

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

**ASIGNATURA:** Adicciones: Evaluación e Intervención

**PLAN DE ESTUDIOS:** Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

**GRUPO:** 2122-M1

**CENTRO:** Facultad de Ciencias de la Salud

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** Optativo

**ECTS:** 4,0

**CURSO:** 1º

**SEMESTRE:** 2º Semestre

**IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:**

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente.

**HORARIOS :**

Día	Hora inicio	Hora fin
Lunes	09:00	11:30

**EXÁMENES ASIGNATURA:**

Día	Hora inicio	Hora fin	Aula
13 de junio de 2022	12:00	14:30	Aula 1222

## DATOS DEL PROFESOR

**NOMBRE Y APELLIDOS:** ANA ISABEL MACÍAS RODRÍGUEZ

**EMAIL:** [aimacias@uemc.es](mailto:aimacias@uemc.es)

**TELÉFONO:** 983 00 10 00

**HORARIO DE TUTORÍAS:** Miércoles a las 13:00 horas

**CV DOCENTE:**

Licenciada en Psicología por la Universidad de Salamanca. Máster en Asesoramiento y Orientación Familiar (Universidad Pontificia de Salamanca), Especialista Universitario en Drogodependencias (Universidad de Valladolid), Suficiencia Investigadora, en el área de Conocimiento de Psicología evolutiva y de la Educación (Universidad de Valladolid), Experto en Clínica Conductual (Instituto de Ciencias del Comportamiento de Salamanca) y Psicóloga General Sanitaria.

Su experiencia docente se ha desarrollado fundamentalmente en el ámbito de las adicciones. Ha participado y participa como: formadora de profesionales de la Red de Prevención de Drogodependencias en CREFES, Junta de Castilla y León, docente de la Asociación Nacional de Proyecto Hombre en materia de prevención de adicciones. Formadora del profesorado en la implementación del "Programa Galilei: prevención escolar selectiva CFIE. Tutora de Practicum de alumnado universitario de la UVA y de la Universidad Pontificia de Salamanca.

Además, ha realizado numerosas ponencias en Jornadas y Congresos a nivel regional y nacional para profesionales del ámbito sanitario, educativo y social.

Actualmente, Profesora del Máster en Adicciones: perspectiva biopsicosocial. Universidad de Oviedo. Responsable de formación en Fundación Aldaba - Proyecto Hombre.

**CV PROFESIONAL:**

Psicóloga. Directora Técnica de Programas de Prevención y Tratamiento. Fundación Aldaba-Proyecto Hombre Valladolid. Vinculada al ámbito de las drogodependencias desde el año 1999, inicialmente desde la atención directa a drogodependientes y familias, posteriormente a la intervención con menores y sus familias y en la actualidad desarrollando tareas de formación y coordinación de equipos y supervisión de casos.

### CV INVESTIGACIÓN:

Colaboradora en la "Investigación sobre el Envejecimiento" llevada a cabo por el Departamento de Psicología de la Universidad de Salamanca. Colaboradora en la "Investigación en materia de Drogodependencias" desarrollada por el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, INICO de la Universidad de Salamanca. Colaboradora en la Investigación "Análisis de la Eficacia a Largo Plazo de un Programa de Conducta y Consumo de Drogas: Programa de Competencia Familiar, de la Universidad de Illes Balears.

Autora del Estudio "Las Competencias Socioemocionales en Adolescentes de 3º y 4º de Enseñanza Secundaria Obligatoria con Alto y Bajo Riesgo de Consumo de Drogas".

Autora de la Investigación "Diferencias en el perfil de las Familias con hijos consumidores y no consumidores" Ayuntamiento de Valladolid.

Participante en un "Focus Group" del Proyecto Europeo "UPC-Adapt: Implementación a prevention training curriculum in Europe: Adaptation and Piloting.

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura "Adicciones: Evaluación e Intervención" forma parte de la Módulo 3 "Optativas" siendo de carácter optativo del Plan del Máster en Psicología General Sanitaria, impartida durante el segundo semestre, con una carga docente de 4 créditos ECTS.

Esta asignatura proporcionará al alumnado un acercamiento a las distintas conductas adictivas (ligadas o no a sustancias) y a los factores implicados en el inicio y en el mantenimiento de las mismas. Se partirá del análisis del contexto sociocultural en el que tienen lugar, así como del estudio de los factores biológicos y psicológicos implicados. Se trabajará sobre los principales modelos de prevención e intervención basados en la evidencia.

Finalmente, se darán a conocer los diferentes tipos de recursos existentes en la red. En definitiva, se proporcionará al alumnado la información y formación teórico-práctica necesaria para poder intervenir con este tipo de problemática como psicólogo sanitario.

#### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Presentación e introducción de la asignatura (fenomenología, historia, políticas).**
  1. Presentación e introducción de la asignatura (fenomenología, historia, políticas).
2. **Aspectos conceptuales de los trastornos por uso de sustancias (TUS).**
  1. Aspectos conceptuales de los trastornos por uso de sustancias (TUS).
3. **Factores biológicos, psicológicos y sociales asociados al comportamiento adictivo.**
  1. Factores biológicos, psicológicos y sociales asociados al comportamiento adictivo.
4. **Modelos teóricos y tipos de programas más eficaces basados en la evidencia.**
  1. Modelos teóricos y tipos de programas más eficaces basados en la evidencia.
5. **Las adicciones sin sustancia: marco fenomenológico y conceptual. Clasificación.**
  1. Las adicciones sin sustancia: marco fenomenológico y conceptual. Clasificación.
6. **El tratamiento psicológico de las conductas adictivas: historia clínica, instrumentos de evaluación e intervención.**
  1. El tratamiento psicológico de las conductas adictivas: historia clínica, instrumentos de evaluación e intervención.
7. **Los comportamientos adictivos y la salud mental: patología dual.**
  1. Los comportamientos adictivos y la salud mental: patología dual.
8. **Adicciones y perspectiva de género.**
  1. Adicciones y perspectiva de género.
9. **Prevención de las conductas adictivas: tipos, ámbitos, principios y programas.**
  1. Prevención de las conductas adictivas: tipos, ámbitos, principios y programas.
10. **La prevención indicada con adolescentes: instrumentos de diagnóstico, marco teórico e intervención.**

1. La prevención indicada con adolescentes: instrumentos de diagnóstico, marco teórico e intervención.
11. **Coordinación y trabajo en red en adicciones.**
  1. Coordinación y trabajo en red en adicciones.

#### **RECURSOS DE APRENDIZAJE:**

El alumnado contará con la bibliografía y páginas webs de referencia, indicadas en el apartado correspondiente. Además, se le facilitará otros recursos como:

- artículos científicos, programas sobre adicciones y revistas.
- Talleres, dinámicas y ejercicios (individuales y grupales)
- documentales y vídeos sobre adicciones, campañas publicitarias, app y películas psicológicas.

La asignatura mediante la plataforma digital Moodle se subirá los temas y sesiones prácticas, activando las entregas de trabajos. En este curso se contará con la plataforma Microsoft Teams.

Además, tendremos como recurso innovador la UEIP (Unidad de Evaluación e Intervención Psicológica) para la utilización y desarrollo de la Testeca y Cámara Gesell.

### **COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO**

#### **COMPETENCIAS BÁSICAS:**

- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

#### **COMPETENCIAS GENERALES:**

- CG3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- CG4. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CG9. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
- CG10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- CE1. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CE2. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE3. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE4. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE5. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

El alumno será capaz de:

- Conocer y comprender el fenómeno adictivo y su importancia como problema sanitario y social.

- Conocer los factores etiológicos de las alteraciones adictivas.
- Diferenciar las distintas adicciones comportamentales existentes.
- Conocer y diseñar programas de prevención de adicciones comportamentales.
- Conocer los principios básicos de la intervención psicológica en el ámbito de las adicciones.
- Redactar informes psicológicos.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Becoña Iglesias, E. (2002): Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Ministerio del interior . ISBN: 9788481502404
- Becoña Iglesias, E. (2016): Trastornos Adictivos. Síntesis. ISBN: 978-84-9077-262-1
- Becoña Iglesias, E. Cortes Tomás, M. (2011): Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación. Socidrogalcohol. ISBN: 978-84-933094-3-5
- Arbex, C. (2013): Guía Metodológica para la Implementación de una Intervención Preventiva Selectiva e Indicada. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. ISBN: 978-84-940849-8-0

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Sánchez, L. (2014): Prevención del consumo de drogas con perspectiva de género recomendaciones con base en la evidencia. Guía para el desarrollo de programas de prevención. . Diputación de Alicante.. ISBN: No tiene
- COPOLAD (2014): Calidad y evidencia en reducción de la demanda de drogas. marco de referencia para la acreditación de programas. Entidad de Coordinación y Ejecución (ECE). ISBN: 978-84-617-3018-6
- Lamas, L., Santolaria, R., Estévez, A, Jáuregui, P. (2018): Guía Clínica específica: Jóvenes y Juego online. Federación Española de Jugadores de Azar Rehabilitados. ISBN: No tiene

### WEBS DE REFERENCIA:

#### Web / Descripción

[UEMC](http://www.uemc.es)(<http://www.uemc.es>)

Universidad privada en Valladolid que imparte docencia en modalidad presencial y online.

[EMCDDA](http://www.emcdda.europa.eu/)(<http://www.emcdda.europa.eu/>)

European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (EMCDDA) Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías

[PNSD](http://www.pnsd.mscbs.gob.es/)(<http://www.pnsd.mscbs.gob.es/>)

Plan Nacional sobre drogas

[Socidrogalcohol](http://www.socidrogalcohol.org) (<http://www.socidrogalcohol.org>)

Sociedad Científica Española de estudios sobre el alcohol, el alcoholismo y las otras toxicomanías

### OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

<http://www.infocop.es/>: Enlace con Infocop (Revista del Colegio Oficial de Psicólogos)

<http://www.apa.org/>: Enlace con la APA (Asociación Americana de Psicología)

## PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### METODOLOGÍAS:

#### MÉTODO DIDÁCTICO:

Se utilizará este método utilizado para desarrollar los contenidos teóricos de la asignatura, a través de la exposición. Se facilitará información científica y rigurosa de la materia favoreciendo la participación y el análisis

del alumnado.

#### **MÉTODO DIALÉCTICO:**

Método participativo de enseñanza aprendizaje utilizado para que el alumnado adquiriera conocimientos de la temática tratada a través de la participación, contraste y análisis crítico. El profesorado comenta el tema a tratar por medio de seminarios, debates, grupos de trabajo, etc.

#### **MÉTODO HEURÍSTICO:**

Se utilizará el método del aprendizaje basado en la resolución de problemas. El profesorado planteará situaciones y el alumnado tendrá que resolver de forma individual o apoyándose en el grupo. Este método servirá verificar la asimilación de contenidos y el transfer de los mismos a situaciones reales encontradas en la intervención clínica.

#### **CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:**

##### Cronograma estimado:

#### **Semana 1: TEMA 0: Presentación e Introducción de la asignatura de adicciones**

**Clase teórica:** Presentación de la Guía Docente de la Asignatura. Exposición fenomenológica, histórica y política del marco de las adicciones.

**Clase práctica:** Cuestionario pre-test de conocimientos de la asignatura. Dinámica presentación.

#### **Semana 2: TEMA 1: Conceptos básicos en adicciones**

##### **Clase teórica:**

Adicciones: definición y tipos

Bases biológicas de las adicciones

Neurobiología de las adicciones

Bases sociales de las adicciones

Principales modelos teóricos

**Clase práctica:** Actividad dinámica relacionada con el tema

#### **Semana 3 y 4: TEMA 2: Conceptos clave de la evaluación e intervención en adicciones con sustancia**

##### **Clase teórica:**

Clasificación y adicciones

Instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico en adicciones

Conceptos transversales de tratamiento

**Clase práctica:** Actividad dinámica relacionada con el tema

#### **Semana 5: TEMA 3: Adicciones sin sustancia**

##### **Clase teórica:**

Tipos

Instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico

**Clase práctica:** Actividad dinámica relacionada con el tema

**Semana 6 y 7: TEMA 4: Técnicas y herramientas para la intervención**

**Clase teórica:**

Técnicas motivacionales

Técnicas de trabajo emocional

Técnicas cognitivas

Prevención de recaídas

Técnicas grupales

**Clase práctica:** Actividad dinámica relacionada con el tema

**Semana 8: TEMA 5: Itinerarios y recursos en Adicciones en la Red Asistencial**

**Clase teórica:** Los distintos itinerarios del abordaje de las drogodependencias. Trabajo en red

**Clase práctica:** Visita a Programa de tratamiento

**Semana 9: TEMA 6: La Patología Dual**

**Clase teórica**

Conceptualización de la patología

Modelos de intervención

Consideraciones generales del tratamiento de los pacientes duales

**Clase práctica:** Actividad dinámica relacionada con el tema

**Semana 10: TEMA 7 Género y Adicciones**

**Clase teórica:**

Estereotipos de género

Barreras para acceder al tratamiento

Intervención terapéutica con perspectiva de género en adicciones

**Clase práctica:** Actividad dinámica relacionada con el tema

**Semana 11: TEMA 8: Conceptos básicos en prevención de adicciones**

**Clase teórica:**

Definición y distintos tipos de prevención

Teorías y modelos explicativos en la prevención de las adicciones

Factores de riesgo y protección en adicciones

La Prevención en España: Instituciones y agentes

**Clase práctica:** Actividad dinámica relacionada con el tema

**Semana 12: TEMA 9: Diseño, implementación y evaluación de programas preventivos**

**Clase teórica:**

La evidencia científica en los programas de prevención  
Planificación: Diseño, desarrollo y evaluación  
Evaluación de proceso y resultados

**Clase práctica:** Actividad dinámica relacionada con el tema

Semana 13: TEMA 10: La Prevención Indicada con Adolescentes

**Clase teórica:**

Marco teórico

Instrumentos

Modelo de Intervención

**Clase práctica:** Actividad dinámica relacionada con el tema

Semana 14 y 15: Presentación Trabajos /Proyectos sobre “Las adicciones”.

(Mes de mayo fecha de entrega trabajos /proyectos)

Esta planificación es flexible y puede tener modificaciones para adaptarse al ritmo del alumnado.

Tutorías Individuales:

Los alumnos tendrán a su disposición tutorías para resolver dudas o cuestiones sobre la asignatura. El horario de las tutorías individuales quedará fijado por la profesora teniendo en cuenta el horario del grupo y siendo debidamente comunicado al alumnado, además esta hora de tutoría podría verse modificada en función de los horarios que se diseñen.

Importante:

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

La docencia y la evaluación en la asignatura se desarrollarán de forma presencial, siempre y cuando la Universidad cuente con la autorización por parte de las autoridades competentes, y atendiendo a los protocolos sanitarios establecidos, a lo previsto en el Plan UEMC de medidas frente la Covid-19, en el Plan Académico de Contingencia y en los Planes Específicos que se puedan implementar para atender a las particularidades de la titulación (<https://www.uemc.es/p/informacion-covid-19>).

#### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

##### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Técnicas de Observación (salida-Visita-virtual)								X					X					
Prueba de Exposición Oral ( Trabajo Grupal)														X	X	X	X	X

#### CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Para evaluar esta asignatura se desarrollará un Sistema de Evaluación Continua a lo largo de todo el curso, se tendrá en cuenta la participación en todas las actividades tanto teóricas como prácticas que se irán proponiendo a lo largo del desarrollo de las diferentes clases.

Se dará especial relevancia a la preparación y posterior exposición de “Un Proyecto/Trabajo Final sobre las



Adicciones". En la presentación del trabajo se valorará la exposición y defensa, así como la capacidad para afrontar críticas y responder preguntas, es decir; la capacidad didáctica de cara a los compañeros.

### **Evaluación Ordinaria:**

La calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del Sistema de Evaluación:

- Prueba de Evaluación (40%) mediante la Prueba Escrita.
- Ejecución de Prácticas (40%) mediante el trabajo/proyecto grupal.
- Prueba Oral (20%) mediante la exposición y defensa del trabajo proyecto

La nota media se realizará superando los 5 puntos sobre 10 de todas las pruebas. No se realizará media si no se consigue un 5 sobre 10 en cada actividad evaluable.

### **Consideraciones:**

- Errores ortográficos: penalizan la calificación.
- Plagio parcial o total: se penaliza con el suspenso de la prueba.
- Presentación fuera de plazo: no se tendrán en cuenta para la calificación final de la nota de la asignatura.
- Trabajos Grupales: cada alumno/a tendrá la nota asignada al grupo. No obstante, si se considera y justifica que un/a alumno/a no ha trabajado ni se ha implicado en la tarea correspondiente, se le podrá modificar la nota.

**\*IMPORTANTE:** Adaptación de la Evaluación Ordinaria a un entorno Online conforme al protocolo Específico COVIC-UEMC.

En caso de que, debido a la situación sanitaria, las medidas de restricción de movilidad o en su caso de confinamiento, afecten a la Universidad en su conjunto o bien a la totalidad del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, no pudiendo desarrollarse lo previsto en la guía docente, se activará el escenario previsto en el Plan específico para la adaptación de la evaluación aprobado por la Universidad en el siguiente link <https://www.uemc.es/p/plan-especifico-para-la-adaptacion-de-la-evaluacion-presencial> donde se establecen las directrices de evaluación adaptadas a un entorno remoto (no presencial).

### **Consideraciones:**

- Errores ortográficos: penalizan la calificación.
- Plagio parcial o total: se penaliza con el suspenso de la prueba.
- Presentación fuera de plazo: no se tendrán en cuenta para la calificación final de la nota de la asignatura.
- Trabajos Grupales: cada alumno tendrá la nota asignada al grupo. No obstante, si se considera y justifica que un/a alumno/a no ha trabajado ni se ha implicado en la tarea correspondiente, se le podrá modificar la nota.

### **IMPORTANTE**

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno/a.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

### **CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

#### **Evaluación Extraordinaria:**

El alumno/a no supera la asignatura en la Convocatoria Ordinaria, podrá presentarse a una prueba de evaluación final presencial. En la Convocatoria Extraordinaria sólo se evaluarán las competencias que el/la alumno/a no haya superado, es decir; si se ha superado la parte práctica se guardará la nota y si, por el contrario, lo que ha



superado es la parte teórica, el/la alumno/a tendrá que presentar los trabajos prácticos obligatorios de evaluación. No se calculará la media hasta que ambas partes estén superadas, para ello ha de obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10.

**Consideraciones:**

- Errores ortográficos: penalizan la calificación.
- Plagio parcial o total: se penaliza con el suspenso de la prueba.
- Presentación fuera de plazo: no se tendrán en cuenta para la calificación final de la nota de la asignatura.
- Trabajos Grupales: cada alumno tendrá la nota asignada al grupo. No obstante, si se considera y justifica que un/a alumno/a no ha trabajado ni se ha implicado en la tarea correspondiente, se le podrá modificar la nota.

**IMPORTANTE:** Adaptación de la Evaluación Extraordinaria a un entorno Online conforme al protocolo Específico COVIC-UEMC.

En caso de que, debido a la situación sanitaria, las medidas de restricción de movilidad o en su caso de confinamiento, afecten a la Universidad en su conjunto o bien a la totalidad del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, no pudiendo desarrollarse lo previsto en la guía docente, se activará el escenario previsto en el Plan específico para la adaptación de la evaluación aprobado por la Universidad en el siguiente link <https://www.uemc.es/p/plan-especifico-para-la-adaptacion-de-la-evaluacion-presencial> donde se establecen las directrices de evaluación adaptadas a un entorno remoto (no presencial).

**Consideraciones:**

- Errores ortográficos: penalizan la calificación.
- Plagio parcial o total: se penaliza con el suspenso de la prueba.
- Presentación fuera de plazo: no se tendrán en cuenta para la calificación final de la nota de la asignatura.
- Trabajos Grupales: cada alumno tendrá la nota asignada al grupo. No obstante, si se considera y justifica que un alumno no ha trabajado ni se ha implicado en la tarea correspondiente, se le podrá modificar la nota.

**IMPORTANTE**

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno/a.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN:**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Ejecución de prácticas	40%
Pruebas escritas	40%
Pruebas orales	20%

**EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:**

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo

ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.

Se mantienen las condiciones establecidas por el profesorado para el alumnado que tiene concedida la evaluación excepcional, salvo aquellas pruebas de evaluación que requieran de una adaptación en remoto debido a la situación de confinamiento completo de la titulación o de la propia Universidad. Se atenderá en todo caso a lo previsto en el “*Plan UEMC de medidas frente a la Covid-19*”, así como a los *Planes Específicos* que se han implementado para atender a la situación sanitaria motivada por el Covid-19

<https://www.uemc.es/p/documentacion-covid-19>