

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Aprendizaje y Desarrollo Motor

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (PGR-CAFD)

GRUPO: 2425-M2

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Básico

ECTS: 6,0

CURSO: 2º

SEMESTRE: 2º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: MARÍA BURGOS IZQUIERDO

EMAIL: mburgos@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Miércoles a las 11:00 horas

CV DOCENTE:

Graduada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la UEMC.

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas en la UEMC.

Experiencia docente en Institutos de Educación Secundaria.

Tutora de Trabajos de Fin de Grado en la especialidad de docencia desde el año 2018.

Actual profesora de la asignatura de Aprendizaje y Desarrollo Motor en la UEMC desde el curso 2021.

Actual profesora de la asignatura de Desarrollo y Control Motor del grado universitario en Terapia Ocupacional en la UEMC.

Actual Tutora de Prácticas Externas en el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas en la UEMC desde el curso 2024.

CV PROFESIONAL:

Entrenadora de Baloncesto Nivel II por la Federación de Baloncesto de Castilla y León con más de 7 años de experiencia en categorías de formación.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

El Aprendizaje y Desarrollo Motor permite comprender cómo los seres humanos a lo largo de su ciclo vital evolucionan, cómo surgen sus competencias motrices y los factores que inciden sobre ellas.

Esta asignatura adquiere una gran importancia en la formación de Grado para aquellos que van dirigir sus funciones profesionales al desarrollo y optimización de las competencias motrices y deportivas, ya que se preocupa por aspectos como la inteligencia corporal, motriz o con textual que van a permitir el aprendizaje de nuevas habilidades, la coordinación, control motor y la realización de logros motrices.

Se recomienda que el alumno haya adquirido los contenidos mínimos de la asignatura de Pedagogía y Psicología.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Bloque 1. Fundamentación teórica de las áreas de estudio del Comportamiento motor.**
 1. Tema 1. Comportamiento Motor. : Fundamentación teórica
 2. Tema 2. Conceptos básicos y modelos explicativos del Aprendizaje Motor. : Modelos explicativos - Consideraciones básicas en el estudio del aprendizaje motor
 3. Tema 3. Conceptos y modelos explicativos del Desarrollo Motor. : Modelos explicativos - Consideraciones básicas en el estudio del desarrollo motor
2. **Aprendizaje Motor: Proceso de adquisición de Habilidades Motrices**
 1. Tema 4. Habilidades y tareas motrices : Clasificación de habilidades y destrezas motrices
 2. Tema 5. Fases del proceso de Aprendizaje Motor : Fases y factores del aprendizaje motor
 3. Tema 6. Los factores que influyen en el proceso del Aprendizaje Motor. (La Transferencia) : La transferencia y el feed-back
 4. Tema 7. Condicionantes del desarrollo del proceso del Aprendizaje motor. (El Feedback y la práctica) : transferencia y el feed-back y condiciones de la práctica
3. **Desarrollo Motor**
 1. Tema 8. El crecimiento físico y las etapas del Desarrollo Motor : El desarrollo motor a lo largo de las etapas del ser humano - El crecimiento físico

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Fondo bibliográfico específico de la Biblioteca de la Universidad.

Instalaciones deportivas de la Universidad.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG03. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo
- CG04. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo
- CG05. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
- CG06. Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE07. Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana
- CE13. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales a los diferentes campos de la actividad física y del deporte
- CE27. Adquirir un compromiso ético profesional de respeto a la dignidad humana, los derechos y libertades fundamentales de todas las personas, y la igualdad de hombres y mujeres

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Realizar un análisis de las conductas motrices de los sujetos a lo largo de su vida
- Elaborar un informe de las distintas teorías y métodos de investigación en el ámbito del aprendizaje y el desarrollo motor
- Utilizar en una sesión práctica aspectos clave del aprendizaje motor, tales como la transferencia, la motivación, análisis de las tareas motrices

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Granda, J; Alemany, I. (2002): Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa.. Ediciones Paidós. ISBN: 978-84-493-1274-8
- Oña, A. (2005): Actividad física y desarrollo, Ejercicio físico desde el nacimiento.. EMS. ISBN: 9788496382879
- Ruiz, L.M. (1994): Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades.. Visor. ISBN: 9788477740957
- Font, R. (2019): Aprendizaje y desarrollo motor. Bradu. ISBN: 978-84-18005-05-3
- Roberto Cano de la Cuerda, Rosa María Martínez Piédrola, Juan Carlos Miangolarra Page (2016): Control y aprendizaje motor: fundamentos, desarrollo y reeducación del movimiento humano. Editorial Panamericana. ISBN: 9788498353631
- Pamela S. Haibach, Greg Reid, Douglas H. Collier (2017): Aprendizaje y desarrollo motor. Kinesis. ISBN: 978-958-8952-47-5

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Roig-Hierro, E; Guillem Molins, M; Batalla Flores, A. (2022): Actividad física puntual y memoria motriz, los elementos de la interacción. Revista Scoping. ISBN: 1579-1726
- Emmi Pikler (2010): Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global. Narcea. ISBN: 978-84-277-0672-9

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Revista Motricidad](http://revistamotricidad.es)(<http://revistamotricidad.es>)

Publicaciones relacionadas con el control y aprendizaje motor.

[Control Motor](https://journals.humankinetics.com)(<https://journals.humankinetics.com>)

Web dedicada a la investigación en el campo del control motor y movimiento humano.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Trabajo en Grupo (TG): Distribución en grupos buscando una mayor interacción entre los alumnos hacia los contenidos de la asignatura.

Seminarios (S): Aportación de conocimientos y herramientas necesarias para el desarrollo del trabajo y contenidos prácticos de la asignatura.

Presentación de trabajos (PT): Para el desarrollo de contenidos de carácter teórico - práctico.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Clase Presencial (CP): Aportación de los conocimientos básicos necesarios para el desarrollo de cada uno de los temas de la asignatura.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Mediante la realización por parte de los alumnos de las tareas teórico - prácticas propuestas en clase.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Actividades formativas: Clases prácticas (CP), *Problem Based Learning* (ABP), *Trabajo en Grupo* (TG), *Presentación de trabajos* (PT) y *Evaluación* (Ev)

Tema 1. Comportamiento Motor.

Semana: 1

Actividades formativas: CP.

Tema 2. Conceptos básicos y modelos explicativos del Aprendizaje Motor.

Semanas: 2 y 3

Actividades formativas: CP, TG, S, ABP.

Tema 3. Conceptos y modelos explicativos del Desarrollo Motor.

Semanas: 3 y 4

Actividades formativas: CP, TG, ABP.

Tema 4. Habilidades y tareas motrices.

Semana: 5

Actividades formativas: CP, TG, ABP y S.

Tema 5. Fases del proceso de Aprendizaje Motor.

Semanas: 6 y 7

Actividades formativas: CP, ABP. Ev.

Tema 6. Los factores que influyen en el proceso del Aprendizaje Motor. (La Transferencia)

Semanas: 7 y 8

Actividades formativas: CP, ABP, S, CPr.

Tema 7. Condicionantes del desarrollo del proceso del Aprendizaje motor. (El Feedback y la práctica)

Semanas: 9 a 11

Actividades formativas: CP, S, CPr, TG, ABP, Ev.

Tema 8. El crecimiento físico y las etapas del Desarrollo Motor.

Semanas: 12 a 15

Actividades formativas: CP, PT, CPr, TG, ABP, Ev

**Esta planificación puede verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.*

***Las tutorías individuales podrán ser presenciales o por Teams y podrían verse modificadas en función de los horarios establecidos. Las tutorías académicas grupales serán presenciales y están fijadas en la semana amarilla de preparación para la convocatoria ordinaria (2 horas) y extraordinaria (2 horas). Desde la Facultad de Ciencias de la Salud se notificarán tanto al profesorado como al alumnado los calendarios de estas tutorías como viene siendo habitual.*

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Test (Tema 1 a Tema 3)							X									X	X	X
Test (Tema 4 a Tema 6)											X					X	X	X
Test (Tema 7 y Tema 8)															X	X	X	X
Entrega de la propuesta del trabajo											X							
Entrega del Trabajo Grupal															X	X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Pruebas Parciales Tipo Test (60%): se llevarán a cabo 3 pruebas parciales en las fechas previamente descritas. Cada prueba parcial tendrá un valor de un 20% sobre la calificación final de la asignatura. Los alumnos que obtengan 5 o más puntos sobre 10 en un examen parcial, no tendrán que volver a examinarse de los contenidos

de dicha prueba parcial en la prueba final de la convocatoria ordinaria (Tipo Test). Por el contrario, aquellas pruebas parciales en las que no se haya alcanzado esta nota de corte (5 sobre 10), se incluirán de nuevo en una prueba final de la convocatoria ordinaria, respetando esta misma ponderación.

Prueba final de convocatoria ordinaria (0-60%): estará compuesta por todas las pruebas parciales que el alumno haya suspendido durante el período de docencia de la asignatura, respetando la ponderación de 20% cada prueba Test. En el caso de que el alumno haya superado la totalidad de los parciales en evaluación continua no deberá presentarse a la prueba final. En todo caso el alumno deberá aprobar cada uno de los bloques por separado. En caso contrario, se entenderá que la asignatura no ha sido superada en Convocatoria Ordinaria, y el alumno deberá examinarse de nuevo de los bloques de temario suspensos en la Convocatoria Extraordinaria.

Trabajo Grupal (40%): Será el diseño de un proyecto basado en los contenidos de la materia recogidos en el "Bloque II".

- **PDF + Presentación Oral (20%):** El trabajo constará de una entrega en PDF y será acompañado de una presentación oral utilizando herramientas digitales y que deberán ser subidos a la plataforma moodle por todos los miembros del grupo obteniendo la misma nota.
- **Preguntas Individuales (10%):** Tras la defensa grupal del trabajo habrá un turno de preguntas que ponderará un 10%. En este caso, cada miembro no obtendrá la misma nota y será indispensable superarlo con al menos un 5 sobre 10 para aprobar el trabajo en su conjunto
- **Participación activa (10%)** Se valorará la implicación y participación del alumno a través de una escala de actitudes registrado en un informe de prácticas por parte del profesor.

Para poder defender el trabajo, **será requisito indispensable** comunicar a la profesora por correo electrónico la propuesta final de trabajo del grupo, con fecha límite la semana 11. En caso contrario, la asignatura se considerará no superada en Convocatoria Ordinaria y el trabajo deberá presentarse nuevamente en la fecha de evaluación final de Convocatoria Extraordinaria, fijada por el Decanato.

En caso de no haber obtenido al menos 5 puntos sobre 10, en alguna de las pruebas de evaluación anteriormente descritas, supondrá un suspenso en esta convocatoria. En dicho caso, en el Acta de calificaciones figurará la calificación de la prueba de evaluación o Bloque suspenso.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Para la Convocatoria Extraordinaria (CE) se mantienen las calificaciones de la CO de las pruebas de evaluación en las cuáles el alumno haya obtenido una calificación mínima de 5 puntos sobre 10. Por lo tanto, el alumno deberá volver a presentarse en esta convocatoria (CE) y sacar una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10, en cada una de las pruebas de evaluación que suspendió (calificación inferior a 5 puntos) en la CO.

Las pruebas de evaluación y sus correspondientes porcentajes respecto de la calificación final son idénticos a la CO: Trabajo de la asignatura: 40%; Test (Temas 1 a 3): 20%; Test (Temas 4 a 6): 20%; Test (Temas 7 a 8): 20%.

El trabajo de la asignatura constará de las mismas partes indicadas en evaluación ordinaria con la misma ponderación (20% trabajo escrito y power point, 10% turno de preguntas y 10% prueba de respuestas cortas). Una prueba complementaria según indicaciones de la profesora será la alternativa a la parte de participación activa.

Al igual que ocurre en la CO en caso de no haber obtenido al menos 5 puntos sobre 10, en alguna de las pruebas de evaluación anteriormente descritas, supondrá un suspenso en esta convocatoria. En dicho caso, en el Acta de calificaciones figurará la calificación de la prueba de evaluación o Bloque suspenso.

Notas comunes a las evaluaciones de las Convocatorias Ordinaria y Extraordinaria.

La planificación de la evaluación tiene un carácter meramente orientativo y podrá ser modificada a criterio del profesor, en función de circunstancias externas y de la evolución del grupo.

Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria

correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial por parte del alumno en la realización de alguna de las pruebas conllevará una calificación de cero (0). Asimismo, si se comprueba que este comportamiento irresponsable es generalizado o habitual por parte del estudiante, además de reflejarlo en su evaluación continua y final, puede acarrear la apertura de un expediente disciplinario.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Trabajos y proyectos	40%
Pruebas objetivas	60%