantes, Inglés I como asignatura se convierte en un elemento fundamental para que los estudiantes, a través de su desarrollo y del desarrollo posterior de la asignatura de especialización Inglés II consoliden unos conocimientos y refresquen otros que les permitan poner en valor el acceso a fuentes bibliográficas y multimedia, lo que a su vez permitirá a los profesores de las demás asignaturas del Plan de estudios llevar sus niveles de excelencia en cuanto a resultados de aprendizaje a unas cotas más elevadas. Es recomendable que el alumno de Inglés I posea un nivel mínimo de B1 para afrontar con éxito la asignatura.

En nuestro país, incluso en nuestra Comunidad Autónoma, resulta extraña la presencia de materias y asignaturas de lenguas extranjeras en los currículos de grado salvo que se pueda observar un carácter instrumental muy señalado para justificar la misma. Estamos hablando de la creciente presencia de asignaturas de ESP (English for Specific Purposes-Inglés para Fines Específicos) en grados no propios de formación lingüística en los que estas materias están normalmente dotadas de una única asignatura obligatoria y, óptimamente, de alguna asignatura optativa. Se consolida, por tanto, la visión de que los estudiantes llegan con unos prerrequisitos satisfechos en cuanto a formación, sin una preocupación por consolidar una estandarización o por generar unos recursos comunes sobre los que se pueda construir la ulterior aplicación a los lenguajes específicos. Esto señala una



carencia laboral grave, puesto que los egresados absorben unos conocimientos específicos en cuanto a fraseología o terminología especializada sin haber alcanzado unos mínimos del carácter básico de interacción que supone el aprendizaje científico de una lengua extranjera. El resultado suele llevar a una sobreutilización de términos y de expresiones en lengua extranjera fuera de un discurso en lengua extranjera. Esto supone, además, que lo que se propone como gran resultado de aprendizaje para esta asignatura, la capacidad de acceder a la literatura científica y la capacidad de reaccionar ante circunstancias desconocidas, en este caso, situaciones comunicativas ajenas a las ordinarias, en materias orientadas directamente al ESP no se puedan ver alcanzados. Así, lo que se pretende es que los estudiantes de Inglés I alcancen las competencias antes señaladas para resultar laboralmente autónomos en cuanto a su desarrollo y que, al tiempo, presenten unas capacidades propias en lo que al uso de lenguas extranjeras se refiere que les permita socializar en situaciones comunicativas amplias y no sólo circunscritas a entornos laborales o propios del dominio de conocimiento de las materias que componen el plan de estudios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

#### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

##### 1. Unit 1. What is sport?

1. Differences between sport and neighbouring concepts : Definitions of Sport, Coaching and Training. similarities and differences.
2. The verb: form and uses : GRAMMAR The verb. Verb tenses. Review and uses. The verb. Verb tenses. Review and uses.
3. The sentence : GRAMMAR The sentence as the minimal piece of communication in any context. Types of sentences.

##### 2. Unit 2. A Brief History of Sport

1. History of Sport : A short passage to the history of sport and physical activity from the ancient times up to the present.
2. The verb: Mood and modality; form and uses : GRAMMAR. Mood and modality is reviewed in order to assign the proper personal distance to the communicative event.
3. History of Sport in Spain : This time, the short passage takes place within our own country, and time is limited to contemporary Spain.
4. The passive voice : GRAMMAR. Students are presented with the expression of actions and results, things done and doers, and their differences with the grammatical possibilities that exist in Spanish.

##### 3. Unit 3. Sport and Society

1. The Olympic Games : If there is one single event that brings the attention of audiences across the World, it is the Olympic Games. Every four years, countries gather together to celebrate the highest, the swiftest, the strongest; but is there anything special about this event? Of course: the Olympic Games comprise individual drama, patriotic feelings, politics, gender issues, racism, doping scandals, economic landfalls...
2. Determiners and demonstratives : GRAMMAR. The use of determiners in English differs greatly from their use in Spanish and this creates confusion in many cases. A thorough review of the use of determiners in English, along with exercises, is presented to students.
3. The Noun : GRAMMAR. Although students have studied the noun, its different variations, its uses, its categories, a review of the head of the noun group will probably help them put some pieces in order.
4. The adjective : GRAMMAR. Students are presented with the different classes of adjectives, the Royal Order of Adjectives and some other features they possess in order to modify their nouns. They are also presented with the potential interactions of adverbs and adjectives in certain contexts.

##### 4. Unit 4. Women and Sport

1. The winding and bumpy road : Students are presented with a text on the first recorded events in which women participated.
2. Women, Sport and the Millennium Development Goals : The importance of acknowledging the impact sport, physical activity and exercise may have for the achievement of the numerous goals cited in the MDG Chart.
3. Motherhood and Sport : Students are presented with a reflection on the difficulties sportswomen who decide to become mothers have to face to continue with their careers.
4. Harassment and abuse : Students are presented with situations that set the alarms in Sport and, from that point, policies became adopted to prevent harassment and abuse.

5. The reported speech : GRAMMAR. Students review the importance of reported speech not just to address to sports people in their professional contexts, but also in terms of their development as prospective research literature writers.
5. **Unit 5. Sport and Race**
  1. Sport as a bridging tool against racism : The power of sport to fight racism explained from multiple angles: social, political, educational...
6. **Unit 6. Classification of Sports** : Sports can be classified according to different scales, so any taxonomy will be biased or incomplete. In this case, intensity and time exerted are some of the key elements to classify sports, as well as the poles of individuality and team effort.
  1. Individual Sports : Students are presented the fundamentals of Track and Field, Swimming and Gymnastics vocabulary, equipment, technique and a little bit of history to contextualize it all.
  2. Team Sports : the fundamentals of Basketball, Football and Rugby, vocabulary, equipment, technique and a little bit of history to contextualize it all.

#### RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Además de los recursos habituales, el proceso de enseñanza / aprendizaje se vertebra en esta asignatura a través de la plataforma Moodle de la Universidad Europea Miguel de Cervantes. Ahí se irá proporcionando el material de estudio y trabajo a los estudiantes, se subirán las pruebas de las evaluaciones parciales, final y extraordinaria, los ejercicios, etc. Al igual se creará un grupo de Microsoft TEAMS para los alumnos matriculados en la asignatura.

Paralelamente, en la bibliografía se apuesta por un manual de referencia, si bien la adquisición del mismo no es obligatoria.

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

#### COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico
- CG04. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE28. Fomentar el interés por la lengua extranjera, así como la concienciación de la importancia de la comunicación entre distintas culturas
- CE29. Adquirir la habilidad necesaria para utilizar los recursos de la lengua inglesa de forma consciente y sin errores

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Aumentar la movilidad personal
- Incrementar el respeto por la diversidad cultural y el entendimiento intercultural
- Mejorar el acceso a la información
- Intensificar la interacción personal a través de estrategias lingüísticas en su propia lengua y en lengua extranjera
- Mejorar las relaciones de trabajo en contextos internacionales y aumentar la eficacia de la cooperación internacional
- Comunicarse en una lengua extranjera (Inglés) en su uso oral y escrito adaptándola al entorno profesional y personal

### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Azar, B. S. & Hagen, S. A. (2009): Understanding and Using English Grammar. Pearson Longman. ISBN: 9780132333313
- Chacón Beltrán, R & Senra Silva, I. (2010): Gramática Inglesa para Hispanohablantes. Cambridge University Press. ISBN: 9788483236154
- Hanlon, T.H. (2009): The Sports Rules Book . Human Kinetics. ISBN: 978088011807
- Pérez Feito, J. M. Delgado López, D. Núñez Vivas, A. I. (2013): Physical Education. Pila Teleña. ISBN: 9788495353030
- Bailey, R. (2010): Teaching Physical education. Routledge. ISBN: 9780749434465
- Polley, M. (2007): Sports History. A practical Guide. Palgrave Macmillan. ISBN: 978140394074
- Butler, J. Griffin, L., Lomabordo, B. Nastasi, R. (2003): Teaching Games for Understanding in Physical Education and Sport: An international Perspective. AAHPERD. ISBN: 088314749

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- M<sup>a</sup> Isabel González Cruz, Sandra Marrero Morales, M<sup>a</sup> Jesús Vera (2015): English for Physiotherapy: a coursebook for Spanish students. Servicio de Publicaciones y Difusión Científica de la UPGC . ISBN: 978-8490422007
- Eastwood, J. (2015): Oxford Practice Grammar (Intermediate). Oxford University Press. ISBN: 9780194309103

#### WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Anatomía Esquelética](https://www.britannica.com/science/human-skeleton)(https://www.britannica.com/science/human-skeleton)  
human skeleton anatomy

[Descripción de los huesos por su morfología](https://www.hopkinsmedicine.org/health/wellness-and-prevention/anatomy-of-the-bone)(https://www.hopkinsmedicine.org/health/wellness-and-prevention/anatomy-of-the-bone)  
Anatomy of the bone

[Tipos de fractura ósea](https://orthoinfo.aaos.org/en/diseases--conditions/fractures-broken-bones/)(https://orthoinfo.aaos.org/en/diseases--conditions/fractures-broken-bones/)  
Fractures

[estructura muscular básica del cuerpo humano](https://www.innerbody.com/image/musfov.html)(https://www.innerbody.com/image/musfov.html)  
Muscular system

[los planos y ejes anatómicos](https://www.physical-solutions.co.uk/wp-content/uploads/2015/05/understanding-planes-and-axes-of-movement.pdf)(https://www.physical-solutions.co.uk/wp-content/uploads/2015/05/understanding-planes-and-axes-of-movement.pdf)  
Planes and axes of movement

[Association for Physical Education](https://www.afpe.org.uk/)(https://www.afpe.org.uk/)  
This page provides insights into the profession

[Webpage of the International Olympic Committee](https://olympics.com/ioc/)(https://olympics.com/ioc/)  
Everything you need to know about the Olympics

#### PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

##### METODOLOGÍAS:

##### MÉTODO DIDÁCTICO:

La relación función-tema no es rígida sino que tendrá un carácter cíclico, en el que las funciones o conceptos asociados a un tema determinado podrán volver a tratarse cuando se están abordando otros temas.

Se emplearán técnicas y actividades comunicativas basadas fundamentalmente en tareas. Las clases serán interactivas para poder desarrollar las competencias necesarias para la comprensión auditiva, comprensión lectora, interacción oral, expresión oral y expresión escrita para pasar de un nivel inicial de usuario limitado a un nivel de usuario competente.

##### MÉTODO DIALÉCTICO:

La metodología utilizada en la asignatura a lo largo del curso plantea un desarrollo progresivo y paralelo de los contenidos teóricos y de la realización de actividades, trabajos, desarrollo de casos prácticos y producción oral y escrita.

Se emplearán técnicas y actividades comunicativas basadas fundamentalmente en tareas. Las clases serán interactivas para poder desarrollar las competencias necesarias para la comprensión auditiva, comprensión lectora, interacción oral, expresión oral y expresión escrita para pasar de un nivel inicial de usuario limitado a un nivel de usuario competente.

#### MÉTODO HEURÍSTICO:

Se emplearán técnicas y actividades para la enseñanza y adquisición de los estudiantes de habilidades para analizar la lengua inglesa.

El aprendizaje por recepción y descubrimiento, a través de un rol activo por parte del estudiante que analizará textos escritos para descubrir y aprender de sus errores y deducir cómo funcionan las normas en lengua inglesa.

#### CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Semana 1-8. Unit 1-3. Actividades formativas: Clase presencial, clases practicas, laboratorio. Semana 8 evaluación.

Semana 9-15. Unit 4-6. Actividades formativas: Clase presencial, clases practicas, seminario. Semana 15 evaluación.

*Esta planificación puede verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.*

*Las tutorías individuales podrán ser presenciales o por Teams y podrían verse modificadas en función de los horarios establecidos. Las tutorías académicas grupales serán presenciales y están fijadas en la semana amarilla de preparación para la convocatoria ordinaria (2 horas) y extraordinaria (2 horas). Desde la Facultad de Ciencias de la Salud se notificarán tanto al profesorado como al alumnado los calendarios de estas tutorías como viene siendo habitual.*

#### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

##### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Exámenes parciales								X							X	X	X	X

#### CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Los estudiantes realizarán prueba de evaluación en la semana 8 y otra en la semana 15. Las calificaciones de dichas pruebas se respetarán y harán media en cada una de las dos partes (gramatical y específica de vocabulario). Las partes gramatical y específica de vocabulario de la prueba de evaluación que se desarrollará en la semana 8 (25%) constará de preguntas cortas, preguntas largas y una prueba de comprensión oral (5%).

Las partes gramatical y específica de vocabulario de la prueba de evaluación final, que se desarrollará en la semana 15 (25%) y constará del mismo tipo de pruebas y las mismas consideraciones que la que se celebra en la semana 8.

Los contenidos que en las pruebas objetivas de cada unidad se superen con una calificación igual o superior a 5 serán eliminados de la prueba final (gramaticales y de vocabulario) siempre y cuando se entienda que puedan ser eliminados y que no son base del desarrollo de la asignatura; esto es, cuando la parte gramatical esté superada con una calificación superior a 5 y la parte específica correspondiente de la unidad correspondiente recogida en la Guía docente esté superada con una calificación igual o superior a 4.

Para superar la asignatura los estudiantes habrán de haber alcanzado en la suma de las pruebas o en la prueba final una calificación mínima de cinco puntos y en cada una de las partes el equivalente mínimo a cuatro puntos.



Es decir, la media aritmética no se contemplará si en alguna de las dos partes (gramática o vocabulario) la calificación es inferior a cuatro puntos en este caso, la calificación del alumno será la correspondiente a la prueba que no hubiera superado los 4 puntos.

Los estudiantes realizarán una prueba de comprensión oral y una ejecución práctica, es decir una prueba de producción oral que corresponde el 20% de la nota final.

Los estudiantes habrán de presentar un trabajo escrito en forma de redacción, foro o respuesta de desarrollo (20%).

Los alumnos que no hayan superado alguna de las pruebas, deberán presentarse a las partes no superadas en la convocatoria ordinaria..

#### CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Los estudiantes que no hubieran superado la asignatura antes de la convocatoria extraordinaria habrán de presentarse a ésta para superar la asignatura. En esta evaluación extraordinaria se conservará parte de la calificación si cumplieran con los requisitos enumerados para la evaluación ordinaria.

La convocatoria extraordinaria constará de varias pruebas (prueba escrita + prueba práctica + prueba oral) que habrán de superarse. La parte escrita computará un 40% en la convocatoria extraordinaria, la prueba de comprensión oral un 20% y la prueba de ejecución práctica un 40%. Cada una de estas pruebas se deben aprobar de manera independiente para superara la asignatura en la convocatoria extraordinaria.

#### Notas comunes a la evaluación ordinaria y extraordinaria

*“La planificación de la evaluación tiene un carácter meramente orientativo y podrá ser modificada a criterio del profesor, en función de circunstancias externas y de la evolución del grupo.*

*“Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura”*

*“La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.*

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas orales	20%
Pruebas objetivas	20%
Pruebas de respuesta corta	20%
Trabajos y proyectos	20%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	20%