

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Psicología de la Personalidad, y Diferencias Individuales
PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Psicología
GRUPO: 1819-01
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Básico
ECTS: 6,0
CURSO: 1º
SEMESTRE: 2º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: Susana Méndez Gago
EMAIL: smendez@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00
CV DOCENTE: <ul style="list-style-type: none"> • Doctora en Psicología por la Universidad Camilo José Cela, Licenciada en Psicología por la Universidad de Salamanca, Acreditada como Psicóloga Clínica. Experta en Educación para la Salud. Experta en Fundaciones. <p>Docente universitaria desde 1994 en ESPAÑA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Universidad Complutense de Madrid (1994-1996) • Asignatura: Psicología de la Discapacidad • Universidad Camilo José Cela (2002- en la actualidad) • Asignatura -Psicología de los Grupos Humanos • Universidad Antonio de Nebrija (2015- en la actualidad) • Asignaturas: Psicología de la Personalidad; Psicología de los grupos humanos <p>INTERNACIONAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Universidad Notarial . Buenos Aires. Argentina (2016) • Universidad de Panamá (2017 y 2018) • Universidad Rafael Landívar (Guatemala, 2018) <p>Experiencia en online, Formación a Distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado de Educación Primaria UCJC (2009/2014) “Diversidad y Educación Inclusiva” • CAG Educación Social UCJC: “Intervención con menores en riesgo y conflicto” • Master de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación profesional (En la actualidad y desde 2015): “Orientación personal, académica y profesional”, “Diversidad y educación Inclusiva” • Proyecto Europeo Irudesca (2017/2018) “Emprendimiento Sostenible” • Otros: Diseño, implantación y gestión de cursos online de postgrado” adscritos a la Cátedra para el Desarrollo Social UCJC
CV PROFESIONAL: <ul style="list-style-type: none"> • Directora de Cátedra para El Desarrollo Social UCJC (2009-2019) • Directora del Grado de Educación Social UCJC (2013-2016) • Directora técnica de la Fundación GE Social (2006- 2012) • Jefe de Departamento de Prevención FAD (1995-2005) • Consulta Clínica (En la actualidad y desde 2000)

CV INVESTIGACIÓN:

1. Proyectos de investigación subvencionados

- Coordinación “El uso de Apps y riesgos de los adolescentes de la ciudad de Madrid” para el Instituto de Adicciones de Madrid+ Salud en colaboración con la UCJC. En la actualidad y desde abril de 2016.

2. Actividad cooperación internacional

- Directora Proyecto ERASMUS + “Integración Regional, Universidad y Desarrollo Sostenible en Centroamérica. IRUDESCA. Universidad Camilo José Cela: Instituto Politécnico Viana Castelo; Escuela Superior de Comercio de París (ESCP Europe). En la actualidad y desde noviembre de 2016.
- Programa de formación PATOLOGÍA FAMILIAR consultores de Empresa Familiar. Instituto Argentino de Empresa Familiar y Universidad Notarial de Buenos Aires. 2016.
- Programa Europeo JUVENTUD EN ACCIÓN sobre Democracia Participativa. 2011-2012. Fundación GE Social. Cátedra Integra3 y Ayuntamiento de Madrid.

3. Libros

- Méndez S. (2016) “El complejo de espermatozoide. Una metáfora sobre la mediocridad” Madrid. Ediciones.
- Méndez S. (2012) “La bondad de los malos sentimientos” Barcelona. Ediciones B.
- Méndez S. y Ferro N. (2009) “La hipoteca del amor. De las trampas del deseo a la conquista del amor real” Barcelona. Plaza & Jamés
- Méndez S. y otros (2007) “Manual del cuidador” y “Guía de Recursos y Servicios para Discapacitados”. Ayuntamiento de Coslada

4. Artículos

- “La realidad del desamor” en Revista Científico Cultural ENKI, nº6 (2012), ENKI, Mallorca
- Consecuencias futuras del despertar de una generación de adolescentes digitales. Escenarios posibles en “Adolescentes digitales” (2011) Madrid INJUVE
- Méndez G. Cap. 2. “Las perversiones de la “amenaza del riesgo” en “Jóvenes y Gestión del Riesgo” (2009) Madrid. INJUVE

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

En la asignatura de Psicología de la Personalidad y de las diferencias individuales se examina la visión global y actualizada del desarrollo histórico-conceptual de las principales teorías de la personalidad, permitiendo un acercamiento a la explicación de la conducta individual, además de analizar los fundamentos y principios de la psicología de la personalidad.

La asignatura de Psicología de la Personalidad y Diferencias Individuales, posee un carácter básico dentro del Grado en Psicología, ubicada en la materia “Diversidad Humana, Personalidad y Psicopatología”, perteneciente al módulo 2 del grado “Personalidad, Trastornos y Psicopatología”. Esencialmente la Psicología de la Personalidad y de las Diferencias Individuales, es una asignatura de la Psicología cuyo objetivo es determinar una serie de conocimientos conceptuales y metodológicos que permitan evaluar la personalidad y su relevancia a la hora de predecir y explicar el comportamiento humano. Esto justifica su proyección dentro del propio grado, y con el resto de asignaturas que lo conforman, así como con las propias de la materia. Su estudio instala las bases para posteriormente poder estudiar la diversidad humana, los procesos psicológicos básicos de la persona, su evaluación, sus alteraciones e intervención terapéutica y los aspectos sociales de la misma

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. Psicología de la personalidad y diferencias individuales

1. Antecedentes históricos concepto y perspectivas sobre la personalidad
2. Genética, evolución, cultura y personalidad
3. Perspectivas de los rasgos y motivacional

4. Perspectivas psicoanalíticas y psicosocial
5. Perspectivas del aprendizaje y cognitiva
6. Métodos y estrategias de análisis de la personalidad
7. Trastornos de la personalidad

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Los recursos de aprendizaje que se utilizarán en la presente asignatura para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, son:

- Campus online de la UEMC (Open Campus)
- Plataforma de Webconference (Adobe Connect)

Las comunicaciones con el profesor serán a través de Open Campus vía Mi correo, Tablón o/y Foro

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
- CG02. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE04. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE05. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
- CE14. Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos propios de la Psicología, sobre los destinatarios.
- CE19. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE20. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- CT01. Capacidad de síntesis
- CT02. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- CT03. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros profesionales
- CT04. Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer los elementos y procesos fundamentales de la personalidad y comprender cómo funcionan.

- Conocer las diferentes teorías y métodos de estudio de la personalidad, y conseguir una visión integradora de la psicología a partir de los constructos de personalidad
- Conocer las principales diferencias individuales

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Carver, Ch.S. y Sheier, M.F. (2012): Teorías de la personalidad . Pearson . ISBN: 978-607-32-2252-5
- Bermúdez Moreno, J.; Pérez García, M.; Ruiz Caballero, J.A et al. (2013): Psicología de la personalidad . UNED. ISBN: 978-84-362-6275-9

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Allport G.W (1986): La personalidad. Su configuración y desarrollo . Herder. ISBN: 39-681-1985

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Centro para el tratamiento de Trastorno límite de la personalidad](https://www.amaitlp.org/trastorno-limite-de-la-personalidad/)(<https://www.amaitlp.org/trastorno-limite-de-la-personalidad/>)

Espacio de tratamiento para el trastorno límite de la personalidad

[Asociación de familiares y personas afectadas por trastornos de personalidad](http://www.avance-tp.org/) (<http://www.avance-tp.org/>)

Espacio de tratamiento para los trastornos de la personalidad

[Clasificación Internacional de Enfermedades - 10.^a Revisión Modificación](https://www.comb.cat/upload/documents/8051.pdf)

[Clínica](https://www.comb.cat/upload/documents/8051.pdf)(<https://www.comb.cat/upload/documents/8051.pdf>)

Manual de la OMS de Clasificación Internacional de Enfermedades CIE10

[Manual Diagnóstico Y Estadístico De Los Trastornos Mentales -](https://www.ipsicj.com/2013/05/18/dsm-v-descarga-gratuita-pdf/)

[DSM](https://www.ipsicj.com/2013/05/18/dsm-v-descarga-gratuita-pdf/)(<https://www.ipsicj.com/2013/05/18/dsm-v-descarga-gratuita-pdf/>)

Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSMV

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

La asignatura se imparte con un alto contenido práctico que mantiene un equilibrio entre las sesiones de videoconferencia en directo (que se utilizarán para presentar los contenidos teóricos previstos en cada uno de los temas de la asignatura), y las actividades de evaluación de continua a realizar por el alumno (entrega de trabajos, participación en debates, resolución de ejercicios, etc.) relacionadas directamente con esos contenidos.

MÉTODO DIDÁCTICO:

El papel del profesor cobra importancia a través de la impartición de clases magistrales en tiempo real por videoconferencia que podrá utilizar para explicar los contenidos teóricos, resolver dudas que se planteen durante la sesión, ofrecer retroalimentación sobre las actividades de evaluación continua o realizar sesiones de tutoría de carácter grupal.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos en las actividades de evaluación continua de debate y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer a través de Open Campus temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo a través de las actividades de evaluación continua (entregas de trabajos, resolución de ejercicios, presentaciones, etc.). El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Las ACTIVIDADES FORMATIVAS que se realizan en la asignatura son las siguientes:

Clases teóricas: Actividad dirigida por el profesor que se desarrollará de forma sincrónica en grupo. Para la realización de esta actividad en Open Campus, la UEMC dispone de herramientas de Webconference que permiten una comunicación unidireccional en las que el docente puede desarrollar sesiones en tiempo real con posibilidad de ser grabadas para ser emitidas en diferido.

Actividades prácticas: Actividades supervisadas por el profesor que se desarrollarán fundamentalmente de forma asíncrona, y de forma individual o en grupo:

- Actividades de debate. Se trata de actividades desarrolladas en el foro de Open Campus, en las que se genera conocimiento mediante la participación de los estudiantes en discusiones alrededor de temas de interés en las distintas asignaturas.
- Entregas de trabajos individuales o en grupo a partir de un enunciado o unas pautas de trabajo que establecerá el profesor.
- Resolución de ejercicios y problemas que el alumno debe realizar a través de Open Campus en un periodo de tiempo determinado. Esta actividad puede ser en formato test de evaluación.

Tutorías: Las tutorías podrán tener un carácter sincrónico o asíncrono y podrán desarrollarse de manera individual o en grupos reducidos.

Están previstas dos sesiones de tutoría por videoconferencia, una al inicio y otra al final del semestre. En la primera se presentará la asignatura y la guía docente y en la segunda, en las semanas previas a la evaluación final, se dedicará a la resolución de dudas de los estudiantes.

Además, el docente utiliza el Tablón, el Foro y el Sistema de correo interno de Open Campus para atender las necesidades y dudas académicas de los estudiantes.

SESIONES EN TIEMPO REAL

En la asignatura se planifican clases magistrales y tutorías a través de videoconferencias.

La asistencia a las videoconferencias no será obligatoria, pero si recomendable para un adecuado seguimiento de la asignatura, la comprensión de los materiales y el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje. En cualquier caso, salvo circunstancias excepcionales, será posible acceder a ellas en diferido a las 48 horas máximo desde su celebración.

EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:

Evaluación continua 60%

Evaluación final 40%

A lo largo de la planificación de la asignatura el alumno realizará actividades de evaluación continua que forman parte de la calificación de la asignatura.

El sistema de evaluación de esta asignatura acentúa el desarrollo gradual de competencias y resultados de aprendizaje y, por tanto, se realizará una evaluación continua a través de las distintas actividades de evaluación propuestas. El resultado de la evaluación continua se calcula a partir de las notas obtenidas en cada actividad teniendo en cuenta el porcentaje de representatividad en cada caso.

Todas las actividades son obligatorias y deberán entregarse en las fechas previstas para ello, teniendo en cuenta:

- Las actividades de evaluación continua se desarrollarán según se indica y, para ser evaluados, los trabajos deberán ser entregados en la forma y fecha indicada y con la extensión máxima señalada. No se evaluarán casos entregados posteriormente a esta fecha o que no cumplan con los criterios de extensión máxima.
- La no entrega de una actividad de evaluación continua en forma y plazo se calificará con un 0 y así computarán en el cálculo de la nota de evaluación continua y final de la materia.
- Los casos presentados en grupo se evaluarán de forma grupal y por lo tanto la nota establecida para el caso será de aplicación a todo el grupo.
- La participación en los foros y debates vinculados a una actividad de evaluación continua se evaluará de forma individual o colectiva según se haya requerido la participación: el valor de las aportaciones, el número de aportaciones y respuestas en debate a las opiniones de los compañeros. Cualquier comentario aportado en el foro que suponga una falta de respeto a las opiniones de compañeros supondrá el suspenso de la evaluación continua de la asignatura. Además, cualquier tipo de copia o plagio por mínimo que sea, supondrá una calificación de 0 en la actividad correspondiente.

Los alumnos accederán a través de Open Campus a las calificaciones de las actividades de evaluación continua en un plazo no superior a 15 días lectivos desde su fecha de entrega, excepto causas de fuerza mayor en cuyo caso se informará al alumno a través del Tablón.

La evaluación continua se complementará con una **evaluación final** que se realizará al finalizar el periodo lectivo en cada asignatura. La prueba constará de parte práctica y teórica.

La **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final según los siguientes porcentajes, y debiendo tener aprobadas ambas partes, continua y final, para superar la asignatura.

EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Evaluación continua 60%

Evaluación final 40%

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, porque hayan suspendido la evaluación continua o la prueba de evaluación final, podrán presentarse a la pruebas establecidas por el profesor en la convocatoria extraordinaria. En la convocatoria extraordinaria, el estudiante podrá obtener la máxima calificación.

En la convocatoria extraordinaria el estudiante podrá entregar aquellas actividades que haya suspendido (con calificación menor que 5) o que no haya presentado durante la evaluación continua, a excepción de la actividad de evaluación de debate cuya nota se guarda dado que en la convocatoria extraordinaria no se puede planificar este tipo de actividad de evaluación. El plazo de presentación se dará a conocer con suficiente antelación para permitir la entrega y revisión docente antes de las pruebas finales de esta convocatoria. El profesor, podrá sustituir las actividades en aquellos casos en los que no sea posible reproducir la situación de aprendizaje planteada durante el periodo ordinario (por ejemplo, debates). Asimismo, en la convocatoria extraordinaria, podrá realizar la prueba de evaluación final en caso de no haberla superado en la convocatoria ordinaria.

Por tanto, en la convocatoria extraordinaria, la **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final según los siguientes porcentajes.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, en la convocatoria extraordinaria es necesario aprobar tanto las actividades de evaluación establecidas por el profesor como la prueba de evaluación final para superar la asignatura.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Escalas de actitudes	10%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	20%
Pruebas de respuesta corta	10%
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	20%
Pruebas objetivas	20%
Trabajos y proyectos	20%