

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b> Psicopatología del Adulto
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b> Grado en Psicología
<b>GRUPO:</b> 2223-01
<b>CENTRO:</b> Facultad de Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b> Obligatorio
<b>ECTS:</b> 6,0
<b>CURSO:</b> 3º
<b>SEMESTRE:</b> 2º Semestre
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b> Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL PROFESOR

<b>NOMBRE Y APELLIDOS:</b> MANUEL NEVADO REY
<b>EMAIL:</b> <a href="mailto:mnevado@uemc.es">mnevado@uemc.es</a>
<b>TELÉFONO:</b> 983 00 10 00
<b>CV DOCENTE:</b> Doctor en Ciencias de la Salud por la URJC Licenciado en psicología Clínica por la UCM Psicólogo con habilitación sanitaria Master en terapia de pareja por la Asociación Española de Psicoterapia Experto en Psicodiagnóstico por el Colegio de la Psicología de Madrid Mas de 10 años como profesor en diferentes universidades tanto en formato presencial como semipresencial y Online Profesor de la Universidad Europea Miguel de Cervantes desde el 2020 Coordinador Master en Psicología General Sanitaria Mas de cinco años como docente Online en las Universidades UNIR y UEMC
<b>CV PROFESIONAL:</b> Consultor en grupos residenciales para personas mayores a través de diversas consultoras. Llevando los programas de o Humanización y ACP en AMAVIR o Manejo del duelo y resiliencia en trabajadores AMAVIR o Demencias y trastornos conductuales Grupos SANITAS RESIDENCIAL o Programa Internacional Focus GRUOP en malos tratos. Fundación Lares Investigador principal Against violence in elderly care (AVEC) ERASMUS Fundación Lares. 2020/2021 People in needs. ONG de la República Checa. desarrollando en el año 2019/21 Programa de intervención emocional. Debriefing y psicoterapia en víctimas de torturas, con refugiados nicaragüenses desarrollado en Costa Rica y en diversos lugares de Nicaragua (Managua, Matagalpa y Jinotepe Universidad Santa Paula de Costa Rica. Programa de Intervención comunitaria con población Bri-bri. Desarrollado en las comunidades indígenas de Talamanca. Costa Rica Psicólogo responsable del programa Dolor y duelo de Fundación La Caixa 200/2008 Psicólogo Fundación AVATA de accidentes de tráfico. 2014 a la actualidad Psicólogos sin Fronteras de Madrid. 2002- 2017. Vicepresidente de la entidad. o Atención del programa psicología en tiempos de crisis llevando a cabo acciones de tratamiento psicológico con personas víctimas de desahucio. ATEMPACE. (2008-2010) Asociación de lucha contra la parálisis cerebral. Investigador principal

### CV INVESTIGACIÓN:

Investigador principal Against violence in elderly care (AVEC) ERASMUS Fundación Lares. 2020/2022

People in needs. ONG de la Republica Checa. desarrollando en el año 2019/21 Programa de intervención emocional. Debriefing y psicoterapia en víctimas de torturas, con refugiados nicaragüenses desarrollado en Costa Rica y en diversos lugares de Nicaragua (Managua, Matagalpa y Jinotepe

Universidad Santa Paula de Costa Rica. Programa de Intervención comunitaria con población Bri-bri. Desarrollado en las comunidades indígenas de Talamanca. Costa Rica

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La Psicopatología es una disciplina donde intervienen saberes médicos y filosóficos, que estudia los trastornos mentales tanto desde una vertiente descriptiva, como desde una vertiente explicativa.

La asignatura se fundamenta en el cuerpo de conocimientos de la psicopatología general del adulto haciendo básicamente hincapié en los fundamentos básicos de la disciplina.

Los objetivos de la asignatura son:

1. Discutir el concepto de anomalía psicológica
2. Conocer los sistemas de clasificación de los trastornos mentales más utilizados (DSM y CIE).
3. Identificar los principales trastornos mentales según sus características clínicas, su curso y pronóstico, diagnóstico diferencial y epidemiología.
4. Conocer los diferentes modelos teóricos de la psicopatología.

#### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

##### 1. Psicopatología del Adulto

1. Objeto, métodos y sistemas de clasificación de la Psicopatología: Introducción al estudio de la psicopatología - Historia de la psicopatología - Concepto de conducta anormal vs conducta normal - Modelos generales de conducta anormal
2. Trastornos emocionales y del estado de ánimo: Trastorno depresivo unipolar o trastorno depresivo mayor (Clasificación, Epidemiología, Etiología, Sintomatología, Diagnóstico y Tratamiento) - Trastorno Bipolar (Clasificación, Epidemiología, Curso y pronóstico, Etiología, Sintomatología, Diagnóstico y Tratamiento)
3. Trastornos de ansiedad: Crisis de angustia y trastorno de pánico - Agorafobia - Fobias - Fobia social (trastorno de ansiedad social) - Trastorno por estrés postraumático (TEPT) - Trastorno de ansiedad generalizada - Trastorno obsesivo-compulsivo
4. Trastornos psicóticos: Esquizofrenia (Epidemiología, Etiología, Sintomatología, Clasificación, Pronóstico y Tratamiento) - Trastorno delirante crónico
5. Trastornos somatoformos y otros trastornos neuróticos: Trastornos somatomorfos - Trastornos de somatización - Trastornos de conversión - Trastornos disociativos - Trastornos facticios - Simulación - Hipocondría - Dismorfofobia - Trastornos del control de los impulsos
6. Trastornos de Personalidad: -T. Paranoide -T. Esquizoide -T. Esquizotípico -T. Antisocial - T. Borderline (TLP) - T. Narcisista - T. Histriónico -T. Evitativo -T. Dependiente -T. Obsesivo o Anancástico
7. Trastornos de la alimentación: Anorexia y Bulimia (Tipos clínicos, Implicaciones físicas, Etiología y Tratamiento)
8. Trastornos por conductas adictivas: Dependencia física - Dependencia psíquica - Clasificación de las sustancias de abuso - Trastornos relacionados con Alcohol, opiáceos, cocaína, cannabis y otras sustancias

#### RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Los recursos de aprendizaje que se utilizarán en todas las asignaturas de la titulación (salvo las prácticas externas) para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, son:

- Campus online de la UEMC (Open Campus)
- Plataforma de Webconference (Adobe Connect)

Las comunicaciones con el profesor serán a través de Open Campus vía Mi correo, Tablón o/y Foro.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

### COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
- CG02. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE03. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista
- CE04. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE05. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
- CE06. Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
- CE09. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
- CE11. Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma.
- CE12. Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos
- CE13. Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
- CE14. Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos propios de la Psicología, sobre los destinatarios.
- CE19. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE20. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- CT01. Capacidad de síntesis
- CT02. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- CT03. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros profesionales
- CT04. Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer, analizar y valorar con sentido crítico los diferentes modelos y teorías presentes en el ámbito de la Psicopatología
- Conocer, comprender y aplicar los criterios y principios que definen una conducta como psicopatológica.
- Conocer los principales sistemas internacionales de clasificación internacional de clasificación en Psicopatología.
- Definir y describir las principales alteraciones psicológicas de la edad adulta.
- Conocer el curso evolutivo, pronóstico y líneas de tratamiento de los principales trastornos psicológicos de la edad adulta.
- Identificar y describir las principales estrategias y técnicas para la evaluación y diagnóstico de los diferentes trastornos psicológicos en la edad adulta.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- MARGARITA ORTIZ TALLO (2013): PSICOPATOLOGIA CLINICA ADAPTADO AL DSM V. PIRAMIDE. ISBN: 978-8436829419

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- TRIVEDI M (2021): MANUAL DEPRESION. AXON. ISBN: -
- ANTONIO SEMERARI (2018): LOS TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD. DESCLEE. ISBN: -

### WEBS DE REFERENCIA:

#### Web / Descripción

[Importancia de la clasificacion diagnositca](http://psiquiatria.com)(http://psiquiatria.com)

En esta pagina encontrareis material de apoyo a la asignatura

[Psicopatologia en general](http://psicologiymente)(http://psicologiymente)

En esta pagina encontrareis material de apoyo a la asignatura

[web del Colegio de la Psicologia](http://infocop.es)(http://infocop.es)

Artículos e informacion sobre diferentes ramas de la psicologia clínica

## PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### METODOLOGÍAS:

#### MÉTODO DIDÁCTICO:

El papel del profesor cobra importancia a través de la impartición de clases magistrales en tiempo real por videoconferencia que podrá utilizar para explicar los contenidos teóricos, resolver dudas que se planteen durante la sesión, ofrecer retroalimentación sobre las actividades de evaluación continua o realizar sesiones de tutoría de carácter grupal.

#### MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos en las actividades de evaluación continua de debate y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer a través de Open Campus temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

### MÉTODO HEURÍSTICO:

Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo a través de las actividades de evaluación continua (entregas de trabajos, resolución de ejercicios, presentaciones, etc.). El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas.

### CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Las ACTIVIDADES FORMATIVAS que se realizan en la asignatura son las siguientes:

**Clases teóricas:** Actividad dirigida por el profesor que se desarrollará de forma sincrónica en grupo. Para la realización de esta actividad en Open Campus, la UEMC dispone de herramientas de Webconference que permiten una comunicación unidireccional en las que el docente puede desarrollar sesiones en tiempo real con posibilidad de ser grabadas para ser emitidas en diferido.

**Actividades prácticas:** Actividades supervisadas por el profesor que se desarrollarán fundamentalmente de forma asíncrona, y de forma individual o en grupo:

- Actividades de debate. Se trata de actividades desarrolladas en el foro de Open Campus, en las que se genera conocimiento mediante la participación de los estudiantes en discusiones alrededor de temas de interés en las distintas asignaturas.
- Entregas de trabajos individuales o en grupo a partir de un enunciado o unas pautas de trabajo que establecerá el profesor.
- Resolución de ejercicios y problemas que el alumno debe realizar a través de Open Campus en un periodo de tiempo determinado. Esta actividad puede ser en formato test de evaluación.

**Tutorías:** Las tutorías podrán tener un carácter sincrónico o asíncrono y podrán desarrollarse de manera individual o en grupos reducidos.

Están previstas dos sesiones de tutoría por videoconferencia, una al inicio y otra al final del semestre. En la primera se presentará la asignatura y la guía docente y en la segunda, en las semanas previas a la evaluación final, se dedicará a la resolución de dudas de los estudiantes.

Además, el docente utiliza el Tablón, el Foro y el Sistema de correo interno de Open Campus para atender las necesidades y dudas académicas de los estudiantes.

### SESIONES EN TIEMPO REAL

En la asignatura se planifican clases magistrales y tutorías a través de videoconferencias.

La asistencia a las videoconferencias no será obligatoria, pero si recomendable para un adecuado seguimiento de la asignatura, la comprensión de los materiales y el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje. En cualquier caso, salvo circunstancias excepcionales, será posible acceder a ellas en diferido a las 48 horas máximo desde su celebración.

### SESIONES EN TIEMPO REAL :

Título	
TU1	Presentación asignatura y Guía docente
CM1	Objeto, métodos y sistemas de clasificación de la Psicopatología.
CM2	Trastornos emocionales y del estado de ánimo
CM3	Trastornos de ansiedad
CM4	Trastornos psicóticos, somatomorfos y otros trastornos neuróticos
CM5	TU. Parc. Resolución de dudas y preparación del examen Parcial
CM6	Trastornos de Personalidad

Título	
CM7	Trastornos de Alimentación
CM8	Trastornos por conductas adictivas
TU2	Resolución de dudas antes de la evaluación

#### EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:

Evaluación continua	60%
Evaluación final	40%

#### ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluación continua (60 %)	1. Actividad 1. (Entrega individual)	25
	2. Actividad 2. (Entrega grupal)	25
	3. Test de evaluación (Test de evaluación)	10
Evaluación final (40 %)	1. Evaluación final convocatoria ordinaria (Prueba de evaluación final presencial)	40

**CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:** Valor del parámetro  
TEXTO\_FIJO\_SEMI\_GRADO\_EVALUACION\_CONVOCATORIA\_ORDINARIA\_GRP\_E

#### EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Evaluación continua	60%
Evaluación final	40%

#### ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluación continua (60 %)	1. Actividad 1. (Entrega individual)	25
	2. Actividad 2. (Entrega individual)	25
	3. Test de evaluación (Test de evaluación)	10
Evaluación final (40 %)	1. Evaluación final convocatoria extraordinaria (Prueba de evaluación final presencial)	40

**CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:** Valor del parámetro  
TEXTO\_FIJO\_SEMI\_GRADO\_EVALUACION\_CONVOCATORIA\_EXTRAORDINARIA\_GRP\_E

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN

PORCENTAJE (%)

