

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

**ASIGNATURA:** Fundamentos de los Deportes III

**PLAN DE ESTUDIOS:** Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (PGR-CAFD)

**GRUPO:** 2324-M2.2

**CENTRO:** Facultad de Ciencias de la Salud

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** Obligatorio

**ECTS:** 6,0

**CURSO:** 1º

**SEMESTRE:** 2º Semestre

**IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:**

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL PROFESOR

**NOMBRE Y APELLIDOS:** ALBERTO ESGUEVILLAS HOMPANERA

**EMAIL:** [aesguevillas@uemc.es](mailto:aesguevillas@uemc.es)

**TELÉFONO:** 983 00 10 00

**HORARIO DE TUTORÍAS:** Viernes a las 13:00 horas

**CV DOCENTE:**

Colegiado 54987

Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Máster en Dirección y Organización de Instalaciones Deportivas por la Universidad Politécnica de Madrid.

Máster Universitario en Desarrollo, Rendimiento e Innovación en el Tenis.

Profesor Nacional de Tenis por la Real Federación Española (Nivel III)

Docente de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en la asignatura Fundamentos del Deporte III desde el curso 2014/2015

Tutor de TFG del área de Gestión Deportiva desde el curso 2014/2015

**CV PROFESIONAL:**

Entrenador Nacional de Tenis por la Real Federación Española de Tenis.

Árbitro Nacional de Tenis por la Real Federación Española de Tenis.

Técnico en Preparación Física en Tenis por la Real Federación Española de Tenis.

Técnico en Psicología Aplicada al Tenis por la Real Federación Española de Tenis

Ex jugador de competición de tenis, cuarto jugador Nacional, y mejor ranking 110.

Director de la Escuela de Competición de Tenis AEsguevillas Tennis Academy

Director de AEsguevillas.com

Preparador físico de jugadores profesionales de WPT - ATP/WT

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

Esta asignatura se divide en dos áreas (tenis y pádel) otorgándose una sola nota final de las dos materias.

La asignatura aproximará al alumno al conocimiento de los fundamentos del tenis y pádel, en su etapa de iniciación y perfeccionamiento. Para el correcto desarrollo de las prácticas es necesario un nivel mínimo de condición física. La asignatura se encuadra dentro del módulo de conocimientos básicos de los patrones motrices de las habilidades para el tenis y pádel dentro de la materia fundamentos de los deportes a la que corresponden 24 créditos obligatorios de los cuales 6 pertenecen a esta asignatura. Para el ámbito profesional, se busca dotar de las competencias necesarias para poder enseñar tenis y pádel, dentro del ámbito de la iniciación deportiva, así como adquirir los conocimientos necesarios para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a los deportes, con atención a las características individuales de las personas.

#### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. • **Reglamento y material** : Primeros conceptos básicos de los inicios, reglamentación y material
  1. Historia : Repaso historico del deporte
  2. Equipamiento e indumentaria : Material necesario para una clase de tenis
2. • **Programación, metodología y organización de las clases de tenis**
  1. Niveles de enseñanza y progresiones de una pista : Explicación de la progresión en el nivel
  2. El instructor de tenis : Funciones del profesor
  3. Organización de las clases : Aspectos a tener en cuenta para preparar una clase
  4. Los lanzamientos y demostraciones de los golpes : Como lanza y explica un profesor
  5. Programación de las clases : Aspectos a tener en cuenta para realizar sesiones
  6. Metodología en las clases de tenis : Distintos métodos para impartir clase.
3. **Fundamentos técnico-tácticos** : Aspectos generales a nivel práctico
  1. Empuñaduras : Como cogemos la raqueta en cada golpe
  2. Juego de pies : Como nos desplazamos a la bola
  3. Fases de los golpes básicos : Explicación de las fases de cada uno de los golpes
  4. Fundamentos tácticos : Explicación de la táctica básica
4. **Las clases de tenis** : Aspectos generales de las clases según niveles.
  1. La clase de pre-tenis
  2. La clase de mini-tenis
  3. La clase de iniciación I
  4. Estructura final de una clase de tenis - Pre-tenis, mini-tenis e iniciación I

#### RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Para esta asignatura contaremos con sistemas audiovisuales, ordenadores y otros complementos para las sesiones en el aula, como diferentes modelos de materiales de tenis.

Contaremos con instalaciones y contaremos con materiales propios para impartir clases de tenis como bolas, los cestos, pickys, materiales de psicomotricidad y guía (aros, picas, conos, ...).

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

#### COMPETENCIAS GENERALES:

- CG04. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo
- CG05. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
- CG06. Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE09. Conocer y comprender los fundamentos del deporte
- CE10. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas

- CE13. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales a los diferentes campos de la actividad física y del deporte

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Analizar y comprender la estructura y lógica interna del tenis y el pádel.
- Profundizar en los fundamentos necesarios para programar y desarrollar una correcta iniciación al tenis y al pádel.
- Dominar y aplicar la reglamentación y terminología básica del tenis y el pádel.
- Desarrollar la capacidad de análisis de los fundamentos técnico-tácticos del tenis y el pádel.

#### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

##### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Federación Internacional de Tenis (1993): Entrenamiento de tenis para niños y juvenes . Gymnos. ISBN: -
- Fuentes García, Juan Pedro (2009): Los golpes del tenis : de la iniciación al alto rendimiento . 1ª ed - Sevilla : Wanceulen. ISBN: -
- Medrano, Luis (2009): Tácticas del tenis : jugadas ganadoras. United States Tennis Association ; 4ª ed - Madrid. ISBN: -
- Ortiz Rodríguez, Rende y Horacio (2004): Tenis : potencia, velocidad y movilidad . 1ª ed - Barcelona : Inde. ISBN: -
- Sarz Rivas , David (2004): El tenis en la escuela . Paidotribo. ISBN: -

##### WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Real Federación Española de tenis](http://www.rfet.es)(<http://www.rfet.es>)

Web de la Federación Española de tenis

[Docencia e investigación de la Real Federación Española de tenis](https://www.rfet.es/es/docencia.html)(<https://www.rfet.es/es/docencia.html>)

Departamento de docencia de la Docencia Federación Española de tenis

[ITF Tennis icoach](https://www.itftennis.com/en/growing-the-game/coaching/)(<https://www.itftennis.com/en/growing-the-game/coaching/>)

Web de la Federación internacional de Tenis

[Programa de enseñanza Play and stay](http://www.tennisplayandstay.com/home.aspx)(<http://www.tennisplayandstay.com/home.aspx>)

Programa creado por la ITF para la enseñanza de principiantes

[ATP World Tour](http://www.atpworldtour.com)(<http://www.atpworldtour.com>)

Web de la asociación de jugadores profesionales masculinos

[WTA Tour](http://www.wtatennis.com)(<http://www.wtatennis.com>)

Web de las asociación de jugadoras profesionales

[Federación de tenis de Castilla y León](http://www.ftcl.es)(<http://www.ftcl.es>)

Web de la federación autonómica de Castilla y León

#### PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

##### METODOLOGÍAS:

##### MÉTODO DIDÁCTICO:

Utilizado principalmente en las clases en el Aula donde sentaremos las bases de la materia y expondremos las partes teóricas aunque también utilizado en ciertos momentos en las clases prácticas para introducir conceptos de técnica, táctica y metodología.

##### MÉTODO DIALÉCTICO:

De utilización fundamental en las clases prácticas donde los alumnos descubrirán con sus experiencias,

intercambios de impresiones, conclusiones y análisis los aspectos a desarrollar dentro de la materia.

#### **MÉTODO HEURÍSTICO:**

Tras el transcurso de las sesiones prácticas y la presentación de la técnica concreta, se distribuyen actividades para el descubrimiento de fortalezas y errores por parte del alumno.

#### **CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:**

Semana 1 - Clase presencial: Presentación en aula. Evaluación

Semana 2 - Clase presencial: Bloque 1 - Historia, reglamento y material - Aula. Evaluación

Semana 3 - Clase práctica: Generalidades de las clases de iniciación. Trabajo en grupo. Evaluación

Semana 4 - Clase práctica: Golpes de fondo - Derecha y revés. Trabajo en grupo. Evaluación

Semana 5 - Clase práctica: Progresiones en pista. Trabajo en grupo. Evaluación

Semana 6 - Clase presencial: Bloque 2 - Programación, metodología y organización en las clases de tenis - Aula. Evaluación

Semana 7 - Clase práctica: Golpes ofensivos y juego de red -Trabajo en grupo. . Evaluación

Semana 8 - Clase práctica: Contextualización de sesiones según objetivos. Evaluación

Semana 9 - Clase presencial: Bloque 3 -Actividades competitivas dentro de las sesiones - Aula. Evaluación

Semana 10 - Clase práctica: Fundamentos técnico/tácticos. trabajo en grupo. Evaluación

Semana 11 - Clase presencial: Bloque 4 - Las clases de tenis - Aula. Laboratorio. Evaluación

Semana 12 - Clase práctica: Fundamentos tácticos generales - Trabajo en grupo. . Evaluación

Semana 13 - Prueba práctica. Evaluación

Semana 14 - Prueba práctica - Entrega de trabajo de la asignatura. Presentación de trabajo, evaluación.

Semana 15 - Prueba práctica. Evaluación.

*“Esta planificación puede verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.”*

*“Las tutorías individuales podrán ser presenciales o por Teams y podrían verse modificadas en función de los horarios establecidos. Las tutorías académicas grupales serán presenciales y están fijadas en la semana amarilla de preparación para la convocatoria ordinaria (2 horas) y extraordinaria (2 horas). Desde la Facultad de Ciencias de la Salud se notificarán tanto al profesorado como al alumnado los calendarios de estas tutorías como viene siendo habitual.”*

#### Consideraciones de la planificación:

1. a. Esta(s) actividad(es) es(son) susceptible(s) de utilizar herramientas de inteligencia artificial de manera ética y responsable, lo que supone que su uso está destinado para conseguir más información, contrastar y ayudar de manera efectiva a fomentar la creatividad y enriquecer el aprendizaje activo. Así se entiende que la aplicación inapropiada como el traslado de la reproducción de las herramientas sin aportación y trabajo propio, representa un comportamiento inadecuado, que no cumple con los objetivos de la(s) actividad(es) y así se verá reflejado en su calificación.
1. b. El profesor podrá incorporar medidas de carácter aleatorio o fijo (sustentación oral del resultado, incluir variaciones en los enunciados, aplicaciones de los resultados a otros contextos, etc.), antes, durante o al finalizar cada actividad formativa, con el propósito de confirmar el uso apropiado de la

herramienta de inteligencia artificial.

#### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

##### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Trabajo individual														X		X	X	X
Cuaderno de campo grupal														X		X	X	X
Prueba práctica													X	X	X	X	X	X
Técnicas de observación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

##### CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

- Técnicas de observación (2,5%): el profesor recogerá notas sobre la adquisición de las competencias generales y específicas durante la realización de las sesiones prácticas.
- Trabajos (35%): Se realizarán dos trabajos a lo largo del cuatrimestre, un cuaderno de campo, realizado en grupo y donde todos los integrantes que participen en la elaboración del mismo tendrán la misma nota, con un valor de un 10%, donde se recogerá el trabajo diario de la materia, y un trabajo individual referente a algún aspecto importante a desarrollar dentro del deporte en cuestión, con un valor de un 25 %.
- Prueba final objetiva y de respuesta corta de convocatoria ordinaria (27,50%): Es una prueba donde se evaluarán los conceptos teóricos y prácticos de la asignatura, así como se comprobarán los conocimientos adquiridos a lo largo de todo el cuatrimestre.
- Prueba práctica 35%: será la demostración de la adquisición de las competencias de la materia de una forma práctica en pista, desarrollando una sesión real del deporte del tenis desde su planificación, su puesta en práctica hasta su análisis y evaluación.

Es necesario obtener una calificación de al menos 5 puntos sobre 10 en cada una de las partes para superar materia. En caso contrario, se entenderá que la asignatura no ha sido superada en Convocatoria Ordinaria, y el alumno deberá examinarse de nuevo de los bloques de temario suspensos en la Convocatoria Extraordinaria.

El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, tendrán una calificación de cero (0). Asimismo, si se comprueba que este comportamiento irresponsable es generalizado o habitual por parte del estudiante, además de reflejarlo en su evaluación continua y final, puede acarrear la apertura de un expediente disciplinario.

##### CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

*Todo apartado superado en convocatoria ordinaria, se mantendrá la nota obtenida, sólo teniendo que superar los apartados no superados.*

- Técnicas de observación (2,5%): en el caso de que el alumno no haya superado esta parte de la evaluación en ordinaria, la prueba final escrita incluirá un apartado en el que se evaluarán los contenidos específicos
- Trabajo (35%): Se realizarán dos trabajos, un cuaderno de campo con un valor de un 10% donde se recogerá el trabajo diario de la materia y un trabajo, según las indicaciones del profesor, referente a algún aspecto importante a desarrollar dentro del deporte en cuestión, con un valor de un 25 %.
- Prueba final objetiva y de respuesta corta de convocatoria ordinaria (27,5%): Es una prueba donde se evaluarán los conceptos teóricos y prácticos de la asignatura, así como se comprobarán los conocimientos adquiridos a lo largo de todo el cuatrimestre.
- Prueba práctica (35%): será la demostración de la adquisición de las competencias de la materia de una forma práctica desarrollando una sesión real del deporte desde su planificación, su puesta en práctica hasta su análisis y evaluación.

Es necesario obtener una calificación de al menos 5 puntos sobre 10 en cada una de las partes para superar

materia. En caso contrario, se entenderá que la asignatura no ha sido superada en Convocatoria Extraordinaria, y el alumno deberá cursar de nuevo la asignatura completa.

#### Notas comunes a las evaluaciones de las Convocatorias Ordinaria y Extraordinaria.

*“La planificación de la evaluación tiene un carácter meramente orientativo y podrá ser modificada a criterio del profesor, en función de circunstancias externas y de la evolución del grupo.*

*Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.*

*La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.”*

El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, tendrán una calificación de cero (0). Asimismo, si se comprueba que este comportamiento irresponsable es generalizado o habitual por parte del estudiante, además de reflejarlo en su evaluación continua y final, puede acarrear la apertura de un expediente disciplinario.

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas de respuesta corta	5%
Trabajos y proyectos	25%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	35%
Técnicas de observación	2,5%
Pruebas objetivas	22,5%
Informes de prácticas	10%