

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b> Psicometría
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b> Grado en Psicología
<b>GRUPO:</b> 1819-T1
<b>CENTRO:</b> Facultad de Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b> Obligatorio
<b>ECTS:</b> 6,0
<b>CURSO:</b> 2º
<b>SEMESTRE:</b> 2º Semestre
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b> Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL PROFESOR

<b>NOMBRE Y APELLIDOS:</b> María Ángeles Viforcós Fernández
<b>EMAIL:</b> <a href="mailto:maviforcós@uemc.es">maviforcós@uemc.es</a>
<b>TELÉFONO:</b> 983 00 10 00
<b>HORARIO DE TUTORÍAS:</b> Miércoles a las 20:00 horas
<b>CV DOCENTE:</b> <i>Doctora por la Universidad de Valladolid y Licenciada en Psicología por la Universidad de Salamanca. Doctorado en Psicología de la Educación. Experta universitaria en Servicios Sociales. Especialista en evaluación e intervención en el desarrollo infantil y trabajo con familias.</i> <i>Tesis doctoral: Valoración de la situación de dependencia en atención temprana: Análisis de la Escala de Valoración Específica (E.V.E) en menores de 3 años.</i> <i>Profesora Asociada en el Departamento de Psicología de la Universidad de Valladolid. Profesora de Psicología en la Escuela Universitaria Fray Luis de León. Profesora en el Máster de Formación del Profesorado en Secundaria en la Universidad Europea Miguel de Cervantes.</i>
<b>CV PROFESIONAL:</b> <i>Psicóloga en Centro Base de Atención a Personas con Discapacidad. Miembro del equipo de Atención Temprana en evaluación y diagnóstico del desarrollo y aprendizaje infantil. Intervención en análisis de conducta e intervención con niños de riesgo y/o trastorno en el desarrollo, familia y entorno.</i> <i>Psicóloga equipo de orientación en Centro Educativo de Garantía Social valorando dificultades de aprendizaje y comportamiento.</i> <i>Habilitada como Psicólogo Clínico por el Servicio Territorial de Sanidad y Bienestar Social.</i> <i>Miembro del grupo de trabajo para la creación del Instrumento de Evaluación de la situación de Dependencia Infantil en el IMSERSO.</i> <i>Colaboradora por Castilla y León del Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana GAT.</i>
<b>CV INVESTIGACIÓN:</b> <i>Colaboración en el Proyecto: Perfil Nacional sobre el posible donante de órganos para trasplantes. Aspectos psicosociales de la población para la intervención hacia el cambio de actitudes.</i> <i>Centro: Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Investigador Principal: Dr. D. Antonio Martín González</i>

*Colaboración en la Creación y validación de instrumento de Evaluación de la Dependencia Infantil (EVE). Centro: Universidad de Salamanca. Facultad de educación. Participación como experto en evaluación infantil. Investigador Principal: Dr. D. Ricardo Canal Bedia.*

*Colaboración en el Estudio de Viabilidad y Costes de un Programa de Cribado de Autismo en las Áreas de Salud de Salamanca y Zamora.*

*Centro: Centro Integral de Atención al Autismo Infoautismo del Instituto de Integración a la Comunidad (INICO). Universidad de Salamanca.*

*Investigador Principal: Dr. D. Ricardo Canal Bedia.*

*Título del Proyecto: Propuesta Técnica de Ampliación de la Escala de Valoración Específica de Dependencia hasta los 6 años.*

*Centro: Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad. Subdirección General de Planificación, Ordenación y Evaluación. IMSERSO*

*Investigador Principal: Pilar Martínez Lisdal (IMSERSO), M<sup>a</sup> Ángeles Viforcós Fernández (Representante de Castilla y León), Adelaida Echevarría (Representante de Cantabria) y Ana Arnedo (Representante de Comunidad Foral de Navarra).*

*Colaboración en el Programa de Seguimiento del paciente prematuro. Hospital Río Hortega. Unidad de Neonatología. Colaboración como experta en evaluación infantil en la triangulación de datos para la investigación del seguimiento del niño gran prematuro.*

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

Psicometría es una materia incluida en el Módulo III sobre métodos y técnicas. Pertenece a la materia de evaluación y diagnóstico psicológico.

Es obligatorio para el profesional de la Psicología adquirir conocimientos en técnicas relacionadas con la construcción, evaluación y aplicación de instrumentos de medición, pues ello va a permitir manejar herramientas para el análisis de variables psicológicas. Esta asignatura pone el énfasis en las propiedades psicométricas exigibles en las mediciones psicológicas. Asimismo, analizar la calidad de los test, escalas y cuestionarios, según los estándares científicos, está relacionado con el buen diagnóstico y la evaluación por lo que esta asignatura tiene aplicaciones en todos los ámbitos de la Psicología. Se trata de una disciplina metodológica que requiere conocimiento de las asignaturas de análisis de datos.

### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Bloque 1**
  1. Introducción a la psicometría
2. **Bloque 2**
  1. Principios básicos para la construcción de instrumentos de medición psicológica
3. **Bloque 3**
  1. Introducción a las técnicas para la construcción de escalas de actitudes
4. **Bloque 4**
  1. Fiabilidad de las puntuaciones de un test.
5. **Bloque 5**
  1. Validez de las puntuaciones de los test.
6. **Bloque 6**
  1. Puntuaciones y análisis de los ítems de un test.
7. **Bloque 7**
  1. Tipificación de las puntuaciones de un test.
8. **bloque 8**

1. Introducción a la Teoría de la Respuesta al ítem.

**RECURSOS DE APRENDIZAJE:**

- E- campus (Plataforma Moodle)
- Herramientas para generar presentaciones: Excel, Word, Pdf, Prezi o Power Point.
- Calculadora
- Formulario con tablas estadísticas

**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO**

**COMPETENCIAS BÁSICAS:**

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**COMPETENCIAS GENERALES:**

- CG07. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- CE04. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE07. Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
- CE10. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- CE16. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
- CE17. Saber analizar e interpretar los resultados de los diferentes modelos y técnicas de evaluación psicológica
- CE20. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

El alumno será capaz de:

- Comprender los fundamentos de la medición psicológica y de los instrumentos de medición.
- Analizar e interpretar las propiedades de las mediciones psicológicas.
- Saber interpretar los resultados de un análisis psicométrico.
- Saber aplicar procedimientos para tratar los problemas de medición en Psicología.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Muñiz, José (2018): Introducción a la Psicometría. Teoría Clásica y TRI. . Madrid: Pirámide.. ISBN: 9788436839326
- Barbero García, Mª Isabel (Coordinadora); Vila Abad Enrique y Holgado Tello, Francisco Pablo (2015): Psicometría. Madrid: Sanz y Torres. ISBN: 9788492948161
- Barbero García, Mª Isabel (Coordinadora); Vila Abad Enrique y Holgado Tello, Francisco Pablo. (2015): Psicometría. Problemas resueltos.. Madrid: Sanz y Torres. . ISBN: 9788492948239
- Barbero García, Mª Isabel (Coordinadora); Vila Abad Enrique y Holgado Tello, Francisco Pablo. (2015): Formulario de Psicometría y tablas estadísticas. . Madrid: Sanz y Torres.. ISBN: 9788492948178

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Abad, F.J, Ponsoda,V., García,C. (2011): Medición en Ciencias Sociales y de la salud.. Madrid: Editorial Síntesis.. ISBN: 9788497567275
- Martínez Arias, M.R, Hernández, M.V. (2006): Psicometría.. Madrid: Alianza editorial.. ISBN: 9788420664064

### WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Revista de Psicología](http://www.psicothema.com)(<http://www.psicothema.com>)

Revista editada conjuntamente por la Facultad y el Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo y el Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias. Incluye trabajos tanto de investigación básica como aplicada.

[Revista de Psicología](http://www.papelesdelpsicologo.es)(<http://www.papelesdelpsicologo.es>)

Revista en la que se abordan cuestiones relacionadas con el ámbito profesional de la Psicología.

## PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### METODOLOGÍAS:

#### MÉTODO DIDÁCTICO:

Esta asignatura requiere utilizar un método didáctico, es decir una exposición estructurada de los contenidos más elementales y básicos, pues su correcta comprensión permite al alumno avanzar en su trabajo más personal y práctico. Se hará una exposición verbal apoyada con recursos visuales en la que se incluye una introducción y profundización en aspectos claves del tema a tratar mediante el uso de clases magistrales.

#### MÉTODO DIALÉCTICO:

La exposición magistral se combina con el método dialéctico para que los alumnos a través de pequeños grupos de discusión puedan comprender y ampliar los contenidos sobre el tema tratado. Los grupos de discusión organizados en las clases trabajarán sobre ejercicios prácticos aspectos relacionados con el análisis de las características psicométricas de tests, escalas y cuestionarios.

#### MÉTODO HEURÍSTICO:

El proceso de aprendizaje del alumno se completa y profundiza con prácticas individuales y grupales que estimulen el análisis de los contenidos, que favorezca su creatividad y el desarrollo de habilidades relacionadas con el perfil profesional para el que se están preparando, haciendo especial hincapié en la reflexión del uso de instrumentos de medida con los que obtengan información que le ayude a tomar una decisión bien fundamentada.

### CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica. La profesora informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

Semana 1

Tema1. Introducción a la Psicometría. Se plantean cuestiones básicas e introductorias sobre la fundamentación de

la medición en Psicología.

Semana 2

Tema 2. Principios básicos para la construcción de instrumentos de medición psicológica. Se presenta el Modelo Clásico de los test.

Semanas 3

Tema 3. Introducción a las técnicas para la construcción de escalas de actitudes.

Semanas 4,5 y 6

Tema 4. Fiabilidad de las puntuaciones de un test.

Semanas 7,8 y 9

Tema 5. Validez de las puntuaciones de los test.

Semana 10 y 11

Tema 6. Puntuaciones y análisis de los ítems de un test.

Semana 12

Tema 7. Tipificación de las puntuaciones de un test.

Semanas 13,14 y 15

Tema 8. Introducción a la Teoría de la Respuesta al ítem.

**TUTORÍAS GRUPALES (Obligatorias)**

Destinadas a profundizar en los trabajos grupales y evaluaciones, así como al refuerzo de capacidades del alumno para hacer frente a la asignatura. Se realizarán cuatro tutorías programadas en la semana: 3, 7, 11 y 15. La programación de las tutorías no es definitiva y puede ser consensuada con el alumnado.

**TUTORÍAS INDIVIDUALES**

Además de las 4 horas de tutorías grupales el alumnado podrán asistir a tutorías individuales para resolver otras dudas sobre los contenidos de la asignatura el día indicado en el apartado "horario de tutorías" y previa cita.

#### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

##### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Entrega de trabajo grupal													X			X	X	X
Presentación del trabajo grupal														X	X	X	X	X
Parcial eliminatorio							X									X	X	X

#### CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Se realizará una **Evaluación Continua** a través de distintos trabajos individuales y grupales propuestos a lo largo del periodo de exposición de la asignatura. Dichos trabajos podrán ser realizados en clase y/o completados por el alumno en su trabajo personal. El número de trabajos propuestos y evaluables será variable desde un mínimo de 4 hasta un máximo de 6. El alumnado tendrá que subir el trabajo a la plataforma Moodle hasta el día señalado, no se admitirán trabajos posteriores a la fecha máxima de entrega. Esta evaluación supone un **20%** de la nota final. A la hora de valorar el trabajo se tiene en cuenta: la coherencia en la exposición escrita, la calidad de las conclusiones extraídas y las referencias bibliográficas utilizadas.

Se llevará a cabo una **Evaluación Parcial Presencial** que será eliminatoria consistirá en una prueba objetiva que incluye una parte de test y otra de tipo práctico.

Se realizará una **Evaluación Final Presencial** al finalizar el periodo lectivo de la materia y en la fecha que se haya prefijado. Consistirá en una prueba objetiva tipo test de toda la materia que supondrá el **40%** de la nota final; también se realizará una pregunta de respuesta corta relacionada con aspectos prácticos de la asignatura,

supondrá el 15% de la nota final. El alumnado que haya superado en la evaluación parcial la prueba tipo test, la parte práctica o ambas, solo se presentará a la parte de la que aún no se ha examinado, se hará media de ambas partes siempre que estén superadas.

El proceso de evaluación se completa con la presentación de un trabajo grupal que se ha de subir a la plataforma Moodle y que consiste en un proyecto, análisis, puesta en práctica, etc de algunos de los contenidos de la asignatura elegidos por el alumnado. Se tendrá en cuenta: La coherencia en la exposición escrita, calidad en el planteamiento práctico del tema, la originalidad en el diseño práctico, el ajuste a las normas APA y la bibliografía utilizada. Dicho proyecto/trabajo se expondrá en clase, los días prefijados de antemano. Supondrá el 25% de la nota final.

Por tanto, La evaluación global de la asignatura se obtiene con las calificaciones de evaluación continua y la evaluación final presencial y la presentación del trabajo grupal. Hay que tener en cuenta que el alumnado tendrá que tener cada parte de la evaluación superada, es decir con una calificación de 5 o más puntos sobre 10 para que se sumen todas las puntuaciones.

#### **CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la Convocatoria ordinaria, pueden optar por la convocatoria extraordinaria, realizando una prueba escrita tipo test y de respuesta corta, así como presentado los trabajos de la evaluación continua que no se hayan entregado. Se mantienen los mismos criterios de evaluación que en la convocatoria ordinaria. El alumnado que sólo tenga una parte del proceso de evaluación suspensa sólo se presentará con esa parte a la convocatoria extraordinaria.

Si no se ha presentado el trabajo grupal el estudiante tendrá que compensar dicho trabajo con uno individual que se subirá a la plataforma Moodle en la fecha que se le comunicará con anterioridad.

#### **SISTEMAS DE EVALUACIÓN:**

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
Pruebas objetivas	40%
Pruebas de respuesta corta	15%
Trabajos y proyectos	25%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	20%

#### **EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:**

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.

Para los estudiantes que estén acogidos al Programa de Atención a la Diversidad y Apoyo al Aprendizaje -PROADA- podrán realizarse adaptaciones en las pruebas de evaluación o en otros aspectos descritos en la guía docente, sin que estas adaptaciones suponga una disminución en el grado de exigencia requerido para superar la asignatura. Estas adaptaciones se llevarán a cabo teniendo en cuenta las recomendaciones de los protocolos específicos diseñados para cada alumno particular.