

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Curriculum y Programación Docente en la Especialidad Educación Física
PLAN DE ESTUDIOS:	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (PMA-FORPROF)
GRUPO:	2425-M1
CENTRO:	Facultad de Ciencias Sociales
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativo
ECTS:	6,0
CURSO:	1º
SEMESTRE:	1º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS:	EVA DOMÍNGUEZ MEDINA
EMAIL:	edominguez@uemc.es
TELÉFONO:	983 00 10 00
HORARIO DE TUTORÍAS:	Martes a las 16:00 horas
CV DOCENTE:	<p>Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad de León.</p> <p>Diplomada en Magisterio (Educación Física) por la Universidad de Valladolid.</p> <p>Profesora de Educación Física en centros de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. (7 años)</p> <p>Profesora de Educación Física en Educación Primaria y tutora de Educación Primaria. (14 años)</p> <p>Profesora del Máster de Formación del Profesorado en ESO y Bachillerato. "Currículum y programación docente en la Especialidad de Educación Física. Desde el curso 2016 - 2017</p> <p>Tutor de Formación Práctica en las Enseñanzas Universitarias de Grado de la Universidad de Valladolid: Grados de Educación Primaria y Grado Primaria mención en Educación Física</p> <p>Tutor de Trabajos de Fin de Grado de la UEMC.</p> <p>Tutor de Trabajos de Fin de Máster en la UEMC del Máster en Formación del profesorado en ESO y Bachillerato desde su implantación.</p>
CV PROFESIONAL:	<p>Directora de centro público en Educación Infantil y Primaria desde el curso 2017 hasta 2020.</p> <p>Jefa de Estudios de centro público en Educación Infantil y Primaria curso desde el curso 2022.</p> <p>Miembro de tribunal de Oposición de Educación Primaria en la especialidad de Educación Física. Oposiciones del 2016.</p> <p>Coordinadora de nivel Educación Primaria en centro Público. Varios centros desde 2010.</p> <p>Entrenadora Nacional de Judo. Arbitro Nacional de Judo.</p>
CV INVESTIGACIÓN:	<p>Ponente en cursos del CFIE en centros relacionado con currículo. Años 2023 - 2024.</p> <p>Ponente en cursos del CFIE en centros relacionados con el ámbito de las TICs Años 2010, 2015, 2021, 2022 y 2023</p> <p>Coordinadora de curso de actualización de las páginas web de centros de la Junta de Castilla y León, 2012 - 2013.</p> <p>Coordinadora de curso de actualización de documentos de centro, 2018 - 2019.</p> <p>Colaborada en diseño de dibujos en el libro. <i>La acrobacia en la Gimnasia artística. Su técnica y su didáctica</i>. Editorial INDE. 2002</p> <p>Colaboradora (toma de datos) en la investigación de "<i>La batería Eurofit en Castilla y León</i>" con la colaboración de la Junta de Castilla y León Curso 2001 - 2002.</p> <p>Coordinadora TIC en el centro María Montessori. Desde Curso 2020</p>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:	<p>La asignatura de "Currículum y programación docente en Educación Física" enmarcada en el primer semestre del Máster Universitario de Formación del Profesorado forma parte del módulo de la enseñanza en Educación.</p> <p>Donde va a permitir proporcionar, abordar y desarrollar en el alumnado los conocimientos y capacidades didácticas necesarias para llevar a cabo una planificación en su actividad docente en los centros de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato.</p> <p>Para ello, es necesario el trabajo de documentos como el currículo oficial, la programación didáctica, las unidades didácticas, situaciones de aprendizaje y las sesiones de Educación Física</p> <p>Esta asignatura pretende que el alumnado consiga de forma autónoma la competencia para elaborar, planificar y llevar a la práctica una programación docente en un centro educativo y la realización de situaciones de aprendizaje con sus correspondientes sesiones.</p> <p>La programación didáctica es uno de los elementos fundamentales para llevar a cabo la labor docente y poder responder a los intereses y necesidades tanto del centro y de los alumnos.</p> <p>La docencia, la elaboración de programaciones didácticas, así como el trabajo y evaluación dentro del aula, requieren del conocimiento y dominio de aspectos básicos que componen el currículo para la posterior puesta en práctica de las diferentes actividades de enseñanza - aprendizaje que se van a llevar a cabo.</p> <p>Estos conocimientos, competencias y destrezas que se persiguen con el programa de esta asignatura, son básicos para todo aquel profesional que se quiera incorporar al mundo de la docencia</p>
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:	<p>1. UNIDADES</p> <p>1. El currículo de Educación Física en Educación Secundaria y Bachillerato. Aproximación conceptual, aspectos generales del currículo, elementos curriculares.</p>

2. Propuestas genéricas para el desarrollo curricular en Educación Física.
3. Los materiales curriculares en Educación Física: concepto, funciones, clasificación y uso de materiales curriculares en Educación Física.
4. La programación de Educación Física en Educación Secundaria y Bachillerato. Concepto, por qué y para qué programar, funciones, apartados...
5. La evaluación en Educación Física.
6. Diseño de unidades didácticas y sesiones. Concepto, funciones, tipos, elementos.
7. El currículum oculto de la Educación Física. Relación entre diseño y desarrollo curricular. Aproximación conceptual, características
8. El currículo oficial en las enseñanzas de Formación Profesional vinculadas a la actividad física y deportiva.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Junto con las referencias bibliográficas reseñadas, el alumno tendrá a su disposición E-campus online de la UEMC (Moodle) donde se entregará diferente material con el fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los temas de la asignatura, así como algunos artículos de lectura y diferentes documentos de ayuda y de ampliación.

Además de disponer de los laboratorios de informática, la biblioteca de la UEMC y el ordenador, cañón proyector del aula, para la enseñanza presencial, podrá utilizar la plataforma Teams para tutorías, consultar dudas....

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG02. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG05. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE17. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE18. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE21. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Saber aplicar los conceptos básicos de la didáctica de la Educación Física en las correspondientes concreciones curriculares inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje
- Analizar y aplicar los elementos preceptivos del currículo oficial de Educación Física, estableciendo correspondencias y valorando la coherencia de los mismos.
- Saber aplicar los elementos básicos del currículo oficial de la Educación Física a un determinado contexto de enseñanza y aprendizaje.
- Diseñar unidades didácticas de Educación Física coherentes con las finalidades previstas
- Analizar las propuestas didácticas desarrolladas en el aula, aportando posibles soluciones o alternativas a las dificultades encontradas, por medio de la investigación-acción

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Blázquez, D y Sebastiani, E (2009): Enseñar por competencias en educación física. INDE. ISBN: 978-84-9729- 172-9
- Chinchilla, J.L y Zagalaz Sánchez Mª Luisa (2010): Didáctica de la educación física. CSS. ISBN: 978-84-8316-523-6
- Contreras, O (1998): Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista.. INDE. ISBN: 978 - 84-87330-97- 5
- Devis, J. y Peiró, C (1992): Nuevas perspectivas en educación física: la salud y los juegos modificados. INDE. ISBN: 978 - 84-87330-11-8
- Díaz Lucea, J (1995): La evaluación formativa como medio de aprendizaje en educación física. INDE. ISBN: 978 - 84-9729-066-6
- González, C. y Lleixa, T (2010): Didáctica de la Educación Física. GRAO. ISBN: 978-84-7827-984-5
- González, C. y Lleixa, T (2010): Educación Física: Investigación, innovación y buenas prácticas. GRAO. ISBN: 978-84-7827-990
- Actitudes valores y normas en la educación física y el deporte: reflexiones y propuestas didácticas (2003): Prat Grau . INDE. ISBN: 978 - 84- 9729-031-3
- Ruiz Juan, F y García López, A (2012): La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos: nuevas tendencias metodológicas. . GYMOS. ISBN: 978-84-8013-284-1
- Sanz Rivas, D (2012): Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad. PADIOTRIBO. ISBN: 978-84-9910-157-6
- Valle, S, García, J (2007): Cómo programar en Educación Física paso a paso. INDE. ISBN: 978-84-9729-112-5

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Blázquez, D (2017): Como evaluar bien la Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa. Evaluar en educación física. INDE. ISBN: 978-84-9729-338-9
- Blázquez, D. y Otros (2020): Métodos de enseñanza en Educación Física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. . INDE. ISBN: 978-84-9729-392-1
- Blázquez, D (2010): Evaluar en Educación Física. INDE. ISBN: 9788497292399
- Blázquez, D (2013): Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. INDE. ISBN: 9788497293259
- Blázquez, D (2016): Competencias clave y Educación Física. ¿Cómo y para qué tenerlas en cuenta en la programación.. INDE. ISBN: 9788497293730
- Calderón, A., Palao, J. M., y Ortega (2009): Formas de organización en educación física.. Diego Marín Librero-Editor. ISBN: 978-84-8425- 712-7
- Cañizares, J. M. y Carbonero, C. (2011): Programación didáctica en Educación Física. Guía para su realización.. WANCEULEN. ISBN: 9788498237399
- Chamorro Durán C; Casas Garagorri R; Fernández-Río J (2020): Retos, proyectos, medio ambiente y nuevas tecnologías en Educación Física. INDE. ISBN: 9788497293884
- Delgado, M. A (1992): Los estilos de enseñanza en la educación física . INDE. ISBN: 9788497290173
- Moya, J. y Luengo, F. (2011): Teoría y práctica de las Competencias Básicas. GRAO. ISBN: 9788499800394

- Pasarain - Lavin. T. (2021): Atención a la diversidad. Claves para una inclusión real en el aula ordinaria . AUTOEDICIÓN. ISBN: 979 - 8777922571
- Pasarain - Lavin. T (2024): Atención a la diversidad. Transforma tu programación, transforma tu aula. . AUTOEDICIÓN. ISBN: 978-8409580224
- Sebastiani Enric M, Campos-Rius J (2019): Gamificación en Educación Física. Reflexiones y propuestas para sorprender al alumnado. INDE. ISBN: 978-84-9729-382-2
- Sebastiani Enric M, Campos-Rius J, Chamorro C, Navarro D (2021): Gamificación en Educación Física II. La aventura continúa. INDE. ISBN: 978-84-9729-397-6
- Velázquez, C. (2010): Aprendizaje cooperativo en Educación Física. inde. ISBN: 978-8497291743
- Chamoro Durán, C. (2024): Situaciones de aprendizaje creativas en Educación Física.. INDE. ISBN: 978-8497294355

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[UEMC](http://www.uemc.es)(<http://www.uemc.es>)

Universidad privada en Valladolid que imparte docencia en modalidad presencial y online

[EDUCA.JCYL](https://www.educa.jcyl.es/es)(<https://www.educa.jcyl.es/es>)

Portal de Educación de la Junta de Castilla y León

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

Ley Orgánica 8/1985, de 3 Julio, reguladora del Derecho a la Educación.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación en su redacción dada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Real Decreto 651/2017, 23 de Junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en acondicionamiento físico y se fijan los aspectos básicos del currículo.

Real Decreto 653/2017, de 23 de Junio, por el que se establece el título de Técnico Superior y animación socio-deportiva y se fijan los aspectos básicos del currículo.

Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la comunidad de Castilla y León.

Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la comunidad de Castilla y León.

Orden EDU 424/2024, de 9 de mayo, por la que se desarrolla la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

Orden EDU 425/2024, de 9 de mayo, por la que se desarrolla la evaluación, la promoción y la titulación en el Bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.

Orden EDU 4637/2024, de 10 de mayo, por la que se aprueba el calendario escolar para el curso académico 2024-2025 en los centros docentes que impartan enseñanzas no universitarias en la Comunidad de Castilla y León, y se delega en las direcciones provinciales de educación la competencia para la resolución de las solicitudes de su modificación.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Dado el carácter de la asignatura y su relación con el mundo de la docencia y concretamente con el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Física, su orientación estará enfocada primeramente a una parte teórica en la que se facilitará a los alumnos todos los contenidos básicos de la materia, donde la presencia del profesor es esencial para impartir clases magistrales y programar la enseñanza y adecuarla al tiempo de impartición de la misma. Así mismo, el alumno recibe toda la información necesaria para la realización de una correcta programación. El alumno dispondrá de tutorías académicas para orientar los contenidos de la asignatura y resolver todas las dudas o reforzar aquellos aspectos que se consideren oportunos. Así, pondremos en práctica diferentes recursos y procedimientos para el aprendizaje.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Para poder desarrollar y sacar el máximo partido a los contenidos de la asignatura es necesario realizar una reflexión sobre los mismos. Para ello, se realizarán debates, así como la aplicación de una metodología basada en problemas. A través de la realización de una programación didáctica para la asignatura de Educación Física, los alumnos expresarán sus opiniones, sugerencias.... teniendo que defender y argumentar todo aquello que consideren importante y necesario incluir en la misma, con el objetivo final de favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus alumnos. Fomentaremos de esta manera la capacidad de reflexión y análisis, así como la capacidad de aportar ideas propias para la elaboración de la mencionada programación didáctica.

MÉTODO HEURÍSTICO:

El alumno deberá resolver problemas a través de este método; analizando cada uno de los apartados necesarios para la elaboración de la programación didáctica donde deberá elegir cuales son los métodos, estrategias, planteamientos, actividades, recursos... más adecuados para su curso, donde deberá comprobar que las soluciones que establece son adecuadas y ajustadas a la legislación vigente así como a los alumnos a los que va dirigida dicha programación. Además, se podrá comprobar a través del feedback las alternativas a utilizar, pudiendo modificarlas a lo largo del proceso de elaboración. Este proceso lleva que le pueden ser de gran utilidad para resolver nuevos problemas que se puedan dar.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

La docencia y la evaluación en la asignatura se desarrollarán de forma presencial.

Esta planificación puede ser modificada a lo largo del curso escolar en función de las ponencias de docentes externos y su disponibilidad.

Semana 1: Presentación de la asignatura, explicación de la metodología y la evaluación.

Tema 1. El currículo de Educación Física en Educación Secundaria y Bachillerato.

Semana 2: Tema 1. El currículo de Educación Física en Educación Secundaria y Bachillerato.

Semana 3: Tema 1. El currículo de Educación Física en Educación Secundaria y Bachillerato.

Tema 2. Propuestas genéricas para el desarrollo curricular en Educación Física.

Semana 4: Tema 2. Propuestas genéricas para el desarrollo curricular en Educación Física.

Semana 5: Tema 2. Propuestas genéricas para el desarrollo curricular en Educación Física.

Tema 3. Los materiales curriculares en Educación Física. Concepto y clasificación.

Semana 6: Tema 4. La programación de Educación Física en Educación Secundaria y Bachillerato.

Semana 7: Tema 4. La programación de Educación Física en Educación Secundaria y Bachillerato.

Se realizará un seminario con la presencia de profesorado externo.

Semana 8: Tema 5. La evaluación en Educación Física

Semana 9: Tema 5. La evaluación en Educación Física.

Se realizará un seminario con la presencia de profesorado externo

Semana 10. Tema 6. Diseño de Unidades didácticas y sesiones

Semana 11: Tema 6. Diseño de Unidades didácticas y sesiones.

Se realizará un seminario con la presencia de profesorado externo.

Semana 12: Tema 7. El currículo oculto de la Educación Física. Relación entre diseño y desarrollo curricular.

Tema 8. El currículo oficial en enseñanzas de Formación Profesional.

Semana 13: Prueba oral (Presentación de la Unidad didáctica). Entrega Trabajos y Proyectos (Programación) y Ejecución de tareas (Sesiones)

Semana 14: Prueba oral (Presentación de la Unidad didáctica).

Semana 15: Prueba oral (Presentación de la Unidad didáctica).

A partir de la primera semana, se realizarán entregas de trabajos puntuales y exposiciones en el aula. De estos, será obligatoria la entrega las semanas 4,6,8 y 11 ya que formarán parte de la Programación (Trabajos y Proyectos).

La Tutoría es una actividad más diseñada en la asignatura.

Las tutorías tendrán carácter individual o grupal, y se planificarán atendiendo al desarrollo de la asignatura y al logro de los resultados de aprendizaje previstos.

El horario de las tutorías individual quedará fijado por la profesor/a teniendo en cuenta el horario del grupo y será comunicado al alumnado oportunamente. (martes de 16:00 - 17:00 horas)

La tutoría académica grupal se realizará previa convocatoria ordinaria y extraordinaria, donde se notificará el horario de cada una de ellas

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada.

El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Pruebas orales (UD)													X	X	X	X	X	X
Trabajos y proyectos (entrega final)(Programación)													X			X	X	X
Trabajos y proyectos (necesarios y previos para presentar Programación)				X		X		X			X					X	X	X
Entrega Ejecución de tareas (Sesiones)													X			X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Para optar a la superación de la asignatura, se debe participar en todos los sistemas de evaluación establecidos:

- Prueba de respuestas cortas (20%). La prueba objetiva periodo de exámenes establecido por Decanato en la Convocatoria Ordinaria. Se incluirán los contenidos trabajados en la materia incluyendo los seminarios con profesionales externos.
- Trabajos y proyectos: Elaboración de una programación didáctica de manera grupal o individual para el presente curso escolar 24 - 25 (40%) con una extensión máxima de 60 folios. La entrega de la programación completa se realizará en formato pdf con fecha máxima de entrega el 7 de enero (semana 13). Para poder presentar la Programación, es necesario entregar en clase las tareas solicitadas por la profesora las semanas 4, 6, 8 y 11 (asociadas a la evaluación continua).
- Prueba Oral: Exposición completa de manera individual de la Unidad didáctica realizada en la programación grupal o individual para el curso 24 -25. Se entregará en formato digital el 7 de enero (semana 13) (30%). Para poder realizar la exposición es necesario previamente haber entregado la Unidad didáctica.
- Ejecución de tareas reales o simuladas: Elaboración dentro de la Unidad didáctica de la secuenciación de al menos 6 sesiones con el desarrollo completo de todas las actividades que se incluyen en ellas. La entrega se realizará la semana 13 (10%).

Los alumnos deberán entregar en las semanas, cuatro, seis, ocho y once, diferente material vinculado con la realización de los diferentes sistemas de evaluación (Sesiones, UD y Programación). Estas entregas se realizarán obligatoriamente en clase, el segundo día lectivo de la semana. Si el alumno falta por causa justificada (atendiendo a reglamento) deberá comunicárselo a la profesora la misma semana. Esto permitirá una correcta evaluación continua y formativa. Estas entregas no se evaluarán independiente ya que formarán parte de la evaluación final de las entregas (Programación, Unidad didáctica y sesiones).

Los alumnos podrán realizar pequeñas exposiciones individuales en horario de tutorías de las diferentes partes de la Unidad didáctica, con el objetivo de facilitar un feedback que permita mejorar el resultado del trabajo final. Además, se tomará un tiempo en el horario para trabajar sobre la Programación, la elaboración de las situaciones de aprendizaje y sesiones, así el tiempo necesario para resolver posibles dudas..

Para superar la materia es necesario optar a todos y cada uno de los sistemas de evaluación antes descritos y conseguir al menos una calificación de 5 puntos sobre 10, a excepción de Trabajos y Proyectos (Programación) que deberá de ser de al menos de 6 puntos sobre 10.

Cada sistema de evaluación será valorado según su porcentaje. Para obtener la calificación final, se sumarán cada una de las partes y el resultado deberá ser igual o superior a 5 puntos para considerar la asignatura superada:

- Si el alumno no opta a alguno de los sistemas de evaluación establecidos, no podrá superar la asignatura en la convocatoria ordinaria y deberá optar a esos sistemas de evaluación en la convocatoria extraordinaria.
- Si el alumno no supera la asignatura por las calificaciones obtenidas en alguno de los sistemas de evaluación, deberá volver a presentarse en la convocatoria extraordinaria sólo a esos sistemas no superados.
- En ambos casos, para la convocatoria extraordinaria se podrán mantener las calificaciones de los sistemas superados en la convocatoria ordinaria.

En el caso de que la media ponderada supere los 5 puntos, pero no se haya alcanzado la calificación mínima para superar la prueba de evaluación escrita (5), la calificación que figurará en el Acta será la de la prueba de evaluación escrita de la convocatoria ordinaria. En el caso de que la prueba escrita sea apta, pero no las otras actividades evaluables, la calificación que figurará en el Acta será la calificación más alta de las pruebas no aptas. En el caso que las calificaciones no aptas sean tanto las diferentes actividades de evaluación, como la prueba escrita, la calificación que aparecerá en el Acta será la de la prueba escrita de la convocatoria ordinaria.

El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, tendrán una calificación de cero (0). Asimismo, si se comprueba que este comportamiento irresponsable es generalizado o habitual por parte del estudiante, además de reflejarlo en su evaluación continua y final, puede acarrear la apertura de un expediente disciplinario.

El plagio en alguna de las partes realizadas será motivo para no superar esa prueba y por tanto la asignatura en convocatoria ordinaria (atendiendo al Reglamento de la UEMC). Todos los trabajos realizados en grupo tendrán la misma calificación para todos sus miembros, aunque la profesora tendrá la opción de valorar individualmente a algún alumno del grupo que demuestre carencias respecto al grupo. En estos casos, la nota podrá ser diferente al resto del grupo e incluso pudiendo suspender dicha parte.

La calificación de cada trabajo/proyecto/tarea, así como de las pruebas finales en cada una de sus convocatorias (febrero y julio) se verá sujeta a la norma que se imparte en esta asignatura con respecto a la ortografía. Según esta norma se descontará de la nota final un punto por cada 3 faltas de ortografía, así como un punto por cada cinco tildes no marcadas donde corresponda.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Los alumnos que no superen la asignatura en la Convocatoria Ordinaria, podrán conservar la calificación de la partes aprobadas siempre que sea igual o superior a un

6 deberán presentarse en la Convocatoria Extraordinaria a las partes no entregadas o no aprobadas con los siguientes sistemas de evaluación:

- Prueba de respuestas cortas (20%).
- Trabajos y proyectos: Elaboración de una Programación didáctica de manera grupal o individual para el presente curso escolar 24 - 25 (40%). Nota importante: Atendiendo al número de alumnos que tengan no aptos los trabajos grupales, estos podrán tener carácter de trabajo individual (realización de la Programación)
- Prueba Oral: Exposición completa de manera individual de la Unidad didáctica realizada en la programación grupal para el curso 24 -25. Se entregará en formato digital en la fecha acordada siempre antes de la fecha de la prueba escrita. (30%).
- Ejecución de tareas reales o simuladas: Elaboración individual dentro de la Unidad didáctica de la secuenciación de al menos 6 sesiones con el desarrollo completo de todas ellas. 10%.

Para superar la materia es necesario optar a todos y cada uno de los sistemas de evaluación antes descritos y conseguir al menos una calificación de 5 puntos sobre 10, a excepción de trabajos y proyectos (programación) que deberá de ser de al menos de 6 puntos sobre 10.

En el caso de que la media ponderada supere los 5 puntos, pero no se haya alcanzado la calificación mínima para superar las pruebas de evaluación escritas, la calificación que figurará en el Acta será la de la prueba de evaluación escrita de la convocatoria extraordinaria. En el caso de que la prueba escrita sea apta, pero no el resto de actividades evaluables, la calificación que figurará en el Acta será la calificación más alta de las actividades no aptas.

En el caso que ninguna calificación sea apta, será la de la prueba escrita de la convocatoria extraordinaria.

El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, tendrán una calificación de cero (0). Asimismo, si se comprueba que este comportamiento irresponsable es generalizado o habitual por parte del estudiante, además de reflejarlo en su evaluación continua y final, puede acarrear la apertura de un expediente disciplinario.

El plagio en alguna de las partes realizadas será motivo para no superar esa prueba y por tanto la asignatura en convocatoria extraordinaria (atendiendo al Reglamento de la UEMC). Todos los trabajos realizados en grupo tendrán la misma calificación para todos sus miembros, aunque la profesora tendrá la opción de valorar individualmente a algún alumno del grupo que demuestre carencias respecto al grupo. En estos casos, la nota podrá ser diferente al resto del grupo e incluso pudiendo suspender dicha parte.

La calificación de cada trabajo/proyecto/tarea, así como de las pruebas finales en cada una de sus convocatorias (febrero y julio) se verá sujeta a la norma que se imparte en esta asignatura con respecto a la ortografía. Según esta norma se descontará de la nota final un punto por cada 3 faltas de ortografía, así como un punto por cada cinco tildes no marcadas donde corresponda.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas de respuesta corta	20%
Pruebas orales	30%
Trabajos y proyectos	40%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	10%