

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b> Igualdad y Violencia de Género
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b> Grado en Criminología (SGR-CRIMINOL)
<b>GRUPO:</b> 2324-01
<b>CENTRO:</b> Facultad de Ciencias Sociales
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b> Optativo
<b>ECTS:</b> 6,0
<b>CURSO:</b> 3º
<b>SEMESTRE:</b> 1º Semestre
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b> Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL PROFESOR

<b>NOMBRE Y APELLIDOS:</b> LYDIA POLO GARCÍA
<b>EMAIL:</b> <a href="mailto:lpolo@uemc.es">lpolo@uemc.es</a>
<b>TELÉFONO:</b> 983 00 10 00
<b>CV DOCENTE:</b> <p>Doctoranda en la Universidad de VIC. Línea de investigación: Cuidados integrales y servicios de salud. "Prevalencia y características del sufrimiento e impacto en la salud mental de los profesionales de la salud. Diseño y evaluación de una intervención de soporte." 2021- actualidad</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Máster en Dirección de centros de Servicios Sociales. Universidad Europea Miguel de Cervantes. 2016-2017.</li><li>- Postgrado en Atención Psicosocial y Espiritual a personas en situación de enfermedad avanzada. Cátedra de Cuidados Paliativos UVic-UCC/ICO. Junio 2015-Marzo 2016.</li><li>- Curso Básico e Intermedio de Cuidados Paliativos. Coordinación Regional de Cuidados Paliativos. 2017 y 2018.</li><li>- Curso básico de Cuidados Paliativos. Fundación para la Formación OMC. Abril -Julio 2013.</li><li>- Máster Universitario en Psicooncología y Cuidados Paliativos. Universidad Complutense de Madrid. 2011-2013. 700h presenciales.</li><li>- Master en sexualidad y terapia de pareja. Fundación Sexpol. 2008 - 2011</li><li>- Detección, Prevención e Intervención en violencia de género, Universidad Autónoma de Madrid, 2008.</li><li>- Licenciatura en Psicología. Universidad Autónoma de Madrid. 2005-2011.</li></ul> <p>Experiencia en online</p> <p>Universidad Europea Miguel de Cervantes (2018 - actualidad)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Profesora Titular en Grado de Psicología y Grado de Criminología. Tutora TFG. Universidad Europea Miguel de Cervantes.</li><li>o Psicología de la sexualidad</li><li>o Igualdad y Violencia de Género</li><li>o Psicología del Pensamiento y del Lenguaje</li></ul> <p>Universidad Complutense de Madrid (2015- 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tutora de alumnos y alumnas del Máster de Psicooncología y Cuidados Paliativos. Universidad Complutense de Madrid.</li></ul> <p>Universidad Francisco de Vitoria (2013 - 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tutora de alumnos y alumnas de Medicina en UCP. Universidad Francisco De Vitoria. Rotantes de 1º y 2º año.</li></ul>
<b>CV PROFESIONAL:</b> <p>Hospital San Rafael. (2012-2022)</p>

- Coordinadora Equipo de Atención Psicosocial. Enero 2020 - Marzo 2022. Además de las funciones abajo escritas se añaden las de coordinación del equipo, control de planillas, formación, toma de decisiones, reestructuración de plantilla, gestión de proyecto y desarrollo económico. En Marzo de 2022 solicito una excedencia.
- Psicóloga del Equipo de atención psicosocial. Diciembre 2012 - Marzo 2022. Miembro del equipo EAPS (Equipo de Atención Psicosocial) de la Fundación "La Caixa" en el Programa para la atención integral a personas con enfermedad avanzada y sus familiares. Atención psicosocial en unidad de cuidados paliativos y en oncohematología pediátrica: atención al duelo, apoyo y formación a equipo sanitario, selección y formación de voluntariado, conferencias, talleres y seminarios.
- o Psicóloga de los diferentes departamentos del Hospital San Rafael, atendiendo duelo perinatal, primer impacto oncológico, dificultades de aceptación de la enfermedad.
- o Imparto formación a todo el equipo asistencial en aspectos emocionales y de comunicación en colaboración con CESI IBERIA y el Hospital San Rafael.
- o Creadora y coordinadora de la Escuela de Cuidados, espacio destinado a las familias de los pacientes en situación de enfermedad avanzada.
- o Coordinadora del espacio de cuidado al personal sanitario del Hospital San Rafael, atención a los aspectos emocionales durante la pandemia COVID-19 y posterior, intervenciones en alto nivel de estrés, gestión emocional, ventilación emocional y mindfulness. Intervenciones grupales e individuales. Fundación Juan Ciudad (2012 - actualidad)
- Formadora del voluntariado internacional en gestión emocional, autocuidado y mindfulness. Universidad Europea Miguel de Cervantes (2018 - actualidad)
- Profesora Titular en Grado de Psicología y Grado de Criminología. Tutora TFG. Universidad Europea Miguel de Cervantes.
- o Psicología de la sexualidad
- o Igualdad y Violencia de Género
- psicología del pensamiento y del lenguaje
- psicología de la atención y la percepción

#### **CV INVESTIGACIÓN:**

Doctoranda en la Universidad de VIC. Línea de investigación: Cuidados integrales y servicios de salud.  
"Prevalencia y características del sufrimiento e impacto en la salud mental de los profesionales de la salud. Diseño y evaluación de una intervención de soporte." 2021- actualidad.

## **DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

#### **DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura de Igualdad y violencia de género se engloba como asignatura optativa dentro del grado de criminología. Se encuentra estrechamente vinculada a materias básicas de la rama de ciencias de la salud, la formación adquirida dentro de esta asignatura dotará al alumnado de una serie de conocimientos y habilidades que sentarán las bases para poder adquirir y desarrollar futuros aprendizajes tanto académicos como profesionales.

#### **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:**

##### **1. Igualdad y Violencia de Género**

1. Tipos de violencia de género y sus consecuencias.
2. Principales modelos explicativos.
3. Intervención psicológica con víctimas.
4. El aprendizaje de género y la violencia en contextos de socialización.
5. Sexo, género y manifestaciones de la agresión
6. El factor de género en los programas de prevención e intervención social.

#### **RECURSOS DE APRENDIZAJE:**

Los recursos de aprendizaje que se utilizarán en todas las asignaturas de la titulación (salvo las prácticas

externas) para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, son:

- Campus online de la UEMC (Open Campus)
- Plataforma de Webconference (Adobe Connect)

Las comunicaciones con el profesor serán a través de Open Campus vía Mi correo, Tablón o/y Foro.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Moreno, E. (2013): La urdimbre sexista. La violencia de género en la escuela primaria.. Aljibe. ISBN: -
- Instituto de la Mujer (2002): Estudio sobre las medidas adoptadas por los estados miembros de la Unión Europea para luchar contra la violencia hacia las mujeres. Instituto de la Mujer. ISBN: -
- Rojas Marcos, L. (2008): Convivir: el equilibrio en las relaciones de pareja, familiares y laborales. Aguilar. ISBN: -

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Jefatura del Estado (2004): Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.. Boletín Oficial del Estado. ISBN: -
- E. Gracia (2003): Fórmulas para la igualdad. Encuentros en Psicología Social. ISBN: -
- E. Gracia (2003): El iceberg de la violencia familiar. Encuentros en Psicología Social. ISBN: -

### WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Asociación de Hombres por la Igualdad](https://ahige.org/)(https://ahige.org/)

Asociación de Hombres por la Igualdad

-(<https://www.lcieducation.com/en/lcibusinesssolutions>)

Desarrollo de Nuevas masculinidades

[Cómo informar acerca de violencia de género en los medios de comunicación](https://medium.com/@mujeresrtve/periodismo-contra-la-violencia-de-g%C3%A9nero-c3%b3mo-informar-tras-el-movimiento-del-8-m-9919ec200c17)(https://medium.com/@mujeresrtve/periodismo-contra-la-violencia-de-g%C3%A9nero-c3%b3mo-informar-tras-el-movimiento-del-8-m-9919ec200c17.)

Cómo informar acerca de violencia de género en los medios de comunicación

[Mujeres en red, el periódico feminista](https://www.mujeresenred.net/)(https://www.mujeresenred.net/)

Mujeres en red, el periódico feminista

[Asociación de Mujeres Juezas](https://ctxt.es/es/20180926/firmas/21952/violencia-machista-asesinato-mujeres-mujeresjuezas-proteccion-victimas.htm)(https://ctxt.es/es/20180926/firmas/21952/violencia-machista-asesinato-mujeres-mujeresjuezas-proteccion-victimas.htm)

Asociación de Mujeres Juezas

### OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

#### LIBROS DE INTERÉS:

Una habitación propia, Virginia Woolf, 1929 publicada en Anaya en 2012

Teoría King Kong, Virginie Despentes, Random House, 2018

Leonas y zorras: estrategias políticas feministas, Clara Serra, La catarata, 2018

Todos deberíamos ser feministas, Chimamanda Ngozi, Random House, 2015

## PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

## METODOLOGÍAS:

Valor del parámetro TEXTO\_FIJO\_ONLINE\_GRADO\_METODOLOGIA

## MÉTODO DIDÁCTICO:

El papel del profesor cobra importancia a través de la impartición de clases magistrales en tiempo real por videoconferencia que podrá utilizar para explicar los contenidos teóricos, resolver dudas que se planteen durante la sesión, ofrecer retroalimentación sobre las actividades de evaluación continua o realizar sesiones de tutoría de carácter grupal.

## MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos en las actividades de evaluación continua de debate y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer a través de Open Campus temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

## MÉTODO HEURÍSTICO:

Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo a través de las actividades de evaluación continua (entregas de trabajos, resolución de ejercicios, presentaciones, etc.). El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas.

## CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Las ACTIVIDADES FORMATIVAS que se realizan en la asignatura son las siguientes:

**Clases teóricas:** Actividad dirigida por el profesor que se desarrollará de forma sincrónica en grupo. Para la realización de esta actividad en Open Campus, la UEMC dispone de herramientas de Webconference que permiten una comunicación unidireccional en las que el docente puede desarrollar sesiones en tiempo real con posibilidad de ser grabadas para ser emitidas en diferido.

**Actividades prácticas:** Actividades supervisadas por el profesor que se desarrollarán fundamentalmente de forma asíncrona, y de forma individual o en grupo:

- Actividades de debate. Se trata de actividades desarrolladas en el foro de Open Campus, en las que se genera conocimiento mediante la participación de los estudiantes en discusiones alrededor de temas de interés en las distintas asignaturas.
- Entregas de trabajos individuales o en grupo a partir de un enunciado o unas pautas de trabajo que establecerá el profesor.
- Resolución de ejercicios y problemas que el alumno debe realizar a través de Open Campus en un periodo de tiempo determinado. Esta actividad puede ser en formato test de evaluación.

**Tutorías:** Las tutorías podrán tener un carácter sincrónico o asíncrono y podrán desarrollarse de manera individual o en grupos reducidos.

Están previstas tres sesiones de tutoría por videoconferencia, una al inicio y otra antes del examen parcial, y una más al final del semestre. En la primera se presentará la asignatura y la guía docente y en la segunda, en las semanas previas a la evaluación final, se dedicará a la resolución de dudas de los estudiantes.

Además, el docente utiliza el Tablón, el Foro y el Sistema de correo interno de Open Campus para atender las necesidades y dudas académicas de los estudiantes.

## SESIONES EN TIEMPO REAL

En la asignatura se planifican clases magistrales y tutorías a través de videoconferencias.

La asistencia a las videoconferencias no será obligatoria, pero si recomendable para un adecuado seguimiento de la asignatura, la comprensión de los materiales y el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje. En cualquier caso, salvo circunstancias excepcionales, será posible acceder a ellas en diferido a las 48 horas máximo desde su celebración.

#### SESIONES EN TIEMPO REAL :

Título	
TU1	Presentación asignatura y Guía docente
CM1	Tipos de violencia de género y sus consecuencias
CM2	Principales modelos explicativos
CM3	Intervención psicológica con víctimas
CM4	El aprendizaje de género y la violencia en los contextos de socialización
CM5	Parc. Resolución de dudas y preparación de la prueba parcial
CM6	Sexo, género y manifestaciones de la agresión
CM7	Prevención e intervención
CM8	Monografico leyes violencia de genero
TU2	Resolución de dudas antes de la evaluación

#### EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:

Evaluación continua	60%
Evaluación final	40%

#### ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluación continua (60 %)	1. Actividad 1 (Entrega individual)	25
	2. Actividad 2 (Entrega individual)	25
	3. Test de evaluación (Test de evaluación)	10
Evaluación final (40 %)	1. Prueba de evaluación final Online (Prueba de evaluación final)	40

#### CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:

#### EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Evaluación continua	60%
Evaluación final	40%

#### ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluación continua (60 %)	1. Actividad 1 (Mixta individual)	25
	2. Actividad 2 (Entrega individual)	25
	3. Test de evaluación (Test de evaluación)	10
Evaluación final (40 %)	1. Prueba de evaluación final Online (Prueba de evaluación final)	40
CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN:		
SISTEMA DE EVALUACIÓN		PORCENTAJE (%)