

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Psicología del Aprendizaje
PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Psicología
GRUPO: 1819-T1
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatorio
ECTS: 6,0
CURSO: 2º
SEMESTRE: 1º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: María Ángeles Viforcós Fernández
EMAIL: maviforcós@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00
HORARIO DE TUTORÍAS: Miércoles a las 20:00 horas
CV DOCENTE: <i>Doctora por la Universidad de Valladolid y Licenciada en Psicología por la Universidad de Salamanca. Doctorado en Psicología de la Educación. Experta universitaria en Servicios Sociales. Profesora Asociada en el Departamento de Psicología de la Universidad de Valladolid con acreditación de la ACUCYL. Profesora en la Escuela Universitaria Fray Luis de León. Profesora en el Máster de Formación del Profesorado en Secundaria en la Universidad Europea Miguel de Cervantes. Habilitada como Psicólogo Clínico por el Servicio Territorial de Sanidad y Bienestar Social.</i>
CV PROFESIONAL: <i>Psicóloga en Centro Base de Atención a Personas con Discapacidad. Miembro del equipo de Atención Temprana en evaluación y diagnóstico del desarrollo y aprendizaje infantil. Intervención en análisis de conducta e intervención con niños de riesgo y/o trastorno en el desarrollo, familia y entorno.</i> <i>Psicóloga equipo de orientación en Centro Educativo de Garantía Social valorando dificultades de aprendizaje y comportamiento.</i>
CV INVESTIGACIÓN: Colaboración en el Proyecto: Perfil Nacional sobre el posible donante de órganos para trasplantes. Aspectos psicosociales de la población para la intervención hacia el cambio de actitudes. Centro: Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Investigador Principal: Dr. D. Antonio Martín González Colaboración en la Creación y validación de instrumento de Evaluación de la Dependencia Infantil (EVE). Centro: Universidad de Salamanca. Facultad de educación. Participación como experto en evaluación infantil. Investigador Principal: Dr. D. Ricardo Canal Bedia. Colaboración en el Estudio de Viabilidad y Costes de un Programa de Cribado de Autismo en las Áreas de Salud de Salamanca y Zamora. Centro: Centro Integral de Atención al Autismo Infoautismo del Instituto de Integración a la Comunidad (INICO). Universidad de Salamanca. Investigador Principal: Dr. D. Ricardo Canal Bedia. Título del Proyecto: Propuesta Técnica de Ampliación de la Escala de Valoración Específica de Dependencia

hasta los 6 años.

Centro: Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad. Subdirección General de Planificación, Ordenación y Evaluación. IMSERSO

Investigador Principal: Pilar Martínez Lislade (IMSERSO), M^a Ángeles Viforcós Fernández (representante de Castilla y León), Adelaida Echevarría (Representante de Cantabria) y Ana Amedo (Representante de Comunidad Foral de Navarra).

Colaboración en el Programa de Seguimiento del paciente prematuro. Hospital Río Hortega. Unidad de Neonatología. Colaboración como experta en evaluación infantil en la triangulación de datos para la investigación del seguimiento del niño gran prematuro. Duración desde: Febrero 2014 hasta: La actualidad

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

Psicología del Aprendizaje es una materia incluida en el módulo de formación básica que pertenece a la materia de procesos psicológicos. Adquirir conocimientos y competencias sobre los procesos psicológicos del aprendizaje está relacionado con el análisis fisiológico de dichos procesos y los cambios conductuales que se producen. Esta asignatura tiene aplicaciones en los ámbitos de la clínica y la educación.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Introducción**
 1. Antecedentes históricos
 2. Definición de aprendizaje
 3. Aspectos metodológicos del estudio del aprendizaje
 4. El uso de animales no humanos en la investigación
2. **Formas elementales de aprendizaje: Aprendizaje preasociativo**
 1. Conducta elicitada: Reflejo
 2. Habitación y sensibilización
 3. Patrón de las reacciones emocionales y su cambio
 4. Teoría de los procesos operantes
3. **Condicionamiento clásico: Fundamentos**
 1. El paradigma del condicionamiento clásico
 2. Situaciones experimentales
 3. Condicionamiento pavloviano excitatorio e inhibitorio
4. **Condicionamiento clásico: Mecanismos**
 1. Eficacia de los estímulos condicionado e incondicionado
 2. Naturaleza de la respuesta condicionada
 3. Asociación del estímulo condicionado e incondicionado
5. **Condicionamiento instrumental: Fundamentos**
 1. Aproximaciones al estudio del condicionamiento instrumental
 2. Procedimientos y elementos de condicionamiento instrumental
 3. Programas de reforzamiento y conducta de elección
6. **Condicionamiento instrumental: Mecanismos motivacionales**
 1. La estructura asociativa
 2. Regulación conductual
 3. Control de la conducta por el estímulo
 4. Extinción de la conducta
 5. Control aversivo: Evitación y castigo

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

- E- campus (Plataforma Moodle)
- Herramientas para generar presentaciones: Excel, Word, Pdf, Prezi o Powwrr Point.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
- CG02. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
- CG03. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad
- CG04. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE04. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE19. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE20. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer y comprender los principales modelos teóricos, claves y procesos en el condicionamiento clásico y operante.
- Saber elaborar programas de reforzamiento aplicándolos a contextos clínicos, educativos o laborales.
- Entender las claves y aplicaciones de los procesos del condicionamiento.
- Conocer y comprender los principales argumentos y teorías de la psicología cognitiva del aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Dojman, M. (2012): Principios de Aprendizaje y Conducta (5ª Edición). Paraninfo.. ISBN: 978-84-9732-584-4
- Pellón, R. (Coord.) (2014): Psicología del Aprendizaje. Universidad de Educación a Distancia. ISBN: 978- 84-362-6856-0

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Froufe, M. (2011): Psicología del Aprendizaje. Principios y aplicaciones conductuales.. Paraninfo. ISBN: 978-

84-9732-849-4

- Maldonado, A. (2015): Aprendizaje humano y pensamiento. Universidad de Granada. ISBN: 9788436267273

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Revista](http://www.papelesdelpsicologo.es/)(http://www.papelesdelpsicologo.es/)

Revista del Colegio Profesional de Psicólogos en la que se abordan cuestiones relacionadas con el ámbito profesional de la psicología

[Revista clínica](http://www.revistaclinicacontemporanea.org/)(http://www.revistaclinicacontemporanea.org/)

Revista del Colegio Oficial de Psicólogos con diferentes artículos de interés relacionados con el ámbito clínico y de la psicología de la conducta.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Las características de esta asignatura permiten utilizar un método didáctico, es decir una exposición estructurada de los contenidos más elementales y básicos, pues su correcta comprensión permite al alumno avanzar en su trabajo más personal. Se hará una exposición verbal apoyada con recursos visuales en la que se incluye una introducción y profundización en aspectos claves del tema a tratar mediante el uso de clases magistrales.

MÉTODO DIALÉCTICO:

La exposición magistral se combina con el método dialéctico para que los alumnos a través de pequeños grupos de discusión puedan comprender y ampliar los contenidos sobre el tema tratado. Los grupos de discusión organizados en las clases trabajarán sobre artículos, casos prácticos, vídeos, etc que serán proporcionados por la profesora o buscados por el propio alumno para resolver las cuestiones que se hayan planteado.

MÉTODO HEURÍSTICO:

El proceso de aprendizaje del alumno se completa y profundiza con prácticas individuales y grupales que estimulen el análisis de los contenidos, que favorezca su creatividad y el desarrollo de habilidades relacionadas con el perfil profesional para el que se están preparando.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica. La profesora informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

Semanas 1 y 2

Bloque 1: Introducción: Antecedentes históricos, definición de aprendizaje, aspectos metodológicos del estudio del aprendizaje y el uso de animales no humanos en la investigación.

Semana 3

Bloque 2: Formas elementales de aprendizaje: Aprendizaje preasociativo.

Semanas 4, 5

Bloque 3: Condicionamiento clásico: Fundamentos.

Semanas 6 y 7

Bloque 4: Condicionamiento clásico: Mecanismos.

Semanas 8 y 9

Bloque 5: Condicionamiento operante: Fundamentos.

Semanas 10 y 11

Bloque 6: Condicionamiento operante: Mecanismos motivacionales.

Semanas 12 y 13

Bloque 7: Aplicaciones del Condicionamiento.

Bloque 8: Psicología cognitiva del aprendizaje.

TUTORÍAS GRUPALES (Obligatorias)

Destinadas a profundizar en los trabajos grupales y evaluaciones, así como al refuerzo de capacidades del alumno para hacer frente a la asignatura. Se realizarán cuatro tutorías programadas en la semana: 3, 7, 11 y 15. La programación de las tutorías no es definitiva y puede ser consensuada con el alumnado.

TUTORÍAS INDIVIDUALES

Además de las 4 horas de tutorías grupales el alumnado podrán asistir a tutorías individuales para resolver otras dudas sobre los contenidos de la asignatura el día indicado en el apartado "horario de tutorías" y previa cita.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Entrega trabajo grupal													X			X	X	X
Prueba de evaluación parcial								X								X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Se realizará una **Evaluación Continua** a través de distintos trabajos individuales y grupales propuestos a lo largo del periodo de exposición de la asignatura. Dichos trabajos podrán ser realizados en clase y/o completados por el alumno en su trabajo personal. El número de trabajos propuestos y evaluables será variable desde un mínimo de 4 hasta un máximo de 6. El alumnado tendrá que subir el trabajo a la plataforma Moodle hasta el día señalado, no se admitirán trabajos posteriores a la fecha máxima de entrega. Esta evaluación supone un **20%** de la nota final. A la hora de valorar el trabajo se tiene en cuenta: la coherencia en la exposición escrita, la calidad de las conclusiones extraídas y las referencias bibliográficas utilizadas.

Se llevará a cabo una **Evaluación Parcial Presencial** que será eliminatoria consistirá en una prueba objetiva.

Se realizará una **Evaluación Final Presencial** al finalizar el periodo lectivo de la materia y en la fecha que se haya prefijado. Consistirá en una prueba objetiva tipo test de toda la materia que supondrá el **40%** de la nota final. El alumnado que haya superado el examen parcial solo se presentará a la parte de la que aún no se ha examinado, se hará media de ambas partes siempre que ambas estén superadas.

En la evaluación final, también se realizará una pregunta de respuesta corta relacionada de toda la materia y con aspectos prácticos de la asignatura, supondrá el **15%** de la nota final.

El proceso de evaluación se completa con la presentación de un trabajo grupal que se ha de subir a la plataforma Moodle y que consiste en un proyecto, análisis, puesta en práctica, etc de algunos de los contenidos de la asignatura elegidos por el alumnado. Se tendrá en cuenta: La coherencia en la exposición escrita, calidad en el planteamiento práctico del tema, la originalidad en el diseño práctico y bibliografía utilizada. Dicho proyecto/trabajo se expondrá en clase, los días prefijados de antemano. Supondrá el **25%** de la nota final.

Por tanto, La evaluación global de la asignatura se obtiene con las calificaciones de evaluación continua y la evaluación final presencial y la presentación del trabajo grupal. Hay que tener en cuenta que el alumnado tendrá que tener cada parte de la evaluación superada, es decir con una calificación de 5 o más puntos sobre 10 para que se sumen todas las puntuaciones.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Los/as estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la

cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas objetivas	40%
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	15%
Trabajos y proyectos	25%
Informes de prácticas	20%

EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.

Para los estudiantes que estén acogidos al Programa de Atención a la Diversidad y Apoyo al Aprendizaje -PROADA- podrán realizarse adaptaciones en las pruebas de evaluación o en otros aspectos descritos en la guía docente, sin que estas adaptaciones suponga una disminución en el grado de exigencia requerido para superar la asignatura. Estas adaptaciones se llevarán a cabo teniendo en cuenta las recomendaciones de los protocolos específicos diseñados para cada alumno particular.