

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b> Fundamentos Históricos y Sociales de la Actividad Física y el Deporte
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b> Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (PGR-DEPORTE)
<b>GRUPO:</b> 2425-M2
<b>CENTRO:</b> Facultad de Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b> Básico
<b>ECTS:</b> 6,0
<b>CURSO:</b> 1º
<b>SEMESTRE:</b> 1º Semestre
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b> Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL PROFESOR

<b>NOMBRE Y APELLIDOS:</b> BEATRIZ FERNÁNDEZ DÍEZ
<b>EMAIL:</b> <a href="mailto:bfernandez@uemc.es">bfernandez@uemc.es</a>
<b>TELÉFONO:</b> 983 00 10 00
<b>HORARIO DE TUTORÍAS:</b> Lunes a las 13:00 horas
<b>CV DOCENTE:</b> Doctora en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de León. Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad de León. Miembro de AMERICAN RENAISSANCE SOCIETY (Sociedad Americana de Estudios Históricos sobre el Renacimiento). Ponencias en Congresos y Publicaciones en Historia del Deporte Docente en la UEMC desde el curso académico 2003-2004. Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Profesora en la Escuela Universitaria de Magisterio, adscrita a la UVA, desde el año 1997 hasta el año 2003. Profesora en la Universidad Europea Miguel de Cervantes desde el año 2003. Acreditada por la ACUCYL en las figuras de: “Profesor de Universidad Privada” y “Contratado doctor”
<b>CV PROFESIONAL:</b> Profesora de Educación Física en Educación Secundaria Obligatoria durante dos años.
<b>CV INVESTIGACIÓN:</b> Publicaciones en torno a la Educación Física en el Renacimiento europeo y español. Publicaciones sobre la educación y expresión del cuerpo a lo largo de la historia en nuestra cultura occidental.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura aproximará al alumno al conocimiento de las diferentes actividades físicas y lúdicas que han existido a lo largo de la historia del hombre, así como a la comprensión de las interacciones existentes entre práctica deportiva y sociedad actual.

Esta asignatura se enmarca en la materia de Sociología y facilitará la adquisición de competencias en relación al conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que han condicionado y condicionan la práctica de la actividad física y el deporte. Asimismo, se iniciará al alumno en el manejo de fuentes documentales sobre educación física y deporte.

El alumno conocerá y comprenderá las manifestaciones corporales y de actividad físico-deportiva en la historia, desde sus aspectos ideológicos, sociales, pedagógicos y técnicos, hecho que le ayudará a adquirir un compromiso ético profesional de respeto a la diversidad cultural. Esta visión histórica facilitará y enriquecerá la perspectiva de los profesionales para encontrar recursos de análisis para enfrentar los retos del futuro. De igual modo se le formará en la capacidad de reflexión y análisis crítico de los fenómenos sociales en relación a la cultura física, lo que facilitará la adquisición de una mayor libertad y capacidad de decisión en relación a la estructura social.

No son necesarios conocimientos ni destrezas previas para cursar la asignatura

#### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Fundamentos Históricos y sociales** : Introducción a la ciencia histórica y a la sociología
  1. Actividad física en las primeras civilizaciones : a. Culturas del Oriente Próximo b. Culturas del Lejano Oriente c. Mesoamérica
  2. Actividad Física en la Antigüedad : a. Educación Física y Deporte en Grecia b. Actividades corporales, juego e higiene en Roma
  3. Actividad corporal en la Edad Media Europea : a. Autores y características de la cultura del cuerpo y del movimiento b. Actividades físicas más representativas
  4. Actividades corporales y Educación Física en el Renacimiento. Edad moderna : a. El cuerpo y la Educación Física en el pensamiento renacentista b. Corrientes pedagógicas, higiénicas y técnicas c. Actividades físicas y recreativas en el Renacimiento
  5. El Barroco y la Ilustración : a. La Educación Física en el Absolutismo: John Locke y Juan de Mariana b. Movimiento intelectual en la Ilustración: Ballexerd, Jovellanos, Rousseau c. Filantropismo y Actividades Físicas en el S. XVIII
  6. El siglo XIX europeo : a. Grandes Escuelas y Movimientos Gimnásticos Europeos b. El surgimiento del deporte contemporáneo en Inglaterra c. Los Juegos Olímpicos
  7. La Educación Física y el deporte en la España de los siglos XIX y XX : a. La Educación Física en el siglo XIX español b. Desarrollo del deporte y la Educación Física en la España del siglo XX b. Estudio social del deporte: deporte, cultura y sociedad; socialización y deporte; deporte y estructura social; la evolución del deporte y los modelos deportivos; deporte y medios de comunicación

#### RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Se subirán a moodle las presentaciones power point que se expliquen en clase.

Selección de textos y documentos históricos para analizar en clase. Proyección de películas y documentales relacionados con la materia.

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

#### COMPETENCIAS GENERALES:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se define a través de grandes competencias (GC), ubicadas temporalmente en esta categoría de "competencias generales"
- GC03. Competencia para actuar en la prevención, promoción, mantenimiento y mejora de la salud de las personas a través de la actividad física y deporte en cualquier contexto

- GC08. Competencia para el desarrollo de una formación integral. Adquirir competencias, destacando aquellas ligadas a la responsabilidad social, la comunicación, el espíritu crítico y el emprendimiento, además de habilidades para desenvolverse con soltura en entornos colaborativos digitales y multilingües, favoreciendo su inserción laboral

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- SbC8.6\_Subcompetencia\_El alumno comprende los ejes de la desigualdad y fomenta la comprensión y el respeto por la diversidad y multiculturalidad, al mismo tiempo que muestra y promueve los valores de la empatía, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia.
- C3.1\_Conocimiento\_Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
- CT3.2\_Competencia transversal, valor o actitud\_Cooperar con otros agentes implicados en la organización de planes actividad física saludable en cualquier sector de intervención profesional.

### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Rodríguez López, J. (2000): Historia del deporte. INDE. ISBN: 9788495114372
- Rodríguez, Luis Pablo (2003): Compendio histórico de la actividad física y el deporte. Masson. ISBN: 9788445813034
- Salvador, J.L. (2004): El Deporte en Occidente. Historia, Cultura y Política. Cátedra. ISBN: 978-84-376-2189-0
- Ramírez Macías, Gonzalo (2013): Manual de teoría e historia de la educación física y el deporte contemporáneos. Wanceulen Editorial Deportiva S.L. . ISBN: 978-8499933221

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Pastor Muñoz, M. et. al (2008): Deporte y Olimpismo en el mundo antiguo y moderno. Universidad de Granada. ISBN: 8433849778
- Pastor Pradillo, J.L. (2001): De funámbulos, gimnasiarcas y profesores de educación física: un relato circunstancial y tendencioso.. Pila Teleña. ISBN: 9788495353948
- Jorge García García (2015): El origen del deporte femenino en España. Jorge García García. ISBN: 9788460836377

#### WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Diversos artículos sobre historia del](#)

[deporte\(https://www.upo.es/revistas/index.php/materiales\\_historia\\_deporte/issue/view/170\)](https://www.upo.es/revistas/index.php/materiales_historia_deporte/issue/view/170)

Diversos artículos sobre historia del deporte

### PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

## **METODOLOGÍAS:**

### **MÉTODO DIDÁCTICO:**

Se utilizará una combinación de métodos de enseñanza, tratando en todo momento que el alumno sea partícipe de su propio aprendizaje. Entre ellos, se utilizará el método expositivo con el fin de transmitir conocimientos de una manera directa al estudiante.

### **MÉTODO DIALÉCTICO:**

También se utilizará el método basado en la resolución de ejercicios prácticos para que el alumno pueda poner en práctica los conocimientos transmitidos por el profesor, así como el aprendizaje orientado a proyectos, en el que se les pedirá la realización a largo plazo y supervisada por el profesor de un proyecto orientado a la aplicación de las habilidades y conocimientos adquiridos previamente.

## **CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:**

Tema 1: Aclaraciones terminológicas y conceptuales

Objetivos: Familiarizarse con los aspectos básicos de la ciencia histórica; comprender las distintas posturas ideológicas sobre el origen del deporte; reconocer la unión entre actividad física e instintos primitivos

Tiempo estimado: Semana 1

Actividades formativas: clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo

Tema 2: La actividad física en las primeras civilizaciones

Objetivos: Comprender la práctica física en las culturas del Oriente Próximo; iniciarse en la comprensión de la cultura corporal en el Oriente Lejano; aproximarse a la cultura del juego en las primeras civilizaciones mesoamericanas

Tiempo estimado: Semanas 2 y 3

Actividades formativas: clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo

Tema 3: La actividad física en las culturas antiguas de Grecia y Roma

Objetivos: Conocer las prácticas físicas de las civilizaciones cretense y micénica; comprender el papel de la cultura físico-educativa en la Grecia Clásica; analizar desde una perspectiva crítica y comparativa con la realidad deportiva actual, el entrenamiento y el régimen de vida del deportista profesional en la Grecia Antigua; reconocer la importancia del deporte de competición en la Grecia Clásica y Helenística; conocer la cultura del juego (como espectáculo/como práctica popular) y la higiene en Roma.

Tiempo estimado: Semanas 4, 5 y 6.

Actividades formativas: clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo.

Tema 4: Actividad corporal en la Edad Media Europea

Objetivos: Valorar reflexivamente las características de la cultura del cuerpo y del movimiento en la Edad Media; conocer las actividades físicas más representativas.

Tiempo estimado: Semana 7

Actividades formativas: clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo

Tema 5: Actividades corporales y Educación Física en el Renacimiento europeo

Objetivos: comprender y reconocer la importancia del pensamiento renacentista acerca del cuerpo y de la educación física; conocer las corrientes pedagógicas, higiénicas y técnicas sobre el cuerpo en la cultura renacentista.; analizar y valorar las actividades físicas y recreativas más características del Renacimiento europeo.

Actividades formativas: clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo

Tiempo estimado: Semanas 8 y 9

Actividades formativas: clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo

## Tema 6: El Barroco y la Ilustración

Objetivos: Conocer el pensamiento e influencias posteriores en la Educación Física, de autores como John Locke y Juan de Mariana; conocer el pensamiento e influencias posteriores en la Educación Física, de autores ilustrados como Ballexserd, Jovellanos y Rousseau; valorar y analizar el movimiento filantrópico y las actividades físicas del siglo XVIII.

Tiempo estimado: Semanas 10 y 11.

Actividades formativas: clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo

## Tema 7: El siglo XIX europeo

Objetivos: establecer una comparación crítica entre la grandes Escuelas y Movimientos Gimnásticos europeos; reconocer la importancia que estos Movimientos Gimnásticos han tenido en la educación y cultura física actual; comprender los factores que influyeron y el entramado social que tuvo lugar en el surgimiento del deporte contemporáneo en Inglaterra; conocer y analizar el surgimiento del Movimiento Olímpico Moderno.

Tiempo estimado: Semanas 12 y 13

Actividades formativas: clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo

## Tema 8: La Educación Física y el deporte en la España de los siglos XIX y XX

Objetivos: Contextualizar y comprender la Educación Física que tuvo lugar en el siglo XIX español; comprender el desarrollo del deporte y la Educación Física en la España del siglo XX.

Tiempo estimado: Semana 14

Actividades formativas: clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo

## Tema 9: Aspectos sociales del deporte a lo largo de los siglos XX y XXI.

Objetivos: Comprender la relación entre deporte y cultura; reflexionar sobre los vínculos existentes entre deporte y socialización; analizar críticamente los problemas sociales y la desviación en el deporte; comprender las relaciones entre deporte y género, así como entre deporte y clase social; conocer y analizar los factores de la expansión del deporte moderno: industria, globalización, imagen corporal, religión, mercantilización, profesionalización...

Tiempo estimado: Semana 15

Actividades formativas: problem based learning, clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo

## PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN:

Prueba de evaluación escrita parcial: semana 9 o 10

-----

Esta planificación puede verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

Estas actividades son susceptibles de utilizar herramientas de inteligencia artificial de manera ética y responsable, lo que supone que su uso está destinado para conseguir más información, contrastar y ayudar de manera efectiva a fomentar la creatividad y enriquecer el aprendizaje activo. Así se entiende que la aplicación inapropiada como el traslado de la reproducción de las herramientas sin aportación y trabajo propio, representa un comportamiento inadecuado, que no cumple con los objetivos de las actividades y así se verá reflejado en su calificación.

La profesora podrá incorporar medidas de carácter aleatorio o fijo (sustentación oral del resultado, incluir variaciones en los enunciados, aplicaciones de los resultados a otros contextos, etc.), antes, durante o al finalizar cada actividad formativa, con el propósito de confirmar el uso apropiado de la herramienta de inteligencia artificial.

Las tutorías individuales podrán ser presenciales o por Teams y podrían verse modificadas en función de los horarios establecidos. Las tutorías académicas grupales serán presenciales y están fijadas en la semana amarilla de preparación para la convocatoria ordinaria (2 horas) y extraordinaria (2 horas). Desde la Facultad de Ciencias de la Salud se notificarán tanto al profesorado como al alumnado los calendarios de estas tutorías como viene siendo habitual.

#### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

##### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Prueba parcial									X	X						X	X	

#### CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Se realizará una prueba parcial escrita eliminatoria de los cuatro primeros temas que supondrá un 40% de la nota final. Consistirá tanto en preguntas cortas como preguntas a desarrollar. Será necesario obtener al menos un 5 sobre 10 puntos para superar la prueba.

- Se realizará una prueba final escrita en la semana de exámenes fijada de manera oficial. Se examinarán de los temas restantes aquellos que hayan superado la convocatoria parcial (supondrá un 40 % de la nota final y consistirá tanto en preguntas cortas como en preguntas a desarrollar) y de todo el temario aquellos que no la hayan superado (40%+40%). Será necesario obtener al menos un 5 sobre 10 puntos en la prueba de evaluación tanto en un caso como en el otro. No se reservarán partes aprobadas en esta convocatoria para la convocatoria extraordinaria de julio.

- Los alumnos entregarán las actividades prácticas el día del examen fijado de manera oficial en la convocatoria ordinaria. Dichas actividades supondrán un 20% de la calificación final. Será necesario obtener un 5 sobre 10 puntos para superar las actividades. Se entregará a los alumnos un guion con las indicaciones para poder realizar las actividades prácticas, y los criterios de evaluación de las mismas se especificarán en el aula.

\* Será necesario aprobar todas las pruebas por separado para poder aprobar la asignatura, no existiendo, por lo tanto, la posibilidad de compensar.

En caso de que el alumno hubiera obtenido una media ponderada de más de 5 puntos sobre 10, pero hubiera suspendido alguna de las pruebas de evaluación, la calificación que figurará en el acta será la de la prueba de evaluación suspensa.

#### CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

El alumno tendrá que superar en esta convocatoria todos los contenidos teóricos de la asignatura. Se guardará únicamente la nota a aquellos que hubieran aprobado las actividades prácticas en la convocatoria ordinaria, o a la inversa, a aquellos que hubieran aprobado la parte teórica en su totalidad en la convocatoria ordinaria (no se guarda la nota del parcial), pero no hubieran presentado las actividades prácticas o tuvieran la calificación de suspenso en las mismas. Dichas actividades prácticas se entregarán el día de la fecha del examen prevista para esta convocatoria. Para poder superar esta convocatoria será necesario obtener como mínimo un 5 sobre 10 puntos en todas las pruebas.

#### Notas comunes a las evaluaciones de las Convocatorias Ordinaria y Extraordinaria.

La planificación de la evaluación tiene un carácter meramente orientativo y podrá ser modificada a criterio del profesor, en función de circunstancias externas y de la evolución del grupo.

Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, tendrán una calificación de cero (0). Asimismo, si se comprueba que este comportamiento irresponsable es generalizado o habitual por parte del estudiante, además de reflejarlo en su evaluación continua y final, puede acarrear la apertura de un expediente disciplinario.

La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de



Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Ejecución de prácticas	20%
Pruebas escritas	80%
Pruebas orales	0%
Técnicas de observación	0%