

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

**ASIGNATURA:** Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico II

**PLAN DE ESTUDIOS:** Grado en Psicología (PGR-PSICO)

**GRUPO:** 2324-T1

**CENTRO:** Facultad de Ciencias de la Salud

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** Obligatorio

**ECTS:** 6,0

**CURSO:** 4º

**SEMESTRE:** 1º Semestre

**IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:**

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL PROFESOR

**NOMBRE Y APELLIDOS:** CARLOS FRANCISCO SALGADO PASCUAL

**EMAIL:** [csalgado@uemc.es](mailto:csalgado@uemc.es)

**TELÉFONO:** 983 00 10 00

**HORARIO DE TUTORÍAS:** Lunes a las 08:00 horas

**CV DOCENTE:**

Doctor en Psicología por la Universidad de Almería, especialista en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud y en la aplicación de las Terapias Contextuales, en especial la Terapia de Aceptación y Compromiso y Mindfulness. Profesor Asociado de la UVA. Profesor de la UEMC.

Autor de la Tesis Doctoral "Comparación de dos protocolos de intervención basados en ACT y Mindfulness en personas con Trastorno Mental Crónico, este trabajo ha sido la primera investigación que comparó ACT y Mindfulness en personas con alto nivel de cronicidad, dando luz acerca de los elementos diferenciales y complementarios entre ambas intervenciones.

**CV PROFESIONAL:**

- Es especialista en el Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la salud. Lleva desde el año 1994 en el ámbito de la evaluación y tratamiento de problemas de salud mental.
- Ha trabajado como psicólogo en el Complejo Hospitalario San Luis de Palencia y en el Centro Hospitalario Benito Menni de Valladolid y es Director Gerente del Centro de Psicología PsicACT (Primer centro en España de atención a persona con Trastorno Mental Crónico desde una perspectiva Contextual-Funcional).
- Ha publicado varios artículos sobre la aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en personas con Trastorno Mental Grave y Crónico y en el desarrollo de su profesión ha impartido gran cantidad de Cursos y Workshop sobre la aplicación práctica de la Terapias Contextuales o Terapias de Tercera Generación.

**CV INVESTIGACIÓN:**

Es Coordinador del Grupo de de Investigación Emergente de Conductas Sociales Problemáticas (GICOSOP) de la Universidad Europea Miguel de Cervantes.

En la actualidad desarrolla el Proyecto Europeo "Be Mindful" en colaboración con entidades de España, Eslovenia y Suecia. Dicho proyecto tiene como objetivo el desarrollo de un programa On Line de formación en Mindfulness para profesionales del ámbito de la Salud Mental y coordina juntamente con la Junta de Castilla y León la investigación para la elaboración de Guías para la Activación del Proyecto de Vida en Servicios Sociales.

Sus prioridades investigadoras tienen que ver con el desmantelamiento en las técnicas de mindfulness y con el desarrollo de procedimientos asociados a la activación del proyecto de vida de las personas a través de la emergencia y contacto con los valores personales.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura "Técnicas de intervención y tratamiento psicológico II" forma parte de la materia 6: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico siendo de carácter obligatorio del Plan de Grado en Psicología, siendo impartida en el cuarto curso del Grado durante el primer semestre, con una carga docente de 6 créditos ECTS.

Esta asignatura se centra en conocer los modelos de psicoterapia más importantes que se han desarrollado a lo largo del tiempo. Se repasan los distintos conceptos básicos asociados a cada modelo y se incidirá en su aporte al campo y desarrollo de la intervención psicológica.

Se hace un especial énfasis en la importancia de aquellos elementos que tienen en común y en lo que han aportado diferencialmente a la evidencia. En este sentido se focaliza la atención del alumnos hacia los novedosos desarrollos de intervenciones basadas en procesos que incorporan los estudios y avances de los últimos años respecto a los procesos eficaces en el abordaje del sufrimiento humano.

De igual forma se incide en los elementos de la interacción psicoterapéutica que han mostrado su eficacia, con independencia del marco teórico de base.

Se trata de una asignatura de gran relevancia ya que pretende clarificar al alumno, el enorme campo de psicoterapias y abordajes existentes, poniendo como base los principios básicos de la filosofía científica y su evidencia.

### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Introducción y conceptos básicos**
  1. Historia de la Psicoterapia
  2. La situación terapéutica: cambio, etapas, situaciones complicadas
  3. La relación terapéutica: interacciones eficaces
2. **Modelos psicoterapéuticos**
  1. Psicoanálisis y psicoterapia. Psicoterapias psicoanalíticas
  2. Terapia de grupo y terapia familiar
  3. Psicodrama
  4. Psicoterapia Humanista
3. **Tendencias actuales**
  1. La psicoterapia basada en procesos

### RECURSOS DE APRENDIZAJE:

-Libros y artículos científicos

-Videos

-Presentaciones en power point

-Experimentos en el aula

-Instrumentos de evaluación

-Role playing

-Trabajo en grupo cooperativo

-Plataforma Moodle

-En este curso también se contará con la plataforma TEAMS, para mantener un contacto continuo con el alumnado.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

### COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### COMPETENCIAS GENERALES:

- CG07. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
- CG08. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE02. Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
- CE09. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- CE10. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- CE12. Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos
- CE13. Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
- CE14. Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos propios de la Psicología, sobre los destinatarios.
- CE15. Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- CE16. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
- CE18. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
- CE19. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE20. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer los momentos esenciales de la historia y las corrientes generales en psicoterapia.
- Conocer los elementos fundamentales de los diversos paradigmas de la psicoterapia.
- Conocer los elementos esenciales y diferenciales en los que se fundan las diversas técnicas terapéuticas
- Ser capaz de hacer una orientación terapéutica con arreglo a los elementos diagnósticos de un paciente

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Jose Luis Martorell (2014): Psicoterapias: escuelas y conceptos básicos. . ISBN: ISBN-13 : 978-8436831450

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Celedonio Castanedo (2008): Seis enfoques psicoterapéuticos. . ISBN: 978-970-729-375-5
- Leila Nomen Martín (2016): 50 técnicas psicoterapéuticas. . ISBN: 13 : 978-8436836158
- Salvador Garibay Rivas (2013): Enfoque sistémico. Una introducción a la psicoterapia familiar. . ISBN: 978-607-448-338-3
- Marino Pérez Álvarez (2014): Las terapias de tercera generación como terapias contextuales. . ISBN: 978-84-907750-8-0
- Steven Hayes y Stefan G. Hofmann (2018): Process Based CBT. . ISBN: 1626255962
- Fco Javier Labrador y María Crespo (2012): Psicología clínica basada en la evidencia. . ISBN: 978-84-368-2625-8
- Oscar Goncalves (2002): Psicoterapia cognitiva narrativa. Manual de terapia breve. . ISBN: 84-330-1672-5
- José de Jesus González Nuñez (1999): Psicoterapia de grupos: teoría y técnica a partir de diferentes escuelas psicológicas. . ISBN: 968-426-833
- Raul Vaimberg Grillo y Mónica Lombardo Cueto (2015): Psicoterapia de grupo y psicodrama: Teoría y práctica (Psicoterapias). . ISBN: 13 : 978-8499217871
- Luis A. Oblitas (2008): Psicoterapias contemporáneas. . ISBN: 13: 978-607-481-436-1
- Francisco Javier Labrador Encinas (2011): Situaciones difíciles en terapia. . ISBN: 13 : 978-8436825299
- Irvin D. Yalom (2010): Psicoterapia existencial. . ISBN: 978-84-254-2786-2

#### WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Meaning](https://www.meaning.ca/meaning-centred-interventions/meaning-therapy/)(https://www.meaning.ca/meaning-centred-interventions/meaning-therapy/)

Página web sobre nuevas aportaciones desde la psicoterapia existencial positiva, sobre el significado en la vida.

[ACBS](https://contextualscience.org)(https://contextualscience.org)

Página de la Association for Contextual Behavioral Science

### PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

#### METODOLOGÍAS:

##### MÉTODO DIDÁCTICO:

- Clases expositivas con power point.
- Clases prácticas y role playing.
- En ocasiones se incluirá metodología inversa con actividades de investigación en casa y posteriormente profundización, aplicaciones prácticas, etc, en el aula.

##### MÉTODO DIALÉCTICO:

- Seminarios de temas específicos
- Trabajos grupales cooperativos
- Aprendizaje basado en problemas
- Presentación de trabajos
- Tutorías

##### MÉTODO HEURÍSTICO:

- Lectura de artículos.
- Investigación personal.

Se realizará una práctica grupal en la que los alumnos utilizarán sus propios recursos para recopilar información, organizar el trabajo grupal, investigar y elaborar el trabajo práctico.

#### CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Seminario de contextualización (semana 1, 2).

Historia de la psicoterapia (Semana 3).

La situación terapéutica (semana 4).

La relación terapéutica (semana 5,6).

Seminario interacciones basadas en lo importante (Seminario Semanas 7 y 8).

Psicoterapia Analítico Funcional (semana 9)

Psicoanálisis (Semanas 10).

Terapia de grupo (Semana 11).

Terapia familiar (Semana 12).

Psicodrama (Semanas 13).

Terapia Humanista (Semana 14).

Psicoterapia basada en procesos (semana 14 y 15).

Las tutorías individuales podrán ser presenciales o por Teams y podrían verse modificadas en función de los horarios establecidos. Las tutorías académicas grupales serán presenciales y están fijadas en la semana amarilla de preparación para la convocatoria ordinaria (2 horas) y extraordinaria (2 horas). Desde la Facultad de Ciencias de la Salud se notificarán tanto al profesorado como al alumnado los calendarios de estas tutorías como viene siendo habitual.

"Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. En este caso el profesor informará convenientemente al alumnado las nuevas modificaciones puntuales con suficiente antelación"

#### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

##### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Presentación de grupo									X	X	X	X	X			X	X	X
Seminario			X				X				X							
Tareas				X				X				X				X	X	X

#### CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación de la asignatura constará de una parte teórica y una parte práctica.

La evaluación de la parte teórica consistirá en una prueba objetiva tipo test con 30 preguntas y 4 alternativas de respuesta. Dicha prueba versará sobre todo lo expuesto a lo largo del semestre (seminarios, clases expositivas, ejercicios experienciales y trabajos grupales).

La parte práctica constará:

A) De un trabajo grupal de revisión sobre un tema asignado a cada grupo. De dicho trabajo se evaluará el trabajo escrito de revisión y la defensa oral en el aula. Los criterios para la realización del trabajo grupal correspondiente a la parte práctica serán aportados al alumno al inicio de las clases.

B) Evaluación continua de pequeñas tareas que se van a realizar a lo largo del curso y que se irán colgando en un portafolio.

Los criterios de evaluación de esta práctica serán aportados a los alumnos en los primeros días de clase.

La calificación final se obtiene ponderando todos los sistemas de evaluación: Trabajo grupal de

revisión (20%) Presentación oral trabajo de revisión (20%) Evaluación continua de tareas (portafolio) (20%) y prueba escrita (40 %).

Para realizar la nota media tiene que estar aprobada (5 sobre 10) tanto la prueba objetiva como cada una de las partes prácticas.

**\*IMPORTANTE**

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

**CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

El alumno que no supere la asignatura se podrá presentar a la convocatoria extraordinaria con las mismas características que la ordinaria, manteniéndose la nota de la parte práctica, si ésta está aprobada.

**\*IMPORTANTE**

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN:**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas orales	20%
Técnicas de observación	20%
Ejecución de prácticas	20%
Pruebas escritas	40%