

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

**ASIGNATURA:** Neuropsicología

**PLAN DE ESTUDIOS:** Grado en Psicología

**GRUPO:** 2223-O1

**CENTRO:** Facultad de Ciencias de la Salud

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** Obligatorio

**ECTS:** 6,0

**CURSO:** 3º

**SEMESTRE:** 2º Semestre

**IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:**

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL PROFESOR

**NOMBRE Y APELLIDOS:** DANIEL INCERA FERNÁNDEZ

**EMAIL:** [dincera@uemc.es](mailto:dincera@uemc.es)

**TELÉFONO:** 983 00 10 00

**CV DOCENTE:**

- Licenciado en Psicología (Universidad de Salamanca)
- Máster en Neuropsicología Clínica (Universidad Pablo de Olavide)
- Máster en Neurociencias (Instituto de Neurociencias de Castilla y León)
- Máster en Psicología Clínica (European Institute of Applied Psychology)
- Doctor en Psicología Clínica y de la Salud (Universidad Autónoma de Madrid)

**Experiencia en online:**

Profesor del Máster de Neuropsicología Clínica en la Universidad Pablo de Olavide. Asignatura: Neuropsicología de la Esquizofrenia y otras Psicosis.

Profesor Intervención Infanto-juvenil en la Universidad Alfonso X el Sabio.

Docente Diplomado en Adicciones y Patología Dual. Instituto Salamanca (Colombia).

Docente Neuropsicología. Centro Latinoamericano de Investigación y Formación en Biomedicina.

**CV PROFESIONAL:**

Psicólogo Clínico en Mensajeros de la Paz.

Director Centro Residencial y Centro de día "Virgen de Guadalupe".

Director de Neuron Psicología.

Tutor de prácticas en la Universidad Internacional de Valencia.

Profesor Universidad Alfonso X el Sabio

**CV INVESTIGACIÓN:**

- Variables conductuales, psicológicas y neurocognitivas asociadas a la práctica del chemsex en hombres que tienen sexo con otros hombres VIH+ y VIH-. Hospital Ramón y Cajal y Universidad Autónoma de Madrid.
- Identificación de dianas génicas en las rutas de recompensa de la adicción a la morfina en el pez zebra. Estudios moleculares y comportamentales. Instituto de Neurociencias de Castilla y León.
- Análisis del ruido cortical gamma y la neurocognición en familiares de pacientes con esquizofrenia. Hospital Clínico de Salamanca e Instituto de Neurociencias de Castilla y León.
- Investigación en enfermedad mental grave y prolongada. Validación del COGVAL. Hospital Provincial de

- Zamora (Fundación INTRAS) y Hospital Clínico de Salamanca.
- Neuropsicología de la Demencia Vascular Subcortical. Universidad Pablo de Olavide.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La neuropsicología se podría definir como “la ciencia de las funciones nerviosas superiores en relación con las estructuras cerebrales que las sustentan”. La neuropsicología recoge aportaciones de la neurología y de la psicología y se centra en la descripción, evaluación, prevención, tratamiento y rehabilitación de las lesiones que afectan a los substratos neuroanatómicos de la conducta. La neuropsicología completa por tanto el diagnóstico neurológico tanto para determinar los efectos del tratamiento médico sobre las funciones superiores, como para posteriormente conseguir la readaptación social y funcional del paciente.

El interés creciente que existe por el conocimiento de las relaciones cerebro-conducta, tanto en sujetos sanos como en personas con daño cerebral justifica sobradamente la importancia de la neuropsicología básica dentro del ámbito de las neurociencias conductuales.

### CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Es una asignatura de carácter obligatorio que consta de 6 créditos impartida en el 3er Curso del Grado en Psicología. La asignatura se relaciona con otras asignaturas que se impartirán posteriormente como son: Psicofarmacología, Psicología de la vejez: evaluación e intervención y Psicología de la Memoria. Por ende, es comprensible la importancia que tiene el conocer la relación entre cerebro- conducta. Permitiendo además abrir el campo de intervención dentro de la psicología.

### IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA PARA EL ÁMBITO PROFESIONAL.

La presente asignatura tiene una gran presencia en el ámbito profesional, ya que cada vez más, la incidencia de personas que sufren algún tipo de déficits relacionado con la Neuropsicología crece. Siendo necesaria la intervención psicológica. Los objetivos que se persiguen conseguir con la impartición de esta asignatura son:

- Explicar los procesos cognitivos, las estructuras biológicas que los sustentan y los mecanismos psicológicos que los organizan;
- Describir y medir variables y procesos cognitivos.
- Identificar diferencias, problemas y necesidades referidos a los procesos cognitivos afectados
- Establecer relaciones entre los procesos cognitivos superiores y otros procesos cognitivos, analizar de forma crítica contextos en los que intervengan procesos neuropsicológicos.
- Elaborar informes referidos a problemáticas de investigación y evaluación relacionadas con los procesos neuropsicológicos.

### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

#### 1. Neuropsicología

1. Concepto, métodos y técnicas de estudio en Neuropsicología. Sistemas funcionales cerebrales.
2. Neuroanatomía estructural y funcional
3. Exploración y patología neurológica
4. Neuropsicología del lenguaje (afasias, alexias, agrafias, acalculias) y del movimiento (apraxias).
5. Neuropsicología de la atención y la percepción (agnosias).
6. Neuropsicología de la memoria: amnesias
7. Neuropsicología de las funciones ejecutivas y la emoción
8. Neuropsicología de las demencias y neuropsicología Infantil (daño cerebral temprano y trastornos del desarrollo).

### RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Los recursos de aprendizaje que se utilizarán en todas las asignaturas de la titulación (salvo las prácticas

externas) para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, son:

- Campus online de la UEMC (Open Campus)
- Plataforma de Webconference (Adobe Connect)

Las comunicaciones con el profesor serán a través de Open Campus vía Mi correo, Tablón o/y Foro.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

### COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
- CG02. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
- CG03. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad
- CG04. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE04. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE06. Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
- CE08. Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
- CE19. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE20. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- CT01. Capacidad de síntesis
- CT02. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- CT03. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros profesionales
- CT04. Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica
- CT05. Desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer las principales técnicas y métodos empleados en el estudio anatomofuncional del sistema nervioso.
- Comprender los principios de la organización de la función cortical en humanos.
- Conocer las principales patologías que afectan al sistema nervioso.

- Comprender los elementos del sistema nervioso responsables de producir el movimiento y comprende las consecuencias de alteraciones en los mismos.
- Conocer los sistemas implicados en generar procesos superiores.
- Conocer los trastornos y patologías asociados a las bases neurobiológicas de las funciones superiores.
- Conocer los principios básicos de la evaluación de las funciones neuropsicológicas y las principales pruebas utilizadas.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Tirapu Ustárroz J, Ríos Lago M, Maestú Unturbe F. (2008): Manual de Neuropsicología. Viguera Editores. ISBN: 9788492931040
- Portellano, J.A (2005): Introducción a la Neuropsicología . McGraw-Hill.. ISBN: 9788448198213
- Bruna, Roig, Puyuelo, Junqué y Ruano (2011): Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica. Elsevier Masson. ISBN: 9788445820667

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Lezak m D, Howieson D.B y Loring D W (2004): Neuropsychological Assessment. Oxford University Press. ISBN: 9780195395525
- Perea, M.V.; Ladera, V.; Echeandía, C. (2006): Neuropsicología: libro de trabajo. Amarú. ISBN: 9788481961126
- Peña-Casanova, J.; Gramunt-Fombuena, N.; GichFullá, J. (2005): Test neuropsicológicos: fundamentos para una neuropsicología basada en evidencias. Editorial Masson. ISBN: 9788445814680
- Perea, M.V. y Ardila, B. (2005): Síndromes neuropsicológicos. Amarú. ISBN: 9788481962314

### WEBS DE REFERENCIA:

#### Web / Descripción

[División de neuropsicología de la APA.](http://www.scn40.org) (<http://www.scn40.org>)

-

[Revista de Neurología](https://www.neurologia.com/)(<https://www.neurologia.com/>y<https://www.neurologia.com/categoria/23/neuropsicologia>)

-

[Revista Iberoamericana de Neuropsicología](https://neuropsychologylearning.com/revista/)(<https://neuropsychologylearning.com/revista/>)

-

[Revista Panamericana de Neuropsicología](http://www.cnps.cl/index.php/cnps)(<http://www.cnps.cl/index.php/cnps>)

-

[Journal of the International Neuropsychological Society](https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-the-international-neuropsychological-society)(<https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-the-international-neuropsychological-society>)

-

## PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### METODOLOGÍAS:

### MÉTODO DIDÁCTICO:

El papel del profesor cobra importancia a través de la impartición de clases magistrales en tiempo real por videoconferencia que podrá utilizar para explicar los contenidos teóricos, resolver dudas que se planteen durante

la sesión, ofrecer retroalimentación sobre las actividades de evaluación continua o realizar sesiones de tutoría de carácter grupal.

#### MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos en las actividades de evaluación continua de debate y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer a través de Open Campus temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

#### MÉTODO HEURÍSTICO:

Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo a través de las actividades de evaluación continua (entregas de trabajos, resolución de ejercicios, presentaciones, etc.). El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas.

#### CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Las ACTIVIDADES FORMATIVAS que se realizan en la asignatura son las siguientes:

**Clases teóricas:** Actividad dirigida por el profesor que se desarrollará de forma sincrónica en grupo. Para la realización de esta actividad en Open Campus, la UEMC dispone de herramientas de Webconference que permiten una comunicación unidireccional en las que el docente puede desarrollar sesiones en tiempo real con posibilidad de ser grabadas para ser emitidas en diferido.

**Actividades prácticas:** Actividades supervisadas por el profesor que se desarrollarán fundamentalmente de forma asíncrona, y de forma individual o en grupo:

- Actividades de debate. Se trata de actividades desarrolladas en el foro de Open Campus, en las que se genera conocimiento mediante la participación de los estudiantes en discusiones alrededor de temas de interés en las distintas asignaturas.
- Entregas de trabajos individuales o en grupo a partir de un enunciado o unas pautas de trabajo que establecerá el profesor.
- Resolución de ejercicios y problemas que el alumno debe realizar a través de Open Campus en un periodo de tiempo determinado. Esta actividad puede ser en formato test de evaluación.

**Tutorías:** Las tutorías podrán tener un carácter sincrónico o asíncrono y podrán desarrollarse de manera individual o en grupos reducidos.

Están previstas dos sesiones de tutoría por videoconferencia, una al inicio y otra al final del semestre. En la primera se presentará la asignatura y la guía docente y en la segunda, en las semanas previas a la evaluación final, se dedicará a la resolución de dudas de los estudiantes.

Además, el docente utiliza el Tablón, el Foro y el Sistema de correo interno de Open Campus para atender las necesidades y dudas académicas de los estudiantes.

#### SESIONES EN TIEMPO REAL

En la asignatura se planifican clases magistrales y tutorías a través de videoconferencias.

La asistencia a las videoconferencias no será obligatoria, pero si recomendable para un adecuado seguimiento de la asignatura, la comprensión de los materiales y el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje. En cualquier caso, salvo circunstancias excepcionales, será posible acceder a ellas en diferido a las 48 horas máximo desde su celebración.

#### SESIONES EN TIEMPO REAL :

Título	
TU1	Presentación asignatura y Guía docente

Título	
CM1	Concepto, métodos y técnicas de estudio en Neuropsicología.
CM2	Neuroanatomía estructural y funcional.
CM3	Neuropsicología del lenguaje (afasias, alexias, agrafias, acalculias) y del movimiento (apraxias).
CM4	Neuropsicología de la atención y la percepción (agnosias).
CM5	TU.Par Resolución de dudas y preparación examen parcial
CM6	Neuropsicología de la memoria: amnesias.
CM7	Neuropsicología de las funciones ejecutivas.
CM8	Neuropsicología de las demencias.
TU2	Resolución de dudas antes de la evaluación

#### EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:

Evaluación continua	60%
Evaluación final	40%

#### ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluación continua (60 %)	1. Actividad 1. (Entrega individual)	25
	2. Actividad 2. (Entrega grupal)	25
	3. Test de evaluación (Test de evaluación)	10
Evaluación final (40 %)	1. Evaluación final convocatoria ordinaria (Prueba de evaluación final presencial)	40

**CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:** Valor del parámetro  
TEXTO\_FIJO\_SEMI\_GRADO\_EVALUACION\_CONVOCATORIA\_ORDINARIA\_GRP\_E

#### EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Evaluación continua	60%
Evaluación final	40%

#### ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluación continua (60 %)	1. Actividad 1. (Entrega individual)	25
	2. Actividad 2. (Entrega individual)	25

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
	3. Test de evaluación (Test de evaluación)	10
Evaluación final (40 %)	1. Evaluación final convocatoria extraordinaria (Prueba de evaluación final presencial)	40
<b>CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:</b> Valor del parámetro TEXTO_FIJO_SEMI_GRADO_EVALUACION_CONVOCATORIA_EXTRAORDINARIA_GRP_E		

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN:**

SISTEMA DE EVALUACIÓN

PORCENTAJE (%)