

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Relaciones Internacionales

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Comunicación Audiovisual

GRUPO: 1819-T1

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatorio

ECTS: 6,0

CURSO: 2º

SEMESTRE: 2º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: María Cristina Gómez Cuesta

EMAIL: cristina@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Miércoles a las 17:00 horas

CV DOCENTE:

Doctora en Historia por la Universidad de Valladolid. Acreditada como profesora de Universidad Privada y Contratada Doctora por ACSUCYL. Profesora de la UEMC desde el año 2003, impartiendo las asignaturas de Historia Política y Social Contemporánea, Relaciones Internacionales, Historia Económica, Historia del Periodismo y Gestión del Patrimonio Cultural. También ha impartido la asignatura de Historia Política y Social Contemporánea en la modalidad semipresencial durante tres años. Durante los más de 15 años de experiencia docente, ha realizado 32 cursos de formación del profesorado para renovar y activar nuevas metodologías, incorporar las TICs a la docencia y trabajar herramientas de coaching con el alumnado.

Ha obtenido la valoración de Muy Positiva en el Programa de Evaluación Docente del Profesorado Universitario Docencia.

CV INVESTIGACIÓN:

Su actividad investigadora comenzó en el año 1999 y desde entonces ha formado parte de 9 proyectos de investigación competitivos, los dos últimos vinculados a la historia de las mujeres universitarias, con dos sexenios de investigación reconocidos. Su producción científica más intensa está relacionada con el estudio de la dictadura franquista, cuyos trabajos más destacados sobre la Sección Femenina y la posguerra en Valladolid han recibido los premios de investigación Rigoberta Menchú en 2004 y Primer Premio de Investigación Provincia de Valladolid en 2008. Dentro de la línea de investigación, ha ido ampliando el marco cronológico para desarrollar nuevos estudios relacionados tanto con movimientos ciudadanos en el tardofranquismo, como con la presencia de las mujeres en la Universidad y en el espacio público desde la Segunda República hasta la dictadura franquista.

Libros o monografías: 4.

Artículos en revistas científicas: 5. 4 de ellos situados en el primer cuartil de la base de datos nacional RESH y uno de ellos en el segundo cuartil.

Colaboraciones en obras colectivas: 11.

Destacan:

1. Capítulo de Libro: "Universitarias en la Segunda República: la representación de las mujeres dentro y fuera de las aulas". en Josefina Cuesta, María Luz de Prado y Francisco Rodríguez-Jiménez, *Mujeres universitarias en España y América Latina: conquistas y discriminaciones*, Press Universitaires de Limoges (PULIM), 2015,

- pp. 159-183. ISBN 978-2-84287650-0.
2. Capítulo de Libro: "Ciudadanas en la Segunda República: discurso, socialización política e imagen pública", en M^a Concepción Marcos del Olmo (coord.), *El primer bienio republicano (1931-1933)*, Secretariado de Publicaciones e Intercambio Editorial de la Universidad de Valladolid, 2015, pp. 103-121. ISBN 978-84-8448-849-1.
 3. Libro: *Ecos de victoria. Propaganda y resistencia en Valladolid, 1939-1959*. Diputación Provincial de Valladolid, 2010. ISBN: 978-84-7852-294-1.
 4. Libro: *Sindicalismo vertical y respuesta obrera. Valladolid, 1939-1959*. Secretariado de Publicaciones e Intercambio Editorial de la Universidad de Valladolid, 2010. ISBN: 978-84-8448-596-4.
 5. Artículo: "Entre la flecha y el altar: el adoctrinamiento femenino del franquismo. Valladolid como modelo, 1939-1959", en *Cuadernos de Historia Contemporánea*, nº 31, 2009, pp. 297-317.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La materia objeto de estudio de la asignatura Relaciones Internacionales se fundamenta en dos apartados: 1) el correspondiente a los aspectos conceptuales y teóricos de las Relaciones Internacionales y 2) el relativo al análisis de la sociedad internacional.

En la primera parte de la asignatura abordaremos cuestiones como el concepto y el objeto de las Relaciones Internacionales, su conformación como disciplina científica, las formulaciones teóricas o paradigmas a los que ha dado lugar su estudio y la definición de los dos principales instrumentos de análisis de las Relaciones Internacionales: el sistema internacional y la sociedad internacional. Se trata de obtener los recursos de análisis necesarios, desde el punto de vista teórico y terminológico, para poder desenvolverse con rigor en la comprensión de los diversos aspectos de la sociedad internacional.

La segunda parte tendrá un carácter analítico, fundamentada en la conformación del sistema internacional como instrumento complejo de análisis. A partir de aquí emprendemos el estudio de cada uno de los diversos actores y procesos que conforman la realidad internacional: los estados, las organizaciones internacionales (ONU, UE, OTAN, OCDE...), las fuerzas transnacionales (ONGs, opinión pública internacional, empresas multinacionales), las distintas formas de cooperación y los principales focos de conflicto o guerras olvidadas que persisten en nuestros días. Asimismo, analizaremos la importancia de los derechos humanos y el cambio climático, incidiendo especialmente en la normativa internacional existente a este respecto, en la perspectiva de género y en las principales aportaciones y visiones de futuro planteadas hasta el momento.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **TEMA 1. CONCEPTO Y TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES** : Definición de los principales conceptos, nacimiento de la disciplina y corrientes teóricas que estructuran las Relaciones Internacionales en la actualidad.
 1. 1. Nacimiento de la disciplina.
 2. 2. Criterios para delimitar el objeto de estudio de las Relaciones Internacionales
 3. 3. El Sistema Internacional y la Sociedad Internacional.
 4. 4. Principales paradigmas de las Relaciones Internacionales.
2. **TEMA 2. LOS ACTORES INTERNACIONALES (I): LOS ESTADOS** : Estudiamos los estados como actor internacional. Sus elementos y relaciones con otros estados.
 1. 1. El Estado como actor internacional.
 2. 2. Los elementos de un Estado.
 3. 3. Diferencias entre Estados.
3. **TEMA 3. LOS ACTORES INTERNACIONALES (II): LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES.** : Profundizamos en dos de las principales organizaciones internacionales: Naciones Unidas y la Unión Europea
 1. 1. Definición y tipología
 2. 2. Las Naciones Unidas: organigrama, éxitos y fracasos
 3. 3. La Unión Europea: de la CECA al Brexit

4. **TEMA 4. LOS ACTORES INTERNACIONALES (III): LAS FUERZAS TRANSNACIONALES** : Conocemos otros actores internacionales como son las empresas, las ONGs y la Opinión Pública Internacional.
 1. 1. Introducción: ¿qué son las fuerzas transnacionales?
 2. 2. Las Empresas Transnacionales
 3. 3. Las Organizaciones No Gubernamentales
 4. 4. La Opinión Pública Internacional
5. **TEMA 5. DINÁMICAS E INTERACCIONES DE LA SOCIEDAD INTERNACIONAL**
 1. 1. Conflictos actuales en la sociedad internacional
 2. 2. La Cooperación Internacional para el Desarrollo

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Plataforma para alumnos presenciales Moodle.

Kahoot para la realización de cuestionarios.

Videos explicativos de los contenidos.

Apuntes.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Capacidad de análisis, síntesis y juicio crítico
- CG02. Capacidad para trabajar en equipo
- CG03. Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor
- CG04. Capacidad para resolver problemas y tomar decisiones
- CG06. Capacidad para adaptarse al entorno y a nuevas situaciones
- CG07. Capacidad para conocer las culturas y costumbres de otros países, para apreciar la diversidad y multiculturalidad y respetar los derechos humanos universales
- CG08. Capacidad para ejercer con responsabilidad, autonomía, independencia y compromiso ético en la práctica profesional
- CG11. Capacidad para desarrollar un perfil investigador

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE09. Conocer el significado y relevancia de la normativa en materia de igualdad, en especial la relativa a la igualdad de género e integración de personas con discapacidad
- CE14. Capacidad para conocer el estado del mundo y su evolución histórica desde una perspectiva social, política, económica, comunicativa y cultural, para una mayor comprensión de la realidad y el pensamiento contemporáneo
- CE15. Capacidad para conocer los principales debates y acontecimientos mediáticos derivados de la

coyuntura actual y de cómo se gestan y difunden según las estrategias comunicativas y los intereses sociales, políticos, económicos y culturales

- CE16. Capacidad para el análisis crítico de la influencia de los medios de comunicación en la sociedad

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer y aplicar los conceptos generales de las relaciones internacionales, la política y el sistema internacional para comprender de manera adecuada los problemas internacionales fundamentales y sus actores: estados, organizaciones internacionales y fuerzas transnacionales.
- Fomentar el debate en materia de Relaciones Internacionales y la discusión crítica para pensar en términos solidarios y de acercamiento norte-sur.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Esther Barbé (2007): Relaciones internacionales. Ariel. ISBN: 978-84-309-4553-5
- Celestino del Arenal (2007): Introducción a las Relaciones Internacionales. Ariel. ISBN: 978-84-309-4589-4
- Fulvio Attinà (2001): El sistema político global : introducción a las relaciones internacionales . Paidós. ISBN: 84-493-1052-0
- Antonio Truyol y Serra (2004): La sociedad internacional. Alianza. ISBN: 84-206-2083-1
- Paloma García Picazo (2017): Teoría breve de las Relaciones Internacionales (5º ed.). Tecnos. ISBN: 9788430972111
- Frederic S. Pearson, J. Martin Rochester (2000): Relaciones Internacionales: situación global en el siglo XXI. McGraw-Hill (Santa Fe de Bogotá). ISBN: 958-41-0074-2
- Fabián Plaza Miranda, Salvador Trinxet Llorca (2011): Diplomacia tomando un café : una guía fácil para saber de relaciones internacionales. Editorial Club Universitario. ISBN: 978-84-9948-472-3
- Elvira Sánchez Mateos (2018): Claves para entender las relaciones internacionales. Universitá Oberta de Catalunya. ISBN: 9788491801733
- Celestino del Arenal (2015): Teoría de las Relaciones Internacionales. Tecnos. ISBN: 9788430966899
- Víctor Pou (2015): Relaciones Internacionales, geopolíticas y economía mundial: cómo entender el mundo en el siglo XXI. Milenio. ISBN: 9788497436892

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Luiz Alberto Moniz Bandeira (2018): El desorden mundial : guerras de poder, terror y caos. Clave Intelectual. ISBN: 9788494794803
- Tim Marshall (2017): Prisioneros de la geografía : todo lo que hay que saber sobre política global a partir de diez mapas . Península. ISBN: 9788499425924
- Caterina García, Ángel J. Rodrigo (editores) (2008): La seguridad comprometida : nuevos desafíos, amenazas y conflictos armados. Tecnos. ISBN: 978-84-309-4679-2
- Ariel Jerez, Víctor Sampedro, José A. López Rey (2008): Del 0,7% a la desobediencia civil : política e información del movimiento y las ONG de Desarrollo (1994-2000) . CIS. ISBN: 978-84-7476-455-0
- Carlos Taibo (2006): Rapiña global : introducción a la política internacional contemporánea. Punto de Lectura. ISBN: 84-663-1854-2
- Samuel Huntington (2001): El choque de civilizaciones y al reconfiguración del orden mundial . Paidós. ISBN: 84-493-0366-4
- Javier Roldán Barbero (Coord.) (2012): La nueva política de seguridad y defensa de la Unión Europea . Universidad de Granada. ISBN: 9788433853905
- Enrique Vega Fernández (2010): Los conflictos armados del neoliberalismo. UNED. ISBN: 978-84-362-6110-3
- George Friedman (2011): La próxima década : los líderes y las potencias que determinarán el mundo que viene. Destino. ISBN: 978-84-233-4416-1
- Stelios Stavridis, y César de Prado (Coords.) (2010): Panorámica de actores y factores en Asia Central. Universidad de Zaragoza, Pressas Universitarias. ISBN: 978-84-15031-54-3

- Manuel Galiana (2010): El nuevo orden mundial : la trama oculta de la masonería y el sionismo hacia una dictadura universal. Chronica. ISBN: 978-84-15122-05-0
- Camilo Villarino (2009): Un mundo en cambio : perspectivas de la política exterior de la Unión Europea. Icaria: Estudios de Política Exterior. ISBN: 978-84-9888-143-1
- Jesús A. Núñez Villaverde, Balder Hageraats y Malgorzata Kotomska (2009): Terrorismo internacional en África : la construcción de una amenaza en el Sahel . Los libros de la catarata. ISBN: 978-84-8319-410-2
- Víctor Manuel Galán Tendero (2008): El espejismo de Itaca : la política internacional a inicios del siglo XXI . Éride. ISBN: 978-84-96910-58-4
- Ruslan Posadas Velázquez (2018): Realidades líquidas, conceptos zombis : el léxico de la política en la globalización. Gedisa. ISBN: 9788497849241
- Eduardo Olier (2018): La guerra económica global. Ensayo sobre guerra y economía. Tirant Lo Blanch. ISBN: 9788491903659

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Asociación Almendron](https://www.almendron.com/blog/)(https://www.almendron.com/blog/)

Blog que en su apartado revista de prensa recopila los artículos de opinión de los principales periódicos del mundo.

[El Real Instituto Elcano es el think-tank de estudios internacionales y estratégicos, realizados desde una perspectiva española, europea y global.](http://www.realinstitutoelcano.org)(http://www.realinstitutoelcano.org)

Creado en 2001 como fundación privada, la estructura organizativa del Real Instituto Elcano equilibra los intereses públicos y privados y favorece el intercambio de ideas en un entorno plural e independiente, dando cabida a diversas sensibilidades políticas y sociales. El más alto órgano de gobierno es su Patronato, bajo la presidencia de honor de S.M. el Rey. Dispone además de un Consejo Asesor Empresarial, una Comisión Ejecutiva, un Consejo Científico y un conjunto de Entidades Colaboradoras. El trabajo del Instituto se plasma en publicaciones e informes de diversa índole, de acceso libre en la web y el blog. A ello se suma la convocatoria de grupos de trabajo, seminarios y conferencias. Para garantizar la proyección e influencia en el exterior, participa en numerosas redes y proyectos internacionales.

[Barcelona Centre for international Affairs](http://www.cidob.org)(http://www.cidob.org)

CIDOB es un think tank independiente y plural con sede en Barcelona, dedicado al estudio, la investigación y el análisis de temas internacionales. Creado en 1973 como Centro de Documentación Internacional de Barcelona, desde 1979 es una fundación privada. CIDOB trabaja para elaborar y ofrecer a todos los actores políticos, desde la ciudadanía hasta las organizaciones internacionales, información e ideas para formular e impulsar políticas que reviertan en un mundo más seguro, libre y equitativo para las personas.

[Instituto Complutense de Estudios Internacionales](http://www.ucm.es/icei)(http://www.ucm.es/icei)

Su misión es contribuir a la proyección exterior de España, de la Comunidad de Madrid y de la Universidad Complutense de Madrid, siendo un foro de análisis y debate abierto en el que se invita a participar al conjunto de la comunidad científica, política, empresarial y a la sociedad civil en general.

[Estudios de Política Exterior](http://www.politicaexterior.com)(http://www.politicaexterior.com)

Estudios de Política Exterior SA es un grupo editorial privado e independiente que analiza desde 1987 la actualidad internacional a través de tres publicaciones -Política Exterior, Informe Semanal de Política Exterior y Afkar/Ideas-, politicaexterior.com e informes periódicos de riesgo-país.

[Centro de Educación e Investigación para la Paz](http://www.ceipaz.org)(http://www.ceipaz.org)

EIPAZ Centro de Educación e Investigación para la Paz que estudia y divulga desde una perspectiva multidisciplinar la relación entre conflictos, desarrollo y educación. Analiza las principales tendencias en el sistema internacional y promueve la educación para el desarrollo y la paz. CEIPAZ forma parte de la red internacional Global Action to Prevent War. Es miembro de la Asociación Española de Investigación para la Paz (AIPAZ). Y tiene un convenio de colaboración con la cátedra Unesco de Filosofía para la Paz en la Universidad Jaime I de Castellón (http://www.epd.uji.es/web/es/index.html) y con el Master de Cooperación al Desarrollo de la Fundación Ortega y Gasset de Madrid.

[Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria](http://www.iecah.org)(http://www.iecah.org)

Se constituye como una iniciativa privada con sede en Madrid que agrupa a un conjunto de especialistas en los ámbitos del estudio de los conflictos, y la cooperación con especial énfasis en la ayuda humanitaria, con

una amplia experiencia acumulada en diversas áreas temáticas y geográficas, tanto desde una perspectiva docente como investigadora, desarrollada en centro académicos y de análisis nacionales y extranjeros. Unen a ello una experiencia y enfoque práctico con mucha experiencia en ONG y otros organismos de cooperación.

[Política, economía e ideas sobre el mundo en español](http://www.esglobal.org)(<http://www.esglobal.org>)

esglobal es el primer medio digital en español para quienes están interesados en entender lo que ocurre en este mundo cada vez más complejo. No damos noticias; ofrecemos análisis y reflexión. Intentamos siempre descubrir el otro lado de las cosas, sorprender en el qué y en el cómo contamos lo que ocurre, y lo que podría ocurrir, tratando de anticipar tendencias, de exponer posibles consecuencias. Queremos complementar, de un modo más pausado, la avalancha de información que nos inunda el día a día.

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

ATLAS, GUÍAS Y DICCIONARIOS

- índice de Desarrollo Humano 2018.
- Barómetro de la Libertad de Prensa 2018.
- Achcar, Gilbert (et. al.) (2001): El atlas histórico de Le Monde Diplomatique: historia crítica del siglo XX. Valencia: Cibermonde. ISBN:978-84-95798-17-6.
- Azcárate Luxán, Blanca; Azcárate Luxán, María Victoria; Sánchez Sánchez, José (2007): Atlas histórico y geográfico universitario. Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-5262-0.
- López Alonso, José María (2006): Diccionario de historia política y social contemporánea. Madrid: Tecnos. ISBN :84-309-4490-7.
- Pereira, Juan Carlos (2013): Diccionario de relaciones internacionales y política exterior. Madrid: Ariel. ISBN: 9788434409446.
- V.AA. (2011): Atlas histórico de Le Monde Diplomatique: historia crítica del siglo XX. Cibermonde. ISBN 978-84-95798-17-6.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Se utilizará el método didáctico para la exposición de los contenidos teóricos básicos de la asignatura por parte de la profesora como introducción en todas las sesiones presenciales. La exposición se basará en el material de estudio de la asignatura que se colgará en Moodle para seguimiento de los estudiantes.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Este método estará presente en cada una de las sesiones presenciales. A partir der la exposición teórica de la profesora, se planteará cada día a los estudiantes la relación del tema o concepto estudiado con noticias de actualidad para ver cómo expresan su opinión, interaccionan con el resto de compañeros/as y aportan su propio punto de vista.

También, en el marco de la asignatura, asistiremos a determinadas actividades como conferencias, masterclass,etc. que se desarrollen en la Universidad, para ampliar la adquisición de competencias y generar un pensamiento crítico sobre temas de interés general al margen de la clase habitual.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Se desarrollará a través de un proyecto final de carácter transversal en colaboración con otras asignaturas y grados. Las distintas fases del proyecto se realizarán a lo largo del semestre y aunarán competencias específicas relacionadas con los contenidos de la asignatura, junto a competencias genéricas como liderazgo, trabajo en equipo, documentación o comunicación, y el uso de aplicaciones y nuevas tecnologías. Por tanto, abordaremos actividades enfocadas a estimular y mejorar su capacidad de pensamiento, a realizar una contribución social en el marco del llamado aprendizaje servicio y, sobre todo, a familiarizarse con destrezas y rutinas relacionadas con su

futuro entorno profesional.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

La asignatura Relaciones Internacionales se plantea como una asignatura teórica, pero de aplicación práctica y conexión con la actualidad y la actividad profesional. Se planifica a partir del desarrollo de sesiones teóricas, clases prácticas orientadas a la preparación de un trabajo o proyecto final de aprendizaje servicio, uso de las TICs y tutorías grupales.

El trabajo o proyecto final de carácter transversal y en colaboración con otras asignaturas y grados se desarrollará a lo largo del semestre a partir de una guía concreta que se facilitará al estudiante el primer día de clase. A continuación, especificamos, las actividades formativas a desarrollar por semanas:

Semana 1, 2, 3

PRESENTACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE.

TEMA 1. CONCEPTO Y TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES

Clase presencial

Clase práctica: Trabajo Fase 1.

Tutoría Grupal 1 (semana 3): Preparación trabajo, resolución de dudas.

Semana 4, 5, 6

TEMA 2. LOS ACTORES INTERNACIONALES (I): LOS ESTADOS

Clase presencial

Clase práctica: Trabajo. Entregas Fase 1.

Tutoría Grupal 2 (semana 6): preparación prueba escrita.

Semana 7, 8, 9, 10, 11

TEMA 3. LOS ACTORES INTERNACIONALES (II): LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES

Clase presencial

Clase práctica: Trabajo Fase 2.

Tutoría grupal 3 (semana 8): preparación trabajo, resolución de dudas.

Semana 12, 13, 14

TEMA 4. LOS ACTORES INTERNACIONALES (III): LAS FUERZAS TRANSNACIONALES

Clase presencial

Clase práctica: Trabajo. Entregas Fase 2.

Tutoría Grupal 4 (semana 14): preparación prueba escrita.

Semana 15

TEMA 5. DINÁMICAS E INTERACCIONES DE LA SOCIEDAD INTERNACIONAL

Clase teórica.

TUTORÍAS ACADÉMICAS GRUPALES:

A lo largo de las 15 semanas académicas existirán 4 horas de tutoría académica grupal repartidas de la siguiente manera:

- 1) Tutoría 1 (semana 3): resolución dudas trabajo fase 1.
- 2) Tutoría 2 (semana 6): preparación prueba escrita y resolución de dudas.

3) Tutoría 3 (semana 8): resolución de dudas trabajo fase 2.

4) Tutoría 4 (semana 14): preparación prueba escrita.

TUTORÍAS ACADÉMICAS INDIVIDUALES

El horario de tutoría académica individual será los miércoles de 17:00 a 18:00h.

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primera presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Entregas trabajo (fase1)				X												X	X	X
Prueba escrita temas 1 y 2							X									X	X	X
Entrega trabajo (fase 2)												X				X	X	X
Presentaciones finales trabajo													X	X		X	X	X
Prueba escrita temas 4 y 5															X	X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

- a. Pruebas escritas (50%): se realizarán 2 pruebas escritas a lo largo del semestre en las fechas establecidas en la planificación. Cada una de ellas contendrá preguntas objetivas tipo test y preguntas de respuesta corta y representa el 25% de la nota final. Si la calificación resultante del promedio de las 4 pruebas es de 4,5 sobre 10 no será necesario realizar la evaluación final. Los estudiantes que no alcancen dicha calificación deberán presentarse a la evaluación final con el conjunto de la materia. El examen final de la asignatura en convocatoria ordinaria tendrá lugar en la fecha establecida por la Facultad.

Las faltas de ortografía serán motivo de suspenso. Cometer más de tres faltas ortográficas de cualquier tipo (incluidos acentos) invalida cualquier prueba o examen.

- b. Trabajos y proyectos: 40%. Se realizará un trabajo por grupos a lo largo del curso que se desarrollará en distintas fases. Los contenidos del trabajo, las entregas, presentaciones y el esquema a seguir, se especifica en la guía correspondiente elaborada por la profesora. El plagio del trabajo o de alguna de sus partes, conllevará un 0 en la calificación final del trabajo.
- c. Escala de actitudes: 5%. Se valorará la participación en clase relacionada con la expresión de opiniones y valores y su contribución al buen clima en el aula.
- d. Técnicas de observación: 5%. Entrega de breve resumen o síntesis de una conferencia o masterclass, organizada en la UEMC para la adquisición de competencias transversales.

La teoría y la práctica deberán superarse con un 4,5 por separado para poder aplicar los porcentajes correspondientes.

Los alumnos o alumnas con la asignatura pendiente de otros años podrán escoger la modalidad de evaluación de la convocatoria extraordinaria para la realización del trabajo final, cuya entrega se realizará como fecha límite el día del examen final establecido por la Facultad.

El alumnado que por motivos justificados no pudiera realizar alguna de las pruebas citadas deberán comunicarlo a la profesora el día antes o el mismo día, vía telefónica o por correo electrónico. En caso contrario no se contemplará la posibilidad de repetir la prueba.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La profesora guardará la nota tanto de práctica como de teoría si la calificación supera los 4,5 puntos.

- a) Prueba escrita: 50%. Los estudiantes que no superen la parte teórica en convocatoria ordinaria deberán

presentarse a una única prueba escrita con preguntas objetivas y de respuesta corta en la convocatoria extraordinaria del mes de julio que evaluará todo el programa teórico. La fecha de la evaluación final de julio será la determinada por la Facultad.

b) Trabajos y proyectos: 40%. Los estudiantes podrán realizar el trabajo o proyecto final en la convocatoria extraordinaria de manera individual y siguiendo el guion establecido por la profesora. Aquellos que no hayan realizado alguna de las entregas o apartados durante el curso, podrán utilizar esta convocatoria para entregarlos y así superar esta parte de la asignatura.

c) Técnicas de observación: 10%. Entrega de breve resumen o síntesis de al menos dos conferencias o masterclass organizados en la UEMC para la adquisición de competencias transversales.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	25%
Trabajos y proyectos	40%
Técnicas de observación	5%
Pruebas objetivas	25%
Escalas de actitudes	5%

EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.

Para los estudiantes que estén acogidos al Programa de Atención a la Diversidad y Apoyo al Aprendizaje -PROADA- podrán realizarse adaptaciones en las pruebas de evaluación o en otros aspectos descritos en la guía docente, sin que estas adaptaciones suponga una disminución en el grado de exigencia requerido para superar la asignatura. Estas adaptaciones se llevarán a cabo teniendo en cuenta las recomendaciones de los protocolos específicos diseñados para cada alumno particular.