

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

**ASIGNATURA:** Adicciones: Evaluación e Intervención

**PLAN DE ESTUDIOS:** Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (PMA-PSICOSAE)

**GRUPO:** 2425-M1

**CENTRO:** Facultad de Ciencias de la Salud

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** Optativo

**ECTS:** 4,0

**CURSO:** 1º

**SEMESTRE:** 2º Semestre

**IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:**

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL PROFESOR

**NOMBRE Y APELLIDOS:** ANA ISABEL MACÍAS RODRÍGUEZ

**EMAIL:** [aimacias@uemc.es](mailto:aimacias@uemc.es)

**TELÉFONO:** 983 00 10 00

**HORARIO DE TUTORÍAS:** Lunes a las 13:00 horas

**CV DOCENTE:**

Licenciada en Psicología por la Universidad de Salamanca. Máster en Asesoramiento y Orientación Familiar (Universidad Pontificia de Salamanca), Especialista Universitario en Drogodependencias (Universidad de Valladolid), Suficiencia Investigadora, en el área de Conocimiento de Psicología evolutiva y de la Educación (Universidad de Valladolid), Experto en Clínica Conductual (Instituto de Ciencias del Comportamiento de Salamanca) y Psicóloga General Sanitaria.

Su experiencia docente se ha desarrollado fundamentalmente en el ámbito de las adicciones. Ha participado y participa como: formadora de profesionales de la Red de Prevención de Drogodependencias en CREFES, Junta de Castilla y León, docente de la Asociación Nacional de Proyecto Hombre en materia de prevención y tratamiento de adicciones. Formadora del profesorado en la implementación del "Programa Galilei: prevención escolar selectiva CFIE. Tutora de Practicum de alumnado universitario de la UVA y de la Universidad Pontificia de Salamanca.

Además, ha realizado numerosas ponencias en Jornadas y Congresos a nivel regional y nacional para profesionales del ámbito sanitario, educativo y social.

Actualmente, Profesora del Máster en Adicciones: perspectiva biopsicosocial. Universidad de Oviedo. Responsable de formación en Fundación Aldaba - Proyecto Hombre.

**CV PROFESIONAL:**

Psicóloga. Directora Técnica de Programas de Prevención y Tratamiento. Fundación Aldaba-Proyecto Hombre Valladolid. Vinculada al ámbito de las adicciones desde el año 1999, inicialmente desde la atención directa a drogodependientes y familias, posteriormente a la intervención con menores y sus familias y en la actualidad desarrollando tareas de formación y coordinación de equipos y supervisión de casos.

**CV INVESTIGACIÓN:**

Colaboradora en la "Investigación sobre el Envejecimiento" llevada a cabo por el Departamento de Psicología de la Universidad de Salamanca. Colaboradora en la "Investigación en materia de Drogodependencias" desarrollada por el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, INICO de la Universidad de Salamanca. Colaboradora en la Investigación "Análisis de la Eficacia a Largo Plazo de un Programa de Conducta y Consumo de Drogas: Programa de Competencia Familiar, de la Universidad de Illes Balears.

Autora del Estudio “Las Competencias Socioemocionales en Adolescentes de 3º y 4º de Enseñanza Secundaria Obligatoria con Alto y Bajo Riesgo de Consumo de Drogas”.

Autora de la Investigación “Diferencias en el perfil de las Familias con hijos consumidores y no consumidores” Ayuntamiento de Valladolid.

Participante en un “Focus Group” del Proyecto Europeo “UPC-Adapt: Implementación a prevention training curriculum in Europe: Adaptation and Piloting.

Colaboradora en el Proyecto "Atlas" Asociación Proyecto Hombre en la fase II del pilotaje del Sistema Multidimensional

Coautora del artículo Martínez, A. B., Macías, A., & De la Puente, M. P. (2022). Diferencias biopsicosociales en el trastorno por consumo de sustancias entre el hombre y la mujer y consideraciones sobre su abordaje terapéutico. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 22(2), 22-45.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura "Adicciones: Evaluación e Intervención" forma parte de la Módulo 3 "Optativas" siendo de carácter optativo del Plan del Máster en Psicología General Sanitaria, impartida durante el segundo semestre, con una carga docente de 4 créditos ECTS.

Esta asignatura proporcionará al alumnado un acercamiento a las distintas conductas adictivas (ligadas o no a sustancias) y a los factores implicados en el inicio y en el mantenimiento de las mismas. Se partirá del análisis del contexto sociocultural en el que tienen lugar, así como del estudio de los factores biológicos y psicológicos implicados. Se trabajará sobre los principales modelos de prevención e intervención basados en la evidencia.

Finalmente, se darán a conocer los diferentes tipos de recursos existentes en la red. En definitiva, se proporcionará al alumnado la información y formación teórico-práctica necesaria para poder intervenir con este tipo de problemática como psicólogo sanitario.

### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Presentación e introducción de la asignatura (fenomenología, historia, políticas).**
  1. Presentación e introducción de la asignatura (fenomenología, historia, políticas).
2. **Aspectos conceptuales de los trastornos por uso de sustancias (TUS).**
  1. Aspectos conceptuales de los trastornos por uso de sustancias (TUS).
3. **Factores biológicos, psicológicos y sociales asociados al comportamiento adictivo.**
  1. Factores biológicos, psicológicos y sociales asociados al comportamiento adictivo.
4. **Modelos teóricos y tipos de programas más eficaces basados en la evidencia.**
  1. Modelos teóricos y tipos de programas más eficaces basados en la evidencia.
5. **Las adicciones sin sustancia: marco fenomenológico y conceptual. Clasificación.**
  1. Las adicciones sin sustancia: marco fenomenológico y conceptual. Clasificación.
6. **El tratamiento psicológico de las conductas adictivas: historia clínica, instrumentos de evaluación e intervención.**
  1. El tratamiento psicológico de las conductas adictivas: historia clínica, instrumentos de evaluación e intervención.
7. **Los comportamientos adictivos y la salud mental: diagnóstico dual.**
  1. Los comportamientos adictivos y la salud mental: patología dual.
8. **Adicciones y perspectiva de género.**
  1. Adicciones y perspectiva de género.
9. **Prevención de las conductas adictivas: tipos, ámbitos, principios y programas.**
  1. Prevención de las conductas adictivas: tipos, ámbitos, principios y programas.
10. **La prevención indicada con adolescentes: instrumentos de diagnóstico, marco teórico e intervención.**
  1. La prevención indicada con adolescentes: instrumentos de diagnóstico, marco teórico e intervención.

## 11. Coordinación y trabajo en red en adicciones.

### 1. Coordinación y trabajo en red en adicciones.

#### RECURSOS DE APRENDIZAJE:

El alumnado contará con la bibliografía y páginas webs de referencia, indicadas en el apartado correspondiente. Además, se le facilitará otros recursos como:

- Artículos científicos, programas sobre adicciones y revistas.
- Talleres, dinámicas y ejercicios (individuales y grupales)
- Documentales y vídeos sobre adicciones, campañas publicitarias, app y películas psicológicas.

La asignatura mediante la plataforma digital Moodle se subirá los temas y sesiones prácticas, activando las entregas de trabajos.

En este curso se contará con la plataforma Microsoft Teams.

Además, tendremos como recurso la UEIP (Unidad de Evaluación e Intervención Psicológica) para la utilización y desarrollo de la Testeca y Cámara Gesell.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

#### COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer y comprender el fenómeno adictivo y su importancia como problema sanitario y social.
- Conocer los factores etiológicos de las alteraciones adictivas.
- Diferenciar las distintas adicciones comportamentales existentes.
- Conocer y diseñar programas de prevención de adicciones comportamentales.
- Conocer los principios básicos de la intervención psicológica en el ámbito de las adicciones.
- Redactar informes psicológicos.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Becoña Iglesias, E. (2002): Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Ministerio del interior . ISBN: 9788481502404
- Becoña Iglesias, E. (2016): Trastornos Adictivos. Síntesis. ISBN: 978-84-9077-262-1
- Becoña Iglesias, E. Cortes Tomás, M. (2011): Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación. Socidrogalcohol. ISBN: 978-84-933094-3-5
- Arbex, C. (2013): Guía Metodológica para la Implementación de una Intervención Preventiva Selectiva e Indicada. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. ISBN: 978-84-940849-8-0

- Secades-Villa, R., García-Fernández, G. y Fernández-Artamendi, S. (Coords.). (2022): Manual de conductas adictivas. . Pirámide. ISBN: 9788436847086

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Sánchez, L. (2014): Prevención del consumo de drogas con perspectiva de género recomendaciones con base en la evidencia. Guía para el desarrollo de programas de prevención. . Diputación de Alicante.. ISBN: No tiene
- COPOLAD (2014): Calidad y evidencia en reducción de la demanda de drogas. marco de referencia para la acreditación de programas. Entidad de Coordinación y Ejecución (ECE). ISBN: 978-84-617-3018-6
- Lamas, L., Santolaria, R., Estévez, A, Jáuregui, P. (2018): Guía Clínica específica: Jóvenes y Juego online. Federación Española de Jugadores de Azar Rehabilitados. ISBN: No tiene

**WEBS DE REFERENCIA:**

Web / Descripción

[UEMC](http://www.uemc.es)(<http://www.uemc.es>)

Universidad privada en Valladolid que imparte docencia en modalidad presencial y online.

[EMCDDA](http://www.emcdda.europa.eu/)(<http://www.emcdda.europa.eu/>)

European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (EMCDDA) Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías

[PNSD](http://www.pnsd.mscbs.gob.es/)(<http://www.pnsd.mscbs.gob.es/>)

Plan Nacional sobre drogas

[Socidrogalcohol](http://www.socidrogalcohol.org) (<http://www.socidrogalcohol.org>)

Sociedad Científica Española de estudios sobre el alcohol, el alcoholismo y las otras toxicomanías

[UNODC](https://www.unodc.org/unodc/es/index.html)(<https://www.unodc.org/unodc/es/index.html>)

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito

**OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:**

<http://www.infocop.es/>: Enlace con Infocop (Revista del Colegio Oficial de Psicólogos)

<http://www.apa.org/>: Enlace con la APA (Asociación Americana de Psicología)

**PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

**METODOLOGÍAS:**

**MÉTODO DIDÁCTICO:**

Se utilizará este método utilizado para desarrollar los contenidos teóricos de la asignatura, a través de la exposición. Se facilitará información científica y rigurosa de la materia favoreciendo la participación y el análisis del alumnado.

**MÉTODO DIALÉCTICO:**

Método participativo de enseñanza aprendizaje utilizado para que el alumnado adquiera conocimientos de la temática tratada a través de la participación, contraste y análisis crítico. El profesorado comenta el tema a tratar por medio de seminarios, debates, grupos de trabajo, etc.

**MÉTODO HEURÍSTICO:**

Se utilizará el método del aprendizaje basado en la resolución de problemas. El profesorado planteará situaciones y el alumnado tendrá que resolver de forma individual o apoyándose en el grupo. Este método servirá verificar la asimilación de contenidos y el transfer de los mismos a situaciones reales encontradas en la intervención clínica.

**CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:**

La asignatura "Adicciones: Evaluación e Intervención" está planificada en:

Quince semanas destinadas al desarrollo de todos los contenidos de la asignatura, tanto de clases teóricas, clases

prácticas, seminario, salida-visita y presentación de trabajos.

Cronograma estimado:

**Semana 1: TEMA 0: Presentación e Introducción de la asignatura de adicciones**

**Clase teórica:** Presentación de la Guía Docente de la Asignatura. Exposición fenomenológica, histórica y política del marco de las adicciones.

**Clase práctica:** Cuestionario pre-test de conocimientos de la asignatura. Dinámica presentación.

**Semana 2: TEMA 1: Conceptos básicos en adicciones**

**Clase teórica:**

Adicciones: definición y tipos

Bases biológicas de las adicciones

Neurobiología de las adicciones

Bases sociales de las adicciones

Principales modelos teóricos

**Clase práctica:** Actividad dinámica relacionada con el tema

**Semana 3 y 4: TEMA 2: Conceptos clave de la evaluación e intervención en adicciones con sustancia**

**Clase teórica:**

Clasificación y adicciones

Instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico en adicciones

Conceptos transversales de tratamiento

**Clase práctica:** Actividad dinámica relacionada con el tema

**Semana 5: TEMA 3: Adicciones sin sustancia**

**Clase teórica:**

Tipos

Instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico

**Clase práctica:** Actividad dinámica relacionada con el tema

**Semana 6 y 7: TEMA 4: Técnicas y herramientas para la intervención**

**Clase teórica:**

Técnicas motivacionales

Técnicas de trabajo emocional

Técnicas cognitivas

Prevención de recaídas

Técnicas grupales

**Clase práctica:** Actividad dinámica relacionada con el tema

**Semana 8: TEMA 5: Itinerarios y recursos en Adicciones en la Red Asistencial**

**Clase teórica:** Los distintos itinerarios del abordaje de las drogodependencias. Trabajo en red

**Clase práctica:** Visita a Programa de tratamiento

**Semana 9: TEMA 6: Diagnóstico Dual**

**Clase teórica;**

Conceptualización de la patología

Modelos de intervención

Consideraciones generales del tratamiento de los pacientes duales

**Clase práctica:** Actividad dinámica relacionada con el tema

**Semana 10: TEMA 7 Género y Adicciones**

**Clase teórica:**

Estereotipos de género

Barreras para acceder al tratamiento

Intervención terapéutica con perspectiva de género en adicciones

**Clase práctica:** Actividad dinámica relacionada con el tema

**Semana 11: TEMA 8: Conceptos básicos en prevención de adicciones**

**Clase teórica:**

Definición y distintos tipos de prevención

Teorías y modelos explicativos en la prevención de las adicciones

Factores de riesgo y protección en adicciones

La Prevención en España: Instituciones y agentes

**Clase práctica:** Actividad dinámica relacionada con el tema

**Semana 12: TEMA 9: Diseño, implementación y evaluación de programas preventivos**

**Clase teórica:**

La evidencia científica en los programas de prevención

Planificación: Diseño, desarrollo y evaluación

Evaluación de proceso y resultados

**Clase práctica:** Actividad dinámica relacionada con el tema

**Semana 13: TEMA 10: La Prevención Indicada con Adolescentes**

**Clase teórica:**

Marco teórico

**Instrumentos**

Modelo de Intervención

**Clase práctica:** Actividad dinámica relacionada con el tema

**Semana 14 y 15: Presentación Trabajos /Proyectos sobre “Las adicciones”.**

Esta planificación es flexible y puede sufrir modificaciones para adaptarse al ritmo del alumnado.

Tutorías Individuales:

Los alumnos tendrán a su disposición tutorías individuales para resolver dudas o cuestiones sobre la asignatura.

El horario de las tutorías individuales quedará fijado por la profesora pudiéndose realizar de forma presencial en la UEMC o a través de la plataforma Teams, teniendo en cuenta el horario del grupo y siendo debidamente comunicado al alumnado, además esta hora de tutoría podría verse modificada en función de los horarios que se diseñen.

Tutorías Grupales:

Las tutorías académicas grupales están fijadas en la semana de seminarios tutoriales de preparación para la convocatoria ordinaria (2 horas) y extraordinaria (2 horas). Desde la Facultad de Ciencias de la Salud se notificarán tanto al profesorado como al alumnado los calendarios de estas tutorías como viene siendo habitual.

Estas tutorías se realizarán de forma presencial en la UEMC.

Importante:

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. El profesor informará convenientemente al alumnado de las nuevas modificaciones puntuales.

En el desarrollo de la asignatura durante las clases se utilizará una metodología mixta teórico -práctica. Partiendo de los conocimientos del alumnado se tratará de avanzar hacia un aprendizaje inductivo y deductivo a través de una enseñanza de investigación-acción. El alumnado tratará de plasmar y aplicar los conocimientos de la asignatura por medio de trabajos, resolución de casos, actividades de teatralización basadas en el role-playing, etc.

Esta(s) actividad(es) es(son) susceptible(s) de utilizar herramientas de inteligencia artificial de manera ética y responsable, lo que supone que su uso está destinado para conseguir más información, contrastar y ayudar de manera efectiva a fomentar la creatividad y enriquecer el aprendizaje activo. Así se entiende que la aplicación inapropiada como el traslado de la reproducción de las herramientas sin aportación y trabajo propio, representa un comportamiento inadecuado, que no cumple con los objetivos de la(s) actividad(es) y así se verá reflejado en su calificación.

La profesora podrá incorporar medidas de carácter aleatorio o fijo (sustentación oral del resultado, incluir variaciones en los enunciados, aplicaciones de los resultados a otros contextos, etc.), antes, durante o al finalizar cada actividad formativa, con el propósito de confirmar el uso apropiado de la herramienta de inteligencia artificial.

La profesora dispondrá de espacios de tutoría para clarificar las dudas del alumnado.

**PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:**

**PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:**

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Técnicas de Observación (Salida-Visita)								X										
Prueba de Exposición Oral (Trabajo Grupal)														X	X	X	X	X

**CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:**

Para evaluar esta asignatura se desarrollará un Sistema de Evaluación Continua a lo largo de todo el curso, se tendrá en cuenta la participación en todas las actividades tanto teóricas como prácticas que se irán proponiendo a lo largo del desarrollo de las diferentes clases.

Se dará especial relevancia a la preparación y posterior exposición de “Un Proyecto/Trabajo Final sobre las Adicciones”. En la presentación del trabajo se valorará la exposición y defensa, así como la capacidad para afrontar críticas y responder preguntas, es decir; la capacidad didáctica de cara a los compañeros.

#### **Evaluación Ordinaria:**

La calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del Sistema de Evaluación:

- Prueba de Evaluación (40%) mediante la Prueba Escrita.
- Ejecución de Prácticas (40%) mediante el trabajo/proyecto grupal.
- Prueba Oral (20%) mediante la exposición y defensa del trabajo proyecto

La nota media se realizará superando los 5 puntos sobre 10 de todas las pruebas. No se realizará media si no se consigue un 5 sobre 10 en cada actividad evaluable.

Consideraciones:

- Errores ortográficos: penalizan la calificación.
- Plagio parcial o total: se penaliza con el suspenso de la prueba.
- Presentación fuera de plazo: no se tendrán en cuenta para la calificación final de la nota de la asignatura.
- Trabajos Grupales: cada alumno/a tendrá la nota asignada al grupo. No obstante, si se considera y justifica que un/a alumno/a no ha trabajado ni se ha implicado en la tarea correspondiente, se le podrá modificar la nota.
- El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, tendrán una calificación de cero (0). Asimismo, si se comprueba que este comportamiento irresponsable es generalizado o habitual por parte del estudiante, además de reflejarlo en su evaluación continua y final, puede acarrear la apertura de un expediente disciplinario.

#### **IMPORTANTE**

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno/a.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

#### **CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

##### **Evaluación Extraordinaria:**

El alumno/a no supera la asignatura en la Convocatoria Ordinaria, podrá presentarse a una prueba de evaluación final presencial. En la Convocatoria Extraordinaria sólo se evaluarán las competencias que el/la alumno/a no haya superado, es decir; si se ha superado la parte práctica se guardará la nota y si, por el contrario, lo que ha superado es la parte teórica, el/la alumno/a tendrá que presentar los trabajos prácticos obligatorios de evaluación. No se calculará la media hasta que ambas partes estén superadas, para ello ha de obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10.

Consideraciones:

- Errores ortográficos: penalizan la calificación.
- Plagio parcial o total: se penaliza con el suspenso de la prueba.
- Presentación fuera de plazo: no se tendrán en cuenta para la calificación final de la nota de la asignatura.
- Trabajos Grupales: cada alumno tendrá la nota asignada al grupo. No obstante, si se considera y justifica que un/a alumno/a no ha trabajado ni se ha implicado en la tarea correspondiente, se le podrá modificar la

nota.

**IMPORTANTE**

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno/a.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN:**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Ejecución de prácticas	40%
Pruebas escritas	40%
Pruebas orales	20%