

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Psicopatología de la Infancia y la Adolescencia

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Psicología

GRUPO: 2223-M1

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatorio

ECTS: 6,0

CURSO: 3º

SEMESTRE: 1º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente.

HORARIOS :

Día	Hora inicio	Hora fin
Jueves	14:00	16:00
Viernes	14:00	16:00

EXÁMENES ASIGNATURA:

Día	Hora inicio	Hora fin	Aula
25 de enero de 2023	12:00	14:30	Sala de exámenes
30 de junio de 2023	12:00	14:30	Aula 2106

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: CARLOS FRANCISCO SALGADO PASCUAL

EMAIL: csalgado@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Viernes a las 13:00 horas

CV DOCENTE:

Doctor en Psicología por la Universidad de Almería, especialista en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud y en la aplicación de las Terapias Contextuales, en especial la Terapia de Aceptación y Compromiso y Mindfulness. Profesor Asociado de la UVA. Profesor de la UEMC.

Autor de la Tesis Doctoral "Comparación de dos protocolos de intervención basados en ACT y Mindfulness en personas con Trastorno Mental Crónico, este trabajo ha sido la primera investigación que comparó ACT y Mindfulness en personas con alto nivel de cronicidad, dando luz acerca de los elementos diferenciales y complementarios entre ambas intervenciones.

CV PROFESIONAL:

Es especialista en el Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la salud. Lleva desde el año 1994 en el ámbito de la evaluación y tratamiento de problemas de salud mental.

Ha trabajado como psicólogo en el Complejo Hospitalario San Luis de Palencia y en el Centro Hospitalario Benito Menni de Valladolid y es Director Gerente del Centro de Psicología PsicACT (Primer centro en España de atención a persona con Trastorno Mental Crónico desde una perspectiva Contextual-Funcional).

Ha publicado varios artículos sobre la aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en personas con Trastorno Mental Grave y Crónico y en el desarrollo de su profesión ha impartido gran cantidad de Cursos y Workshop sobre la aplicación práctica de la Terapias Contextuales o Terapias de Tercera Generación.

CV INVESTIGACIÓN:

Es Coordinador del Grupo de de Investigación Emergente de Conductas Sociales Problemáticas (GICOSOP) de la Universidad Europea Miguel de Cervantes.

En la actualidad desarrolla el Proyecto Europeo “Be Mindful” en colaboración con entidades de España, Eslovenia y Suecia. Dicho proyecto tiene como objetivo el desarrollo de un programa On Line de formación en Mindfulness para profesionales del ámbito de la Salud Mental y coordina juntamente con la Junta de Castilla y León la investigación para la elaboración de Guías para la Activación del Proyecto de Vida en Servicios Sociales.

Sus prioridades investigadoras tienen que ver con el desmantelamiento en las técnicas de mindfulness y con el desarrollo de procedimientos asociados a la activación del proyecto de vida de las personas a través de la emergencia y contacto con los valores personales.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura "Psicopatología de la infancia y la adolescencia" forma parte de la materia 6: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico siendo de **carácter obligatorio** del Plan de Grado en Psicología, siendo impartida en el tercer curso del Grado durante el primer semestre, con una carga docente de 6 créditos ECTS.

Esta asignatura se centra en conocer cómo se ha considerado la conducta infantil y adolescente a lo largo de la historia en lo referente a aquello que se considera como normal vs patológico. Se repasan los distintos modelos de psicopatología enfatizando la diferencia entre una visión topográfica y una funcional de la conducta infanto-juvenil.

Se incide en el conocimiento de las distintas topografías de conductas que llevan a diagnósticos diferentes así como en el manejo de los diferentes sistemas de clasificación.

Debido a la importancia para asignaturas posteriores en cuanto a la influencia sobre la conducta, se facilita no sólo la identificación de las diferentes patologías, sino también el entrenamiento en explicaciones funcionales y pragmáticas de dichas conductas.

Será fundamental la conexión de esta asignatura con otras asignaturas básicas de cara a conocer aquellos contextos asociados al desarrollo de las diferentes patologías.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Fundamentos de la psicopatología de la infancia y la adolescencia**
 1. Historia, concepto, criterios y modelos
 2. Sistemas de clasificación
 3. Desarrollo normal vs patológico en la infancia y la adolescencia
 4. Modelo topográfico vs perspectiva funcional
2. **Principales trastornos psicopatológicos de la infancia y la adolescencia**
 1. Trastornos del desarrollo intelectual. Discapacidad intelectual
 2. Trastorno del espectro autista
 3. Trastorno por déficit de Atención
 4. Trastornos motores. Tics. Trastorno de la Tourette
 5. Depresión infanto-juvenil
 6. Ansiedad en la infancia y la adolescencia
 7. Trastornos relacionados con el trauma y factores de estrés. Maltrato.
 8. Trastornos relacionados con sustancias. Las nuevas adicciones
 9. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta
 10. Trastornos de la Conducta Alimentaria
 11. Trastornos de la eliminación
 12. Trastornos del sueño

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

- Libros y artículos científicos
- Videos
- Presentaciones en power point
- Experimentos en el aula
- Instrumentos de evaluación
- Role playing
- Trabajo en grupo cooperativo
- Plataforma Moodle
- En este curso también se contará con la plataforma TEAMS, para mantener un contacto continuo con el alumnado.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
- CG02. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE03. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista
- CE04. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE05. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
- CE06. Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
- CE09. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- CE11. Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma.
- CE12. Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos
- CE13. Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
- CE14. Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos propios de la Psicología, sobre los destinatarios.

- CE19. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE20. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Identificar y describir los principales trastornos del desarrollo psicológico en la infancia y la adolescencia.
- Aplicar de forma adecuada los criterios de diagnóstico oportunos en la evaluación y diagnóstico de las principales alteraciones del desarrollo psicológico en la infancia y la adolescencia.
- Conocer la incidencia, pronóstico y principales estrategias de tratamiento clínico y educativo frente a las alteraciones del desarrollo psicológico en la infancia y la adolescencia.
- Identificar las estrategias y técnicas idóneas para la evaluación de los principales trastornos del desarrollo psicológico en la infancia y la adolescencia.
- Conocer, analizar y valorar con sentido crítico los diferentes modelos y teorías presentes en el ámbito de la Psicopatología
- Conocer, comprender y aplicar los criterios y principios que definen una conducta como psicopatológica.
- Conocer los principales sistemas internacionales de clasificación internacional de clasificación en Psicopatología.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Caballo, V.E., Salazar, I.C. y Carrobbles, J.A (Eds.) (2017): Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos (2ª Ed). Piramide. ISBN: 9788436832556
- Caballo, V., Simón López, M.A. (2002): Manual de Psicología Clínica Infantil y de la Adolescencia (Trastornos Generales). . ISBN: 9788436815771
- Caballo, V., Simón López, M.A. (2002): Manual de Psicología Clínica Infantil y de la Adolescencia (Trastornos Específicos) . . ISBN: 9788436816419

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Jaime Rodríguez Sacristán (Ed) (2000): Psicopatología Infantil Básica. Teoría y Casos Clínicos. Pirámide. ISBN: 9788436814958
- Perez Álvarez, M., González Pardo, H. (2007): La invención de los trastornos mentales. Escuchando al fármaco o al paciente. . ISBN: 9788420648668
- Luciano Soriano, M.C. (1997): Manual de Psicología Clínica. Infancia y Adolescencia. Promolibro. ISBN: 9788479861568
- Bermudez, M.P., Bermudez Sanchez, Ana Mª (2013): Manual de psicología clínica infantil. Técnicas de evaluación y tratamiento. . ISBN: 978-8497425544
- Gonzalez, M.T. (2011): Psicología clínica de la infancia y la adolescencia. . ISBN: 9788436825473
- González, R. (coord) (2005): Psicopatología del niño y del adolescente. . ISBN: 9788436812749

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Colegio de Psicólogos](https://www.cop.es)(https://www.cop.es)

Consejo General de Psicólogos

[Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla y León](https://www.copcyl.es)(https://www.copcyl.es)

Página del COPCYL.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

- Clases expositivas con power point
- Clases prácticas y role playing

MÉTODO DIALÉCTICO:

- Seminarios de temas específicos
- Trabajos grupales cooperativos
- Aprendizaje basado en problemas
- Presentación de trabajos
- Tutorías

MÉTODO HEURÍSTICO:

- Lectura de artículos
- Investigación personal

Se realizará una práctica grupal en la que los alumnos utilizarán sus propios recursos para recopilar información, organizar el trabajo grupal, investigar y experimentar posibilidades prácticas de llevar a cabo todos los pasos de una evaluación y elaborar el trabajo práctico.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Seminario de contextualización (semana 1,2).

Historia, Concepto, Criterios (Semana 3).

Desarrollo normal vs patológico (semana 4,5).

Los sistemas de clasificación (semana 6)

Modelo topográfico vs funcional. Seminario análisis funcional de la conducta (Seminario Semanas 7 y 8).

Trastornos del desarrollo y trastornos del espectro autista (Semanas 9).

Trastornos por déficit de atención y trastornos motores (Semana 10).

Depresión y ansiedad (Semana 11).

Trastornos relacionados con el trauma y nuevas adicciones (Semanas 12).

Trastornos disruptivos y Trastornos de la conducta alimentaria (Semana 13).

Trastorno de la eliminación y trastornos del sueño (Semana 14).

Seminario aproximación funcional a la conducta patológica (semana 15).

Las tutorías individuales podrán ser presenciales o por Teams y podrían verse modificadas en función de los horarios establecidos. Las tutorías académicas grupales serán presenciales y están fijadas en la semana amarilla de preparación para la convocatoria ordinaria (2 horas) y extraordinaria (2 horas). Desde la Facultad de Ciencias de la Salud se notificarán tanto al profesorado como al alumnado los calendarios de estas tutorías como viene siendo habitual.

"Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. En este caso el profesor informará convenientemente al alumnado las nuevas modificaciones puntuales con suficiente antelación"

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	-------------	----	----

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Presentación en grupo									X	X	X	X				X	X	X
Seminarios	X	X					X	X							X			
Portafolio															X	X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación de la asignatura constará de una parte teórica y una parte práctica.

La evaluación de la parte teórica consistirá en una prueba objetiva tipo test con 30 preguntas y 4 alternativas de respuesta. Dicha prueba versará sobre todo lo expuesto a lo largo del semestre (seminarios, clases expositivas, ejercicios experienciales y trabajos grupales).

La parte práctica constará:

A) De un trabajo grupal de revisión sobre un tema asignado a cada grupo. De dicho trabajo se evaluará el trabajo escrito y su defensa en el aula. Los criterios para la realización del trabajo grupal correspondiente a la parte práctica serán aportados al alumno al inicio de las clases.

B) Evaluación continua de pequeñas tareas que se realizarán a lo largo del cuatrimestre y que se irán implementando en un portafolio.

Los criterios de evaluación de esta práctica serán aportados a los alumnos en los primeros días de clase.

La calificación final se obtiene ponderando todos los sistemas de evaluación: Trabajo escrito de revisión (20%) Presentación oral trabajo de revisión (20%) Evaluación continua de tareas (portafolio) (20%) y prueba escrita (40 %).

Para realizar la nota media tiene que estar aprobada (5 sobre 10) tanto la prueba objetiva como cada una de las partes prácticas.

*IMPORTANTE

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

El alumno que no supere la asignatura se podrá presentar a la convocatoria extraordinaria con las mismas características que la ordinaria, manteniéndose la nota de la parte práctica, si ésta está aprobada.

*IMPORTANTE

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas orales	20%

SISTEMA DE EVALUACIÓN

PORCENTAJE (%)

Técnicas de observación

20%

Ejecución de prácticas

20%

Pruebas escritas

40%

EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.