

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Fisioterapia Abdomino-Pélvico-Perineal

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Fisioterapia

GRUPO: 2122-T1.1

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Optativo

ECTS: 6,0

CURSO: 3º

SEMESTRE: 2º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

HORARIOS :

Día	Hora inicio	Hora fin
Martes	16:00	18:00
Martes	18:00	19:00
Martes	19:00	20:00

EXÁMENES ASIGNATURA:

Día	Hora inicio	Hora fin	Aula
10 de junio de 2022	12:00	14:30	Aula 1312

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: PATRICIA PÉREZ PASCUAL

EMAIL: pperez@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Miércoles a las 10:00 horas

CV DOCENTE:

FORMACIÓN OFICIAL:

Grado en Fisioterapia por la Universidad Complutense de Madrid (2013)

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA:

Especialista en Tratamiento Miofascial en Pelviperrineología (2015-2016)

Experto en Fisioterapia en Urologinecología y Obstetricia. Disfunciones Pelviperrineales (2015)

Fisioterapia en Coloproctología (2016-2017)

Método Propioceptivo Pelviperrineal 5P. Enfoque global de la reeducación perineal y disfunciones del suelo pélvico.

Fisioterapia de Suelo Pélvico en el varón (2019)

Actividad Física y Ejercicio Terapéutico en el embarazo (2020)

Fisioterapia aplicada a la sexología (2020)

Drenaje Linfático Integral (Métodos Vodder y Leduc) (2014)

Hipopresivos (2014)

Pilates Máquinas (2014)

Pilates Suelo, accesorios y pilates aplicado a la fisioterapia (2013)

Experto en Fisioterapia Manual Avanzada (2012-2013)

CV PROFESIONAL:

EXPERIENCIA LABORAL:

Fundadora y Directora de la Clínica FISAP desde 2018 hasta la actualidad.

Supervisora de la Unidad de Suelo Pélvico de Clínica FISAP desde 2018 hasta la actualidad

Fisioterapeuta en Pilates Center Lim desde 2014-2018 rehabilitando pacientes con ejercicio terapéutico e implantando la unidad de suelo pélvico.

Fisioterapeuta en Fisiodía y Q-vida. 2013-2014

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Fisioterapia Abdomino-pelvi-perineal pretende abordar el estudio y tratamiento de los trastornos funcionales del periné a nivel urológico (disuria, incontinencia urinaria, etc.), ginecológico (prolapsos, disfunciones sexuales, etc.) y coloproctológico (estreñimiento, incontinencia fecal, etc.). El objetivo principal se centra en comprender los equilibrios anatómico-funcionales de la esfera abdomino-pelvi-perineal para poder reeducar las posibles alteraciones que pueden tener lugar.

Es una asignatura optativa de 6 créditos ECTS del Grado en Fisioterapia. Pretende proveer al alumno con una buena base de conocimientos teóricos y prácticos sobre la morfología, fisiología y fisiopatología abdominopélvico-perineal; al igual que de las valoraciones y posibles tratamientos de fisioterapia para que el alumno sea capaz de valorar, elegir y aplicar el tratamiento idóneo.

Desde que Arnold Kegel, en 1948, estableciese la importancia de la musculatura del periné en las incontinencias urinarias y los prolapsos, la fisioterapia abdomino-pelvi-perineal ha evolucionado considerablemente. Actualmente no sólo se considera útil e importante para la reeducación del periné en dichas alteraciones, el fisioterapeuta ha alcanzado un punto de conocimiento sobre aspectos fisiopatológicos y terapéuticos que le permite abordar la prevención, el dolor, el equilibrio en el complejo abdomino-pelvi-perineal-femoral, reeducación del niño, reeducación del paciente neurológico, reeducación de la esfera ano-rectal y de algunas disfunciones sexuales, etc.

El criterio establecido por la Universidad Europea Miguel de Cervantes es establecer no sólo las competencias del propio plan (generales, específicas y transversales), sino también incluir otras competencias asociadas únicamente a asignaturas optativas, ofreciendo de este modo un marco competencial más completo. Es por ello, que en esta asignatura el alumno también adquirirá la competencia de:

EOp2: Saber los procedimientos fisioterapéuticos basados en métodos y técnicas específicos de actuaciones fisioterapéuticas a aplicar en el sistema abdomino-pélvico-perineal, así como en la promoción y conservación de la salud y en la prevención de la enfermedad.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. BLOQUE I. LA INCONTINENCIA URINARIA Y OTRAS DISFUNCIONES UROLÓGICAS

1. Tema 1. Morfofisiología del compartimento abdomino-pélvico.
2. Tema 2. Neurofisiología de la continencia y la micción.
3. Tema 3. Disfunción urológica: etiología y clasificación de la incontinencia urinaria; otros trastornos miccionales.
4. Tema 4. Evaluación del paciente y pruebas complementarias en Urología.
5. Tema 5. Disfunciones urinarias en el hombre.

2. BLOQUE II: DISFUNCIONES ANO-RECTALES Y SEXUALES

1. Tema 1. Anatomía ano-rectal y neurofisiología de la continencia y la defecación.
2. Tema 2. Fisiopatología de la esfera anorrectal: incontinencia anal y estreñimiento.
3. Tema 3. Evaluación funcional anorrectal.

4. Tema 4. Fisiosexología.
3. **BLOQUE III: LA DIÁSTASIS ABDOMINAL**
 1. Tema 1. La diástasis abdominal. Disinergia abdómino-perineal.
4. **BLOQUE IV: PROLAPSO DE LOS ÓRGANOS PÉLVICOS**
 1. Tema 1. Prolapso de los órganos pélvicos.
 2. Tema 2. Clasificación y evaluación del prolapso.
 3. Tema 3. Prevención y tratamiento del prolapso de órganos pélvicos.
5. **BLOQUE V: TÉCNICAS DE REEDUCACIÓN ABDÓMINO-PERINEAL**
 1. Tema 1. Fases del tratamiento en la rehabilitación del suelo pélvico.
 2. Tema 2. Tratamiento de fisioterapia en la incontinencia urinaria y otros trastornos miccionales.
 3. Tema 3. Tratamiento de fisioterapia en la incontinencia fecal y estreñimiento.
 4. Tema 4. Ejercicio terapéutico en reeducación del suelo pélvico.
 5. Tema 5. Tratamiento de Fisioterapia en disfunciones sexuales.

OBSERVACIONES CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

CONTENIDO PRÁCTICO

- Práctica 1. Trabajo con modelos anatómicos y dibujos para identificar las distintas estructuras tanto del continente como del contenido.
- Práctica 2. Evaluación del diafragma y musculatura abdominal (cincha abdominal): palpación y test funcionales.
- Práctica 3. Continuación evaluación del diafragma y musculatura abdominal (cincha abdominal): palpación y test funcionales.
- Práctica 4. Exploración manual del suelo pélvico. (Voluntaria).
- Práctica 5. Continuación exploración manual del suelo pélvico. (Voluntaria).
- Práctica 6. Práctica de ejercicios de suelo pélvico, trabajo manual, conos vaginales y dispositivos.
- Práctica 7. Práctica de estimulación eléctrica y biofeedback.
- Práctica 8. Continuación Práctica de estimulación eléctrica y biofeedback.
- Práctica 9. Práctica de reentrenamiento de los patrones defecatorios alterados y masaje abdominal.
- Práctica 10. Trabajo diafragmático y abdominal.
- Práctica 11. Ejercicio terapéutico en reeducación del suelo pélvico.
- Práctica 12. Continuación Ejercicio terapéutico en reeducación del suelo pélvico.
- Práctica 13. Tratamiento de fisioterapia del dolor: relajación, tratamiento del estrés, técnicas de puntos gatillo, dilatadores y Therawand.
- Práctica 14. Continuación Tratamiento del dolor pélvico crónico: relajación, tratamiento del estrés, técnicas de puntos gatillo, dilatadores y Therawand.
- Práctica 15. Repaso/resolución de dudas clases prácticas.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Las lecciones magistrales se desarrollarán con ayuda de presentación de diapositivas por medio del programa Power Point.

Se utilizará la plataforma de teledocencia Moodle para proporcionar material didáctico al alumnado, no obstante, los alumnos deberán acudir con papel y bolígrafo para tomar notas puesto que todo lo que la profesora explique en clase, podrá ser preguntado en cualquier prueba de evaluación. Igualmente se empleará un foro en Moodle para la resolución de dudas. Además, por medio de WebMail (correo proporcionado por la universidad a través de su página web) el alumno recibirá notificaciones y respuestas a sus consultas online por esta vía (salvo dudas sobre el contenido de la asignatura, que se resolverán solamente en las clases y en el foro de Moodle). Para un correcto seguimiento de la asignatura se recomienda que el alumno/a revise asiduamente la plataforma de teledocencia y el correo electrónico. Igualmente, los alumnos tendrán a su disposición la Biblioteca para la consulta de la bibliografía

de la asignatura.

El uso de Teams se utilizará tanto para las tutorías (grupales e individuales) como en los casos previsto en la Normativa de la Universidad.

En el aula de prácticas/laboratorio se desarrollarán las clases prácticas utilizando el correspondiente material que concierne a la asignatura. Será indispensable acudir a las mismas con ropa cómoda, así como el cumplimiento del Plan Específico de clases prácticas. Si la profesora considera que el alumno no cumple con lo indicado en el Plan Específico de clases prácticas, podrá solicitar al alumno que abandone el laboratorio y que prepare dicha práctica por su cuenta. Queda terminantemente prohibida tomar imágenes o grabaciones de las clases, así mismo, tampoco está permitido el uso de tabletas o Smartphone durante las clases prácticas.

Se decidirá en las dos primeras semanas de la asignatura si el alumnado quiere realizar prácticas intracavitarias, además de las prácticas 4-5 (prácticas intracavitarias voluntarias). Para estas prácticas los alumnos fijarán su pareja de prácticas, estando, en todo momento, supervisados por la profesora. Para aquellos que no quieran realizar las prácticas 4-5 intracavitarias, se valorará la posibilidad de realizar la práctica con un modelo anatómico de exploración ginecológica en otra aula durante la hora prevista de la práctica.

Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, se utilizarán vídeos, y metodologías de innovación docente (aula invertida, etc.).

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG04. Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos; de forma que, al término de los estudios, los estudiantes sepan aplicarlos tanto a casos clínicos concretos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuaciones en la atención primaria y comunitaria.
- CG07. Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
- CG08. Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
- CG10. Elaborar el informe de alta de los cuidados de fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos.
- CG15. Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica, fomentando actividades profesionales que dinamicen la investigación en fisioterapia

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE17. Conocer y aplicar las bases teóricas y el desarrollo de los métodos y procedimientos fisioterapéuticos
- CE21. Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo. Se atenderá el principio de la individualidad del usuario utilizando las herramientas terapéuticas propias de la Fisioterapia
- CE36. Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional. Todo ello incluye: Establecer líneas de investigación en el ámbito de las competencias de la profesión y difundirlas en el grupo de investigación, Participar en el grupo de investigación del entorno, Difundir los trabajos de investigación y sus conclusiones en la comunidad científica y profesional, Establecer protocolos asistenciales de Fisioterapia basados en la práctica por evidencia científica, Fomentar todas aquellas actividades profesionales que comporten la dinamización de la investigación en Fisioterapia

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- CT01. Adquirir información científica, analizarla críticamente y elaborar síntesis de su contenido
- CT03. Conocer y saber utilizar los fundamentos científicos y sociales de la investigación, de la enfermedad y de las estrategias diagnósticas y terapéuticas, y de la salud
- CT07. Razonar de manera crítica y autocrítica
- CT11. Saber aplicar los conocimientos en la práctica, así como trasladar los datos experimentales a la clínica
- CT14. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y ámbitos profesionales y de investigación
- CT18. Capacidad para trabajar de forma autónoma
- CT20. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Analizar el complejo abdomino-pélvico-perineal.
- Diseñar el plan de intervención de fisioterapia abdomino-pélvico-perineal atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficacia
- Aplicar adecuadamente diferentes técnicas de abdomino-pélvico-perineal
- Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento pautado en relación con los objetivos marcados.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Kari, Bo; Freeman, Robert; Chapple, Christopher; Moffat, Marilyn (2015): Evidence-based physical therapy for the pelvic floor : bridging science and clinical practice.. Elsevier Churchill Livingstone. ISBN: 9780702044434
- Martínez Torres, Jacqueline del Carmen; Rodríguez Adams, Elsa María; García Delgado, José Ángel (2012): Tratamiento rehabilitador de las disfunciones del suelo pélvico : rehabilitación de incontinencias, prolapsos urogenitales y dolor pélvico crónico.. Editorial Académica Española. ISBN: 9783659046094
- Carrière, B.; Feldt, C.M. (2006): The Pelvic Floor. Thieme. ISBN: 9783131610010 (Online)/ 9781588903259
- Chaitow, L.; Lovegrove Jones, R.; Fall, M. (2012): Chronic pelvic pain and dysfunction: practical physical medicine.. Elsevier Churchill Livingstone. ISBN: 9780702035326
- Ramirez. Blanco y Kauffmann (2013): Rehabilitación del suelo pélvico femenino. Práctica clínica basada en la evidencia. Médica Panamericana. ISBN: 9788491104759

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Venkatesan, Aruna (2017): Evaluation and management of vulvar disease. Elsevier. ISBN: 9780323545624
- Gronski, Susie (2017): Pelvic pain : the ultimate cock block : a no bullsh*t guide to help you navigate through pelvic pain. Susie Gronski. ISBN: 9780998695709
- Doman, Peter (2003): Conquering incontinence : a new and physical approach to a freer lifestyle. Allen & Unwin. ISBN: 9781741141443
- Gaglani, Vanita (2014): Life after prostatectomy and other urological surgeries : 10 weeks from incontinence

to continence.. Osmosis. ISBN: 9780996063609

- Davila, G. Willy; Ghoniem, Gamal M.; Wexner, Steven D. (2008): Pelvic floor dysfunction : a multidisciplinary approach.. Springer. ISBN: 9781848003477
- Padoa, Anna; Rosenbaum, Talli Y. (2016): The overactive pelvic floor.. Springer. ISBN: 9783319221496
- Goldstein, Andrew T.; Pukall, Caroline F.; Goldstein, Irwin; Binik, Yitzchak M. (2009): Female sexual pain disorders : [evaluation and management].. Wiley-Blackwell. ISBN: 9781405183987
- Franklin, Erick (2003): Pelvic power : mind/body exercises for strength, flexibility, posture, and balance for men and women.. Elysian Editions. ISBN: 9780871272591
- Lee, Diane; Lee, Linda-Joy; Vleeming, Andry; Jones, Mark A. (2016): The pelvic girdle : an integration of clinical expertise and research.. Elsevier Churchill Livingstone. ISBN: 9780443069635
- Carrasco, María José (2010): Disfunciones sexuales femeninas.. Síntesis. ISBN: 8477388474
- Stein, Amy; Goldstein, Andrew T. (2009): Heal pelvic pain : a proven stretching, strengthening and nutrition program for relieving pain, incontinence, IBS, and other symptoms without surgery.. McGraw Hill. ISBN: 9780071546560
- Blanquet Rochera, M. (2010): Fisioterapia en las disfunciones sexuales femeninas. Editorial Club Universitario. ISBN: 9788499482682
- Ramírez García, I.; Blanco Ratto, L.; Kauffmann Frau, S. (2013): Rehabilitación del suelo pélvico femenino: práctica clínica basada en la evidencia. Editorial Médica Panamericana. ISBN: 9788498354645; 9788498354638 (Electrónico).

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Moodle UEMC](https://comunidad.uemc.es/ecampus/)(https://comunidad.uemc.es/ecampus/)

Página web del moodle de la asignatura de Fisioterapia Abdómino-Pélvico-Perineal.

[International Continence Society](http://www.icsoffice.org)(http://www.icsoffice.org)

Página web de la Sociedad de Continencia Internacional con información sobre noticias divulgativas, publicación de artículos científicos (Neurourology & Urodynamics), cursos y congresos.

[International Pelvic Pain Society](https://www.pelvicpain.org/)(https://www.pelvicpain.org/)

Página web de la Sociedad Internacional del Dolor Pélvico con información divulgativa, blogs, documentos para valoración del dolor pélvico, información para pacientes y congresos.

[Guías de Práctica Clínica.](https://www.nice.org.uk/guidance/published?type=cg)(https://www.nice.org.uk/guidance/published?type=cg)

Página web con acceso a guías de práctica clínica revisadas con frecuencia sobre incontinencia y estreñimiento, principalmente.

[Prostate Cancer Foundation of Australia](http://www.pcfa.org.au/)(http://www.pcfa.org.au/)

Fundación Australiana contra el Cáncer de Próstata que realiza mucha actividad de divulgación para concienciar a la población sobre esta patología y ofrecer ayuda a los afectados.

[Healing Pelvic & Abdominal Pain](http://www.healpelvicpain.com/resources)(http://www.healpelvicpain.com/resources)

Programa para pacientes y guía para terapeutas. Indican un listado sobre distintas asociaciones de afectados de patología abdómino-pelvi-perineológica.

[International Society for Sexual Medicine](https://www.issm.info/)(https://www.issm.info/)

Página web de la Sociedad Internacional de Medicina Sexual que contiene información tanto para pacientes como para profesionales. Realiza una actividad divulgativa y de concienciación, además de promover la investigación a través de publicaciones y de la organización de Congresos europeos e internacionales.

[European Association of Urology](https://uroweb.org/)(https://uroweb.org/)

Página web de la Asociación Europea de Urología con información sobre congresos, guías de práctica clínica y cursos.

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

“Men’s Health Physiotherapy Group” en Facebook.

“Women’s Health Physiotherapy” en Facebook.

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

La lección magistral será el principal recurso utilizado para impartir el temario teórico, durante este tipo de lecciones se solicitará una participación activa del alumno. Las clases teóricas se impartirán utilizando el método didáctico-expositivo mediante conferencias y utilizando, para la mejor comprensión del estudiante, el apoyo de medios audiovisuales. Será requisito indispensable que el alumno tome notas de lo impartido en el aula, puesto que el contenido de la asignatura no se basa exclusivamente en el material subido a Moodle, sino que todo lo impartido en el aula puede ser preguntado en cualquier prueba de evaluación.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Mediante la realización de las distintas pruebas grupales, tanto orales como escritas, el alumno adquiere conocimientos a través de la confrontación de opiniones y puntos de vista. Además, también adquirirá habilidades comunicativas para transmitir información. Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, se utilizarán vídeos y herramientas de gamificación (Kahoots, etc.).

MÉTODO HEURÍSTICO:

En las clases prácticas se irán explicando las distintas técnicas a realizar que el alumno debe ejercitar bajo supervisión docente. Este método se desarrollará en grupos reducidos donde el alumnado, por parejas, asume un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación, y la resolución de problemas y cuestiones previamente seleccionadas por el docente.

Será indispensable acudir a las mismas con ropa cómoda, así como el cumplimiento del Plan Específico de clases prácticas. Si la profesora considera que el alumno no cumple con lo indicado en el Plan Específico de clases prácticas, podrá solicitar al alumno que abandone el laboratorio y que prepare dicha práctica por su cuenta. Queda terminantemente prohibida tomar imágenes o grabaciones de las clases, así mismo, tampoco está permitido el uso de tabletas o Smartphone durante las clases prácticas, salvo indicaciones de la profesora y siempre, solicitando el consentimiento correspondiente.

Se decidirá en las dos primeras semanas de la asignatura si el alumnado quiere realizar prácticas intracavitarias, además de las prácticas 4 y 5 (prácticas intracavitarias voluntarias). Para estas prácticas los alumnos fijarán su pareja de prácticas, estando, en todo momento, supervisados por la profesora. Para aquellos que no quieran realizar las prácticas 4-5 intracavitarias, se valorará la posibilidad de realizar la práctica con un modelo anatómico de exploración ginecológica en otra aula durante la hora prevista de la práctica.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

La asignatura se impartirá a lo largo de dieciséis semanas. Dada la necesidad de presentar al alumno los temas sobre técnicas de reeducación abdomino-perineal que se verán durante las prácticas, antes de las mismas, el Bloque IV se irá desarrollando a lo largo de todas las semanas.

El cronograma previsto es el siguiente:

1ª Semana: Presentación. Bloque I. Práctica 1.

2ª Semana: Bloque I. Práctica 2.

3ª Semana: Bloque I. Práctica 3. Prueba individual escrita. (Anatomía)

4ª Semana: Bloque I. Práctica 4 (voluntaria).

5ª Semana: Bloque VI. Práctica 5 (voluntaria). Prueba grupal oral

6ª Semana: Bloque II. Práctica 6. Prueba grupal escrita.

7ª Semana: Bloque II y Bloque VI. Práctica 7.

8ª Semana: Bloque III y Bloque VI. Práctica 8. Prueba grupal oral.

9ª Semana: Bloque II y Bloque VI. Práctica 9.

10ª Semana: Bloque IV. Práctica 10. Prueba grupal escrita.

11ª Semana: Bloque V. Práctica 11. Prueba grupal oral.

12ª Semana: Práctica 12.

13ª Semana: Bloque VI. Práctica 13. Prueba grupal oral.

14ª Semana: Bloque I. Práctica 14. Prueba grupal escrita.

16ª Semana: Tutoría semana amarilla.

En la semana de exámenes de la convocatoria ordinaria (según Facultad) se realizará una prueba de evaluación final escrita. Respecto a la prueba de evaluación de ejecución de prácticas, el calendario y horarios concretos de la misma, será publicado en Moodle.

En la semana de exámenes de la convocatoria extraordinaria (según Facultad) se realizará una prueba de evaluación final escrita de todo el temario y la prueba de evaluación de ejecución de prácticas de la convocatoria extraordinaria.

El horario de las tutorías grupales quedará fijado por la Facultad teniendo en cuenta el horario del grupo, siendo debidamente comunicado al alumnado. Respecto a la tutoría Individual, aunque hay una hora de tutoría individual fijada, deberá ser solicitada vía email por criterios de organización. La hora de tutoría fijada en esta guía docente podría verse modificada en función de los horarios que se diseñen. En ambos casos, las tutorías se realizarán a través de la aplicación de Microsoft® Teams.

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

En relación a las clases prácticas, será indispensable acudir a las mismas con ropa cómoda, así como el cumplimiento del Plan Específico de clases prácticas. Si la profesora considera que el alumno no cumple con lo indicado en el Plan Específico de clases prácticas, podrá solicitar al alumno que abandone el laboratorio y que prepare dicha práctica por su cuenta. Queda terminantemente prohibida tomar imágenes o grabaciones de las clases, así mismo, tampoco está permitido el uso de tabletas o Smartphone durante las clases prácticas, salvo indicaciones de la profesora y siempre, solicitando el consentimiento correspondiente.

La docencia y la evaluación en la asignatura se desarrollarán de forma presencial, siempre y cuando la Universidad cuente con la autorización por parte de las autoridades competentes, y atendiendo a los protocolos sanitarios establecidos. En caso de que las medidas de restricción de movilidad o en su caso de confinamiento, afecten a la Universidad en su conjunto o bien a toda la titulación, se activará un escenario de evaluación adaptado a un entorno remoto (no presencial) regulado en su correspondiente plan específico, disponible en la siguiente dirección web <https://www.uemc.es/p/documentacion-covid-19>

En el caso de que existiese algún impedimento (situación sanitaria o situación de aislamiento de un alumno o grupo de alumnos) para la implementación de todo lo previsto inicialmente en esta guía docente, se fijará un nuevo escenario de impartición de la docencia y desarrollo de la evaluación a través de un Plan Específico, que será debidamente comunicado al alumnado.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
1ª Prueba individual escrita			X													X	X	X
1ª Prueba grupal oral						X										X	X	X
2ª Prueba grupal escrita							X									X	X	X
2ª Prueba grupal oral								X								X	X	X
3ª Prueba grupal escrita									X							X	X	X
4ª Prueba grupal escrita										X						X	X	X
3ª Prueba grupal oral											X					X	X	X
Creación grupos de trabajo			X													X	X	X
4ª prueba grupal oral													X					

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Deberá obtenerse una calificación mínima de 5 sobre 10 en la prueba escrita final y en la prueba final de ejecución

de prácticas para considerar la asignatura superada tanto en el período de evaluación ordinaria como en el de la evaluación extraordinaria. Teniendo en cuenta esta premisa, además, será necesario que la nota ponderada con todas las pruebas de evaluación, sea de, al menos, 5 sobre 10, para considerar la asignatura superada.

Independientemente de la calificación media obtenida en las pruebas de evaluación, si no se cumplen los requisitos mínimos expuestos previamente, la calificación obtenida será "suspenso". La nota final de los alumnos que no hayan superado la prueba escrita final y la prueba final de ejecución de prácticas será de 4,5, siempre que su media sea superior a esta calificación, si es inferior, obtendrá la nota de la media que le corresponde. La nota final en caso de no presentarse a la prueba escrita final o la prueba final de ejecución de prácticas será "no presentado".

4 pruebas escritas (25%) y 4 pruebas orales (25%)

A lo largo del semestre se propondrán diversas tareas y trabajos escritos y orales que el alumno deberá entregar para su evaluación, obteniendo la calificación de 0 en aquellas tareas no entregadas en tiempo y forma. Las pruebas escritas se entregarán a través de Moodle y las pruebas orales mediante vídeos a través de OwnCloud. Se detallará en qué consiste cada una de ellas en la presentación de la asignatura.

Estas 10 pruebas de evaluación son susceptibles de evaluación tanto en escenario presencial como en un escenario de evaluación adaptado a un entorno remoto (no presencial) regulado en el Plan Específico para la adaptación de la evaluación y mediante el Protocolo Específico para la adaptación de la evaluación.

Prueba de evaluación escrita final (20%)

Constará de dos partes: una prueba objetiva tipo test (90%) y otra de preguntas abiertas o cerradas (10%). Para superar esta prueba será necesaria una calificación de 5 sobre 10 en conjunto. La fórmula utilizada para la corrección de la prueba de tipo test es la siguiente: $\text{Nota} = ((\text{Aciertos} - (\text{Errores} / (\text{n}^\circ \text{ opciones} - 1))) / \text{n}^\circ \text{ total de preguntas}) \times \text{nota máxima}$.

En un escenario de evaluación adaptado a un entorno remoto (no presencial) regulado en el Plan Específico para la adaptación de la evaluación y mediante el Protocolo Específico para la adaptación de la evaluación, la prueba de evaluación escrita se llevará a cabo mediante dos cuestionarios de evaluación en la plataforma e-Campus (Moodle) con preguntas siguiendo las mismas consideraciones indicadas previamente. El alumno realizará la prueba de evaluación directamente sobre la plataforma en formato digital cumplimentando los formularios con las preguntas. Una vez terminada, simplemente envía los formularios y la prueba quedará entregada. El alumnado antes de iniciar la evaluación debe abrir las aplicaciones de Microsoft Teams y Smowl CM para que la entrega de la prueba sea válida. Previamente a la evaluación, el alumnado debe registrarse en la aplicación de Smowl CM e instalarla en su equipo. Además, será necesario que los estudiantes cuenten con webcam y conexión a internet con buena conexión para la realización de las evaluaciones. El examen tendrá lugar en sincronía y con tiempo límite en la realización de la evaluación. Habrá un sistema de supervisión a través de Microsoft Teams (identificación de alumnado). El examen se realizará por grupos de máximo 20-25 alumnos y con aleatoriedad en las preguntas a contestar por parte de los alumnos, para lo que el profesor partirá de una batería amplia de preguntas de test. Se realizará uso de Smowl CM. Es una herramienta que monitoriza la actividad de la prueba en el ordenador del alumnado durante la evaluación, registrando si accede a internet o abre algún programa o documento prohibido, consulta apuntes digitales, etc. no autorizados por el profesorado; es decir, garantiza la detección del posible fraude.

Prueba final de ejecución de prácticas (30%)

Se llevará a cabo en el laboratorio de prácticas y consistirá en la aplicación (prueba de ejecución de prácticas) de las técnicas aprendidas en casos concretos propuestos al alumno. El alumno deberá realizar una técnica elegida al azar. Para superar estas pruebas, el alumno deberá obtener una calificación de al menos, 5 sobre 10.

Esta prueba de ejecución de prácticas exige presencialidad, por tanto, si se activase un escenario de evaluación adaptado a un entorno remoto (no presencial) regulado en el Plan Específico para la adaptación de la evaluación y mediante el Protocolo Específico para la adaptación de la evaluación, el desarrollo de esta prueba de evaluación

se realizaría conforme a lo establecido en el Plan Específico correspondiente, debidamente informado desde el Centro.

Otras consideraciones:

Los sistemas de evaluación descritos en esta Guía Docente son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como a los contenidos de la asignatura.

La presencia de faltas de ortografía en trabajos o pruebas escritas puede llevar a la calificación de 4.5 (suspense).

Los exámenes únicamente se aplazarán por los motivos recogidos en el artículo 22 del REGLAMENTO 1/2012, de 30 de marzo, DE ORDENACIÓN ACADÉMICA, actualizado a septiembre de 2016: el alumno podrá solicitar al profesor responsable de la asignatura una nueva fecha para la realización de una prueba de evaluación únicamente cuando existan causas de fuerza mayor (las indicadas en el artículo 22), debidamente acreditadas, y siguiendo las indicaciones de plazos correspondientes. La nueva fecha de evaluación será la fijada por el profesor responsable de la asignatura. Igualmente, también se atenderá a lo dispuesto en el Plan Específico para la adaptación de la evaluación y en el Protocolo Específico para la adaptación de la evaluación.

La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, artículos 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo su motivo en el expediente académico del alumno.

Las pruebas de evaluación previstas en esta guía docente se desarrollarán de forma presencial en las instalaciones de nuestra Universidad, siempre y cuando sigamos contando con la autorización por parte de las autoridades competentes, y atendiendo en todo caso a los protocolos sanitarios establecidos y a lo previsto en el Plan UEMC de medidas frente a la Covid-19. Sólo si existiese algún impedimento para la realización de forma presencial de alguna de las pruebas de evaluación, continua o final, previstas en las guías docentes de las asignaturas (confinamiento por casos sospechosos, confirmados con infección activa o restricciones de carácter general debido a la situación sanitaria), éstas serán reprogramadas, no pudiendo realizarse hasta que la situación sanitaria revierta, conforme a lo establecido en el Plan específico de Gestión de Casos. La reprogramación de una prueba de evaluación sigue exigiendo presencialidad puesto que debe garantizar el progreso de aprendizaje del alumnado.

Sólo en el caso de que, debido a la situación sanitaria, las medidas de restricción de movilidad o en su caso de confinamiento, afecten a la Universidad en su conjunto o bien a toda la titulación, se ha fijado un escenario de evaluación adaptado a un entorno remoto (no presencial) regulado en el Plan Específico para la adaptación de la evaluación y mediante el Protocolo Específico para la adaptación de la evaluación. El enlace al documento de adaptación actualizado <https://www.uemc.es/p/plan-especifico-para-la-adaptacion-de-la-evaluacion-presencial>.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Se realizará sobre aquellas pruebas no superadas en la convocatoria ordinaria que impidan superar la asignatura, permitiendo, en el caso de las pruebas grupales, su realización de manera individual. Se guardará la calificación de todas las pruebas de evaluación con calificación superior a 5 sobre 10.

Deberá obtenerse una calificación mínima de 5 sobre 10 en la prueba escrita final y en la prueba final de ejecución de prácticas para considerar la asignatura superada tanto en el período de evaluación ordinaria como en el de la evaluación extraordinaria. Teniendo en cuenta esta premisa, además, será necesario que la nota ponderada con todas las pruebas de evaluación sea de, al menos, 5 sobre 10, para considerar la asignatura superada.

Independientemente de la calificación media obtenida en las pruebas de evaluación si no se cumplen los requisitos mínimos expuestos previamente, la calificación obtenida será "suspense". La nota final de los alumnos que no hayan superado la prueba escrita final y la prueba final de ejecución de prácticas será de 4,5, siempre que su media sea superior a esta calificación, si es inferior, obtendrá la nota de la media que le corresponde. La nota final en caso de no presentarse a la prueba escrita final o la prueba final de ejecución de prácticas será "no presentado".

5 pruebas escritas (25%) y 5 pruebas orales (25%) (15 días antes de la fecha de la Convocatoria Extraordinaria)

El alumno que tuviese una o varias pruebas suspensas en la convocatoria ordinaria, volverá a ser evaluado de las mismas. En el caso de las pruebas grupales deberán presentarlas de manera individual.

Prueba de evaluación escrita final (20%) (Fecha de la Convocatoria Extraordinaria según Facultad)

Constará de dos partes: una prueba objetiva tipo test (90%) y otra de preguntas abiertas o cerradas (10%). Para superar esta prueba será necesaria una calificación de 5 sobre 10 en conjunto. La fórmula utilizada para la corrección de la prueba de tipo test es la siguiente: $\text{Nota} = ((\text{Aciertos} - (\text{Errores} / (\text{n}^\circ \text{ opciones} - 1))) / \text{n}^\circ \text{ total de preguntas}) \times \text{nota máxima}$.

En un escenario de evaluación adaptado a un entorno remoto (no presencial) regulado en el Plan Específico para la adaptación de la evaluación y mediante el Protocolo Específico para la adaptación de la evaluación, la prueba de evaluación escrita se llevará a cabo mediante dos cuestionarios de evaluación en la plataforma e-Campus (Moodle) con preguntas siguiendo las mismas consideraciones indicadas previamente. El alumno realizará la prueba de evaluación directamente sobre la plataforma en formato digital cumplimentando los formularios con las preguntas. Una vez terminada, simplemente envía los formularios y la prueba quedará entregada. El alumnado antes de iniciar la evaluación debe abrir las aplicaciones de Microsoft Teams y Smowl CM para que la entrega de la prueba sea válida. Previamente a la evaluación, el alumnado debe registrarse en la aplicación de Smowl CM e instalarla en su equipo. Además, será necesario que los estudiantes cuenten con webcam y conexión a internet con buena conexión para la realización de las evaluaciones. El examen tendrá lugar en sincronía y con tiempo límite en la realización de la evaluación. Habrá un sistema de supervisión a través de Microsoft Teams (identificación de alumnado). El examen se realizará por grupos de máximo 20-25 alumnos y con aleatoriedad en las preguntas a contestar por parte de los alumnos, para lo que el profesor partirá de una batería amplia de preguntas de test. Se realizará uso de Smowl CM. Es una herramienta que monitoriza la actividad de la prueba en el ordenador del alumnado durante la evaluación, registrando si accede a internet o abre algún programa o documento prohibido, consulta apuntes digitales, etc. no autorizados por el profesorado; es decir, garantiza la detección del posible fraude.

Prueba final de ejecución de prácticas (30%) (Fecha a determinar por Facultad)

Se llevará a cabo en el laboratorio de prácticas y consistirá en la aplicación (prueba de ejecución de prácticas) de las técnicas aprendidas en casos concretos propuestos al alumno. El alumno deberá realizar una técnica elegida al azar. Para superar estas pruebas, el alumno deberá obtener una calificación de al menos, 5 sobre 10.

Esta prueba de ejecución de prácticas exige presencialidad, por tanto, si se activase un escenario de evaluación adaptado a un entorno remoto (no presencial) regulado en el Plan Específico para la adaptación de la evaluación y mediante el Protocolo Específico para la adaptación de la evaluación, el desarrollo de esta prueba de evaluación se realizaría conforme a lo establecido en el Plan Específico correspondiente, debidamente informado desde el Centro.

Otras consideraciones:

Los sistemas de evaluación descritos en esta Guía Docente son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como a los contenidos de la asignatura.

La presencia de faltas de ortografía en trabajos o pruebas escritas puede llevar a la calificación de 4.5 (suspenso).

Los exámenes únicamente se aplazarán por los motivos recogidos en el artículo 22 del REGLAMENTO 1/2012, de 30 de marzo, DE ORDENACIÓN ACADÉMICA, actualizado a septiembre de 2016: el alumno podrá solicitar al profesor responsable de la asignatura una nueva fecha para la realización de una prueba de evaluación únicamente cuando existan causas de fuerza mayor (las indicadas en el artículo 22), debidamente acreditadas, y siguiendo las indicaciones de plazos correspondientes. La nueva fecha de evaluación será la fijada por el profesor responsable

de la asignatura. Igualmente, también se atenderá a lo dispuesto en el Plan Específico para la adaptación de la evaluación y en el Protocolo Específico para la adaptación de la evaluación.

La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, artículos 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo su motivo en el expediente académico del alumno.

Las pruebas de evaluación previstas en esta guía docente se desarrollarán de forma presencial en las instalaciones de nuestra Universidad, siempre y cuando sigamos contando con la autorización por parte de las autoridades competentes, y atendiendo en todo caso a los protocolos sanitarios establecidos y a lo previsto en el Plan UEMC de medidas frente a la Covid-19. Sólo si existiese algún impedimento para la realización de forma presencial de alguna de las pruebas de evaluación, continua o final, previstas en las guías docentes de las asignaturas (confinamiento por casos sospechosos, confirmados con infección activa o restricciones de carácter general debido a la situación sanitaria), éstas serán reprogramadas, no pudiendo realizarse hasta que la situación sanitaria revierta, conforme a lo establecido en el Plan específico de Gestión de Casos. La reprogramación de una prueba de evaluación sigue exigiendo presencialidad puesto que debe garantizar el progreso de aprendizaje del alumnado.

Sólo en el caso de que, debido a la situación sanitaria, las medidas de restricción de movilidad o en su caso de confinamiento, afecten a la Universidad en su conjunto o bien a toda la titulación, se ha fijado un escenario de evaluación adaptado a un entorno remoto (no presencial) regulado en el Plan Específico para la adaptación de la evaluación y mediante el Protocolo Específico para la adaptación de la evaluación. El enlace al documento de adaptación actualizado <https://www.uemc.es/p/plan-especifico-para-la-adaptacion-de-la-evaluacion-presencial>.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas escritas	45%
Pruebas orales	25%
Ejecución de prácticas	30%

EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.

Se mantienen las condiciones establecidas por el profesorado para el alumnado que tiene concedida la evaluación excepcional, salvo aquellas pruebas de evaluación que requieran de una adaptación en remoto debido a la situación de confinamiento completo de la titulación o de la propia Universidad. Se atenderá en todo caso a lo previsto en el “Plan UEMC de medidas frente a la Covid-19”, así como a los Planes Específicos que se han implementado para atender a la situación sanitaria motivada por el Covid-19

<https://www.uemc.es/p/documentacion-covid-19>