

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

PLAN DE ESTUDIOS:

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (PMA-FORPROF)

GRUPO: 2324-M1

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatorio

ECTS: 6,0

CURSO: 1º

SEMESTRE: 1º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: ALBERTO PÉREZ TAPIA

EMAIL: aperez@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Martes a las 12:00 horas

CV DOCENTE:

Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación. Sección Psicología. Área de Psicología escolar.

Máster en Psicología de la Actividad Física y del Deporte por la U.N.E.D.

Responsable del Gabinete de Atención Psicológica de la U.E.M.C. desde el año 2008 hasta el curso 2019/2020.

Experiencia docente de más de diez años en el ámbito universitario, impartiendo asignaturas en el Grado en Psicología, Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Grado en Fisioterapia, y Grado en Terapia Ocupacional. Entre las asignaturas impartidas, caben señalar por su relación con la asignatura de Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad, las siguientes: Psicología del Desarrollo Cognitivo y Lingüístico, y Psicología de la Actividad Física y del Deporte, Psicología de la Memoria, y Atención y Percepción.

CV PROFESIONAL:

Responsable del Gabinete de Orientación Psicopedagógica de la U.E.M.C. (2003-2007) y desde el 2008 Responsable del Gabinete de Atención Psicológica de la U.E.M.C.

Cuenta con más de 10 años de experiencia profesional en orientación y tutoría.

Psicólogo del Real Valladolid S.A.D durante la temporada 2003-2004, desarrollando labores de orientación Psicopedagógica con deportistas en etapa formativa de educación secundaria.

CV INVESTIGACIÓN:

Coautor del libro Kahoot en ciencias de la salud: (gamificando de forma sencilla): proyecto de innovación educativa (PIE17-1718). Cristina San Emeterio García (dir.) Valladolid: Universidad Europea Miguel de Cervantes, Servicio de Publicaciones.2018. ISBN:9788494693472

Actualmente desarrollando proyecto de innovación educativa (PIE) sobre Gamificación en el aula.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad es una materia incluida en el módulo genérico y tiene carácter obligatorio, correspondiente al primer semestre.

La asignatura proporciona al alumno del Máster el conocimiento de los procesos implicados en el binomio enseñanza aprendizaje y su relación con el desarrollo de la personalidad del adolescente. Comprender, desde la Psicología, cómo evoluciona un individuo, cómo cambian sus intereses y necesidades, así como su manera de relacionarse e incluso su forma de aprender, facilita el entrenamiento del profesor en habilidades que le permitan utilizar las estrategias adecuadas a la hora de planificar la actividad docente. También es interesante para el docente saber detectar situaciones de riesgo en el alumnado que requieran de una actuación más específica tanto en el ámbito académico como personal.

La formación de un profesor en Educación Secundaria y en Bachillerato ha de incluir, necesariamente, el conocimiento de los aspectos psicológicos generales de la persona a la que se va a instruir. Tan importante como dominar una disciplina es saber transmitirla; tener las herramientas técnicas y destrezas personales requieren de una formación especializada. La materia "Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad" se centra en el periodo de la adolescencia, momento en el que un individuo se encuentra en un periodo de formación general, en el sentido más amplio, lo que el docente ha de conocer pues también contribuye, entre otros aspectos, a la formación de su Personalidad.

Esta materia aporta los conocimientos psicológicos para que el docente pueda tener en cuenta el nivel de desarrollo en las áreas personal y social de un alumno y poder así mejorar la calidad de su planificación docente, así como el entrenamiento personal de estrategias que ayuden a optimizar la organización del grupo de clase.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA

1. Concepto y teorías sobre el desarrollo. : Psicología del desarrollo en la adolescencia: cambios biológicos. Teorías del desarrollo
2. Desarrollo cognitivo. : Psicología del desarrollo en la adolescencia: cambios cognitivos.
3. Desarrollo social y emocional. : Psicología del desarrollo en la adolescencia: desarrollo social y emocional.
4. Desarrollo de la personalidad. : Psicología del desarrollo en la adolescencia: formación de la identidad personal. Redes sociales y su influencia en la personalidad.

2. APRENDIZAJE EN EL AULA

1. Modelos psicológicos del proceso de enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa. : Modelos de enseñanza y aprendizaje y su implicación en la práctica educativa con adolescentes.
2. Variables psicológicas de alumno/a relacionadas con el aprendizaje escolar. : El aprendizaje escolar: procesos psicológicos implicados y factores influyentes. Aspectos psicosociales del aprendizaje y construcción de conocimientos compartidos. La interacción en el aula como motor de aprendizaje.
3. Variables psicológicas del profesor/a y su rol docente. La interacción en el aula. : El rol del docente y su problemática. Resolución de conflictos. Lenguaje corporal y comunicación.
4. Educación emocional. : Educación emocional.
5. Trastornos psicológicos en la adolescencia y principios psicopedagógicos en la atención a la diversidad del alumnado. : Principios psicopedagógicos y planificación de acciones para atender a la diversidad del alumnado. Principales trastornos psicológicos en la adolescencia y su prevención y tratamiento a través de acciones educativas.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Biblioteca de la Universidad.

Artículos científicos y contenidos audiovisuales de acceso libre.

Contenidos disponibles en Moodle (y reprografía).

Teams.

Webmail: el alumno recibirá notificaciones y respuestas a sus consultas online por esta vía.

Para un correcto seguimiento de la asignatura se recomienda que el alumno/a revise asiduamente la plataforma Moodle y el correo electrónico.

Aula de innovación.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG05. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG06. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG07. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE01. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- CE02. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- CE03. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE04. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer y comprender críticamente las características de los adolescentes desde la perspectiva de cambio biológico, social y cognitivo.
- Conocer los trastornos de la personalidad así como su prevención y su afrontamiento.

- Comprender el desarrollo de la personalidad del adolescente y sus principales implicaciones para el aprendizaje.
- Manejar distintas estrategias y herramientas para conocer la motivación de los alumnos y cómo incentivarla.
- Adaptar situaciones educativas en personas con capacidades y ritmos de aprendizaje distintos.
- Elaborar propuestas dirigidas a promover la adquisición de conocimientos y destrezas para mejorar la motivación, el clima y el aprendizaje en el aula
- Analizar los diferentes paradigmas del aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- César Coll (2010): Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza en la Educación Secundaria. . . ISBN: 978-84-9980-016-5
- Vidal-Abarca, E.; García Ros, R.; Pérez González, F. (2010): Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad.. . ISBN: 978-84-206-8908-1
- Irene Pellicer Royo (2015): NeuroEF : la revolución de la educación física desde la neurociencia . . ISBN: 9788497293501
- Díaz Castella, M. M. y Pérez Padilla, J. (2022): Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. . UJA Editorial. ISBN: 978-84-9159-506-9

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Kathleen Stassen Berger (2015): Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia.. . ISBN: 9788498357806; 9788498359824 (Electrónico).
- Daniel Anaya Nieto (2009): Bases del aprendizaje y educación.. . ISBN: 9788496808492
- Victoria Muñoz Tinoco (2014): Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación.. . ISBN: 9788436832792 (electrónico)
- Sergio Moreno Ríos (2009): Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje.. . ISBN: 9788497424301
- Irene Pellicer Royo (2011): Educación física emocional : programa de salud emocional para el alumnado y orientaciones para el profesorado.. INDE . ISBN: 9788497292924

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[“Cuadernos de Pedagogía”](http://www.cuadernosdepedagogia.com/)(<http://www.cuadernosdepedagogia.com/>)

Revista “Cuadernos de Pedagogía”

[Revista “Educación XXI”](http://www.uned.es/educacionxx1/). (<http://www.uned.es/educacionxx1/>)

Revista “Educación XXI”. Facultad de educación UNED

[Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado](http://educalab.es/intef)(<http://educalab.es/intef>)

Web del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

[“Revista de Educación”](http://www.revistaeducacion.mec.es/). (<http://www.revistaeducacion.mec.es/>)

Revista “Revista de Educación”. MEC

[Revista española de pedagogía](http://www.revistadepedagogia.org/)(<http://www.revistadepedagogia.org/>)

Revista editada por la Universidad Internacional de La Rioja.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Se denomina también expositivo, donde la presencia del profesor es esencial y el alumno recibe información por parte del profesor. Permite al profesor programar la enseñanza y adaptarla al tiempo disponible para su impartición, es decir de exposición estructurada de los contenidos, Este método se desarrollará en la clase presencial.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Requiere el mínimo grado de intervención magistral basándose en una elevada dosis de iniciativa y creatividad por parte del alumno. Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo. El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas y cuestiones previamente seleccionados por el docente. Se desarrollará mediante:

Estudio de casos: A partir del análisis de casos reales o simulados presentados por el profesor. Este método estará presente en las clases presenciales, clases prácticas y seminarios.

Aprendizaje basado en problemas: El punto de partida de este aprendizaje, es un problema que, diseñado por el profesor, ha de ser resuelto por el estudiante. Este método estará presente en las clases presenciales, clases prácticas y seminarios.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

La planificación estimada de la asignatura es la siguiente:

Semanas 1-5:

Tema 1. Concepto y teorías sobre el desarrollo.

Tema 2. Desarrollo cognitivo.

Tema 3. Desarrollo social y emocional.

Tema 4. Desarrollo de la personalidad.

Actividades Formativas: clases presenciales, clases prácticas, trabajo en grupo, problem based learning.

Semanas 6-11:

Tema 5. Modelos psicológicos del proceso de enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa.

Tema 6. Variables psicológicas del alumno/a relacionadas con el aprendizaje escolar.

Tema 7. Variables psicológicas del profesor/a y su rol docente. La interacción en el aula.

Actividades Formativas: clases presenciales, clases prácticas, trabajo en grupo, problem based learning.

Semanas 12-15:

Tema 8. Educación emocional.

Tema 9. Trastornos psicológicos en la adolescencia y principios psicopedagógicos en la atención a la diversidad del alumnado.

Actividades Formativas: clases presenciales, clases prácticas, trabajo en grupo, problem based learning.

Se desarrollarán los siguientes seminarios: Trastornos psicológicos en la adolescencia, y/o Atención a la diversidad del alumnado, y/o Educación Emocional. La fecha de realización de los seminarios dependerá de la

disponibilidad de los profesionales invitados, y por tanto, puede producir cambios en la planificación inicialmente prevista.

Tutoría: Se realizarán tutorías individuales y grupales (éstas últimas, previas a los periodos de examen de convocatoria ordinaria y extraordinaria).

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

| Actividad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | ¿Se evalúa? | CO | CE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------------|----|----|
| Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas | | | X | | X | | | X | | X | | X | | X | | X | X | X |
| Prueba de respuesta corta/Prueba objetiva | | | | | | | X | | | | | | | | | X | X | X |
| Prueba objetiva | | | | | | | X | | | | | | | | | X | X | X |
| Trabajos y proyectos | | X | | X | | X | | | X | | | | | | | X | X | X |

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación continua de la asignatura se realizará con la acción combinada de los siguientes métodos:

- Pruebas Parciales (60%): se llevarán a cabo 2 pruebas parciales. Cada prueba parcial tendrá un valor de un 30% sobre la calificación final de la asignatura. Los alumnos que obtengan 5 o más puntos sobre 10 en un examen parcial, no tendrán que volver a examinarse de los contenidos de dicha prueba parcial.
 - La primera prueba parcial se realizará la semana 7. La distribución porcentual sobre el valor final (30%) es la siguiente: Prueba tipo test (20%)/Prueba respuesta corta (10%). Si no es apta (30%), se podrá recuperar en la prueba de la convocatoria ordinaria fijada en el calendario de Decanato.
 - La segunda prueba parcial se realizará coincidiendo con la fecha del examen de convocatoria ordinaria, designada desde Decanato de la Facultad. La distribución porcentual sobre el valor final (30%) es la siguiente: Prueba tipo test (10%)/Prueba respuesta corta (20%). Los alumnos que no obtengan 5 o más puntos sobre 10 en esta parte, volverán a examinarse de estos contenidos en la extraordinaria. Los alumnos que tengan el primer parcial no apto, lo podrán recuperar en examen de la convocatoria ordinaria. Ambos parciales, deberán aprobarse por separado.
 - Para la convocatoria extraordinaria se guardarán las notas parciales aprobadas en la ordinaria.
- Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas (20%): En las clases presenciales se realizarán pruebas de ejecución de tareas que los alumno/as entregarán a través de E-campus, en el plazo y fecha fijado por el profesor. Todas las tareas propuestas tienen el mismo peso porcentual en la calificación, siendo necesario obtener una calificación de al menos 5 puntos sobre 10 de media para superar este apartado. En caso contrario, la asignatura se considerará no superada en Convocatoria Ordinaria y deberán presentarse nuevamente en la fecha de evaluación final de Convocatoria Extraordinaria.
- Trabajos y proyectos: (20%): Los alumno/as realizarán trabajos y proyectos para evaluar los conocimientos adquiridos en clase. Las entregas se realizarán a través de E-campus, en el plazo y fecha fijado por el profesor. Todas las actividades propuestas tienen el mismo peso porcentual en la calificación, siendo necesario obtener una calificación de al menos 5 puntos sobre 10 de media para superar este apartado. En caso contrario, la asignatura se considerará no superada en Convocatoria Ordinaria y deberán presentarse nuevamente en la fecha de evaluación final de Convocatoria Extraordinaria.

Es requisito imprescindible para superar la asignatura obtener una calificación mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los sistemas de evaluación.

Todos los trabajos realizados en grupo tendrán la misma calificación para todos sus miembros, aunque el profesor tendrá la opción de valorar individualmente a algún alumno del grupo que demuestre carencias respecto al grupo en la presentación (preparación previa, exposición oral, defensa de preguntas planteadas,...).

En el caso de que la media ponderada supere los 5 puntos, pero no se haya alcanzado la calificación mínima para superar la prueba de evaluación escrita (5), la calificación que figurará en el Acta será la de la prueba de evaluación escrita de la convocatoria ordinaria. En el caso de que la prueba escrita sea apta, pero no las otras actividades evaluables, la calificación que figurará en el Acta será la calificación más alta de las pruebas no

aptas. En el caso que las calificaciones no aptas sean tanto las diferentes actividades de evaluación, como la prueba escrita, la calificación que aparecerá en el Acta será la de la prueba escrita de la convocatoria ordinaria.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Se respetarán las calificaciones aprobadas y solo se recuperarán aquellas evaluaciones suspensas (Primera prueba parcial (30%), 2ª Prueba prueba parcial (30%), Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas (20%) e Informes de prácticas:(20%) La nota final se compondrá de la suma de la evaluación obtenida en la convocatoria ordinaria y que estaba apta, y de la nueva calificación obtenida en la convocatoria extraordinaria, con los mismos porcentajes que se establecen en la Tabla de los Sistemas de evaluación. Ambos parciales deben aprobarse por separado.

En el caso de que la media ponderada supere los 5 puntos, pero no se haya alcanzado la calificación mínima para superar la prueba de evaluación escrita (5), la calificación que figurará en el Acta será la de la prueba de evaluación escrita de la convocatoria ordinaria. En el caso de que la prueba escrita sea apta, pero no las otras actividades evaluables, la calificación que figurará en el Acta será la calificación más alta de las pruebas no aptas. En el caso que las calificaciones no aptas sean tanto las diferentes actividades de evaluación, como la prueba escrita, la calificación que aparecerá en el Acta será la de la prueba escrita de la convocatoria ordinaria.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PORCENTAJE (%) |
|---|----------------|
| Pruebas objetivas | 30% |
| Pruebas de respuesta corta | 30% |
| Trabajos y proyectos | 20% |
| Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas | 20% |