

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b> Fundamentos de las Técnicas de Mejora de las Condiciones de Trabajo
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b> Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales
<b>GRUPO:</b> 2223-02
<b>CENTRO:</b> Escuela Politécnica Superior
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b> Obligatorio
<b>ECTS:</b> 2,0
<b>CURSO:</b> 1º
<b>SEMESTRE:</b> 1º Semestre
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b> Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL PROFESOR

<b>NOMBRE Y APELLIDOS:</b> Sara Lopez-Camacho Herraiz
<b>EMAIL:</b> <a href="mailto:slopezcamacho@uemc.es">slopezcamacho@uemc.es</a>
<b>TELÉFONO:</b> 983 00 10 00
<b>CV DOCENTE:</b> <p>Doctora en Sociología y Antropología. (UCM). Tesis: Análisis comparado de riesgos psicosociales con especial atención a la variable de género y antigüedad laboral.</p> <p>Máster Oficial Universitario en “Seguridad, Salud en el Trabajo y Prevención de RL” (UCJC).</p> <p>Máster en Dirección y Gestión de RRHH ( Colegio de CC Políticas y Sociología)</p> <p>Licenciatura en Sociología Industrial y del Trabajo y Sociología Política (UCM)</p> <p>Coordinación académica de los máster universitarios en PRL de la UEMC 2019-2021</p> <p>Más de 20 años de docencia en programas de máster de PRL y máster de RRHH para distintas universidades, entidades consultoras y colegios profesionales.</p> <p>Dirección y docencia en programas de Técnico superior, medio y básico en PRL.</p> <p>Ponente en cursos profesionales, monográficos y conferencias europeas en las citadas áreas.</p> <p><b>Experiencia en online</b></p> <p>Coordinación académica de los máster universitarios en PRL de la UEMC 2019-2021</p> <p>Profesora en master online de PRL y master de RRHH en las áreas de PRL para varias universidades, consultoras, escuelas de negocio y colegios profesionales.</p>
<b>CV PROFESIONAL:</b> <p>Técnico Senior del Área Psicosocial en Empresa Líder Sector Distribución.</p> <p>Consultor y Técnico en RR.HH y PRL.</p> <p>Miembro de comisión instructora para el tratamiento de situaciones de acoso laboral.</p> <p>Representante del Colegio Profesional de Ciencia Política, Sociología,</p>

Relaciones Internacionales y Administración Pública de la CAM en los grupos de trabajo en materia preventiva de la Unión Interprofesional de la CAM.  
Trabajo de campo, investigación, creación y validación estadística de cuestionario para medir la salud psicosocial.

#### CV INVESTIGACIÓN:

- Desarrollo de nueva herramienta cuantitativa de medición e intervención psicosocial
- Estudios de Puesto de Trabajo y Prevención de Riesgos Laborales en rotativas de prensa.
- Análisis de Puesto de Trabajo y Riesgos Psicosociales en Sector Distribución.
- Análisis de Puesto de Trabajo y Carga Física en Cajeras de Supermercado.
- Seguridad en el Trabajo en el sector hotelero.
- Condiciones termohigrométricas en el sector de alimentación industrial.
- Proyecto de continuidad: Dirección de TFM en materia de PRL. (varios organismos, sectores y áreas de investigación).

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

El alumno estudiará los conocimientos básicos sobre los que se va a cimentar el Máster en PRL. Estos son: trabajo, salud, condiciones de trabajo, peligro, riesgo, daño, accidente de trabajo, enfermedad profesional, prevención, protección, evaluación de riesgos, bases estadísticas y los principios que inspiran la actuación en PRL.

#### CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS PREVIAS.

Para poder afrontar con éxito esta asignatura, el alumno no precisa de conocimientos previos.

#### CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Esta asignatura se incluye dentro del módulo I: Fundamentos de la Prevención de Riesgos Laborales del primer semestre del MPRL.

#### IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA PARA EL ÁMBITO PROFESIONAL.

Conocer y dominar los contenidos de esta asignatura es imprescindible para poder desarrollar adecuadamente las tareas preventivas en las empresas y organizaciones. La comprensión e interiorización de estos conceptos es fundamental para poder afrontar con éxito la evaluación de los riesgos y el desarrollo y la planificación eficaz de la política preventiva.

#### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. FUNDAMENTOS DE LAS TÉCNICAS DE MEJORA DE LAS CONDICIONES DE TRABAJO
  1. Condiciones de trabajo y salud
  2. Peligros y riesgos
  3. Daños derivados del trabajo
  4. Prevención y protección
  5. Bases estadísticas aplicadas a la prevención
  6. Evaluación de riesgos

#### RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Los recursos de aprendizaje que se utilizarán en todas las asignaturas de la titulación (salvo las prácticas

externas) para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, son:

- Campus online de la UEMC (Open Campus)
- Plataforma de Webconference (Adobe Connect)

Las comunicaciones con el profesor serán a través de Open Campus vía Mi correo, Tablón o/y Foro.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

### COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

### COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Capacidad de análisis, síntesis y juicio crítico
- CG02. Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
- CG03. Capacidad para ejercer con responsabilidad, autonomía, independencia y compromiso ético en la práctica profesional
- CG07. Capacidad para el desarrollo de habilidades básicas de informática

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE02. Capacidad para analizar los efectos negativos de las condiciones de trabajo inadecuadas sobre la salud y el bienestar de los trabajadores

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer la relación entre las condiciones de trabajo y los riesgos laborales que pueden derivar de éstas.
- Conocer las características de los diferentes puestos de trabajo.
- Conocer y aplicar técnicas de mejora de las condiciones de trabajo.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Andrés Asenjo Bezos (2019): Notas Técnicas de Prevención 1 a 6 . UEMC. ISBN: -
- - (1995): LEY 31/1995 DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES de 8 de noviembre y modificaciones posteriores. . INSST. ISBN: -
- - (1997): R.D. 39/1997 de 17 de enero, REGLAMENTO DE LOS SERVICIOS DE PREVENCIÓN y sus modificaciones posteriores. . INSST. ISBN: -
- - (2015): R. D. LEGISLATIVO 8/2015 de 30 de octubre por el que se aprueba el TEXTO REFUNDIDO DE LA LEY GENERAL DE LA SEGURIDAD SOCIAL . BOE . ISBN: -

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Ministerio de Trabajo (Serie continua ): Estadística de accidentes y enfermedades profesionales . Consulta a través de la web del Ministerio. ISBN: -
- INSST (2017): Encuesta Nacional de Condiciones de Trabajo. 2015 6ª EWCS . Consulta a través de la web del

INSST. ISBN: -

- NOGAREDA, C. y otros. (2003): Condiciones de Trabajo y Salud. INSST. ISBN: NIPO:211-03-020-9
- DOMENECH, J.M. (1996 ): Métodos estadísticos en Ciencias de la Salud. . Editorial Gráficas Signo. Barcelona.. ISBN: -
- BESTRATÉN BELLOVI, M (coord) y "otros" (2011): (1999). Seguridad en el trabajo . INSST. ISBN: NIPO:792-11-025-4

#### WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo](http://www.insst.es)(<http://www.insst.es>)

Organismo dependiente del Ministerio de Trabajo. Tiene la misión de promocionar y apoyar la mejora de las condiciones de seguridad y salud en el trabajo, dando así cumplimiento a las funciones que nos encomienda la Ley de PRL y la EESST 2015-2020. Es una web con el contenido más amplio en PRL en la que se pueden encontrar normativa, guías técnicas, notas técnicas, publicaciones, métodos de evaluación, etc.

[Web de aenor](http://www.aenor.es)(<http://www.aenor.es>)

Entidad dedicada al desarrollo, normalización y certificación de todos los sectores industriales y de servicios.

[Estadística de accidentes y enfermedades](http://www.mites.gob.es/estadisticas/eat/welcome.htm)

[profesionales](http://www.mites.gob.es/estadisticas/eat/welcome.htm)(<http://www.mites.gob.es/estadisticas/eat/welcome.htm>)

Consulta a través de la web del Ministerio

#### OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

Existen multitud de webs y fuentes profesionales, pero nos centraremos en las citadas anteriormente, y en especial en la de INSST, ya que es el órgano Científico-Técnico especializado de la Administración General del Estado que tiene como misión el análisis y estudio de las Condiciones de Seguridad y Salud en el Trabajo, así como la promoción y apoyo a la mejora de las mismas.

### PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

#### METODOLOGÍAS:

Se describe a continuación la metodología aplicada

#### MÉTODO DIDÁCTICO:

El papel del profesor cobra importancia a través de la impartición de clases magistrales en tiempo real por videoconferencia que podrá utilizar para explicar los contenidos teóricos, resolver dudas que se planteen durante la sesión, ofrecer retroalimentación sobre las actividades de evaluación continua o realizar sesiones de tutoría de carácter grupal.

#### MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos en las actividades de evaluación continua de debate y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer a través de Open Campus temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

#### MÉTODO HEURÍSTICO:

Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo a través de las actividades de evaluación continua (entregas de trabajos, resolución de ejercicios, presentaciones, etc.). El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas.

#### CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Las actividades formativas que se realizan en la asignatura son las siguientes:

**Clases teóricas:** Actividad dirigida por el profesor que se desarrollará de forma sincrónica en grupo. Para la realización de esta actividad en Open Campus, la UEMC dispone de herramientas de Webconference que permiten una comunicación unidireccional en las que el docente puede desarrollar sesiones en tiempo real con posibilidad de ser grabadas para ser emitidas en diferido.

**Actividades prácticas:** Actividades supervisadas por el profesor que se desarrollarán fundamentalmente de forma asíncrona, y de forma individual o en grupo:

- Actividades de debate. Se trata de actividades en las que se genera conocimiento mediante la participación de los estudiantes en discusiones alrededor de temas de interés en las distintas asignaturas.
- Entregas de trabajos individuales o en grupos a partir de un enunciado o unas pautas de trabajo que establecerá el profesor.
- Resolución de ejercicios y problemas que el alumno debe realizar a través de Open Campus en un periodo de tiempo determinado. Esta actividad puede ser en formato test de evaluación.

**Tutorías:** Las tutorías podrán tener un carácter sincrónico o asíncrono y podrán desarrollarse de manera individual o en grupos reducidos.

Están previstas dos sesiones de tutoría por videoconferencia, una al inicio y otra al final del semestre. En la primera se presentará la asignatura y la guía docente y en la segunda, en las semanas previas a la evaluación final, se dedicará a la resolución de dudas de los estudiantes.

Además, el docente utiliza el Tablón, el Foro y el Sistema de correo interno de Open Campus para atender las necesidades y dudas académicas de los estudiantes.

#### SESIONES EN TIEMPO REAL :

Título	
TU1	Presentación asignatura y Guía docente
CM1	Clase resumen asignatura
CM2	Clase resumen asignatura
TU2	Resolución de dudas antes de la evaluación

#### EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:

Evaluación continua	60%
Evaluación final	40%

#### ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluación continua (60 %)	1. Análisis de situaciones en PRL (Foro)	10
	2. Diferenciar entre peligro, rie (Entrega individual)	40
	3. Test de evaluación (Test de evaluación)	10
Evaluación final (40 %)	1. Evaluación Final online (Prueba de evaluación final presencial)	40

**CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:** Valor del parámetro  
TEXTO\_FIJO\_SEMI\_MASTER\_EVALUACION\_CONVOCATORIA\_ORDINARIA\_GRP\_A

#### EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Evaluación continua 60%  
Evaluación final 40%

#### ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluación continua (60 %)	1. Análisis de situaciones en PRL (Entrega individual)	10
	2. Diferenciar entre peligro, rie (Entrega individual)	40
	3. Test de evaluación (Test de evaluación)	10
Evaluación final (40 %)	1. Evaluación Final online (Prueba de evaluación final presencial)	40

**CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:** Valor del parámetro  
TEXTO\_FIJO\_SEMI\_MASTER\_EVALUACION\_CONVOCATORIA\_EXTRAORDINARIA\_GRP\_A

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Escalas de actitudes	10%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	20%
Pruebas de respuesta corta	10%
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	30%
Pruebas objetivas	10%
Trabajos y proyectos	20%