

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b> Psicología Fisiológica
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b> Grado en Psicología
<b>GRUPO:</b> 1819-T1
<b>CENTRO:</b> Facultad de Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b> Obligatorio
<b>ECTS:</b> 6,0
<b>CURSO:</b> 2º
<b>SEMESTRE:</b> 1º Semestre
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b> Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL PROFESOR

<b>NOMBRE Y APELLIDOS:</b> Natalia Elena Fares Otero
<b>EMAIL:</b> <a href="mailto:nefares@uemc.es">nefares@uemc.es</a>
<b>TELÉFONO:</b> 983 00 10 00
<b>HORARIO DE TUTORÍAS:</b> Viernes a las 16:00 horas
<b>CV DOCENTE:</b>
12/2015- Doctora en Psicología, cum laude, mención europea. Departamento de Psicobiología, Universidad Complutense de Madrid (UCM), España.
2010- Diploma de Estudios Avanzados (DEA) en Psicobiología, UCM, España.
2008- Postgrado/Máster en Neuropsicología Infantil, Centro Universitario de Información en Aprendizaje (CEDIIAP), Uruguay.
2002- Licenciada en Psicología, Universidad de la República (UDELAR), Uruguay.
Desde 2017: Docente Universitaria y Directora de TFM en la Universidad Internacional de Valencia (VIU), Facultad de Psicología, Máster de Neuropsicología Clínica y Grado en Psicología (modalidad on-line). Asignaturas a cargo: Bases biológicas de la conducta; Psicofisiología.
Desde 2016: Docente Universitaria y Directora de TFM en la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), Facultad de Educación, Máster de Neuropsicología y Educación (modalidad on-line). Asignaturas a cargo: Desarrollo y presentación de publicaciones científicas; Introducción al TFM.
Ha dirigido en ambas universidades trabajos de fin de máster relacionados con la neuropsicología, la psicobiología y el aprendizaje en diversas poblaciones clínicas de niños y adultos.
Co-dirige una tesis de postgrado en el departamento de Medicina Nuclear, Udelar, Uruguay.
También ha sido convocada como integrante de tribunales de TFM tanto en modalidad on-line como presencial en Unir y VIU.
<b>CV PROFESIONAL:</b>
2002-2008: Neuropsicóloga de niños y adolescentes en el servicio de traumatismo craneo encefálico del Departamento de Neuropediatría del Hospital General Universitario Pereira Rossell Montevideo, Uruguay.
2009-2010: Neuropsicóloga de niños y adolescentes que habían sufrido violencia en Policlínicas de la Administración de los servicios de Salud del Estado (ASSE)
2009-2010: Neuropsicóloga de niños y adolescentes que habían sufrido violencia en la ONG Instituto Mujer y Sociedad, Uruguay.

2006-2008: Colabora en la Cruz Roja como Psicóloga clínica.

#### CV INVESTIGACIÓN:

2017-2018: Estancia Post-doctoral en el Departamento de Psiquiatría y Medicina Psicosomática, Hospital Universitario de Zúrich, Suiza. Investiga sobre el procesamiento emocional y rendimiento cognitivo en sujetos con trauma infantil y se forma en el uso de técnicas psicofisiológicas (EEG, EDA, cardio, etc.). Colabora actualmente como responsable del manejo del Eye-tracker, el control de calidad y análisis de datos.

Desde 2015: Integra el grupo de investigación multicéntrico (Brasil, Argentina, Chile, Uruguay) en adicciones financiado por OEA (Organización de Estados Americanos) en el departamento de Medicina Nuclear, Udelar, Uruguay.

2013-2014: Estancia de investigación pre-doctoral en el Departamento de Psicología Médica, Charité- Berlín, Alemania. Investigación sobre cambios en el rendimiento neuropsicológico en mujeres con trauma infantil a lo largo del embarazo. Proyecto en colaboración con la Universidad de Irvine, California, EEUU.

Desde 2009: Integra el grupo de investigación en Educación y Violencia, Departamento de Psicobiología, Universidad Complutense de Madrid.

Ha sido ponente en congresos nacionales (España) e internacionales (EEUU, Canadá, Luxemburgo, Alemania, Turquía, Lituana, entre otros) y ha publicado en revistas científicas.

Ha sido financiada por el Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación de España (MAEC) y la Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo (AECID) para realizar estudios de doctorado, la Agencia Alemana de Intercambio Académico (DAAD) para realizar una estancia de investigación predoctoral anual, y por el gobierno suizo para realizar una estancia postdoctoral (ESKAS: *Excellence Scholarship for Foreign Scholars*).

Áreas de investigación: neurociencia cognitiva, Psicofisiología, Neuropsicología clínica.

Líneas de investigación: rendimiento neuropsicológico y procesamiento emocional (aspectos psicofisiológicos) en sujetos con trauma infantil.

Palabras clave: maltrato; estrés crónico; rendimiento cognitivo; aspectos psicofisiológicos, agresión.

#### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

##### DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Psicología Fisiológica consta de 6 créditos (ECTS), se imparte en el primer semestre del segundo curso y está inscrita dentro de módulo básico del Grado en Psicología.

En esta asignatura el alumno primero estudia el procesamiento de la información del Sistema Nervioso y profundiza en las bases biológicas de la conducta. Se espera que el alumno adquiera de forma activa conocimientos sobre los fundamentos neuroanatómicos y psicofisiológicos en los que se apoya el comportamiento. Se vinculan las bases fisiológicas y los procesos psicológicos implicados en los procesos cognitivos complejos, por ejemplo, en la percepción, el aprendizaje y la memoria. También se estudian los sistemas de regulación interna y los ritmos biológicos en comportamientos motivacionales como la alimentación, la sexualidad o el sueño. Así, se relacionan la actividad cardiovascular, dermal, los aspectos hormonales y endócrinos, electrofisiológicos, etc., con los aspectos psicológicos y el procesamiento emocional.

Por todo lo anterior, los conocimientos adquiridos en esta asignatura son un punto de partida para el estudiante de Psicología que se interesa en el campo de estudio de la Psicofisiología y un gran aporte en su formación para el futuro desempeño profesional. En este sentido, el alumno adquiere los conceptos y el vocabulario de disciplinas afines a las Neurociencias que le permitirán una comunicación fluida con otros profesionales de la salud.

Esto incluye alcanzar una perspectiva psicobiológica y fisiológica para explicar las respuestas emocionales y la conducta del individuo. También serán tratadas en esta asignatura, las técnicas psicofisiológicas que se utilizan en la actualidad, por ejemplo: EEG, eye-tracker, fMRI, las medidas de la conductividad de la piel y del sistema cardiovascular y ritmo cardíaco, entre otras. Esto es de gran interés en el ámbito profesional del Psicólogo tanto

desde un enfoque clínico como investigador.

#### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Bloque I semanas de la 1 a la 4 :** Este bloque introduce al estudiante al funcionamiento del Sistema Nervioso desde la perspectiva psicobiológica.
  1. Principios generales de análisis y procesamiento de la información en el Sistema Nervioso : Se estudia la estructura y funciones de las células del sistema nervioso. Estructura del sistema nervioso.
  2. Metodología y técnicas de investigación en Psicología Fisiológica : Se profundiza en el enfoque de la Psicobiología: su definición y objeto de estudio, también sobre las principales técnicas en investigación psicobiológica.
2. **Bloque II semanas de la 5 a la 8 :** En este bloque se trabaja sobre el procesamiento de la información que incluye aspectos sensoriales y motores.
  1. Sistemas de percepción : Se estudia la visión, la audición, los sentidos corporales.
  2. Sistemas efectores : Se estudia sistemas de respuesta en el entorno y el control del movimiento.
3. **Bloque III semana 10 a la 15 :** En este bloque el alumno estudia el procesamiento emocional, los aspectos motivaciones y procesos complejos de aprendizaje y memoria.
  1. Motivación: Sistemas de regulación internos y ritmos biológicos : Se profundiza en el sueño, la alimentación y la conducta reproductora.
  2. Motivación: Sistemas de integración emocional : Se trabaja sobre la definición de emoción y el procesamiento de las emociones.
  3. Aprendizaje y memoria : En este tema el alumno estudia procesos fundamentales para lograr el conocimiento y la adaptación al medio.

#### OBSERVACIONES CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

1. Principios generales de análisis y procesamiento de la información en el Sistema Nervioso.
2. Metodología y técnicas de investigación en Psicología Fisiológica.
3. Sistemas de percepción.
4. Sistemas efectores.
5. Motivación: Sistemas de regulación internos y ritmos biológicos.
6. Sistemas de integración emocional.
7. Aprendizaje y memoria.

#### RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Para el seguimiento de la asignatura el alumno contará con el material de apoyo elaborado por el docente (guía con los puntos desarrollados en las clases) y el PowerPoint expuesto en las clases que será complementado con el intercambio en la clase por parte de los alumnos. El alumno tendrá que tener en su haber los materiales necesarios para la realización de las actividades programadas tanto presenciales como de trabajo autónomo (ejercicios, casos, etc.), así como lecturas de artículos científicos de actualidad en español o inglés (menos de 5 años de publicación) e informes sobre ciertos aspectos de la materia que requieran de un tratamiento especial. El material estará disponible en la e-campus (plataforma Moodle) y en su caso en el servicio de Reprografía de la Universidad. También el alumnado buscará material (por ejemplo, artículos científicos) utilizando las páginas Web recomendadas para ello.

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

#### COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la

resolución de problemas dentro de su área de estudio

- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
- CG02. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
- CG03. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad
- CG04. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE04. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE19. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE20. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer la organización funcional del sistema nervioso en relación con los procesos perceptivos, el movimiento y la memoria, así como el código de señales que utilizan el sistema nervioso y el endocrino como base del comportamiento humano.
- Comprender la capacidad de adaptación y modificación del sistema nervioso humano en condiciones de normalidad y patológicas.

### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Fernández-Tresguerres, J.A. et al. (2010): Fisiología Humana. MacGraw Hill. ISBN: 978-607-15-0349-7
- Silverthorn, D.U. et al. (2008): Fisiología humana: un enfoque integrado. Editorial Médica Panamericana. ISBN: 978-950-06-1982-0
- Carlson, N.R. (2014): Fisiología de la conducta. Pearson. ISBN: 978-84-1555-275-8

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Rosenzweig, M.R., Breedlove, S.M. y Watson, N.V. (2010): Biological Psychology: an introduction to behavioural, cognitive, and clinical neuroscience.. Sinauer. ISBN: 978-1605351704
- Aguado, L. (2007): Emoción, afecto y motivación. Alianza. ISBN: 978-84-206-4267-3
- Damasio, A. (2006): El error de Descartes. Crítica. ISBN: 978-84-8432-787-5
- Janssen, E. (2007): The Psychophysiology of Sex. Indiana University Press. ISBN: 978-0-253-34898-2
- Jiménez Jiménez, C. et al. (2006): Ciencias psicosociales aplicadas a la salud. Universidad de Córdoba. ISBN: 978-84-7801-871-0

#### WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Cochrane](http://es.cochrane.org/es/inicio)(<http://es.cochrane.org/es/inicio>)

Recurso electrónico que permite consultar de manera gratuita las revisiones sistemáticas Cochrane en español.

**Psicología Online**(<http://www.psicologia-online.com/ebooks>)

Recurso online para encontrar libros electrónicos de texto completo que puedes consultar gratuitamente.

**Pubmed**(<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>)

Motor de búsqueda de libre acceso a la base de datos MEDLINE de citaciones y resúmenes de artículos de investigación biomédica.

**Google Académico (en inglés, Google Scholar)**(<https://scholar.google.com>)

Buscador de Google enfocado y especializado en la búsqueda de contenido y literatura científico-académica.

**International Journal of Psychophysiology**(<https://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-psychophysiology>)

Revista Internacional de Psicofisiología Factor de impacto 2.868

**Psychophysiology** (<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14698986>)

Revista de Psicofisiología Factor de impacto 3.118

**Society for Psychophysiological Research**(<http://sprweb.org/>)

Web de la Sociedad para la investigación psicofisiológica

#### OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

##### Revista de Neurología:

Revista en español en la que puedes registrarte gratis y bajar artículos en español como también comunicaciones y los abstracts en español de artículos científicos en inglés.

**VII Congreso de la Sociedad Española de Psicofisiología y Neurociencia Cognitiva y Afectiva (SEPNECA)**, Valencia, 16-18 de septiembre de 2010.

En el enlace están las comunicaciones presentadas en el congreso sobre estos temas.

<https://www.neurologia.com/pdf/5205/bf050306.pdf>

##### App 3DBrain:

Esta es una aplicación útil para aprender sobre las estructuras y funciones cerebrales en 3D del cerebro. Podemos hacerlo rotar para poder ver todas las partes del cerebro y haciendo clic en cada una de ellas conoceremos toda la información sobre ellas. A su vez, con esta aplicación podemos aprender cuáles son las principales áreas cerebrales afectadas en los trastornos mentales.

Esta aplicación es gratuita tanto para Windows como IOS en inglés (se puede traducir y editar). Ver ejemplos de páginas para descargar en:

<https://www.portalprogramas.com/3d-brain/android/>

[https://download.cnet.com/3D-Brain/3000-20415\\_4-75001413.html](https://download.cnet.com/3D-Brain/3000-20415_4-75001413.html)

## PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### METODOLOGÍAS:

#### MÉTODO DIDÁCTICO:

Este método se utilizará para la exposición de los contenidos teóricos de cada tema en clases de forma presencial, a su vez fomentando la participación y el intercambio con el alumnado para lograr su participación activa, búsqueda de información y discusión.

#### MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica en grupos de trabajo. Al utilizar este método el alumno adquiere conocimientos mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos. Se utilizará este método en diversas técnicas de docencia tales como:



- Debates sobre temas de relevancia de la asignatura. Los alumnos expresarán y confrontarán diversas opiniones sobre un tema concreto previa facilitación mediante la plataforma Moodle de artículos sobre dicho tema o mediante la búsqueda por sí mismos de materiales que utilizarán para el intercambio.
- Estudio de casos y *role playing* (en Laboratorio). Se le presentará al alumnado casos para su análisis e interpretación en grupos.
- Resolución de ejercicios y problemas. Tanto de forma individual como en grupo, el alumnado trabajará en clase y en grupo sobre temas propuestos, de tal modo que optimizará su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

#### CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

**Primer día de clase:** Presentación de la guía académica y de la asignatura (objetivos, metodología, contenidos, etc.). Actividad de intercambio y presentación del profesor y el grupo (expectativas del curso, contenidos, etc.).

**\*Nota:** Todas las clases cuentan con tres partes: Clase teórica, clase práctica (*Learning by doing*) y *Feedback* que podrán estar en este orden o cambiar según las sesiones, los contenidos que se impartan o la demanda del grupo.

#### Bloque I semanas 1 a 4

##### Tema 1. Principios generales de análisis y procesamiento de la información en el Sistema Nervioso.

Clase teórica (contextualización): Exposición de los contenidos por parte de la profesora fomentando la comunicación. Se contextualizan los contenidos con orientaciones metodológicas mediante contenidos teóricos que puede estar al comienzo, mitad o al final de la sesión. Clase práctica: Se analiza el material de forma práctica. Se realizan actividades para el refuerzo y fijación de los contenidos relacionadas con la materia impartida. Se profundiza sobre la utilidad de los contenidos de la asignatura tratados en el campo profesional del Psicólogo. Se hace foco en las actividades y se vincula con los resultados de aprendizaje y las competencias. Devolución o *Feedback*: Resumen de los puntos clave y evaluación. Puesta en común de las actividades. Procesamiento de los contenidos tratados.

##### Tema 2. Metodología y técnicas de investigación en Psicología Fisiológica.

Clase teórica (contextualización): Exposición de los contenidos por parte de la profesora fomentando la comunicación. Se contextualizan los contenidos con orientaciones metodológicas mediante contenidos teóricos que puede estar al comienzo, mitad o al final de la sesión. Clase práctica (*Learning by doing*): Se analiza el material de forma práctica. Se realizan actividades para el refuerzo y fijación de los contenidos relacionadas con la materia impartida. Se profundiza sobre la utilidad de los contenidos de la asignatura tratados en el campo profesional del Psicólogo. Se hace foco en las actividades y se vincula con los resultados de aprendizaje y las competencias. Devolución o *Feedback*: Resumen de los puntos clave y evaluación. Puesta en común de las actividades. Procesamiento de los contenidos tratados.

#### Bloque II semanas de la 5 a la 8

##### Tema 3. Sistemas de percepción.

Clase teórica (contextualización): Exposición de los contenidos por parte de la profesora fomentando la comunicación. Se contextualizan los contenidos con orientaciones metodológicas mediante contenidos teóricos que puede estar al comienzo, mitad o al final de la sesión. Clase práctica (*Learning by doing*): Se analiza el material de forma práctica. Se realizan actividades para el refuerzo y fijación de los contenidos relacionadas con la materia impartida. Se profundiza sobre la utilidad de los contenidos de la asignatura tratados en el campo profesional del Psicólogo. Se hace foco en las actividades y se vincula con los resultados de aprendizaje y las competencias. Devolución o *Feedback*: Resumen de los puntos clave y evaluación. Puesta en común de las actividades. Procesamiento de los contenidos tratados.

##### Tema 4. Sistemas efectores.

Clase teórica (contextualización): Exposición de los contenidos por parte de la profesora fomentando la comunicación. Se contextualizan los contenidos con orientaciones metodológicas mediante contenidos teóricos que puede estar al comienzo, mitad o al final de la sesión. Clase práctica (*Learning by doing*): Se analiza el material de forma práctica. Se realizan actividades para el refuerzo y fijación de los contenidos relacionadas con la materia impartida. Se profundiza sobre la utilidad de los contenidos de la asignatura tratados en el campo

profesional del Psicólogo. Se hace foco en las actividades y se vincula con los resultados de aprendizaje y las competencias. Devolución o *Feedback*: Resumen de los puntos clave y evaluación. Puesta en común de las actividades. Procesamiento de los contenidos tratados.

**En la semana 9 aproximadamente se realizará la prueba de evaluación parcial (incluye preguntas tipo test y 2 de desarrollo).**

### **Bloque III semana 10 a la 15**

#### **Tema 5. Motivación: Sistemas de regulación internos y ritmos biológicos.**

Clase teórica (contextualización): Exposición de los contenidos por parte de la profesora fomentando la comunicación. Se contextualizan los contenidos con orientaciones metodológicas mediante contenidos teóricos que puede estar al comienzo, mitad o al final de la sesión. Clase práctica (*Learning by doing*): Se analiza el material de forma práctica. Se realizan actividades para el refuerzo y fijación de los contenidos relacionadas con la materia impartida. Se profundiza sobre la utilidad de los contenidos de la asignatura tratados en el campo profesional del Psicólogo. Se hace foco en las actividades y se vincula con los resultados de aprendizaje y las competencias. Devolución o *Feedback*: Resumen de los puntos clave y evaluación. Puesta en común de las actividades. Procesamiento de los contenidos tratados.

#### **Tema 6. Motivación: Sistemas de integración emocional.**

Clase teórica (contextualización): Exposición de los contenidos por parte de la profesora fomentando la comunicación. Se contextualizan los contenidos con orientaciones metodológicas mediante contenidos teóricos que puede estar al comienzo, mitad o al final de la sesión. Clase práctica (*Learning by doing*): Se analiza el material de forma práctica. Se realizan actividades para el refuerzo y fijación de los contenidos relacionadas con la materia impartida. Se profundiza sobre la utilidad de los contenidos de la asignatura tratados en el campo profesional del Psicólogo. Se hace foco en las actividades y se vincula con los resultados de aprendizaje y las competencias. Devolución o *Feedback*: Resumen de los puntos clave y evaluación. Puesta en común de las actividades. Procesamiento de los contenidos tratados.

#### **Tema 7. Aprendizaje y memoria.**

Clase teórica (contextualización): Exposición de los contenidos por parte de la profesora fomentando la comunicación. Se contextualizan los contenidos con orientaciones metodológicas mediante contenidos teóricos que puede estar al comienzo, mitad o al final de la sesión. Clase práctica (*Learning by doing*): Se analiza el material de forma práctica. Se realizan actividades para el refuerzo y fijación de los contenidos relacionadas con la materia impartida. Se profundiza sobre la utilidad de los contenidos de la asignatura tratados en el campo profesional del Psicólogo. Se hace foco en las actividades y se vincula con los resultados de aprendizaje y las competencias. Devolución o *Feedback*: Resumen de los puntos clave y evaluación. Puesta en común de las actividades. Procesamiento de los contenidos tratados.

**Entre las semanas 14 y 15 se entregará el trabajo final grupal escrito y se realizará la parte de exposición oral grupal con *role playing* (en Laboratorio).**

**En la semana 17 o 18 (según fecha oficial desde Decanato) se realizará una prueba final que incluye preguntas tipo test y 2 de desarrollo.**

### **PRÁCTICAS OBLIGATORIAS**

Prácticas y actividades semanales evaluables individuales o en grupo que formarán el Portafolio y constarán de búsqueda de información, comentarios de texto, resolución de casos (*problem based learning*), foro de discusión, trabajo de *role playing* en el Laboratorio, análisis crítico de artículos, entrega de informes, etc. Todas ellas obligatorias para superar la evaluación continua, se realizará una media de la nota obtenida y el peso total para la asignatura será del 40%.

Trabajo grupal final (proyecto) obligatorio (en Laboratorio) sobre un tema a elegir de los contenidos de la asignatura aplicado a un caso clínico, que incluye una presentación teórica oral y *role playing* por parte de todos los integrantes del grupo cuyo peso total para la asignatura será del 10% la parte escrita y su exposición oral y *role playing* del 10%.

## TUTORÍAS GRUPALES OBLIGATORIAS

Destinadas a profundizar en los trabajos grupales, prácticas y evaluaciones y al refuerzo de contenidos y capacidades. Se realizarán cuatro tutorías que serán programadas y consensuadas con el alumnado.

## TUTORÍAS INDIVIDUALES

Los estudiantes podrán asistir a tutorías individuales para resolver dudas sobre los contenidos de la asignatura el día indicado en el apartado "horario de tutorías".

**NOTA:** Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica. En este caso la profesora informará convenientemente al alumnado las nuevas modificaciones puntuales con suficiente antelación.

## PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Foro	X															X	X	
Análisis crítico (informe)					X											X	X	X
Prueba parcial (tests y desarrollo cortas)									X							X	X	
Figura y cuadro comparativo										X						X	X	X
Trabajo final grupal (oral y escrito)														X		X	X	X

## CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Se aplicará un sistema de evaluación continua que se centrará en la participación productiva de los alumnos en el aula mediante un control periódico de los conocimientos adquiridos por el alumnado que mostrarán el desarrollo de las competencias y los resultados de aprendizaje trabajados.

En convocatoria ordinaria, la calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del sistema de evaluación:

- Foro: 10% de la nota.
- Análisis crítico artículo: 15% de la nota.
- Figura y cuadro comparativo: 15% de la nota.
- Prueba Parcial (preguntas tipo test (10%) y de desarrollo cortas (10%): 20% de la nota.
- Trabajo grupal final obligatorio oral (10%) y escrito (10%) sobre un tema a elegir de los contenidos de la asignatura que incluye *role playing* en Laboratorio: 20% de la nota.
- Prueba final (preguntas tipo test (10%) y de desarrollo cortas (10%): 20% de la nota.

Para realizar la nota media todas las actividades deben estar superadas con una calificación de al menos 5 puntos sobre 10. Es decir, no se realizará media si no se consigue un 5 sobre 10 en cada actividad evaluable. En el caso de suspender alguna actividad pasa a convocatoria extraordinaria.

- Los errores ortográficos siempre penalizan la calificación.
- El plagio de cualquier texto se penalizará con el suspenso automático de la prueba.
- En los trabajos grupales, cada alumno/a tendrá una nota según lo aportado al grupo.
- No se tendrán en cuenta aquellas prácticas o trabajos entregados fuera de la fecha señalada.
- Las actividades de la evaluación continua: foro, análisis crítico (informe), figura + cuadro comparativo pueden entregarse en otra fecha pero siempre dentro del bloque correspondiente.

## CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Los estudiantes que no hayan superado alguna actividad de la asignatura en la Convocatoria Ordinaria se presentarán en la Convocatoria Extraordinaria.

En ningún caso se calculará la media hasta que ambas partes (evaluación continua y pruebas parcial) estén



superadas, para ello han de obtener una calificación cercana a 5 puntos sobre 10.

- Los errores ortográficos, penalizarán la calificación.
- El plagio parcial o total de cualquier texto se penalizará con el suspenso automático de la prueba.
- En los trabajos grupales, cada alumno/a tendrá la nota otorgada al grupo. No obstante, se podrá modificar la nota a un alumno/a si se considera y justifica que no ha aportado lo suficiente al grupo.
- No se tendrán en cuenta aquellas prácticas o trabajos entregados fuera de la fecha señalada.

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas de respuesta corta	20%
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	20%
Trabajos y proyectos	10%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	10%
Portafolio	40%

#### EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.

Para los estudiantes que estén acogidos al Programa de Atención a la Diversidad y Apoyo al Aprendizaje -PROADA- podrán realizarse adaptaciones en las pruebas de evaluación o en otros aspectos descritos en la guía docente, sin que estas adaptaciones suponga una disminución en el grado de exigencia requerido para superar la asignatura. Estas adaptaciones se llevarán a cabo teniendo en cuenta las recomendaciones de los protocolos específicos diseñados para cada alumno particular.