

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

**ASIGNATURA:** Inglés Técnico I

**PLAN DE ESTUDIOS:** Grado en Administración y Dirección de Empresas (SGR-ADE)

**GRUPO:** 2324-01

**CENTRO:** Facultad de Ciencias Sociales

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** Optativo

**ECTS:** 6,0

**CURSO:** 3º

**SEMESTRE:** 1º Semestre

**IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:**

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL PROFESOR

**NOMBRE Y APELLIDOS:** RADOSLAVA STANKOVA LAYKOVA

**EMAIL:** [rstankova@uemc.es](mailto:rstankova@uemc.es)

**TELÉFONO:** 983 00 10 00

**CV DOCENTE:**

Profesora en la Escuela Universitaria de Magisterio "Fray Luis de León", 2019-actualidad

Coordinadora de Movilidad Nacional e Internacional en la Escuela Universitaria de Magisterio "Fray Luis de León", 2023-actualidad

Tutora de TFM's en la Universidad Internacional de Valencia, 2023-actualidad

Profesora en la Universidad de Valladolid, 2016-2021

**CV PROFESIONAL:**

Radoslava Stankova Laykova graduated in English Studies from the University of Valladolid. She completed the interuniversity MA Program in Advanced English Studies: Languages and Cultures in Contact at the University of Valladolid. Currently, she is a PhD student at the University of Valladolid under the supervision of Raquel Fernández Fuertes. Her main research interests include bilingual first language acquisition, language contact and morphosyntax in the case of Bulgarian, Spanish and English. She is also interested in applied linguistics and language teaching.

**CV INVESTIGACIÓN:**

Publicaciones:

Stankova Laykova, R. y R. Fernández Fuertes. 2020. The acquisition of ser and estar in 2L1 English-Spanish data. En Levey, D. (ed.). Strategies and Analyses of Language and Communication in Multilingual and International Contexts. Cambridge Scholars Publishing.

Stankova Laykova, R. 2017. Pidgin and creole languages: their emergence and characteristics. En San José Rico, P. y L. Pérez Ruiz (eds.). Studies in English Language, Literature, and Culture: Undergraduate Students as Novel Researchers. Universidad de Valladolid

Congresos:

Stankova Laykova, R. The acquisition of be as a copula and as an auxiliary verb in 2L1 English-Spanish bilinguals. En 35º Congreso de la Asociación Española de Lingüística Aplicada en Universidad de Jaén, 4-6 mayo 2017.

Stankova Laykova, R. What determines copula and auxiliary omission in 2L1 English/Spanish acquisition: sentence length or predicate type?. En Second Research in Anglo-American Literature, Culture and Linguistics Conference for Postgraduate and Early-Career Scholars. Universidad de Valladolid, 27-28 octubre 2017.

Stankova Laykova, R. The acquisition of be as a copula and as an auxiliary verb in 2L1 English-Spanish data. En Congreso Internacional Language, Identity, and Education in Multilingual Contexts en Trinity College Dublin, 1-3 febrero 2018.

Stankova Laykova, R. The acquisition of ser and estar in 2L1 English-Spanish data. En 35º Congreso de la Asociación Española de Lingüística Aplicada en Universidad de Cádiz, 19-20 abril 2018.

Stankova Laykova, R. Is be a copula or an auxiliary? A case study of 2L1 English/Spanish bilingual twins. En Multilingual Language Theories and Practices en Universidad de Valladolid, 25-27 abril 2018.

Stankova Laykova, R. y R. Fernández Fuertes. How are ser and estar acquired by 2L1 English/Spanish bilinguals?. En 2º Congreso Internacional Multilingual Education in Linguistically Diverse Contexts en Universidad de Malta, 30 agosto-1 septiembre 2018.

Stankova Laykova, R. y R. Fernández Fuertes. The acquisition of the copula verbs ser and estar: 2L1 vs L1 data. En IX Congreso Internacional Language Acquisition en Universidad Nacional de Educación a Distancia, 4-6 septiembre 2019.

Stankova Laykova, R. Copula verbs in Bulgarian/Spanish bilingual and Spanish monolingual children. En 13 International Symposium on Bilingualism: Bilingualism in Flux. En Universidad de Varsovia, 10-14 Julio 2021.

Stankova Laykova, R. y R. Fernández Fuertes. Lexical specialization and language dominance: copula and auxiliary verbs in L1 and 2L1 acquisition. En Congreso Internacional Bilingüismo y Educación Bilingüe: Aproximaciones Sociolingüísticas en Universidad Nacional de Educación a Distancia, 10-11 noviembre 2022.

Stankova Laykova, R. y R. Fernández Fuertes. L1 Spanish in contact with HL English and with HL Bulgarian: Does language dominance relate to lexical specialization? En 20º Congreso Mundial Diversity and Social Cohesion in a Globalized World: Moving towards more Engaging Language Studies. En Universidad de Lyon, 17-21 julio 2023.

Organización de congresos:

27º Congreso Internacional de SEDERI. Cervantes+Shakespeare 1616-2016. En Universidad de Valladolid, 3-7 mayo 2016.

Second Research in Anglo-American Literature, Culture and Linguistics Conference for Postgraduate and Early-Career Scholars. Universidad de Valladolid, 27-28 octubre

2017.

37º Congreso Internacional de la Asociación Española de Lingüística Aplicada en Universidad de Valladolid, 27-29 marzo 2019.

VII Congreso Internacional de IASPES. Pensar la educación: Edith Stein! Universidad Católica de Ávila, 6-8 octubre 2023.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura es de Inglés Técnico combinado con nociones de Inglés general a un nivel B2, según el Marco Europeo de Lenguas. (Correspondencia con el Marco Común Europeo de Referencia: B2.1- B-2.2. Para más información ver:

[http://www.apinex.org/mcre/mre\\_cvc\\_03.pdf](http://www.apinex.org/mcre/mre_cvc_03.pdf) , páginas 35-36)

La asignatura pretende potenciar aptitudes comunicativas en situaciones profesionales reales además de reforzar conocimientos gramaticales necesarios para adquirir una expresión más fluida en lengua inglesa. El curso prepara al alumno para que sepa confeccionar textos escritos y orales, tomando como modelo textos en inglés. También el curso tiene como meta global una mejora en el grado de autonomía con que los alumnos participan en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua.

### CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS PREVIAS.

Es aconsejable que el alumno haya superado los niveles anteriores de Inglés I y II de la titulación.

### CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA.

La asignatura Inglés Técnico I se imparte tras superar los niveles inferiores de Inglés I y II en los que el alumno se ha familiarizado con las estructuras de la lengua inglesa tanto desde un punto de vista gramatical como auditivo.

### IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA PARA EL ÁMBITO PROFESIONAL.

El conocimiento de una lengua extranjera vehicular como puede ser la inglesa implica un desarrollo profesional más pleno por parte de alumnos de cualquier perfil.

### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

#### 1. INGLÉS TÉCNICO I

1. TOPIC I: Conversations at Work : Employment. Conversations on many topics, from finding a job, at work, to collecting unemployment benefits. Talk in the Office. Each lesson contains multiple sentences that you can click on to learn how to say that sentence. Business Language. Useful expressions used at work.
2. TOPIC II: Business Reading : Business English for Different Topics. English reading materials and quizzes under different topics.
3. TOPIC III: Business Writing : Guide to Basic Business Letters. Providing the phrases that are usually found in any standard business letter. Business Writing. A blog on business writing with expert advice and examples. General resources and advice, basic writing skills, and types of correspondence.

### RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Los recursos de aprendizaje que se utilizarán en todas las asignaturas de la titulación (salvo las prácticas externas) para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, son:

- Campus online de la UEMC (Open Campus)
- Plataforma de Webconference (Adobe Connect)

Las comunicaciones con el profesor serán a través de Open Campus vía Mi correo, Tablón o/y Foro.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

### COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Capacidad de análisis y síntesis
- CG02. Capacidad de organización y planificación
- CG03. Capacidad para la resolución de problemas
- CG04. Capacidad para tomar decisiones
- CG05. Comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CG06. Comunicación oral y escrita en lengua extranjera
- CG07. Habilidades básicas de informática
- CG08. Capacidad para trabajar en equipo
- CG09. Compromiso ético
- CG11. Capacidad de crítica y autocrítica
- CG13. Habilidades interpersonales
- CG14. Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar
- CG17. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- CG18. Capacidad de aprendizaje autónomo (aprender a aprender)
- CG28. Adaptación a nuevas situaciones
- CG29. Capacidad para conocer y apreciar la diversidad social y la multiculturalidad como valores presentes en los distintos contextos sociales
- CG30. Capacidad para concienciarse de la importancia de difundir y fomentar una actitud de reconocimiento de otras culturas, y de respeto hacia los derechos y libertades fundamentales, la igualdad y los valores propios de una democracia y de una cultura de paz
- CG32. Capacidad para desarrollar un compromiso ético de respeto a la dignidad humana, los derechos y libertades fundamentales de todas las personas, y la igualdad de hombres y mujeres

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE17. Capacidad para buscar y analizar información procedente de diversas fuentes
- CE18. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
- CE19. Capacidad para comprender la estructura del inglés y desarrollar un vocabulario que le permita comunicarse en su entorno profesional y trabajar en el extranjero
- CE32. Comprender el carácter dinámico y evolutivo de la nueva sociedad del ocio
- CE33. Tener una marcada orientación de servicio al cliente
- CE34. Dirigir y gestionar (management) los distintos tipos de entidades turísticas
- CE35. Manejar técnicas de comunicación
- CE36. Comunicarse de forma oral y escrita en una segunda lengua extranjera
- CE37. Utilizar y analizar las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en distintos ámbitos
- CE38. Comprender el funcionamiento de los sectores empresariales en el ámbito mundial
- CE39. Trabajar en medios socioculturales diferentes
- CE40. Creatividad
- CE41. Iniciativa y espíritu emprendedor
- CE42. Motivación por la calidad

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Comunicarse en una lengua extranjera (inglés) en su uso oral y escrito adaptándola al entorno profesional y personal, lo cual se traduce en:

- Un aumento de su movilidad personal.
- Un incremento del respeto por la diversidad cultural y el entendimiento intercultural.
- Una mejora del acceso a la información.
- Una intensificación de la interacción personal a través de estrategias lingüísticas en su propia lengua y en lengua extranjera.
- Una mejora de las relaciones de trabajo en contextos internacionales. Y aumenta la eficacia de la cooperación internacional.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Alba Juez, L. (2013): A grammar companion to Lengua Inglesa I. . UNED. ISBN: 9788436268263
- Swan, M. (1995): Practical English Usage. . OXFORD OUP.. ISBN: 9780194202435 /0194202437

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Mascull, B. (2002): Business vocabulary in Use . Cambrigde\_ Cambridge University Press.. ISBN: 9780521775298
- Murphy, R. (2007): English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English: with answers. 3rd edition.. Cambridge University Press. ISBN: 978-0521537629 / 0521537622
- Vince, M. (2003): Advanced Language. Macmillan. ISBN: 0435241249 9780435241247
- Thomson, A.J. Martinet, A.V. (1999): A Practical English Grammar. OXFORD: OUP. ISBN: 9780194313421

### WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Saber Inglés](http://www.saberingles.com)(http://www.saberingles.com)

Website to answer different exercises in order to improve your grammar skills.

[La Mansión del Inglés](http://www.mansioningles.com) (http://www.mansioningles.com)

Website with different activities and quizzes in order to improve your skills and to know new cultural aspects.

[Word Reference](http://www.wordreference.com)(http://www.wordreference.com)

Dictionary with numerous languages. The forum is very useful.

[Britannica](http://www.britannica.com)(http://www.britannica.com)

Encyclopedia with lots of interesting articles and explanations.

[Economist](http://www.economist.com) (http://www.economist.com)

Website with different articles related to business.

[The Guardian](http://www.guardian.co.uk)(http://www.guardian.co.uk)

Website with news and articles

### OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

<http://www.englishexercises.net>

<http://www.learn4good.com>

<http://www.linguee.es>

## PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### METODOLOGÍAS:

### MÉTODO DIDÁCTICO:

El papel del profesor cobra importancia a través de la impartición de clases magistrales en tiempo real por

videoconferencia que podrá utilizar para explicar los contenidos teóricos, resolver dudas que se planteen durante la sesión, ofrecer retroalimentación sobre las actividades de evaluación continua o realizar sesiones de tutoría de carácter grupal.

**MÉTODO DIALÉCTICO:**

Se caracteriza por la participación de los alumnos en las actividades de evaluación continua de debate y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer a través de Open Campus temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

**MÉTODO HEURÍSTICO:**

Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo a través de las actividades de evaluación continua (entregas de trabajos, resolución de ejercicios, presentaciones, etc.). El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas.

**CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:**

Las ACTIVIDADES FORMATIVAS que se realizan en la asignatura son las siguientes:

**Clases teóricas:** Actividad dirigida por el profesor que se desarrollará de forma sincrónica en grupo. Para la realización de esta actividad en OpenCampus, la UEMC dispone de herramientas de Webconference que permiten una comunicación unidireccional en las que el docente puede desarrollar sesiones en tiempo real con posibilidad de ser grabadas para ser emitidas en diferido.

**Actividades prácticas:** Actividades supervisadas por el profesor que se desarrollarán fundamentalmente de forma asíncrona, y de forma individual o en grupo:

- Actividades de debate. Se trata de actividades desarrolladas en el foro de Open Campus, en las que se genera conocimiento mediante la participación de los estudiantes en discusiones alrededor de temas de interés en las distintas asignaturas.
- Entregas de trabajos individuales o en grupo a partir de un enunciado o unas pautas de trabajo que establecerá el profesor.
- Resolución de ejercicios y problemas que el alumno debe realizar a través de Open Campus en un periodo de tiempo determinado. Esta actividad puede ser en formato test de evaluación.

**Tutorías:** Las tutorías podrán tener un carácter sincrónico o asíncrono y podrán desarrollarse de manera individual o en grupos reducidos.

Están previstas tres sesiones de tutoría por videoconferencia, una al inicio, otra antes de la evaluación parcial y otra al final del semestre. En la primera se presentará la asignatura y la guía docente y en la segunda, en las semanas previas a la evaluación final, se dedicará a la resolución de dudas de los estudiantes.

Además, el docente utiliza el Tablón, el Foro y el Sistema de correo interno de Open Campus para atender las necesidades y dudas académicas de los estudiantes.

**SESIONES EN TIEMPO REAL**

En la asignatura se planifican clases magistrales y tutorías a través de videoconferencias.

La asistencia a las videoconferencias no será obligatoria, pero si recomendable para un adecuado seguimiento de la asignatura, la comprensión de los materiales y el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje. En cualquier caso, salvo circunstancias excepcionales, será posible acceder a ellas en diferido a las 48 horas máximo desde su celebración.

**SESIONES EN TIEMPO REAL :**

Título

Título	
TU1	Presentación asignatura y Guía docente
CM1	How´s the job hunt going?
CM2	Are you our new manager?
CM3	White-collar workers
CM4	The customer is always right
CM5	Well-written and presented
CM6	TU. Parc. Resolución de dudas y preparación de la prueba parcial
CM7	Sincerely yours
CM8	Business Bloggers
TU2	Resolución de dudas antes de la evaluación

**EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:**

Evaluación continua	60%
Evaluación final	40%

**ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :**

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluación continua (60 %)	1. Actividad 1 (Entrega individual)	20
	2. Actividad 2 (Entrega individual)	20
	3. Actividad 3 (Foro)	10
	4. Test de evaluación (Test de evaluación)	10
Evaluación final (40 %)	1. Prueba de evaluación final (Prueba de evaluación final)	40

**CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:**

A lo largo de la planificación de la asignatura el alumno realizará **actividades de evaluación continua** que forman parte de la calificación de la asignatura con un peso del 60% sobre la nota final.

Para superar la evaluación continua, el alumno debe obtener una media de igual o superior a 5 entre todas las actividades. En el caso de no superar la evaluación continua, se guardan para la convocatoria extraordinaria las notas de aquellas actividades aprobadas, no pudiendo volver a presentarlas.

El sistema de evaluación de esta asignatura acentúa el desarrollo gradual de competencias y resultados de aprendizaje y, por tanto, se realizará una evaluación continua a través de las distintas actividades de evaluación propuestas. El resultado de la evaluación continua se calcula a partir de las notas obtenidas en cada actividad teniendo en cuenta el porcentaje de representatividad en cada caso.

Todas las actividades deberán entregarse en las fechas previstas para ello, teniendo en cuenta:

- Las actividades de evaluación continua (entrega de trabajos) se desarrollarán según se indica y, para ser evaluadas, los trabajos deberán ser entregados en la forma y fecha prevista y con la extensión máxima señalada. No se evaluarán trabajos entregados posteriormente a esta fecha o que no cumplan con los criterios establecidos por el profesor.
- La no entrega de una actividad de evaluación continua en forma y plazo se calificará con un 0 y así computarán en el cálculo de la nota de evaluación continua y final de la asignatura.
- Cualquier tipo de copia o plagio por mínimo que sea, supondrá una calificación de 0 en la actividad correspondiente.
- Las actividades de evaluación continua (tipo test) se desarrollarán con anterioridad a la realización de las pruebas de evaluación final de la asignatura.
- La participación en los foros y debates vinculados a una actividad de evaluación continua se evaluará de forma individual o colectiva según se haya requerido la participación: el valor de las aportaciones, el número de aportaciones y respuestas en debate a las opiniones de los compañeros. Cualquier comentario aportado en el foro que suponga una falta de respeto a las opiniones de compañeros supondrá el suspenso de la evaluación continua de la asignatura.

Los alumnos accederán a través de OpenCampus a las calificaciones de las actividades de evaluación continua en un plazo no superior a 15 días lectivos desde su fecha de entrega, excepto causas de fuerza mayor en cuyo caso se informará al alumno a través del Tablón.

La evaluación continua se complementará con una **evaluación final** que se realizará al finalizar el periodo lectivo en cada asignatura. La prueba constará de parte práctica y teórica, suponiendo un 40% de la calificación sobre la nota final.

La evaluación final de la asignatura se desarrollará del siguiente modo:

- A mitad de cada semestre se ofrece al alumno el poder realizar de forma voluntaria un parcial para eliminar materia.
- Para eliminar la materia es necesario que el alumno lo supere al menos con un 5. En este caso, se guardaría la nota del parcial hasta la convocatoria extraordinaria. El alumno sólo podrá presentarse a la segunda parte de la asignatura bien en convocatoria ordinaria o extraordinaria.
- En convocatoria ordinaria, la prueba final constará de dos exámenes (primera y segunda parte de la asignatura)
  - En el caso de que el alumno hubiera superado y eliminado materia con el primer parcial, sólo se presentará a la segunda parte. Para superar la asignatura se hará la media siempre que en la segunda parte se obtenga al menos un 4 y la media supere el 5.
  - En el caso de que el alumno no hubiera superado el primer parcial, se podrá presentar a ambas partes. Para superar la asignatura se hará la media de ambas partes siempre que se obtenga al menos un 4 en cada una y la media supere el 5.
- El alumno tendrá la posibilidad, siempre dentro de los tres días siguientes a la publicación de las notas, a renunciar a su calificación, y presentarse en la siguiente convocatoria.
- El alumno tendrá hasta 3 días después de la calificación para solicitar al docente más información sobre su calificación por el correo de la plataforma.
- Cualquier tipo de irregularidad o fraude en la realización de una prueba, supondrá una calificación de 0 en la prueba/convocatoria correspondiente.
- El aplazamiento concedido por la Universidad para la realización de una evaluación final se registrará por lo establecido en el Manual de "Directrices y plazos para la tramitación de una solicitud"

La nota final se corresponderá con la media aritmética del resultado obtenido en cada una de las partes. En caso de no superación, se guarda la parte aprobada para la convocatoria extraordinaria.

La **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final según los siguientes porcentajes, y debiendo tener aprobadas ambas partes, continua y final, para superar la asignatura.

Si un alumno no se presenta a la prueba de evaluación final, su calificación en la convocatoria será de “No presentado”, con independencia de que haya realizado alguna actividad de evaluación continua.

De igual modo si el alumno no entrega ninguna actividad de evaluación continua, obtendrá la calificación de “No presentado”, con independencia de que haya aprobado la prueba de evaluación final, en cuyo caso, se le guardaría su calificación para la convocatoria extraordinaria

**EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

**Evaluación continua** 60%  
**Evaluación final** 40%

**ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :**

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluación continua (60 %)	1. Actividad 1 (Entrega individual)	20
	2. Actividad 2 (Entrega individual)	20
	3. Actividad 3 (Entrega individual)	10
	4. Test de evaluación (Test de evaluación)	10
Evaluación final (40 %)	1. Prueba de evaluación final (Prueba de evaluación final)	40

**CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, porque hayan suspendido la evaluación continua o la prueba de evaluación final, podrán presentarse a las pruebas establecidas por el profesor en la convocatoria extraordinaria.

Para la convocatoria extraordinaria se guardan las calificaciones de las actividades de evaluación continua y pruebas de evaluación (parcial y final), superadas por el estudiante (nota superior o igual a 5), no permitiéndose volver a realizarlas.

- En convocatoria extraordinaria, la prueba final también constará de dos exámenes (primera y segunda parte de la asignatura)
  - En el caso de que el alumno hubiera superado el parcial (al menos un 5) o una de las partes en convocatoria ordinaria (al menos un 5), esta calificación se mantiene para la extraordinaria, presentándose el alumno sólo a lo suspenso. Para superar la asignatura se hará la media entre lo aprobado en ordinaria y la calificación que haya sacado en extraordinaria siempre que se obtenga al menos un 4 y la media supere el 5.
  - En el caso de que el alumno tuviera que presentarse a ambas partes, para superar la asignatura se hará la media siempre que se obtenga al menos un 4 en cada parte y la media supere el 5.
- En convocatoria extraordinaria, el alumno solo podrá entregar las actividades de evaluación continua no superadas, guardándose la calificación de las aprobadas.
- El alumno tendrá hasta 3 días después de la calificación para solicitar al docente más información sobre su calificación por el correo de la plataforma.
- Cualquier tipo de irregularidad o fraude en la realización de una prueba, supondrá una calificación de 0 en la prueba/convocatoria correspondiente.
- El aplazamiento concedido por la Universidad para la realización de una evaluación final se registrará por lo establecido en el Manual de "Directrices y plazos para la tramitación de una solicitud".

En la convocatoria extraordinaria, la **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final, de la misma forma que en la convocatoria ordinaria.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, en la convocatoria extraordinaria es necesario superar tanto la evaluación continua como la evaluación final para aprobar la asignatura.

Si un alumno no se presenta a la prueba de evaluación final, su calificación en la convocatoria será de “No presentado”, con independencia de que haya realizado alguna actividad de evaluación continua.

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Escalas de actitudes	10%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	20%
Pruebas de respuesta corta	10%
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	20%
Pruebas objetivas	20%
Trabajos y proyectos	20%