

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Intervención en Infancia: Pediatría y Educación

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Terapia Ocupacional (PGR-TEROCU)

GRUPO: 2324-M1

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatorio

ECTS: 6,0

CURSO: 3º

SEMESTRE: 1º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: ELISA BULLÓN BENITO

EMAIL: ebullon@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Jueves a las 13:00 horas

CV DOCENTE:

Doctora en Salud, Discapacidad, Dependencia y Bienestar (Universidad de Salamanca). Diplomada en Terapia Ocupacional (Universidad de Salamanca). Graduada en Terapia Ocupacional (Universidad de Burgos). Máster en Atención temprana (Instituto de Enseñanzas Aplicadas). Máster en Neurocontrol Motor (Universidad Rey Juan Carlos). Especialista en Terapia Ocupacional Aplicada al Daño Cerebral Adquirido (U. Castilla La Mancha).

Profesora en la Universidad Europea Miguel de Cervantes desde 2017.

CV PROFESIONAL:

Práctica clínica como terapeuta ocupacional desde 2007 a 2019 en diferentes ámbitos: geriatría, pediatría, enfermedades neurodegenerativas, enfermedades neurológicas sobrevenidas en adultos (daño cerebral, lesión medular), tanto en entorno clínico como comunitario y domiciliario.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Intervención en Infancia: pediatría y educación, corresponde a la materia Autonomía e Independencia Funcional. En ella se impartirán los conocimientos necesarios para abordar la intervención en infancia, dentro de cualquier ámbito y afectación, haciendo mención especial al papel del terapeuta ocupacional en el sistema educativo, ya que es una de las ocupaciones fundamentales en esta etapa de la vida.

Se aportará una base teórica, que permita analizar el desarrollo infantil, con y sin afectación, para posteriormente poder adquirir conocimientos relativos al diseño de un plan de intervención: evaluación, establecimiento de objetivos, aplicación de distintos métodos de intervención, etc.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Conceptos fundamentales sobre el desempeño en la infancia.**

1. El desempeño ocupacional en la infancia. : Modelos de práctica para el análisis de las áreas de desempeño en la infancia. Modelos del desarrollo para la intervención. Afectación del desarrollo y el

- desempeño en la infancia. Aplicación del análisis de la actividad en la infancia.
2. Introducción al proceso metodológico en Terapia Ocupacional pediátrica : Breve introducción a la intervención en pediatría, que permite la comprensión de los temas posteriores.
 2. **Evaluación en infancia.**
 1. Proceso para la evaluación del desarrollo y el desempeño en la infancia. : Realización de una evaluación específica en función de las necesidades.
 2. Herramientas de evaluación. : Conocimiento de distintas herramientas de evaluación.
 3. **Intervención en infancia.**
 1. Proceso de intervención. : Establecimiento de objetivos y estrategias.
 2. Atención temprana : Características específicas de la intervención en este periodo.
 3. Intervención centrada en la familia. : Características de este tipo de intervención.
 4. Métodos de intervención en pediatría. : Conocimiento general de distintos métodos o conceptos utilizados en este ámbito
 5. El juego en la infancia. : Uso del juego como herramienta terapéutica y ocupación principal en la infancia..
 4. **La terapia ocupacional en el sistema educativo.**
 1. La intervención del terapeuta ocupacional en educación. : El papel de TO en educación. Evaluación de la afectación del desempeño en el aula.3. Intervención del TO: Adaptaciones curriculares y del entorno.

OBSERVACIONES CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

Se recomienda haber cursado las asignaturas **Afecciones pediátricas y Psicología del desarrollo y envejecimiento**, previamente.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

- Para la comunicación con el alumnado se utilizará la plataforma Moodle, así como otras aplicaciones de trabajo colaborativo, de forma virtual. Las entregas de trabajos y prácticas siempre se entregarán a través del Campus Virtual y de la zona habilitada en el espacio de la asignatura.
- El alumnado dispondrá de recursos bibliográficos en la biblioteca de la Universidad y se indicarán otros complementarios, además de distintas páginas web o repositorios. La profesora puede ampliar esta documentación a través de las distintas vías de comunicación.
- Se realizan distintas actividades prácticas en el aula o de forma virtual, que serán previamente anunciadas al alumnado.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
- CG02. Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.
- CG03. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.
- CG04. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
- CG05. Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo.
- CG06. Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
- CG07. Ser capaz de reconocer y afrontar los cambios con facilidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE03. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- CE14. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
- CE24. Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
- CE25. Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.
- CE26. Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.
- CE31. Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Analizar las dificultades existentes en la realización de las actividades diarias para su posterior intervención de forma independiente
- Conocer y aplicar las herramientas de evaluación específicas para la detección de las necesidades del paciente.
- Conocer y comprender las características del colectivo que es objetivo de la intervención.
- Aplicar las herramientas específicas en el área a tratar para conseguir el objetivo rehabilitador propuesto

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Casey- Smith, O'Brien (2010): Occupational Therapy for Children.. Elsevier Masson. ISBN: 9780323266475
- Domingo Sanz, M.A. (2015): Terapia Ocupacional en Pediatría. Síntesis. ISBN: 8490770662
- Polonio-López, B., Castellanos- Ortega, M.C, Viana- Moldes, I (2018): Terapia Ocupacional en Infancia. Teoría y práctica. . Panamericana. ISBN: 2018 9788491105329
- Mulligan, S. (2006): Terapia Ocupacional en pediatría: proceso de evaluación. . Panamericana. ISBN: 20069788479039813
- Casey- Smith, O'Brien. (2014): Occupational Therapy for Children and Adolescents. . Elsevier. ISBN: 978-0323169257

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Barbara A. Boyt Schell, Glen Gillen, Marjorie E. Scaffa (2016): Willard & Spackman Terapia Ocupacional.. Panamericana. ISBN: 9786079356866

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Asociación española de integración sensorial](http://www.integracionsensorial.es/)(http://www.integracionsensorial.es/)

Integración sensorial

[Asociación americana de terapia ocupacional](https://www.aota.org/about-occupational-therapy/patients-clients/childrenand youth.aspx)(https://www.aota.org/about-occupational-therapy/patients-clients/childrenand youth.aspx)

Intervención en infancia.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Se denomina también expositivo, la profesora explicará los nuevos conceptos y conocimientos necesarios para el desarrollo del profesional. Se llevará a cabo en las clases presenciales mediante el uso de presentaciones en formato Power Point, de las que dispondrán previamente a través la plataforma Moodle.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumnado adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. La profesora propondrá diferentes temas relacionados con la materia que serán sometidos a debate para posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Trata de fomentar la iniciativa y creatividad por parte del alumnado a través de casos prácticos dentro del aula o análisis de vídeos u otros materiales. Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo. El objetivo es que el alumnado asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas y cuestiones previamente seleccionados por la docente.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS.

- Tema 1. El desempeño ocupacional en la infancia (semana 1-3). Prácticas.
- Tema 2. Introducción al proceso metodológico en Terapia Ocupacional pediátrica (semana 4).
- Tema 3. Proceso de evaluación de las alteraciones del desarrollo y del desempeño en la infancia (semana 4-5). Prácticas.
- Tema 4. Herramientas de evaluación (semana 6-7). Prácticas.
- Tema 5. Proceso de intervención en infancia (semana 8-9). Prácticas.
- Tema 6. Atención temprana (semana 10).
- Tema 7. Intervención centrada en la familia (semana 10). Seminario.
- Tema 8. Métodos de intervención (Semana 11- 12). Prácticas.
- Tema 9. El juego en la infancia (semana 13). Prácticas.
- Tema 10. El terapeuta ocupacional en el sistema educativo (semana 14- 15). Prácticas.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Se realizarán tareas de aplicación práctica de los contenidos teóricos, como se ha indicado en la planificación. Estas consistirán en: tareas de resolución de problemas; casos clínicos; role playing; simulación de situaciones; etc. Los contenidos prácticos son fundamentales para comprender y superar las distintas pruebas de evaluación de la asignatura.

SEMINARIOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS COMPLEMENTARIAS.

Se realizarán seminarios o actividades docentes complementarias vinculadas a una temática concreta de la asignatura, pudiendo ser impartidos por otros profesionales o personas vinculadas al ámbito de intervención,

dentro de la propia Universidad o en centros específicos de atención a la infancia. De esta forma, se complementarán los contenidos teóricos impartidos.

"Estas actividades son susceptibles de utilizar herramientas de inteligencia artificial de manera ética y responsable, lo que supone que su uso está destinado para conseguir más información, contrastar y ayudar de manera efectiva a fomentar la creatividad y enriquecer el aprendizaje activo. Así se entiende que la aplicación inapropiada como el traslado de la reproducción de las herramientas sin aportación y trabajo propio, representa un comportamiento inadecuado, que no cumple con los objetivos de las actividades y así se verá reflejado en su calificación".

"La profesora podrá incorporar medidas de carácter aleatorio o fijo (sustentación oral del resultado, incluir variaciones en los enunciados, aplicaciones de los resultados a otros contextos, etc.), antes, durante o al finalizar cada actividad formativa, con el propósito de confirmar el uso apropiado de la herramienta de inteligencia artificial".

TUTORÍAS.

- Se podrán solicitar tutorías individuales para resolver dudas sobre los contenidos de la asignatura, previa petición por email a la profesora.
- La semana anterior a las convocatorias oficiales se realizará una tutoría grupal, cuyo horario será indicado desde Decanato.

"Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica, primeramente presentada. La profesora informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales".

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Prueba de evaluación parcial									X							X	X	X
Entrega trabajo de evaluación															X	X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

La calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del sistema de evaluación. Para realizar la nota media las pruebas deben contar con una puntuación de al menos 4 puntos sobre 10 y el resultado final de todas ellas debe ser de 5 o superior.

Se aplicará un sistema de Evaluación Continua, centrado en la participación productiva en el aula (debates, ejecución de tareas, estudio de casos, resolución de problemas...) mediante el control periódico de los conocimientos adquiridos por el alumnado a través de distintas pruebas de evaluación.

- Se entregará un **trabajo final (semana 15)**, cuyas características concretas se comunicarán al alumnado con antelación suficiente. Supondrá un **30% de la calificación final**.
- Se realizará una **prueba de evaluación parcial escrita (semana 9)**, que permitirá eliminar materia para la prueba final. Supondrá un **25% de la nota global** y estará compuesta por dos partes (tipo test y preguntas de desarrollo). Las características concretas serán transmitidas al alumnado previamente.
- Se realizará una **prueba final escrita, en la Convocatoria Ordinaria**, con el mismo formato que en la evaluación parcial, pero el contenido variará en función de la calificación de dicha prueba:
 - Si el alumna/a superó la prueba de evaluación parcial, solo deberá presentarse a los contenidos restantes, suponiendo un **25% de la nota**.
 - Si el alumno/a no superó dicha prueba, deberá incluirse todo el contenido, constando de dos partes, con un 25% cada una de ellas.
- **Prueba práctica:** se realizará en la **semana de tutorías, previa a la convocatoria ordinaria**, basándose en un caso clínico y en las prácticas realizadas previamente. Supondrá el **20% de la nota**.

Aspectos a tener en cuenta:

- La calificación de cada una de las pruebas deberá ser de al menos un 4,5. Si no se supera alguna de las pruebas, la calificación reflejada en el acta será un 4.
- Los errores ortográficos penalizarán la calificación.
- El plagio parcial o total de cualquier texto se penalizará con el suspenso automático de la prueba.
- En la entrega de trabajos se penalizará la presentación descuidada de los mismos.
- No se tendrán en cuenta aquellas prácticas o trabajos entregados fuera de la fecha señalada.
- "El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, tendrán una calificación de cero (0). Asimismo, si se comprueba que este comportamiento irresponsable es generalizado o habitual por parte del estudiante, además de reflejarlo en su evaluación continua y final, puede acarrear la apertura de un expediente disciplinario".

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la Convocatoria Ordinaria, podrán ser evaluados nuevamente en la Convocatoria Extraordinaria, fijada por el Decanato. Se conservará la nota de las pruebas superadas: trabajo, pruebas escritas y prueba práctica. Todas ellas, seguirán las mismas directrices que en la Convocatoria Ordinaria, que serán comunicadas con antelación suficiente.

Aspectos a tener en cuenta:

- La calificación de cada una de las pruebas deberá ser de al menos un 4,5.
- Si no se supera alguna de las pruebas, la calificación reflejada en el acta será un 4.
- Los errores ortográficos penalizarán la calificación.
- El plagio parcial o total de cualquier texto se penalizará con el suspenso automático de la prueba.
- En la entrega de trabajos se penalizará la presentación descuidada de los mismos.
- No se tendrán en cuenta aquellas prácticas o trabajos entregados fuera de la fecha señalada.
- "El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, tendrán una calificación de cero (0). Asimismo, si se comprueba que este comportamiento irresponsable es generalizado o habitual por parte del estudiante, además de reflejarlo en su evaluación continua y final, puede acarrear la apertura de un expediente disciplinario".

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas objetivas	25%
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	25%
Trabajos y proyectos	30%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	20%