

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Habilidades del Profesional en Psicología Sanitaria
PLAN DE ESTUDIOS: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (PMA-PSICOSAE)
GRUPO: 2425-M2
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatorio
ECTS: 6,0
CURSO: 1º
SEMESTRE: 2º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: ALICIA DÁVILA VILLAFÁÑEZ
EMAIL: adavila@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00
HORARIO DE TUTORÍAS: Miércoles a las 13:00 horas
CV DOCENTE: <p>Formadora de profesionales Sociosanitarios, CREFES, Junta de Castilla y León. Formadora para AFA's de Castilla y León, CEAFA y FUNDACIÓN LA CAIXA.</p> <p>Profesora de los Ciclos de Grado Medio de Formación Profesional "Atención Sociosanitaria" y "Educación Infantil", Centro Didáctico y San Viator, Valladolid.</p> <p>Formadora para Solicitantes de Adopción de la Junta de Castilla y León, ARFACYL.</p> <p>Formadora de los planes FIP y FOP del ECYL.</p> <p>Formadora de los títulos de Monitor y Coordinador de Tiempo Libre, Escuelas de Tiempo Libre del Ayuntamiento de Valladolid, ASDE Castilla y León y Avelino Fernández de Soria.</p> <p>Profesora asignatura Habilidades del Profesional de la Psicología General Sanitaria, Máster en Psicología General Sanitaria, UEMC, curso (2021-2022).</p> <p>Tutora de Prácticas Externas del Máster en Psicología General Sanitaria, UEMC. Curso (2021-2022).</p> <p>Formadora en Programa Mujer Gitana, Secretariado Gitano y Gerencia de Servicios Sociales. Formadora para Inmigrantes, Asociación Procomar Valladolid.</p>
CV PROFESIONAL: <p>Empezó su carrera profesional formando parte de un equipo interdisciplinar en la Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer de Valladolid desarrollando programas de intervención sociosanitaria y comunitaria (Estimulación y Prevención del Deterioro Cognitivo, Formación y Divulgación sobre la Enfermedad de Alzheimer y Atención Psicológica a Familiares y Cuidadores).</p> <p>Durante mas de 10 años ha dirigido los GRUPOS DE AUTOAYUDA para los familiares y cuidadores en las AFA's de Valladolid y de la COMARCA de Iscar. Ha compaginado esta labor con la formación en materias de Infancia, Adopciones, Salud Mental, Toxicomanías, Demencias, Discapacidad y Dependencia, Tiempo Libre y Voluntariado para las entidades públicas y privadas. Dirigió el programa de formación UN CUIDADOR DOS VIDAS de la FUNDACIÓN LA CAIXA y CEAFA para todas las AFA's de Castilla y León.</p> <p>Fue Coordinadora del TELÉFONO ALZHEIMER de la JUNTA de CASTILLA y LEÓN y Psicóloga Terapeuta y Tutora de prácticas de la Licenciatura de Psicología de la Universidad Pontificia de Salamanca en el Centro Hospitalario</p>

Benito Menni de Valladolid. Ha trabajado como Orientadora en los Colegios DIVINA PROVIDENCIA de Tordesillas y Colegio SAN VIATOR de Valladolid. Ha impartido los ciclos de Grado Medio de Formación Profesional ATENCIÓN SOCIO SANITARIA en el Centro Didáctico S.L.de Valladolid y EDUCACIÓN INFANTIL en el CENTRO SAN VIATOR.

Ha sido la Coordinadora de la Formación Preceptiva para Solicitantes de Adopción de la Gerencia de Servicios Sociales y ARFACYL.

Ha trabajado como Psicóloga en los Equipos de Promoción de la Autonomía Personal EPAP de la Diputación de Segovia y del Equipo de Intervención Familiar EIF del Ayuntamiento de Valladolid. Actualmente ejerce en la clínica privada en Valladolid, imparte clases en la UEMC y sigue impartiendo charlas y cursos de formación.

ATENCIÓN PSICOLÓGICA DE PREVENCIÓN EN SUICIDIO en centros escolares de Valladolid dentro del Programa de Bienestar Emocional en el ámbito educativo.

CV INVESTIGACIÓN:

TESINA DE INVESTIGACION: *"Proyecto sobre Satisfacción Residencial en un Barrio de Valladolid: El Barrio España"*. Universidad Pontificia de Salamanca, 1998. Calificación Sobresaliente.

Publicación EL TELÉFONO DE ALZHEIMER. 1999. Junta de Castilla y León y CH Benito Menni de Valladolid.

Elaboración de Manuales Técnicos de Medición de Audiencias, MARKDATA Internacional. S.L. LISBOA (Portugal).

Elaboración de material de formación para los cursos de los planes FIP y FOP de la Junta de Castilla y León: Auxiliar de Clínica, Auxiliar en Toxicomanías, Auxiliar de Cuidadores de Personas Dependientes. Auxiliar en Salud Mental.

Elaboración de diferentes Manuales y Guías para la Formación de Monitores y Coordinadores de Tiempo Libre en materias de Psicología Evolutiva, Psicología de los Grupos, Psicología de la Intervención Social.

Colaboración en la GUÍA DE FORMACIÓN PARA SOLICITANTES DE ADOPCIÓN DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN. Gerencia de Servicios Sociales.

Tutora de TFG del GRado en Psicología, UEMC.

Tutora de TFM en Máster HABILITANTE PGS, UEMC.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura **"Habilidades del profesional de la Psicología Sanitaria"** forma parte del **Módulo 2. Evaluación, intervención y habilidades básicas en Psicología Sanitaria** del Máster en Psicología General Sanitaria. Tiene carácter obligatorio (OB) y una carga docente de 6 créditos ECTS. Se imparte durante el primer semestre del Máster en Psicología General Sanitaria.

Ofrece al estudiante la posibilidad de conocer, aprender y manejar adecuadamente sus habilidades como futuro profesional de la Psicología General Sanitaria, para lo cual se realiza un recorrido que abarca la relación y el encuadre terapéuticos, el análisis de la demanda y la generación de hipótesis clínicas, los instrumentos y técnicas de intervención. el manejo de situaciones críticas difíciles, los diferentes tipos de entrevistas y la elaboración de informes. Así mismo, se trabajará a lo largo de toda la asignatura la actuación profesional según los estándares éticos y deontológicos, el trabajo terapéutico personal del terapeuta y la necesidad de supervisión de casos.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **HABILIDADES BÁSICAS DEL PGS TERAPEUTA I** : El trabajo de formación personal del terapeuta.
 1. Relación terapéutica, apego, comunicación y empatía. : La relación terapeuta y paciente.
 2. Recepción y definición del encuadre terapéutico : La alianza terapéutica éxito o fracaso

3. Análisis de la demanda, acogida o derivación. : La demanda explícita vs. demanda latente. “Lo suyo y lo mío”
2. **HABILIDADES BÁSICAS DEL PGS TERAPEUTA II : CONTINUACIÓN BLOQUE 1**
 1. Hipótesis y supuestos. : La dirección del caso.
 2. Planificación de la intervención. : Anamnesis, Objetivos de intervención, Duración, Metodología.
 3. Seguimiento y Supervisión. : Necesidades del paciente y del terapeuta.
 4. Cierre del caso. : Éxito vs. Fracaso. Derivación. Recaída del paciente..
3. **IDENTIFICACIÓN, ANÁLISIS Y MANEJO DE SITUACIONES DIFÍCILES.** : Estrategias específicas para intervenir en situaciones de especial complejidad: crisis, emergencias y desastres.
 1. Intervención en Situaciones Difíciles, Crisis, Emergencias y Desastres. : Saber actuar y estar preparado para atender en situaciones de especial complejidad, el suicidio.
 2. Entrevista y devolución de información oral y escrita. : Cuándo, cómo y qué información es precisa dar o transcribir para situaciones de crisis urgencias y emergencias.
 3. AUTOCUIDADO del Terapeuta. Ética y deontología. Posicionamiento Crítico. : Desarrollo y conciencia del cuidado personal integral. Posicionamiento crítico e independiente.

OBSERVACIONES CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

La asignatura *Habilidades del Profesional en Psicología Sanitaria*, permite al alumno y futuro psicólogo general sanitario plantearse la necesidad de elaborar sus dificultades personales y la necesidad de desarrollar de forma ecléctica y holística sus propias capacidades y competencias a nivel terapéutico.

Es una asignatura de especial importancia que no terminará en el curso sino que se iniciará de por vida y tratará de evidenciar la permanente formación personal y profesional a lo largo de la vida del profesional de la psicología sanitaria.

Es una asignatura que requiere del previo aprendizaje teórico y práctico de otras materias como psicopatología, psicología evolutiva y psicodiagnóstico, así como saber manejar las técnicas e instrumentos de evaluación. El psicólogo general sanitario en su ejercicio se enfrentará con múltiples situaciones complejas, pacientes de extrema dificultad, conoce los itinerarios de las entidades públicas y saber coordinarse con otros profesionales de los servicios sociales, la salud mental, servicios comunitarios, jurídicos, etc, así mismo se enfrentará a conflictos éticos entre el paciente y las instituciones y se verá en la necesidad de interactuar en un mundo cada vez más informatizado y aislado pero con una importante responsabilidad de saber trabajar en equipo con otros profesionales.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

El alumno además de utilizar los recursos bibliográficos y las páginas webs de referencia, indicados en el apartado correspondiente, se le facilitará recursos de aprendizaje como: material teórico (artículos científicos, documentos y noticias de prensa y revistas psicológicas), material práctico (talleres, dinámicas individuales y grupales) y material audiovisual (documentales y películas psicológicas).

La asignatura se apoyará mediante la plataforma digital Moodle donde se podrán encontrar documentos de apoyo y complemento a los temas y sesiones prácticas, activando las entregas de trabajos, además también este curso se contará con la plataforma Microsoft Teams.

Se invitará a algún experto en la materia que impartirá alguna master class como refuerzo de la materia planificada de la asignatura Habilidades del Profesional en Psicología General Sanitaria.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares)

relacionados con su área de estudio

- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Ser capaz de redactar un informe clínico.
- Conocer e identificar los elementos clave (facilitadores/inhibidores) de una intervención clínica, en sus diferentes fases: entrevista, intervención, alta y seguimiento.
- Conocer diferentes estrategias y habilidades de solución de problemas en las diferentes fases de la intervención psicológica y terapéutica.
- Desarrollar la actitud y habilidad de escuchar y atender a los contenidos relevantes aparecidos en el curso de la intervención, y muestre sensibilidad y capacidad de análisis ante aspectos de la comunicación terapéutica.
- Crear, fomentar y mantener una alianza terapéutica con el paciente, así como de evaluar las dificultades y problemas de la misma.
- Elaborar una planificación de intervención terapéutica que pueda, posteriormente, a través de un proceso de negociación con el cliente, promover y motivar su puesta en práctica.
- Aplicar estrategias y/o instrumentos específicos destinados a evaluar el proceso terapéutico en sus diferentes fases.
- Autoevaluar y reflexionar sobre su estilo terapéutico, sus habilidades y deficiencias, con una actitud crítica.
- Conocer los estándares éticos y deontológicos de la profesión en el ámbito terapéutico.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Nerea Betisa Báez Palomo (2020): HABILIDADES BASICAS DEL PSICÓLOGO SANITARIO. Centro de Estudios Financieros, S.L.. ISBN: 9788445440612
- Cormier, W. H. y Cormier, L. S. (2000): Estrategias de entrevista para terapeutas.. Desclée de Brouwer . ISBN: 9788433010216
- John C. Norcross , Gary R. VandenBos (2021): Dejar el trabajo en la consulta Una guía de autocuidado para el psicoterapeuta. Desclée de Brouwer. ISBN: 9788433031280
- Labrador, F.J. (2011): Situaciones difíciles en terapia. Pirámide. ISBN: 978-84-368-2529-9
- Fernández, A. y Rodríguez, B. (2001): La práctica de la psicoterapia: la construcción de narrativas terapéuticas. Desclée de Brouwer. ISBN: 9788433015600

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Iñaki Piñuel y Zabala (2020): FAMILIA ZERO. La esfera de los libros S.L.. ISBN: 9788491648321
- Fernández Liria, A., Hernández Monsalve, M., Rodríguez Vega, B. (1997): Psicoterapias en el sector público: un marco para la integración. AEN. ISBN: 978-84-921633-2-8
- Simón Lorda, P. (2008): La capacidad de los pacientes para tomar decisiones: una tarea todavía pendiente. En Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 28(102),325-348.. AEN. ISBN: ISSN: 0211 5735

(Versión impresa)

- Blanca Carrión Martín, Mercedes Hellín del Campo, Beatriz Rodríguez Vega, Teresa Suárez Rodríguez (1989): Primer contacto de la familia con un miembro psicótico y la institución pública. Estrategias de intervención. En Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, Vol 9, No 29. . AEN. ISBN: EISSN: 2340 2733 (Versión digital)
- Arroyo Guillamón, R. (2017): Convertirse en terapeuta. En Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría 37, (131). AEN. ISBN: EISSN: 2340 2733 (Versión digital)
- Rosa Gómez Esteban, R. (2020): Las “Psicoterapias” y la “Clínica Grupal”, ejes centrales en los Programas de “Formación” y “Asistenciales” en los SSM. AEN en Sección Psicoterapia de Grupo . AEN. ISBN: <https://aen.es/category/seccion-psicoterapia-de-grupo/>
- Bergman, J.S. (2018): Pescando Barracudas. Planeta. ISBN: 9788449335099
- Sacha Nacht (1967): La presencia del Psicoanalista. Proteo. ISBN: Mkt0006188194
- Emile Durkheim (2017): El suicidio. CreateSpace Independent Publishing Platform. ISBN: ISBN-10 : 154848623X / ISBN-13 : 978-1548486235

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Pag web del del National Institute for Health and Care Excellence](http://www.nice.org.uk/)(<http://www.nice.org.uk/>)

Guías de práctica clínica

[Página web del Sistema Nacional de Salud](http://portal.guiasalud.es)(<http://portal.guiasalud.es>)

Biblioteca de guías de práctica clínica.

[Pag web del Copcyl](http://copcyl.es)(<http://copcyl.es>)

Web Oficial del Colegio de Psicología de Castilla y León

[Enlace directo al documento](https://www.cop.es/pdf/libroblanco-volumen1.pdf)(<https://www.cop.es/pdf/libroblanco-volumen1.pdf>)

Libro Blanco de la Salud Mental Infanto Juvenil

[Asociación Española de Neuropsiquiatría](https://aen.es/)(<https://aen.es/>)

Página web oficial de la AEN

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

<https://www.unicef.es/publicacion/salud-mental-e-infancia-en-el-escenario-de-la-covid-19-propuestas-de-unicefespana>.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

La metodología sobre la que se va a desarrollar la asignatura es activa-participativa dirigido a la resolución de ejercicios y casos prácticos.

Al aprendizaje cooperativo a través de la realización de trabajos grupales.

Investigación y trabajo personal.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se establece un debate entre profesora y alumnos en el que se debaten y se trabajan todos los contenidos expuestos en la asignatura para conseguir la adquisición de destrezas y habilidades terapéuticas necesarias para el ejercicio profesional del psicólogo sanitario general.

MÉTODO HEURÍSTICO:

A través del trabajo de introspección e investigación individual se propone al alumno que aprenda a aprender, que descubra e identifique por si mismo las coordenadas que le serán propias en su labor terapéutica y que adquiera un sentido crítico frente a las posibles situaciones que generen conflictos éticos y /o deontológicos.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Cronograma Estimado de la asignatura "**Habilidades del Profesional en Psicología Sanitaria**":

Se asigna el siguiente temario compuesto de clases teóricas, clases prácticas, trabajos en grupo e individuales y pruebas de evaluación, se irá adaptando a la adquisición de los contenidos previstos en dicha asignatura por parte de los alumnos y se desarrollará en 3 bloques :

BLOQUE 1

Tema 0: Presentación de la Guía Docente de la asignatura. Presentación de los alumnos. Explicación de la metodología, clases teóricas, prácticas, role playing, actividades grupales, cuaderno de bitácora, prueba de examen y calificación final.

TEMA 1: HABILIDADES BÁSICAS DEL PGS TERAPEUTA I: RELACION TERAPEÚTICA, VÍNCULO Y APEGO

Clase teórica: Exposición general de los contenidos y de la metodología a seguir por parte de la profesora.

Clase práctica: Actividad-Dinámica

relacionada con el tema

TEMA 2: HABILIDADES BÁSICAS DEL PGS TERAPEUTA II: RECEPCIÓN DEL PACIENTE, ENCUADRE Y ALIANZA.

Clase teórica: Exposición teórica por parte de la profesora.

Clase práctica: Actividad-Dinámica trabajo práctico por parte del alumno.

TEMA 3: HABILIDADES BÁSICAS DEL PGS TERAPEUTA III: ANÁLISIS DE LA DEMANDA.

Clase teórica: Exposición teórica por parte de la profesora.

Clase práctica: Actividad-Dinámica trabajo práctico por parte del alumno.

BLOQUE 2

TEMA 4: HABILIDADES BÁSICAS DEL PGS TERAPEUTA IV: LA DIRECCIÓN DEL CASO, HIPÓTESIS Y SUPUESTOS TERAPEÚTICOS.

Clase teórica: Exposición teórica por parte de la profesora.

Clase práctica: Actividad-Dinámica trabajo práctico por parte del alumno.

TEMA 5: HABILIDADES BÁSICAS DEL PGS TERAPEUTA V: PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN TERAPEÚTICA.

Clase teórica: Exposición teórica por parte de la profesora.

Clase práctica: Actividad-Dinámica trabajo práctico por parte del alumno.

TEMA 6: HABILIDADES BÁSICAS DEL PGS TERAPEUTA VI: SEGUIMIENTO Y SUPERVISIÓN CLÍNICA.

Clase teórica: Exposición teórica por parte de la profesora.

Clase práctica: Actividad-Dinámica trabajo práctico por parte del alumno.

TEMA 7: HABILIDADES BÁSICAS DEL PGS TERAPEUTA VII: CIERRE DEL CASO. INFORMES TÉCNICOS

Clase teórica: Exposición teórica por parte de la profesora.

Clase práctica: Actividad-Dinámica trabajo práctico por parte del alumno.

BLOQUE 3

TEMA 8: IDENTIFICACIÓN, ANÁLISIS Y MANEJO DE SITUACIONES DIFÍCILES I: INTERVENCIÓN EN SITUACIONES DE ESPECIAL DIFICULTAD CRISIS, EMERGENCIAS, SUICIDIO.

Clase teórica: Exposición teórica por parte de la profesora.

Clase práctica: Actividad-Dinámica trabajo práctico por parte del alumno.

TEMA 9: IDENTIFICACIÓN, ANÁLISIS Y MANEJO DE SITUACIONES DIFÍCILES II: ENTREVISTAS Y DEVOLUCIÓN DE INFORMACIÓN A PACIENTES Y FAMILIARES DE SITUACIONES DE ESPECIAL DIFICULTAD CRISIS EMERGENCIAS, SUICIDIO.

Clase teórica: Exposición teórica por parte de la profesora.

Clase práctica: Actividad-Dinámica trabajo práctico por parte del alumno.

TEMA 10: DESARROLLO DE ANALISIS CRÍTICO CONSIDERACIONES ÉTICAS Y DEONTOLÓGICOS. AUTOCUIDADO DEL TERAPEUTA, NECESIDAD DE TERAPIA Y SUPERVISIÓN A LO LARGO DE EJERCICIO PROFESIONAL.

Clase teórica: Exposición teórica por parte de la profesora.

Clase práctica: Actividad-Dinámica trabajo práctico por parte del alumno.

(Esta planificación es flexible y puede tener modificaciones para adaptarse al ritmo del alumnado).

Tutorías Individuales:

Los alumnos tendrán a su disposición tutorías individuales para resolver dudas o cuestiones sobre la asignatura.

El horario de las tutorías individuales quedará fijado por la profesora pudiéndose realizar de forma presencial en la UEMC o a través de la plataforma Teams, teniendo en cuenta el horario del grupo y siendo debidamente comunicado al alumnado, además esta hora de tutoría podría verse modificada en función de los horarios que se diseñen.

Tutorías Grupales:

Las tutorías académicas grupales están fijadas en la semana de seminarios tutoriales de preparación para la convocatoria ordinaria (2 horas) y extraordinaria (2 horas). Desde la Facultad de Ciencias de la Salud se notificarán tanto al profesorado como al alumnado los calendarios de estas tutorías como viene siendo habitual.

Estas tutorías se realizarán de forma presencial en la UEMC.

Importante:

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Exposición Trabajos														X	X	X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Se llevará a cabo un Sistema de Evaluación Continua durante todo el semestre. Se valorarán todas y cada una de las actividades que se realicen tanto dentro del aula y como aquellas que sean de carácter individual/grupal a petición de la profesora, siendo imprescindible la participación activa del alumno en las mismas. Será de obligado cumplimiento la preparación y exposición de un trabajo final a cerca de las "Habilidades Terapéuticas", se valorará el trabajo de estudio e investigación así como su defensa y ser capaz de afrontar críticas y responder preguntas.

Evaluación Ordinaria:

La calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del Sistema de Evaluación:

Prueba Escrita de Evaluación (40%)

Ejecución de Prácticas: dinámicas, actividades (40%).

Prueba Oral (exposicion del trabajo) y Técnicas de Observación (20%).

La nota media se realizará superando los 5 puntos sobre 10 de todas las pruebas. No se realizará media si no se consigue un 5 sobre 10 en cada actividad evaluable.

Consideraciones:

-Errores ortográficos; penalizan la calificación.

-Plagio parcial o total; se penaliza con el suspenso de la prueba.

-Trabajos/Proyectos presentados fuera de plazo, no se tendrán en cuenta para la calificación final de la nota de la asignatura.

-Trabajos Grupales, cada alumno tendrá la nota otorgada al grupo. No obstante, si a un alumno se le considera y justifica que no ha aportado lo suficiente al grupo, se le podrá modificar la nota.

***IMPORTANTE:**

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Evaluación Extraordinaria:

Si el alumno no supera la asignatura en la Convocatoria Ordinaria, podrá presentarse a una prueba de evaluación final presencial. En la Convocatoria Extraordinaria sólo se evaluarán las competencias que el alumno no haya superado, es decir; si se ha superado la parte práctica se guardará la nota y si, por el contrario, lo que ha superado es la parte teórica, el alumno tendrá que presentar los trabajos prácticos obligatorios de evaluación. No se calculará la media hasta que ambas partes estén superadas, para ello ha de obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10.

Consideraciones:

-Errores ortográficos; penalizan la calificación.

-Plagio parcial o total; se penaliza con el suspenso de la prueba.

-Trabajos/Proyectos presentados fuera de plazo, no se tendrán en cuenta para la calificación final de la nota de la asignatura.

-Trabajos Grupales, cada alumno tendrá la nota otorgada al grupo. No obstante, si a un alumno se le considera y justifica que no ha aportado lo suficiente al grupo, se le podrá modificar la nota.

***IMPORTANTE:**

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Ejecución de prácticas	40%
Pruebas escritas	40%
Pruebas orales	10%
Técnicas de observación	10%