

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Psicología del Aprendizaje
PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Psicología
GRUPO: 2223-O1
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatorio
ECTS: 6,0
CURSO: 2º
SEMESTRE: 1º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: ANA NAVEA MARTÍN
EMAIL: anavea@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00
CV DOCENTE: <p>Doctora en Educación, Licenciada en Psicología y Enfermera especialista en Salud Mental. Máster en Salud Pública, Máster en investigación e innovación en Educación y Máster de Psicología General Sanitaria Experto en urgencias y emergencias Experiencia universitaria: Experiencia docente (2010-2012), Universidad Alfonso X el Sabio (Grado de Enfermería), (2011-2021) Centro Universitario San Rafael-Nebrija, (Grado de Enfermería, (2018-2020) Universidad Nebrija (Grado de Psicología), Máster de Psicología General Sanitaria (2019-2021). Experiencia en diseño y coordinación de cursos en la Comunidad de Madrid Experiencia en online Docencia online en el Grado de Psicología de la Universidad Nebrija (curso 2019/2020) Docencia online en el Grado de Enfermería del Centro San Rafael-Nebrija (Curso 2020/2021) y en el Máster de Psicología General Sanitaria (curso 2020/2021)</p>
CV PROFESIONAL: <p>.Enfermera (1996-1999) (SERMAS) .Enfermera Especialista en Salud Mental (1999-2013). CSM Tetuán .Epidemióloga (2013-2015). DG Salud Pública Comunidad de Madrid .Técnico en el Servicio de Formación de Especialistas sanitarios de la Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid (2015-2016) .Jefa de Sección. Área 10 de Salud Pública. Comunidad de Madrid (2016-2021) .Técnica del Servicio de Seguridad del Paciente. Comunidad de Madrid (2021-2022) .Colaboradora del Gabinete Psicológico Conducta y Salud como Psicóloga Infanto-Juvenil. Actual -Jefa de Unidad Técnica en Consejería de Familia, Juventud y Política Social. Comunidad de Madrid. Actual</p>
CV INVESTIGACIÓN: <p>-Tesis doctoral (2015). -Publicaciones en revistas de enfermería, psicología y educación; capítulos de libro</p>

-Grupo de investigación del Centro San Rafael-Nebrija. Proyecto actual sobre duelo y COVID-19 y proyecto actual sobre técnicas de motivación y docencia online-híbrida

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

Esta asignatura pretende, Introducir al alumno en las nociones básicas teóricas y prácticas, de los principales conceptos y teorías actuales del aprendizaje en los seres humanos, desde diferentes enfoques. Conocer sobre las condiciones, procesos y resultados del cambio conductual.

La importancia de esta asignatura en la formación elemental del psicólogo es clave, porque le permite comprender los procesos de cambio comportamental. El aporte de conocimientos en las teorías y modelos de aprendizaje y las prácticas en situaciones concretas aportan destrezas para que el alumno se sienta confiado en su aplicación cotidiana, como en la práctica profesional de la psicología.

CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS PREVIAS.

Esta asignatura psicología del aprendizaje requiere de tres destrezas específicas, nociones básicas de psicología general, relación de conceptos, y memoria comprensiva.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. Psicología del Aprendizaje

1. Introducción a la Psicología del Aprendizaje
2. Tendencias del condicionamiento clásico
3. Condicionamiento operante
4. Teorías Cognitivistas del aprendizaje
5. Teoría Constructivista del aprendizaje
6. Transferencia de los aprendizajes
7. Nuevos enfoques del aprendizaje

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Los recursos de aprendizaje que se utilizarán en todas las asignaturas de la titulación (salvo las prácticas externas) para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, son:

- Campus online de la UEMC (Open Campus)
- Plataforma de Webconference (Adobe Connect)

Las comunicaciones con el profesor serán a través de Open Campus vía Mi correo, Tablón o/y Foro.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
- CG02. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
- CG03. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad
- CG04. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE04. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE19. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE20. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- CT01. Capacidad de síntesis
- CT02. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- CT03. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros profesionales

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer y comprender los principales modelos teóricos, claves y procesos en el condicionamiento clásico y operante.
- Saber elaborar programas de reforzamiento aplicándolos a contextos clínicos, educativos o laborales.
- Entender las claves y aplicaciones de los procesos del condicionamiento.
- Conocer y comprender los principales argumentos y teorías de la psicología cognitiva del aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Domjan, M., Grau, J. W., Vadillo, M. Á., Muriel Good, G., Matute, H., & Pellón, R. (2006): Principios de aprendizaje y conducta. Wadsworth, Cengage Learning. ISBN: 9786074813272
- Kazdin, A. E. (1996): Modificación de conducta y sus aplicaciones prácticas. Manual Moderno. ISBN: 9789684267091
- Ommrod, J. E. (2005): Aprendizaje-Humano. Pearson Educacion. ISBN: 9788420545233

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Yañez, M.P. (2016): El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. Universidad de Gregorio de Portoviejo. ISBN: 13907247
- Ausubel, D. P. (2002): Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Paidós Iberica. ISBN: 9788449312342
- Rodríguez, P.M. (2008): La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Barcelona Octaedro. ISBN: 9788480632904
- Lucci, M.A. (2007): La propuesta de Vygotsky: la psicología socio-histórica. Revista curriculum y formación del profesorado. ISBN: 1138-414X

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[El aprendizaje basado en la investigación](http://es.slideshare.net/anacuadros/aprendizaje-)(<http://es.slideshare.net/anacuadros/aprendizaje->

basado en investigación)

Consiste en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que tienen como propósito conectar la investigación con la enseñanza, las cuales permiten la incorporación parcial o total del estudiante en una investigación basada en métodos científicos.

[¿Adquisición o extinción? un modelo bayesiano para analizar curvas de aprendizaje. Las teorías tradicionales](http://www.cienciacognitiva.org/?p=1584) ([http://\(http://www.cienciacognitiva.org/?p=1584\)\)](http://www.cienciacognitiva.org/?p=1584)

Las teorías tradicionales del aprendizaje asociativo proponen que los animales codifican una representación única de la situación de aprendizaje, que se transforma gradualmente para adaptarse a los cambios ambientales.

[Condicionamiento operante](https://es.slideshare.net/drojit/condicionamiento-operante-15915595) (<https://es.slideshare.net/drojit/condicionamiento-operante-15915595>))

Corresponden a conductas aprendidas diseñadas para operar en el ambiente a fin de obtener una recompensa o evitar un castigo. No son reflejos automáticos causados por estímulos biológicamente importantes. En otras palabras el condicionamiento operante o instrumental, es el tipo de aprendizaje en el cual las conductas son emitidas (en presencia de estímulos específicos) para obtener recompensas o evitar castigos.

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

Bibliografía Básica: (continuación):

Schunk, D. H. (2012): Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa.. Pearson Educación . ISBN: 9786073214759

Anita, W. E. (2006): Psicología educativa. Pearson Educación. ISBN: 9786074425031

Newstrom J.W., Broad, M.L (1991): Transfer of Training. Perseus Books. ISBN: 9780201192742

Velásquez, B.B., Calle, M.M. (2006): Teorías neurocientíficas del aprendizaje y su implicación en la construcción de conocimiento de los estudiantes universitarios.. - . ISBN: 7942489

Bibliografía Complementaria (continuación):

Peña, C.T. (2010): ¿Es viable el conductismo en el siglo XXI? Revista Liberabit-. ISBN: 17294827

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

El papel del profesor cobra importancia a través de la impartición de clases magistrales en tiempo real por videoconferencia que podrá utilizar para explicar los contenidos teóricos, resolver dudas que se planteen durante la sesión, ofrecer retroalimentación sobre las actividades de evaluación continua o realizar sesiones de tutoría de carácter grupal.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos en las actividades de evaluación continua de debate y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer a través de Open Campus temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo a través de las actividades de evaluación continua (entregas de trabajos, resolución de ejercicios, presentaciones, etc.). El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Las ACTIVIDADES FORMATIVAS que se realizan en la asignatura son las siguientes:

Clases teóricas: Actividad dirigida por el profesor que se desarrollará de forma sincrónica en grupo. Para la realización de esta actividad en Open Campus, la UEMC dispone de herramientas de Webconference que permiten una comunicación unidireccional en las que el docente puede desarrollar sesiones en tiempo real con posibilidad de ser grabadas para ser emitidas en diferido.

Actividades prácticas: Actividades supervisadas por el profesor que se desarrollarán fundamentalmente de forma asíncrona, y de forma individual o en grupo:

- Actividades de debate. Se trata de actividades desarrolladas en el foro de Open Campus, en las que se genera conocimiento mediante la participación de los estudiantes en discusiones alrededor de temas de interés en las distintas asignaturas.
- Entregas de trabajos individuales o en grupo a partir de un enunciado o unas pautas de trabajo que establecerá el profesor.
- Resolución de ejercicios y problemas que el alumno debe realizar a través de Open Campus en un periodo de tiempo determinado. Esta actividad puede ser en formato test de evaluación.

Tutorías: Las tutorías podrán tener un carácter sincrónico o asíncrono y podrán desarrollarse de manera individual o en grupos reducidos.

Están previstas dos sesiones de tutoría por videoconferencia, una al inicio y otra al final del semestre. En la primera se presentará la asignatura y la guía docente y en la segunda, en las semanas previas a la evaluación final, se dedicará a la resolución de dudas de los estudiantes.

Además, el docente utiliza el Tablón, el Foro y el Sistema de correo interno de Open Campus para atender las necesidades y dudas académicas de los estudiantes.

SESIONES EN TIEMPO REAL

En la asignatura se planifican clases magistrales y tutorías a través de videoconferencias.

La asistencia a las videoconferencias no será obligatoria, pero si recomendable para un adecuado seguimiento de la asignatura, la comprensión de los materiales y el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje. En cualquier caso, salvo circunstancias excepcionales, será posible acceder a ellas en diferido a las 48 horas máximo desde su celebración.

SESIONES EN TIEMPO REAL :

Título	
TU1	Presentación asignatura y Guía docente
CM1	APRENDIZAJE Y PSICOLOGÍA
CM2	TENDENCIAS DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO
CM3	CONDICIONAMIENTO OPERANTE
CM4	TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE
CM5	TEORÍAS CONSTRUCTIVISTAS DEL APRENDIZAJE
CM6	TU. Parc. Resolución de dudas y preparación de la prueba parcial
CM7	TRANSFERENCIA DE LOS APRENDIZAJES
CM8	NUEVOS ENFOQUES DEL APRENDIZAJE
TU2	Resolución de dudas antes de la evaluación

EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:

Evaluación continua 60%
Evaluación final 40%

ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluación continua (60 %)	1. Realización de mapas mentales (Entrega individual)	25
	2. Aportaciones de la psicología (Entrega grupal)	25
	3. Test de evaluación parte 1 (Entrega individual)	5
	4. Test de evaluación parte 2 (Test de evaluación)	5
Evaluación final (40 %)	1. Prueba de evaluación final (Prueba de evaluación final presencial)	40

CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA: Valor del parámetro
TEXTO_FIJO_SEMI_GRADO_EVALUACION_CONVOCATORIA_ORDINARIA_GRP_E

EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Evaluación continua 60%
Evaluación final 40%

ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluación continua (60 %)	1. Entrega de resúmenes temas 1-7 (Entrega individual)	25
	2. Aportaciones (Entrega individual)	25
	3. Test de evaluación parte 1 (Entrega individual)	5
	4. Test de evaluación parte 2 (Test de evaluación)	5
Evaluación final (40 %)	1. Prueba de evaluación final (Prueba de evaluación final presencial)	40

CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: Valor del parámetro
TEXTO_FIJO_SEMI_GRADO_EVALUACION_CONVOCATORIA_EXTRAORDINARIA_GRP_E

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Ejecución de prácticas	37%
Pruebas escritas	63%